

Аналитическая справка
по итогам выявления профессиональных дефицитов
(Сухарева Наталья Александровна, член РМА)

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области методической компетенции, в области технологической компетенции, в области исследовательской компетенции, в области коррекционно-развивающей компетенции.

Результаты анкетирования педагогов

№	Профессиональные проблемы	Доля опрошенных, %
1	В области методической компетенции	44%
2	В области технологической компетенции	17%
3	В области исследовательской компетенции	28%
4	В области коррекционно-развивающей компетенции	20%

В результате проведенного мониторинга и полученных на его основе анализа результатов, у педагогов возник дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в исследовательской и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышления, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель – качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных педагогических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо- и высокомотивированными);
- коррекционная работа, направленная на профилактику и ликвидацию пробелов в знаниях учащихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- использование различных форм оценивания обучающихся.