

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН И КАМЕННОЛОМНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА



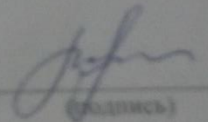
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 11 класс

Количество часов: 11 класс – 101 час

УМК: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н., Кузнецова  
Е.В., Костина И.П./ издательство «Просвещение» 2009г.

Учитель: Скакунова Александра Владимировна  
(ФИО учителя)



(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 11 классе отводится не более 102 часов в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10. 10. 2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

В 11 классе – 23. 02. 2021г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 11 классе и количество данных часов составит – 101 ч.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 11 класс

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

У выпускника 11 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
  - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
  - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

#### **Универсальные учебные действия:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 11 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 11 класс**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его

мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Данная рабочая программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

В процессе обучения предполагается использование **различных методов** (словесные, наглядные, практические) и **форм обучения** (работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа). При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциограммы. В течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).

**Формы организации учебной деятельности:** урок, лекция, семинар, практикум (практическое занятие с применением техники, проведением исследования), учебная экскурсия, групповые и индивидуальные консультации.

**Основные виды учебной деятельности:** урок приобретения знаний; урок формирования умений и навыков, закрепления материала; урок применения и обобщения полученных знаний; урок контроля знаний.

В течение четверти проводятся промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце каждой четверти запланирован контроль навыков устной монологической речи, контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала).

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 11 класс

| Тема   | Количество часов | Практическая часть |          |
|--|------------------|--------------------|----------|
|  |                  | С.р                | К.р      |
| 1. Справедлива ли система социального обеспечения? | 24               |                    | 2        |
| 2. Что помогает тебе развлекаться?                 | 33               |                    | 1        |
| 3. Изобретения, которые потрясли мир.              | 44               |                    | 1        |
| <b>Итого</b>                                       | <b>101</b>       |                    | <b>5</b> |

