

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень начального общего образования: 1«А» класс

Количество часов в неделю: 4 часов, всего: 132 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математика.

УМК «Школа России», М.И.Моро, С.И.Волкова, 2019 год общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 – в 2-х частях.: ил.

Учитель: Ларина Светлана Борисовна \_ / \_\_\_\_\_ /

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 132 часа для обязательного изучения учебного предмета математика в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни 23 февраля, 2 мая, 9 мая скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 1«А» классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

### ***Метапредметные результаты***

#### Познавательные

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных

педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1)общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Регулятивные

##### 1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2)самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### ***Предметные результаты***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;

- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку;
- находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Раздел №1.</b> Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	Больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, право-лево. Временные представления.	общие или фронтальные (работа со всем классом); индивидуальные (с конкретным учащимся);	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала,

					потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....
2.	<b>Раздел № 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b>	27 часов	Счет предметов. Число 0. Сравнение предметов. Геометрические фигуры. Сантиметр.	общие или фронтальные (работа со всем классом); индивидуальные (с конкретным учащимся);	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны много-угольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1

					действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
3.	<b>Раздел № 3.</b> Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	53 часа	Знаки «+», «-», «=». Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Приемы вычислений. Таблица сложения в пределах 10.	общие или фронтальные (работа со всем классом); индивидуальные (с конкретным учащимся);	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание



					с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
4.	<b>Раздел № 4.</b> Числа от 11 до 20. Нумерация	12 часов	Нумерация. Состав чисел. Единицы времени, длины, массы, вместимости.	групповые (звено, бригада, пара и т. д.). общие или фронтальные (работа со всем классом); индивидуальные (с конкретным учащимся);	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.
5.	<b>Раздел № 5.</b> Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	22 часа	Сложение и вычитание чисел. Решение задач.	групповые (звено, бригада, пара и т. д.). общие или фронтальные (работа со всем классом);	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием

				индивидуальные (с конкретным учащимся);	изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.
6.	<b>Раздел № 6.</b> Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	10 часов	Проверка знаний.	групповые (звено, бригада, пара и т. д.). общие или фронтальные (работа со всем классом); индивидуальные (с конкретным учащимся);	Итоговое повторение.

На основании принятой в Ростовской области Программы повышения финансовой грамотности на 2021-2023 годы от 05.04.2021г. №281 в содержание учебного предмета «Математика» добавлено 6 часов по курсу «Финансовая грамотность»

## Раздел № 4

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	01.09	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
			Счет предметов.	1	02.09	
			Пространственные представления «вверху, внизу, слева, справа».	1	06.09	
			Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	07.09	
			Отношения «столько же», «больше», «меньше». <b>Наличные деньги.</b>	1	08.09	
			На сколько больше? На сколько меньше?	1	09.09	
			На сколько больше? На сколько меньше?	1	13.09	
			Странички для любознательных. <b>Проверочная работа №1.</b> <b>«Пространственные и временные представления».</b>	1	14.09	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	27 часов	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	15.09	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
			Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	16.09	
			Число и цифра 3	1	20.09	
			Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится»	1	21.09	
			Число и цифра 4	1	22.09	

		Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	23.09
		Число и цифра 5	1	27.09
		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	28.09
		Странички для любознательных. <b>Игра: «Маленький финансист».</b>	1	29.09
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	30.09
		Ломаная линия	1	04.10
		Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»	1	05.10
		Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	06.10
		«Равенство», «неравенство»	1	07.10
		Многоугольник	1	11.10
		Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	12.10
		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	13.10
		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	14.10
		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	18.10
		Число 10	1	19.10
		Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10». <b>Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»</b>	1	20.10
		Единица длины – сантиметр.	1	21.10
		Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	25.10
		Число 0	1	26.10
		Сложение и вычитание с числом 0	1	27.10
		Странички для любознательных	1	08.11
		Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа №2. «Числа</b>	1	09.11

