

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020г. № 284
Л. Н. Острикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку** **на 2020-2021 учебный год**

Начальное общее образование 1В класс

Количество часов: 157 часов

УМК: «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2019 год

Учитель: Пятикова Виктория Валерьевна 
(ФИО учителя) (подпись)

1.Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 1 «В» классе отводится не более 165 часов из расчёта 5 часов в неделю, 33 учебные недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 1 «В» классе –22.02.2021г. – 1 час, 23.02.21г – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021 г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 1 «В» классе и количество данных часов составит – 157 ч.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительное отношение к урокам русского языка;
3. уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интерес к языковой и речевой деятельности;
5. представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
6. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
14. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности

3.Содержание учебного предмета «Русский язык».

Подготовительный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать слова орфографически и орфоэпически.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа. Списывание слов и предложений с образцов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.

Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Письмо. Чтение. Развитие речи

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

Русский язык

Практическое применение правил о правописании жи-ши, чу-щу, ча-ща, о большой букве, о написании предложений, о переносе слов, о постановке ударения.

Речь и её значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значением. Составление предложений на определённую тему.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.

Закрепление гигиенических навыков письма.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
Обучение грамоте (письмо) – 115 ч.			
1	Добукварный период.	23	
2	Букварный период.	92	
Русский язык (42 часа)			
3	Наша речь	2	
4	Текст, предложение, диалог.	3	
5	Слова, слова, слова...	4	
6	Слово, слог. Ударение.	6	
7	Звуки и буквы	27	
8	Русский алфавит или азбука	2	
9	Гласные звуки	2	
10	Ударные и безударные гласные звуки	4	
11	Согласные звуки	2	
12	Твердые и мягкие согласные звуки	2	
13	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	
14	Согласные звонкие и глухие	4	1
15	Шипящие согласные звуки	4	
16	Заглавная буква в словах	2	
17	Повторение изученного	2	
ИТОГО:		157	

5. Календарно-тематическое планирование «Русский язык». 1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	01.09	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1
2.	02.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	03.09	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	1
4.	04.09	Рисование полуovalов и кругов	1
5.	07.09	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
6.	08.09	Письмо наклонных линий с закруглением внизу .	1
7.	09.09	Письмо элементов букв	1
8.	10.09	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1
9.	11.09	Письмо коротких и длинных линий	1
10.	14.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
11.	15.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз, овалов и полуovalов	1

12.	16.09	Буква А,а	1
13.	17.09	Буква А,а	1
14.	18.09	Повторение изученных букв.	1
15.	21.09	Буква О, о.	1
16.	22.09	Буква О, о.	1
17.	23.09	Буква И,и	1
18.	24.09	Буква И,и	1
19.	25.09	Повторение изученных букв.	1
20.	28.09	Буква ы.	1
21.	29.09	Буква ы.	1
22.	30.09	Буква У, у	1
23.	01.10	Буква У, у.	1
24.	02.10	Повторение изученных букв.	1
25.	05.10	Буква Н, н.	1
26.	06.10	Буква Н, н	1
27.	07.10	Буква С, с.	1
28.	08.10	Буква С, с.	1
29.	09.10	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
30.	12.10	Буква К, к.	1
31.	13.10	Буква К, к.	1
32.	14.10	Буква Т,т	1
33.	15.10	Буква Т,т	1
34.	16.10	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
35.	19.10	Буква Л, л	1
36.	20.10	Буква Л, л	1
37.	21.10	Буква Р, р	1
38.	22.10	Буква Р, р	1
39.	23.10	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
40.	05.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41.	06.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
42.	09.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
43.	10.11	Буква В, в	1
44.	11.11	Буква В, в	1
45.	12.11	Буква Е, е.	1
46.	13.11	Буква Е, е.	1
47.	16.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
48.	17.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
49.	18.11	Буква П, п.	1
50.	19.11	Буква П, п.	1
51.	20.11	Буква М, м	1
52.	23.11	Буква М, м.	1
53.	24.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1
54.	25.11	Повторение изученных букв. Письмо под	1

