

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020г № 284
И. Н. Острикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по внеурочной деятельности** **«Развитие компонентов речи»** на 2020-2021 учебный год

Начальное образование 1 – В класс

Количество часов: 31 час

Учитель: Пятикова Виктория Валерьевна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» в 1 «В» классе отводится не более 32 часов из расчёта 1 час в неделю, 33 учебные недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии № 20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 1 «В» классе – 04.11.20 г. – 1 час, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» в 1 «В» классе и количество данных часов составит – 31 ч.

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи».

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Учащиеся получат возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;

- под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
- понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение»;
- доступное определение термина «текст», его основные особенности;
- названия и последовательность времен года, характеристику основных сезонных изменений в природе, название осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- профессии работников школы, людей, работающих на транспорте и в сфере торговли, занятых в сельском хозяйстве;
- названия и краткую характеристику 3-4 видов деревьев, кустарников, цветковых растений, комнатных растений;
- названия и краткую характеристику игрушек, учебных принадлежностей, предметов оборудования школы, елочных украшений (по 4-5);
- отличительную характеристику 3-4 домашних животных и птиц, а также обитателей живого уголка, их образ жизни, основы ухода;
- отличительную характеристику 3-4 диких животных и птиц, их образ жизни, места обитания;
- сходство и различия диких и домашних, зимующих и перелетных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта (по 4-5), сезонных игр и развлечений, видов спорта
- обобщение понятия: овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, рыбы, сезонная одежда и обувь, их характеристики;
- имя, отчество и фамилию свои и родителей, свой возраст, день рождения, домашний адрес, номер телефона;
- названия родного города, государства, столицы, символики государства, рек (по 3-4), озер, крупных городов на территории России.
- правила поведения в классе и в школе, в гостях и дома, за столом; режим дня школы;
- названия и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода, правила личной гигиены;
- основы безопасного поведения в школе, в транспорте, на улице, в домашних условиях, при использовании электрических приборов и газового оборудования, при половодье, таянии льда на реке, ледоходе, оттепели и таянии сосулек, на водоеме, в лесу.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять и называть части некоторых предметов;
- распределять названия предметов по группам;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять предмет, признак предмета и действие в предложении;
- различать вопросы *кто?* и *что?* как вопросы о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросы *что делает?* и *что делал?* Как вопросы о действии, осуществляемом в настоящем или прошедшем времени;
- образовывать формы множественного числа существительных с окончаниями – *ы(-и)*, *-а(-я)* и глаголов настоящего и прошедшего времени;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением;
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5-членные) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- различать окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*);

- различать окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного
- выделять из предложений слова, обозначающие признаки предметов;
- распространять словосочетания и предложения словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*;
- согласовывать прилагательное с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст); воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией;
- пересказать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя);
- составлять по картинке или серии картинок определенное количество предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- описывать предметы по цвету, размеру, назначению, месторасположению.

3. Содержание курса внеурочной деятельности « Развитие компонентов речи».

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова — названия предметов, действий, признаков предметов, признаков действий, время действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка — зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать — цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами **-ик, -ок, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц**); слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом **-енок, енок**); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами **-ист, -щик, -чик, -ниц(а), -тель, -арь**); движение, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным Свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый— мягкий*); признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых обозначений.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложений.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений (состоящих из 3—5 членов предложения). Составление предложений по моделям: простое предложение с глаголами в настоящем и прошедшем времени в единственном числе. Выделение предмета и действия по вопросам кто? что? что делает? что делал? и различение этих вопросов (о предмете, о действии или состоянии). Различение вопросов кто? что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов что делает? что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием **-ы(-и), а (-я)** и глаголов (настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложениях родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех- пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного. Пространственные отношения в значении направления и места и действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами в, на, под (*поставил в (на, под) стол, положил в (на, под) книгу*); в предложном падеже с предлогами в, на (*лежит в столе, на столе*); в творительном падеже с предлогами под, над, -за (*спрятался под (за) кустом*); в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошёл с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска*); в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошёл к товарищу*); в творительном падеже с предлогом с в значении совместности или сопровождения (*идёт с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом у, и без предлога в значении принадлежности предмет или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам какой? какая? какое? какие? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 1-го, 2-го лица.

