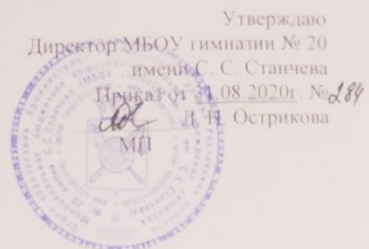


Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
по русскому языку для обучающихся с
задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 1 - В класс
Количество часов: 157 часов
УМК: «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горешкий, 2019 год

Учитель: Пятикова Виктория Валерьевна
(ФИО учителя)


(подпись)

Пояснительная записка

Программа по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Локальные акты образовательного учреждения.

Для реализации данной программы используется УМК:

- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г. рекомендовано МО и науки РФ.
- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. В 3 частях. 2016 г.
- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2016 г.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.
-

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является

индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Обучение грамоте и развитие речи осуществляется в 1 классе в течение всего года. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период длится всю первую четверть. Букварный период: 2-4 четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Развитие слухового внимания. Фонематического слуха. Звуковой анализ.

В 1 классе начинается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся учатся различать и соотносить звуки окружающей действительности с речевыми звуками, узнавать их, определять источник звука, направление, силу звука и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения обучения грамоте являются:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения обучения грамоте являются:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Требования к оцениванию.

- Безотметочное оценивание.

Содержание учебного предмета – 99 часов.

Добукварный период 26 ч

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период. 106 ч

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш] ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха). соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани).

Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	<u>Добукварный период</u>	<u>26 ч</u>	Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей. Задачи добукварного периода: - подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; - привить интерес к обучению; - выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам

			учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.
2.	<u>Букварный период</u>	<u>106 ч</u>	Букварный период. Задачи - формировать звукобуквенный анализ и синтез; - заложить основы овладения письмом. Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Учебная литература

- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г. рекомендовано МО и науки РФ.
- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. В 3 частях. 2016 г.
- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2016 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	01.09	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
2.	02.09	Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
3.	03.09	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу	1
4.	04.09	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу	1
5.	07.09	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	1
6.	08.09	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	1
7.	09.09	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг	1
8.	10.09	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг	1
9.	11.09	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.	1
10.	14.09	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.	1
11.	15.09	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева	1
12.	16.09	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева	1
13.	17.09	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом-треугольник и квадрат.	1
14.	18.09	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом-треугольник и квадрат.	1
15.	21.09	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	1

16.	22.09	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	1
17.	23.09	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
18.	24.09	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
19.	25.09	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4)	1
20.	28.09	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4)	1
21.	29.09	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике –цвету, форме, величине.	1
22.	30.09	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике –цвету, форме, величине.	1
23.	01.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий.	1
24.	02.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий.	1
25.	05.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	1
26.	06.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	1
27.	07.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки.	1
28.	08.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки.	1
29.	09.10	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и сверху – утка.	1
30.	12.10	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.Выполнение	1

		рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу иверху – уточка.	
31.	13.10	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу иверху – уточка.	1
32.	14.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	1
33.	15.10	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	1
34.	16.10	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	1
35.	19.10	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	1
36.	20.10	Строчная буква а.	1
37.	21.10	Строчная буква у.Письмо слогов: ау, уа.	1
38.	22.10	Строчная буква м.Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М.	1
39.	23.10	Заглавная буква А. Письмо слогов ма, ам	1
40.	05.11	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	1
41.	06.11	Строчная и заглавная буква о, О.	1
42.	09.11	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	1
43.	10.11	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений: Ма-маса-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	1
44.	11.11	Строчная и заглавная буква х, Х.Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су- хо.	1
45.	12.11	Строчная и заглавная буква х, Х.Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су- хо.	1

46.	13.11	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами	1
47.	16.11	Строчная и заглавная буква щ, Ш. Письмо слогов: ащ, ощ, ущ, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-шаса-ма. Са-ма су-шу	1
48.	17.11	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л. Письмо предложений: Ал-лауш-ла. Лу-шама-ла.	1
49.	18.11	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	1
50.	19.11	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	1
51.	20.11	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой: Сын мал. На-ша но-ша.	1
52.	23.11	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой. Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	1
53.	24.11	Проверочная работа.	1
54.	25.11	Списывание с печатного текста.	1
55.	26.11	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	1
56.	27.11	Письмо строчной и прописной буквы п П, слогов и слов с этой буквой	1
57.	30.11	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	1
58.	01.12	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	1
59.	02.12	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	1
60.	03.12	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	1
61.	04.12	Письмо заглавной буквы З.	1
62.	07.12	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
63.	08.12	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	1