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».  
11 класс**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--|-------------|--|---------------------|
| <b>І четверть (24 часа)</b>  |             |  |                     |
| <b>Тема 5 - « Справедлива ли система социального обеспечения?»<br/>(24 часа)</b> |             |  |                     |
| 1  | 01.09       | Справедлива ли система социального обеспечения?  | 1                   |
| 2  | 02.09       | Социальная защита в Британии.  | 1                   |
| 3  | 04.09       | Урок информативного чтения.  | 1                   |
| 4  | 08.09       | Социальная защита детей, пожилых людей и пенсионеров.  | 1                   |
| 5  | 09.09       | Устное высказывание по теме  | 1                   |
| 6  | 11.09       | Входная контрольная работа №1  | 1                   |
| 7  | 15.09       | Анализируем ошибки.  | 1                   |
| 8  | 16.09       | Система здравоохранения в Британии.  | 1                   |
| 9  | 18.09       | Медицинское обслуживание в России  | 1                   |
| 10   | 22.09       | Медицинское обслуживание в США   | 1                   |
| 11   | 23.09       | Жизнь пожилых людей в Великобритании.  | 1                   |
| 12   | 25.09       | Как живут пожилые люди в России.   | 1                   |
| 13   | 29.09       | Урок познавательного чтения.   | 1                   |
| 14   | 30.09       | Социальная защита населения в России.  | 1                   |
| 15   | 02.10       | Мои дедушка и бабушка – пенсионеры.  | 1                   |
| 16   | 06.10       | Как живут ветераны войны в России.   | 1                   |
| 17   | 07.10       | Где живет твоя бабушка?  | 1                   |
| 18   | 09.10       | Кто выигрывает от получения пособий?   | 1                   |
| 19   | 13.10       | Каким ты представляешь идеальное государство социального обеспечения? Категории граждан, имеющих право на пособие. | 1                   |
| 20   | 14.10       | Урок грамматической практики.  | 1                   |
| 21   | 16.10       | Контрольная работа № 2   | 1                   |
| 22   | 20.10       | Анализируем ошибки.  | 1                   |
| 23   | 21.10       | Урок познавательного чтения.   | 1                   |
| 24   | 23.10       | Итоговый урок по теме.   | 1                   |
| <b>ІІ четверть (22 часа)</b>   |             |  |                     |
| <b>Тема № 6 - «Что помогает тебе развлекаться?»<br/>(22 часа)</b>                |             |  |                     |
| 25   | 06.11       | Что ты знаешь о кино?  | 1                   |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| 26  | 10.11 | История кино.                              | 1 |
| 27  | 11.11 | История кино.                              | 1 |
| 28  | 13.11 | Урок информативного чтения.                | 1 |
| 29  | 17.11 | Какие фильмы ты любишь больше?             | 1 |
| 30  | 18.11 | Любимые фильмы.                            | 1 |
| 31  | 20.11 | Урок познавательного чтения.               | 1 |
| 32  | 24.11 | Урок познавательного чтения                | 1 |
| 33  | 25.11 | Театр.                                     | 1 |
| 34  | 27.11 | Какая это была замечательная пьеса.        | 1 |
| 35  | 01.12 | История русского театра.                   | 1 |
| 36  | 02.12 | Шекспировские герои.                       | 1 |
| 37  | 04.12 | На хорошее всегда найдётся лучшее.         | 1 |
| 38  | 08.12 | Обсуждаем фильм.                           | 1 |
| 39  | 09.12 | Урок познавательного чтения.               | 1 |
| 40  | 11.12 | Твои любимые актёры.                       | 1 |
| 41  | 15.12 | Урок грамматической практики.              | 1 |
| 42  | 16.12 | Урок грамматической практики.              | 1 |
| 43  | 18.12 | Какие фильмы нравятся подросткам.          | 1 |
| 44  | 22.12 | Урок защиты проектов                       | 1 |
| 45  | 23.12 | Контрольная работа за 1-е полугодие № 3    | 1 |
| 46  | 25.12 | Анализируем ошибки. Итоговый урок по теме. | 1 |
| <b>III четверть (29 часов)</b>                    |       |  |   |
| <b>Тема 6. « Что помогает тебе развлекаться?»</b> |       |  |   |
| <b>(11 часов)</b>                                 |       |  |   |
| 47  | 12.01 | На любое хорошее всегда найдётся лучшее.   | 1 |
| 48  | 13.01 | Обсуждаем фильм или пьесу.                 | 1 |
| 49  | 15.01 | Обсуждаем фильм или пьесу.                 | 1 |
| 50  | 19.01 | Я хочу быть критиком.                      | 1 |
| 51  | 20.01 | Я хочу быть критиком.                      | 1 |
| 52  | 22.01 | Урок грамматической практики.              | 1 |
| 53  | 26.01 | Урок аудирования.                          | 1 |
| 54  | 27.01 | Урок познавательного чтения.               | 1 |
| 55  | 29.01 | Урок информативного чтения.                | 1 |
| 56  | 02.02 | Урок домашнего чтения.                     | 1 |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| 57  | 03.02 | Обобщение по теме.  | 1 |
| <b>Тема 7. «Изобретения, которые потрясли мир»<br/>( 18 часов)</b>  |       |   |   |
| 58  | 05.02 | Ты используешь современные изобретения в нашей жизни?                     | 1 |
| 59  | 09.02 | Это именно то, что тебе нужно. Известные зарубежные изобретатели.         | 1 |
| 60  | 10.02 | Известные русские изобретатели  | 1 |
| 61  | 12.02 | Урок защиты проектов.   | 1 |
| 62  | 16.02 | Эти вещи трудно считать изобретениями                                     | 1 |
| 63  | 17.02 | Ты знаешь как вести хозяйство?  | 1 |
| 64  | 19.02 | Урок информативного чтения.   | 1 |
| 65  | 24.02 | Урок домашнего чтения.  | 1 |
| 66  | 26.02 | Изобретения спасут или погубят мир?                                       | 1 |
| 67  | 02.03 | Мог бы ты обойтись без...?  | 1 |
| 68  | 03.03 | Как выбрать хорошую вещь?   | 1 |
| 69  | 05.03 | Урок познавательного чтения.  | 1 |
| 70  | 09.03 | Урок грамматической практики  | 1 |
| 71  | 10.03 | Тест № 4  | 1 |
| 72  | 12.03 | Анализируем ошибки  | 1 |
| 73  | 16.03 | Итоговый урок.  | 1 |
| 74  | 17.03 | Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?              | 1 |
| 75  | 19.03 | Это именно то, что тебе нужно. Почему люди любят современные изобретения? | 1 |
| <b>IV четверть (26 часов)</b>                                       |       |   |   |
| <b>Тема №7- « Изобретения, которые потрясли мир»<br/>(26 часов)</b> |       |   |   |
| 76  | 30.03 | Век высоких технологий.   | 1 |
| 77  | 31.03 | Без чего ты бы не смог обойтись?  | 1 |
| 78  | 02.04 | Ты умеешь пользоваться импортными вещами?                                 | 1 |
| 79  | 06.04 | Диалогическая речь по теме.   | 1 |
| 80  | 07.04 | «Что я бы хотел изобрести»- сочинение.                                    | 1 |
| 81  | 09.04 | Повторение темы « Социальная помощь»                                      | 1 |
| 82  | 13.04 | Урок познавательного чтения.  | 1 |
| 83  | 14.04 | Повторение темы « Что помогает нам развлекаться?»                         | 1 |
| 84  | 16.04 | Урок грамматической практики.   | 1 |
| 85  | 20.04 | Повторение темы « Изобретения, которые потрясли мир»                      | 1 |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       | Урок-конкурс проектов по изученным темам.            |   |
| 86  | 21.04 | Урок познавательного чтения.                         | 1 |
| 87  | 23.04 | Урок общения по изученным темам.                     | 1 |
| 88  | 27.04 | Монологическая речь по теме                          | 1 |
| 89  | 28.04 | Устная речевая практика.                             | 1 |
| 90  | 28.04 | Устная речевая практика.                             |   |
| 91  | 30.04 | Письменная практика – сочинение «Письмо из будущего» | 1 |
| 92  | 04.05 | Информативное чтение.                                | 1 |
| 93  | 05.05 | Грамматическая практика.                             | 1 |
| 94  | 07.05 | Грамматическая практика.                             | 1 |
| 95  | 11.05 | Контрольная работа № 5                               | 1 |
| 96  | 12.05 | Анализируем ошибки.                                  | 1 |
| 97  | 14.05 | Обобщение по теме.                                   | 1 |
| 98  | 18.05 | Планы на будущее.                                    | 1 |
| 99  | 18.05 | Речевая практика.                                    |   |
| 100 | 19.05 | Итоговый урок.                                       | 1 |
| 101 | 21.05 | Повторение пройденного.                              | 1 |



## **Лист корректировки рабочей программы**

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 № 1\_  
Руководитель МО  
естественно-научного цикла  
Дворцова Н.Г.  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Девченко Г.А.  
подпись ФИО  
31.08.2020г.  
дата