			<b>от 1 до 10. Число 0. Нумерация»</b>			
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>53 часа</b>	Сложение и вычитание вида: □+1, -1	1	10.11	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
			Сложение и вычитание вида: □ +1+1, □-1-1	1	11.11	
			Сложение и вычитание вида: □+2, □-2	1	15.11	
			Слагаемые. Сумма	1	16.11	
			Задача	1	17.11	
			Составление задач по рисунку	1	18.11	
			Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	22.11	
			Присчитывание и отсчитывание по 2	1	23.11	
			Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	24.11	
			Странички для любознательных. <b>Учимся считать монеты.</b>	1	25.11	
			Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача»	1	29.11	
			Что узнали, чему научились	1	30.11	
			Сложение и вычитание вида: □ +3, -3	1	01.12	
			Прибавление и вычитание числа 3	1	02.12	
			Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков	1	06.12	
			Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	07.12	
			Присчитывание и отсчитывание по 3	1	08.12	
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	09.12	

		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание	1	13.12	
		Странички для любознательных	1	14.12	
		Что узнали. Чему научились	1	15.12	
		Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	16.12	
		<b>Проверочная работа № 3.</b> «Сложение и вычитание вида: $\square + 1, 2, 3; \square - 1, 2, 3$ ». Анализ результатов	1	20.12	
		Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	21.12	
		Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	22.12	
		Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.	1	23.12	
		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов)	1	27.12	
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	28.12	
		Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$ .	1	10.01	
		Сложение и вычитание вида: $\square + 4, - 4$ .	1	11.01	
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1	12.01	

		Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	13.01	
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1	17.01	
		Перестановка слагаемых	1	18.01	
		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	19.01	
		Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	20.01	
		Состав чисел в пределах 10	1	24.01	
		Состав чисел в пределах 10	1	25.01	
		Закрепление изученного материала по теме: «Случаи сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Решение задач»	1	26.01	
		Странички для любознательных	1	27.01	
		Связь между суммой и слагаемыми	1	31.01	
		Связь между суммой и слагаемыми	1	01.02	
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	02.02	
		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	03.02	
		Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1	07.02	
		Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	1	08.02	
		Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1	09.02	
		Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1	10.02	
		Вычитание вида $10 - \square$ .	1	21.02	
		Закрепление приема вычислений вида $10 - \square$ .	1	22.02	

			Килограмм	1	23.02	
			Литр	1	24.02	
			<b>Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10».</b> Анализ результатов	1	01.03	
<b>4.</b>	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	<b>12 часов</b>	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	02.03	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
			Образование чисел второго десятка	1	03.03	
			Запись и чтение чисел второго десятка	1	09.03	
			Дециметр	1	10.03	
			Сложение и вычитание вида: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	14.03	
			Сложение и вычитание вида: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	15.03	
			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»</b>	1	16.03	
			Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	17.03	
			Подготовка к введению задач в два действия	1	21.03	
			Подготовка к решению задач в два действия. Деловая игра <b>«Учимся распределять семейный бюджет».</b>	1	22.03	
			Составная задача	1	23.03	
			Составная задача	1	24.03	
<b>5.</b>	<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание</b>	<b>22 часа</b>	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	04.04	Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ ,	1	05.04	



		+ 3.			явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любопытности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 4.	1	06.04	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 5.	1	07.04	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 6.	1	11.04	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 7.	1	12.04	
		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, + 9.	1	13.04	
		Таблица сложения	1	14.04	
		Таблица сложения	1	18.04	
		Странички для любознательных	1	19.04	
		Что узнали. Чему научились	1	20.04	
		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	21.04	
		Вычитание вида 11 - □.	1	25.04	
		Вычитание вида 12 - □.	1	26.04	
		Вычитание вида 13 - □.	1	27.04	
		Вычитание вида 14 - □.	1	28.04	
		Вычитание вида 15 - □.	1	04.05	
		Вычитание вида 16 - □.	1	05.05	
		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1	11.05	
		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	12.05	
		<b>Проверочная работа №6.</b> <b>«Сложение и вычитание в пределах 20».</b> Анализ результатов	1	16.05	
		<b>Проект №2. «Математика вокруг</b>	1	17.05	

			<b>нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b>			
<b>6.</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	<b>7 часов</b>	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	1	18.05	Познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
			<b>Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	1	16.05	
			Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1	19.05	
			<b>Контрольная работа</b>	1	23.05	
			<b>Работа над ошибками</b> .Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры»	1	24.05	
			Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	1	24.05	
			Подведение итогов. <b>Игра в магазин «Юный покупатель»</b>	2	25.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 1 «А»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	1 «А»	1. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.	132	Ларина Светлана Борисовна
		2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).		
		3. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm">http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm</a>		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е. /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А.Жмурина

от 26.08.2021г.