

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
Л. А. Бутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам светской этики

Уровень начального общего образования: 4 класс

Количество часов в неделю: 1 часа, всего: 33 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по основам светской этики и авторской программы среднего общего образования по курсу основы светской этики.

Учебник «Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2013г

Учитель: Новикова Галина Геннадиевна \_ / \_\_\_\_\_ /

2021- 2022 учебный год

## **Раздел №1**

### **Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета ОРКСЭ (Светская этика) в 4 классах отводится не более 34 часа из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней: в 4б классе – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Светская этика в 4б классе количество данных часов составит – 33ч.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## **Раздел № 2.**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты изучения основ православной культуры :**

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
  - умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
  - умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы и искусства славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;



- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

### Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	Золотое правило этики — его сущность и содержание. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.	Индивидуальная	Беседа, анализ текста учебника, размышление
<b>2</b>	<b>Этика общения</b>	<b>4</b>	Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей. Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в

			<p>Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.</p> <p>Тема 2. Правила общения для всех.</p> <p>Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.</p> <p>Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.</p> <p>Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.</p> <p>Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки</p> <p>Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.</p> <p>Основные понятия: доброта, красота.</p> <p>Тема 4. Каждый интересен</p> <p>Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе.</p> <p>Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.</p> <p>Условия возникновения и сохранения дружбы.</p> <p>Основные понятия: дружба, уважение, приветливость</p>		тетради. Заполнение таблиц.
3	Этикет	4	<p>Тема 1. Премудрости этикета</p> <p>Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.</p> <p>Основные нормы этикета и их смысловые значения.</p> <p>История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.</p>	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в тетради. Заполнение таблиц.

			<p>Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.</p> <p>Тема 2. Красота этикета</p> <p>Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.</p> <p>Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.</p> <p>Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета</p> <p>Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.</p> <p>Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.</p> <p>Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи</p> <p>Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.</p> <p>Основные понятия: слово, речь, образ.</p>		
4	<b>Этика человеческих отношений</b>	4	<p><u>Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души</u></p> <p>Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия.</p> <p>Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.</p> <p>Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.</p> <p><u>Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию</u></p>	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в тетради. Заполнение таблиц.

			<p>Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.</p> <p>Основные понятия: природа, жизнь, человек.</p> <p><u>Тема 3. Чувство Родины</u></p> <p>Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».</p> <p>Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.</p> <p><u>Тема 4. Жизнь протекает среди людей</u></p> <p>Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.</p> <p>Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.</p>		
5	<b>Этика отношений в коллективе</b>	4	<p>Тема 1. Чтобы быть коллективом...</p> <p>Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.</p>	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в тетради. Заполнение таблиц.

			<p>Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.</p> <p>Тема 2. Коллектив начинается с меня</p> <p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого.</p> <p>Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.</p> <p>Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.</p> <p>Тема 3. Мой класс — мои друзья.</p> <p>Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях.</p> <p>Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.</p> <p>Основные понятия: помощь, поддержка, участие.</p> <p>Тема 4. Скажи себе сам.</p> <p>Итоговое творческое сочинение</p>		
6	<b>Простые нравственные истины</b>	4	<p>Тема 1. Жизнь священна</p> <p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.</p> <p>Жить с нравственным законом в душе.</p> <p>Человеческий опыт о качестве жизни.</p> <p>Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.</p> <p>Тема 2. Человек рождён для добра</p>	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в тетради. Заполнение таблиц.

			<p>Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.</p> <p>Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.</p> <p>Тема 3. Милосердие — закон жизни)</p> <p>Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».</p> <p>Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.</p> <p>Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».</p> <p>Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.</p> <p>Тема 4. Жить во благо себе и другим</p> <p>Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.</p> <p>Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность</p>		
7	Душа обязана трудиться	4	<p>Тема 1. Следовать нравственной установке</p> <p>Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные</p>	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в

		<p>усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.</p> <p>Тема 2. Достоинно жить среди людей</p> <p>Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.</p> <p>Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.</p> <p>Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей.</p> <p>Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.</p> <p>Тема 3. Уметь понять и простить</p> <p>Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.</p> <p>Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.</p> <p>Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.</p> <p>Тема 4. Простая этика поступков</p>		тетради. Заполнение таблиц.
--	--	--	--	-----------------------------

			<p>Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие</p>		
8	Посеешь поступок — пожнёшь характер	4	<p><u>Тема 1. Общение и источники преодоления обид</u>  Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?  Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.  Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.</p> <p><u>Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения</u>  Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения</p>	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в тетради. Заполнение таблиц.