		диктовку	
55.	26.11	Буква З, з.	1
56.	27.11	Буква З,з.	1
57.	30.11	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
58.	01.12	Буква Б,б	1
59.	02.12	Буква Б,б	1
60.	03.12	Буква Д, д.	1
61.	04.12	Буква Д, д.	1
62.	07.12	Буква Д, д.	1
63.	08.12	Повторение изученных букв. Чередование звонких и глухих согласных.	1
64.	09.12	Буква Я, я.	1
65.	10.12	Буква Я, я (закрепление)	1
66.	11.12	Буква Я, я (закрепление)	1
67.	14.12	Повторение изученных букв.	1
68.	15.12	Буква Г, г.	1
69.	16.12	Буква Г, г (закрепление)	1
70.	17.12	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
71.	18.12	Правописание сочетаний ча, чу.	
72.	21.12	Заглавная буква Ч.	1
73.	22.12	Буква ь	1
74.	23.12	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
75.	24.12	Буква ь. Письмо слов и предложений с ь.	1
76.	25.12	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
77.	11.01	Буква Ш, ш. Сочетание ши	1
78.	12.01	Буква Ш, ш. Сочетание ши (	1
79.	13.01	Строчная буква ж.	1
80.	14.01	Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши.	1
81.	15.01	Строчная буква ё.	1
82.	18.01	Строчная буква ё.	1
83.	19.01	Заглавная буква Ё.	1
84.	20.01	Буква Й, й.	1
85.	21.01	Буква Й, й.	1
86.	22.01	Буква Х, х.	1
87.	25.01	Буква Х, х.	1
88.	26.01	Буква Х, х (закрепление)	1
89.	27.01	Буква Ю, ю.	1
90.	28.01	Буква Ю, ю.	1
91.	29.01	Строчная буква ц	1
92.	01.02	Заглавная буква Ц.	1
93.	02.02	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
94.	03.02	Буква Э, э	1
95.	04.02	Буква Э, э	1
96.	05.02	Строчная буква щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
97.	08.02	Письмо слов и предложений с изученными буквами Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
98.	09.02	Заглавная буква Щ.	1
99.	10.02	Буква Ф, ф.	1
100.	11.02	Буква Ф, ф.	1
101.	12.02	.Буквы Ъ, ъ.	1
102.	24.02	Буквы Ъ, ъ.	1

103.	25.02	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
104.	26.02	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
105.	01.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
106.	02.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
107.	03.03	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
108.	04.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
109.	05.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
110.	09.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
111.	10.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
112.	11.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
113.	12.03	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
114.	15.03	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
115.	16.03	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
		Русский язык (50 часов) Наша речь (2 ч)	
116.	17.03	Наша речь	1
117.	18.03	Устная и письменная речь	1
		Текст, предложение, диалог (3 ч)	
118.	19.03	Текст и предложение	1
119.	29.03	Предложение	1
120.	30.03	Диалог	1
		Слова, слова, слова... (4 ч)	
121.	31.03	Роль слов в речи	1
122.	01.04	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
123.	02.04	Какие слова мы называем «вежливыми»	1
124.	05.04	Сколько значений может быть у слова	1
		Слово и слог. Ударение (6 ч)	
125.	06.04	Слог как минимальная произносительная единица	1
126.	07.04	Деление слов на слоги	1
127.	08.04	Перенос слов	1
128.	09.04	Ударение.	1
129.	12.04	Ударные и безударные слоги	1
	13.04	Ударные и безударные слоги	1
		Звуки и буквы (27 ч)	
130.	14.04	Чем отличаются звуки от букв? Звуки и буквы Русский алфавит , или Азбука	1
131.	15.04	Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы.	1

132.	16.04	Слова с буквой Э.	1
133.	19.04	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
134.	20.04	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
135.	21.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
136.	22.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
137.	23.04	Согласные звуки и буквы.	1
138.	26.04	Слова с удвоенными согласными	1
139.	27.04	Слова с буквами И и Й.	
140.	28.04	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
141.	29.04	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
142.	30.04	Перенос слов с мягким знаком.	1
143.	04.05	Работа над ошибками. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
144.	05.05	Заглавная буква в словах.	1
145.	06.05	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
146.	07.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
147.	11.05	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
148.	12.05	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
149.	13.05	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
150.	14.05	Контрольная работа	1
151.	17.05	Шипящие согласные звуки.	1
152.	18.05	Проект «Скороговорки».	1
153.	19.05	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ - буквосочетания.	1
154.	20.05	Повторение и обобщение изученного материала.	1
155.	21.05	Буквосочетания. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
156.	24.05	Заглавная буква в словах.	1
157.	25.05	Проект «Сказочная страничка».	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 №
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Жмурина О.А.
подпись ФИО

31.08.2020 г.
дата