

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По проектной деятельности

Уровень начального общего образования: 4в класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 33 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по проектной деятельности и авторской программы Сизовой Р.И. по курсу проектная деятельность.

Учитель: Семендяева Виктория Андреевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета проектная деятельность в 4в классе из расчёта 1 час в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни () скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету проектная деятельность в 4в классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные

базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Обучающийся научится

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- методам исследования: анкетирование, моделирование;
- основам работы с компьютером;
- определять, что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующим: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел №1 Составление паспорта проекта	8 ч	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	<ul style="list-style-type: none"> • определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; • подбирать материал, необходимый для исследования; • оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
2.	Раздел №2 Создание постера	3 ч	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследовательской работы; • поиск необходимой для исследования информации; • сотрудничество в процессе исследования; • подбирать материал, необходимый для постера; • оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
3.	Раздел №3 Освоение программы МРР	9 ч	Изучение и освоение возможностей программы МРР . Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимой для исследования информации; • правила сотрудничества в процессе исследования; • учиться выполнять презентацию работы.

			<p>Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.</p>	<p>Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать материал, необходимый для исследования; • оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; • сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
4.	<p>Раздел №4 Тесты. Тестирование</p>	4 ч	<p>Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.</p>	<p>Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиска необходимой информации; • определять круг вопросов и проблем при подготовке тестов; • подбирать материал, необходимый для тестов; • оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; • сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
5.	<p>Раздел №5 Виды проектов</p>	5 ч	<p>Исследовательско-творческий проект. Творческий проект.</p>	<p>Работа в малых группах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведения исследовательской работы;

			<p>Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.</p>	<p>Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое мини – проект и творческий проект; • использовать методы исследования: наблюдение, опыт; • определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; • подбирать материал, необходимый для исследования; • оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; • сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
6.	<p>Раздел №6 Защита проектов</p>	2 ч	<p>Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.</p>	<p>Работа в малых группах; Проектная работа; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность Выполнение практических работ.</p>	<p>-защита проектов; -оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;</p>

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Составление паспорта проекта	8	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	01.09	-развитие в детской среде
			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	08.09	ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	15.09	-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,
			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	22.09	милосердия и дружелюбия);
			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	29.09	-содействия формированию у детей позитивных
			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	06.10	жизненных ориентиров и планов;
			Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	13.10	-развития навыков

						<p>совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>профессии.</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.	Создание постера	3ч	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	20.10	-развитие в детской среде ответственности, принципов
			Практическая работа. Создание мини-постера	2	27.10-10.11	коллективизма и социальной солидарности; -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и

						творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3.	Освоение программы МРР	9 ч	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	17.11	-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
			Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	24.11	
			Программа МРР. Дизайн	1	01.12	
			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	08.12	
			Требования к компьютерной презентации.	1	15.12	
			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	22.12	
			Практическое занятие. Составление первой	1	12.01	

			презентации по заданному тексту			-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	19.01-26.01	-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -содействие повышению

						<p>привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
4.	Тесты. Тестирование	4 ч	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	02.02	-развитие у детей нравственных чувств
			Твои впечатления работы над проектом	1	09.02	(честь, долг,

			Пожелания будущим проектантам	1	16.02	справедливости, милосердия и дружелюбия); -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
			Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	09.03	
5.	Виды проектов	5 ч	Исследовательско-творческий проект.	1	16.03	-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке
			Творческий проект.	1	23.03	
			Ролево-игровой проект.	1	06.04	
			Информационно-ориентированный проект.	1	13.04	
			Практико-ориентированный проект.	1	20.04	

					<p>моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подростающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6.	Защита проектов	5ч	Защита проектов	1	27.04	-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; ценностям; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая
			Защита проектов	4	04.05 11.05 18.05 25.05	

						СМЫСЛ И ПОСЛЕДСТВИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ;
--	--	--	--	--	--	--

Раздел № 5

Лист корректировки

Предмет: проектная деятельность

Класс: 4в

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по проектной деятельности	4	Сизова Р.И. «Учусь создавать проект»	33	Семендяева Виктория Андреевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.