			<p>расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.</p> <p>Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.</p> <p><u>Тема 3. Доброте сопутствует терпение</u></p> <p>Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.</p> <p>Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.</p> <p><u>Тема 4. Действия с приставкой «со»</u></p> <p>Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.</p> <p>Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.</p>		
9	Судьба и Родина едины	4	<p>Тема 1. С чего начинается Родина...</p> <p>Смысловой оттенок понятия «чувство Родины».</p> <p>Соотношение понятий «Родина» и «Отечество».</p> <p>Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.</p> <p>Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.</p>	Индивидуальная	Работа с учебником, анализ текста учебника. Работа в тетради. Заполнение таблиц.

			<p>Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.</p> <p>Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин          Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.</p> <p>Тема 3. Человек — чело века          Смысловое содержание понятия «человек».          Определение сути человека в опыте поколений.          Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.          Мыслители о сути человека.          Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.</p> <p>Тема 4. Слово, обращённое к себе          Итоговое творческое сочинение</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

**Раздел № 4**  
**Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Направления воспитательной деятельности
1	Введение.	2 часа	Золотое правило этики — его сущность и содержание..	1	03.09	Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу
			Азбука простых норм нравственности	1	10.09	

2	Этика общения	4	Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей	1	17.09	человеческого общения, налаживания отношений с окружающими людьми.
			Тема 2. Правила общения для всех	1	24.09	
			Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки	1	01.10	
			Тема 4. Каждый интересен	1	08.10	
3	Этикет	4	Тема 1. Премудрости этикета	1	15.10	Развитие ценностного отношения к окружающим людям, отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
			Тема 2. Красота этикета	1	22.10	
			Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета	1	12.11	
			Тема 4. Чистый ручеек нашей речи	1	19.11	
4	Этика человеческих отношений	4	Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души	1	26.11	
			Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию	1	03.12	
			Тема 3. Чувство Родины	1	10.12	
			Тема 4. Жизнь протекает среди людей	1	17.12	
5	Этика отношений в коллективе	4	Тема 1. Чтобы быть коллективом...	1	24.12	Развитие ценностного отношения к окружающим людям.
			Тема 2. Коллектив начинается с меня	1	14.01	
			Тема 3. Мой класс — мои друзья	1	21.01	

			Тема 4. Скажи себе сам.	1	28.01	
6	Простые нравственные истины	4	Тема 1. Жизнь священна	1	04.02	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
			Тема 2. Человек рождён для добра	1	11.02	
			Тема 3. Милосердие — закон жизни	1	18.02	
			Тема 4. Жить во благо себе и другим	1	25.02	
7	Душа обязана трудиться	4	Тема 1. Следовать нравственной установке	1	04.03	
			Тема 2. Достоинно жить среди людей	1	11.03	
			Тема 3. Уметь понять и простить	1	18.03	
			Тема 4. Простая этика поступков	1	25.03	
8	Посеешь поступок — пожнёшь характер	4	Тема 1. Общение и источники преодоления обид	1	08.04	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
			Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения	1	15.04	
			Тема 3. Доброте сопутствует терпение	1	22.04	
			Тема 4. Действия с приставкой «со»	1	29.04	
9	Судьба и Родина едины	3	Тема 1. С чего начинается Родина...	1	06.05	Развитие ценностного отношения к своему

			Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин	1	13.05	Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
			Тема 3. Человек — чело века Слово, обращённое к себе	1	20.05	

## АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	класс	УМК	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов для изучения	Автор/ составитель программы (ФИО)
Основам светской этики	4	Учебник «Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2013г	Праволимп <a href="http://www.pravolimp.ru/">http://www.pravolimp.ru/</a>	33	Новикова Галина Геннадиевна