Сочетания числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки, иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картин с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4—6), объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей — цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Программа по развитию речи имеет следующие линии обучения: развитие разговорной и описательно-повествовательной речи и формирование грамматического строя речи. В ней определена последовательность усвоения языкового материала и речевых навыков и умений, обусловленная степенью их сложности.

Развитие разговорной и описательно-повествовательной речи включает систему постепенно усложняющихся требований к речи детей, круг речевых навыков и умений, которые должны быть сформированы на разных этапах обучения, определяет словарь и модели словосочетаний и предложений, которые дети должны усвоить и употреблять в речи.

В содержании этого раздела Программы выделено два тематических направления:

-введение в природное окружение, которое предполагает расширение и углубление представлений о природных явлениях; ознакомление с флорой и фауной региона проживания, а также закономерностями природных явлений;

-ознакомление с общественной жизнью (практическое включение в сферу общественно-полезного труда, общечеловеческих ценностей; расширение социального опыта).

Формирование грамматического строя речи включает модели синтаксических конструкций и морфологических категорий, которыми учащиеся должны овладевать практически. Указано. Какой из ранее введённых в речь грамматический материал становится предметом специального изучения. Таким образом, выделены вводный грамматический (пропедевтический) и основной грамматический курсы.

Программой предусмотрена также взаимосвязь следующих разделов программы:

-«Работа над словом»;

-«Работа над предложением»;

-«Связная речь»;

-«Тематика для бесед».

В разделе **«Работа над словом»** представлены два направления.

В рамках *первого* из них предусмотрена работа по расширению словарного запаса, формированию представлений об обобщённом лексико-грамматическом значении слова, а также тренировка учащихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

Второе направление работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе **«Работа над предложением»** также предусмотрены два направления.

В соответствии с *первым* учитель работает над совершенствованием умения учеников строить словосочетания различных типов

Второе направление данного раздела предусматривает организацию упражнений по обучению детей конструированию и употреблению различных типов личного предложения.

В разделе «**Связная речь**» представлены те виды и формы связной речи, которые должны быть сформированы у учащихся на данном этапе. Наиболее сложной для детей с нарушением речи является её монологическая форма.

В «**Тематике для бесед**» указаны темы, на основе которых строится лексическая и грамматическая работа.

4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи».


Наименование раздела, темы	Всего часов	Практическая часть	
Работа над словом	7		
Работа над предложением	5		
Связная речь	12		
Развитие разговорной и описательно-повествовательной речи	8		
	32 ч.		

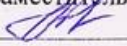
5. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Развитие компонентов речи».

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	2.09	Речь. Здравствуй, школа! Давайте знакомиться.	1
2	9.09	«Тише, громче...» Учебные предметы. Цвет, форма, величина.	1
3-4	16.09 23.09	Слово и его лексическое значение. В школе. Работники школы.	2
5-6	30.09 7.10	Озорные буквы. Дни недели. Расписание уроков. Режим дня. Правила личной гигиены. Ты и твоё тело.	2
7	14.10	Тематические группы слов. Домашние птицы. Домашние животные	1
8	21.10	Как ты познаёшь мир. Столовая. Правила поведения в столовой.	1
9-10	11.11 18.11	Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе.	2
11	25.11	Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды.	1
12	02.12	Ягоды. Фрукты. Овощи.	1
13	09.12	В магазине. На рынке.	1
14	16.12	Признаки зимы.	1
15	23.12	Праздник ёлки. Зимние развлечения.	1
16	13.01	Зимний лес. Зимой на реке.	1
17-18	20.01 27.01	Дикие животные зимой. Птицы зимой.	2
19-20	03.02	Наш город. Отличительные признаки города и села. Правила	2

	10.02	поведения в общественном месте.	
21	03.03	Где находится школа? Улица, название участков улицы.	1
22	10.03	Правила дорожного движения. Транспорт.	1
23	17.03	Труд людей в городе и деревне.	1
24	31.03	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	1
25-26	07.04 14.04	Я и моя семья. Домашний адрес.	2
27	21.04	Праздники в семье. Правила поведения в гостях и дома. День рождения.	1
28	28.04	Признаки весны в неживой природе.	1
29	05.05	Признаки весны в живой природе.	1
30	12.05	Диагностическая работа.	1
31	19.05	Повторение пройденного	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 №
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Жмурина О.А.
подпись ФИО

31.08.2020 г.
дата