

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 № 284
Л. Н. Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

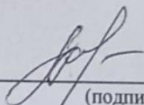
на 2020-2021 учебный год

Начальное **общее образование**: 3-Б класс

Количество часов: 131 час

УМК: Школа России. Моро М.И., Бантова М.А., Мельтюкова Г.В. , 2019 г.

Учитель: Кулиш Елена Александровна
(ФИО учителя)


(подпись)

Пояснительная записка

1. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 3б классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ: в 3б классе - 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 3б классе и количество данных часов составит – 131ч.;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ***знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
Учащийся получит возможность научиться:
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

3.Содержание учебного предмета «Математика». 3 класс

Числа от 1 до 100 (ч)

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Табличное умножение и деление (ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.
 Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
 Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
 Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление, приёмы письменных вычислений (ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (ч)

4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р	К.р
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	12		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	26		
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5		
Итого	131		

5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс

№ пп	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09	Сложение и вычитание (с.4)	1
2	02.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (с.5)	1
3	03.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (с.5)	1
4	07.09	Выражение с переменной (с.6)	1
5	08.09	Выражение с переменной (с.6)	1
6	09.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым (с.7)	1
7	10.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым (с.7)	1
8	14.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (с.8)	1
9	15.09	Входная контрольная работа № 1	1
10	16.09	Работа над ошибками.	1
11	17.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
12	21.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	
13	22.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1
14	23.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
15	24.09	Порядок выполнения действий	1
16	28.09	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса (с.23) Матем.дикт.№1	1
17	29.09	Порядок выполнения действий (с.26)	1
18	30.09	Что узнали. Чему научились	1
19	01.10	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	05.10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	06.10	Закрепление пройденного. Таблица умножения (с.35)	1
22	07.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	08.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	13.10	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
26	14.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	15.10	Задачи на кратное сравнения	1
28	19.10	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
29	20.10	Решение задач на кратное сравнение. Работа над ошибками	1
30	21.10	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	22.10	Закрепление изученного. Решение задач	1
32	05.11	Закрепление изученного. Решение задач	1
33	09.11	Таблица умножения и деления с числом 7	1

34	10.11	Странички для любознательных. Наши проекты	1
35	11.11	Что узнали. Чему научились	1
36	12.11	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
37	16.11	Анализ контрольной работы.	1
38	17.11	Площадь. Единицы площади (с.56-57)	1
39	18.11	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
40	19.11	Квадратный сантиметр	1
41	23.11	Площадь прямоугольника	1
42	24.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1
43	25.11	Матем. дикт.№3 Закрепление изученного	1
44	26.11	Закрепление изученного. Решение задач	1
45	30.11	Таблица умножения и деления с числом 9	1
46	01.12	Квадратный дециметр	1
47	02.12	Таблица умножения. Закрепление.	1
48	03.12	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1
49	07.12	Работа над ошибками. Квадратный метр	1
50	08.12	Закрепление изученного. Меры площади	1
51	09.12	Странички для любознательных	1
52	10.12	Что узнали. Чему научились	1
53	14.12	Что узнали. Чему научились	1
54	15.12	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	
55	16.12	Умножение на 1	1
56	17.12	Умножение на 0	1
57	21.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
58	22.12	Закрепление изученного	1
59	23.12	Доли	1
60	24.12	Окружность. Круг.	1
62	11.01	Единицы времени.	1
63	12.01	Странички для любознательных	1
64	13.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$ (с.4 ч.2)	1
65	14.01	Деление вида $80:20$	1
66	18.01	Умножение суммы на число	1
67	19.01	Умножение суммы на число	1
68	20.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1
69	21.01	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	25.01	Закрепление изученного. Выражение с двумя переменными (с.11)	1
71	26.01	Деление суммы на число	1
72	27.01	Решение задач (с.14)	1
73	28.01	Деление двузначного числа на однозначное	1
74	01.02	Делимое и делитель.	1
75	02.02	Проверка деления. Матем. дикт.№6	1

76	03.02	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ (с.18)	1
77	04.02	Проверка умножения	1
78	08.02	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ (с.18)	
79	09.02	Проверка деления	
80	10.02	Решение уравнений	1
81	11.02	Решение уравнений	1
82	15.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.24-25)	1
83	16.02	Закрепление изученного	1
84	17.02	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
85	18.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
86	20.02	Деление с остатком	1
87	24.02	Деление с остатком	1
88	25.02	Деление с остатком методом подбора (с.29) Математический диктант	1
89	01.03	Решение задач на деление с остатком	1
90	02.03	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
91	03.03	Проверка деления с остатком	1
92	04.03	Что узнали. Чему научились	1
93	09.03	Наши проекты	1
94	10.03	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
95	11.03	Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000 (с.42-43)	1
96	15.03	Образование и названия трёхзначных чисел	1
97	16.03	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
98	17.03	Разряды счётных единиц (с.44-45)	1
99	18.03	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
100	29.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
101	30.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
102	31.03	Сравнение трёхзначных чисел	1
103	01.04	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры (с.52-53)	1
104	05.04	Единицы массы. Грамм	1
105	06.04	Закрепление изученного	1
106	07.04	Закрепление изученного	1
107	08.04	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
108	12.04	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
109	13.04	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
110	14.04	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560-90$	1
111	15.04	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670-140$	1
112	19.04	Приёмы письменных вычислений. Математический диктант.	1
113	20.04	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
114	21.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
115	22.04	Виды треугольников: равносторонние, разносторонние	1
116	26.04	Закрепление изученного	1
117	27.04	Что узнали. Чему научились	1

118	28.04	Что узнали. Чему научились	1
119	29.04	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
120	04.05	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$ (с.82)	1
121	05.05	Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$ (с.82)	1
122	06.05	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1
123	11.05	Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные	1
124	12.05	Закрепление изученного. Математический диктант.	1
125	13.05	Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1
126	17.05	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
127	18.05	Итоговая контрольная работа	1
128	19.05	Приемы письменного деления в пределах 1000.Работа над ошибками	1
129	20.05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
130	24.05	Проверка деления	1
131	25.05	Закрепление изученного	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО

EA Адамова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Жмурина О.А.
подпись Ф.И.О.

31.08.2020
дата