64.	09.12	Письмо заглавной буквы В. Списывание текста из букваря «Наши повара»	1
65.	10.12	Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и слогов жа, жо, жу, жи. Жи пиши с буквой и.	1
66.	11.12	Письмо заглавной буквы Ж. У Жоры жук. Жук упал. Жалко жука.	1
67.	14.12	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	1
68.	15.12	Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.	1
69.	16.12	Письмо предложений под диктовку	1
70.	17.12	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.	1
71.	18.12	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.	
72.	21.12	Письмо слов под диктовку.	1
73.	22.12	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1
74.	23.12	Работа над ошибками.	1
75.	24.12	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.	1
76.	25.12	Письмо заглавной буквы Д. Списывание текста из букваря «Садик».	1
77.	11.01	Упражнение в письме	1
78.	12.01	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	1
79.	13.01	Упражнение в письме. Работа с текстом.	1
80.	14.01	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1
81.	15.01	Буква ь.	1

82.	18.01	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1
83.	19.01	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.	1
84.	20.01	Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё.	1
85.	21.01	Списывание текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт»	1
86.	22.01	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.	1
87.	25.01	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	1
88.	26.01	Диктант.	1
89.	27.01	Работа над ошибками.	1
90.	28.01	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой.	1
91.	29.01	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой.	1
92.	01.02	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	1
93.	02.02	Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, щу.	1
94.	03.02	Списывание текста «Овощи» из Букваря.	1
95.	04.02	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.	1
96.	05.02	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	1
97.	08.02	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак)	1
98.	09.02	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	1
99.	10.02	Повторение изученного материала. Контрольная работа за год.	1

100.	11.02	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений:	1
101.	12.02	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений:	1
102.	24.02	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений:	1
103.	25.02	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений:	1
104.	26.02	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений:	1
105.	01.03	Списывание текстов из Букваря	1
106.	02.03	Списывание текстов из Букваря	1
107.	03.03	Списывание текстов из Букваря	1
108.	04.03	Списывание текстов из Букваря	1
109.	05.03	Списывание текстов из Букваря	1
110.	09.03	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
111.	10.03	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
112.	11.03	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
113.	12.03	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
114.	15.03	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
115.	16.03	Письмо слов под диктовку.	1
116.	17.03	Письмо слов под диктовку.	1
117	18.03	Письмо слов под диктовку.	1

118.	19.03	Письмо слов под диктовку.	1
119.	29.03	Письмо слов под диктовку.	1
120.	30.03	Письмо слов под диктовку.	1
121.	31.03	Письмо слов под диктовку.	1
122	01.04	Письмо слов под диктовку.	1
123	02.04	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
124.	05.04	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
125.	06.04	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
126.	07.04	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
127	08.04	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
128	09.04	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
129.	12.04 13.04	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
130	14.04	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1
131	15.04	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1
132.	16.04	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1
133.	19.04	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1
134.	20.04	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	1

135.	21.04	Письмо предложений под диктовку	1
136.	22.04	Письмо предложений под диктовку	1
137.	23.04	Письмо предложений под диктовку	1
138.	26.04	Письмо предложений под диктовку	1
139.	27.04	Письмо предложений под диктовку	
140.	28.04	Письмо предложений под диктовку	1
141.	29.04	Письмо предложений под диктовку	1
142.	30.04	Повторение изученного материала. Контрольная работа за год	1
143.	04.05	Работа над ошибками. Алфавит.	1
144.	05.05	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1
145.	06.05	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1
146.	07.05	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1
147.	11.05	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами	1
148.	12.05	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами	1
149.	13.05	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами	1
150.	14.05	Запись слов с пропущенными буквами.	1
151.	17.05	Запись слов с пропущенными буквами.	1
152.	18.05	Запись слов с пропущенными буквами.	1

153.	19.05	Повторение изученного материала.	1
154.	20.05	Повторение изученного материала.	1
155.	21.05	Повторение изученного материала.	1
156.	24.05	Повторение изученного материала.	1
157.	25.05	Итоговый урок	1

Лист корректировки рабочей программы

