

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основного общего образования: 6 Б, 6В класс

Количество часов в неделю: 6 часов, всего: 6Б, 6В- 203 часа;

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы основного общего образования по курсу русский язык.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.

Учитель: Симонова Дарья Александровна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 6 классе из расчёта 6 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22, 07.03.22, 08.03.22, 02.05.22, 03.05.22, 09.05.22, 10.05.22). Скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 7 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 6 классе.

В связи с изменениями, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
 - устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
 - оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
 - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
 - осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
 - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
 - проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
 - проведение смыслового анализа текста;
 - проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
 - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
 - проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
 - проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
 - осознанное расширение своей речевой практики;
 - использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом

предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

-редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Язык. Речь. Общение	2 часа	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее <i>Р.Р.</i>). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала.	-характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); -извлекать информацию из различных источников; -создавать различные виды диалога:

					побуждение к действию, обмен мнениями.
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе	12 часов	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Основная мысль текста. Составление диалога.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологи ческие признаки и синтаксические функции разных частей речи; - Применять нормы правописания; - Проводить морфологический анализ; -извлекать информацию из различных источников; -создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; -Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
3	Раздел 3. Текст	7 часов	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль. Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, моно лог-повествование, монолог- рассуждение); -выступать с сообщением на лингвистическую тему; -создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; -редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка - анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально

					смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. -проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте -пересказывать текст -представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; -характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи -создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; -создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.
4	Раздел 4. Лексика. Культура речи	16 часов	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль.	-различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы устаревшие слова, различать

			слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.	Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова; -распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте -определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения -проводить лексический анализ слов
5	Раздел 5 Фразеология. Культура речи	5 часов	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления -выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари -редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
6	Раздел 6 Словообразование. Орфография. Культура речи	29 часов	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового	-распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу -определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) -определять основания для сравнения

			Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.	материала, контроль знаний	и сравнивать слова, образованные разными способами -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов -распознавать изученные орфограммы; -проводить орфографический анализ слов -проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов -проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при</i>
7	Раздел 7 Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	24 часа	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Характеризовать особенности словообразования имён существительных -Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных -Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

			разбор имени существительного. <i>Не</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.		Проводить морфологический анализ имён существительных
8	Раздел 8 Имя прилагательное	27 часов	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных -Анализировать особенности словообразования имён прилагательных -Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного) -Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i>, имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, сложных имён прилагательных -Проводить морфологический анализ имён прилагательных

			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
9	Раздел 9 Имя числительное	16 часов	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные -Различать простые, сложные, составные имена числительные -Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, слово образования и синтаксических функций числительных -Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи -Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных -Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числи

			выступление на тему «Берегите природу».		тельных; написание окончаний числительных -Проводить морфологический анализ имён числительных
10	Раздел 10 Местоимение	20 часов	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения -Различать разряды местоимений -Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи -Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета -Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста -Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность) -Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений -Проводить морфологический анализ местоимений
11	Раздел 11 Глагол	22 часа	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового	-Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры

			наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.	материала, контроль знаний	использования личных глаголов в безличном значении -Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения -Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами -Проводить морфологический анализ глаголов
12	Раздел 12 Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	23 часа	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний	-Проводить орфографический анализ -Применять нормы правописания слов разных частей речи с изученными орфограммами -Проводить фонетический, словообразовательный и морфологический анализ разных частей речи -Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений

Раздел № 4

Тематическое планирование 6Б класс.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь. Общение	2	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	01.09	Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	01.09	
2	Повторение изученного в 5 классе	12	Фонетика. Орфоэпия.	1	03.09	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель).
			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	03.09	
			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	06.09	
			Орфограммы в окончаниях слов	1	07.09	
			Контрольная работа № 1 (входной контроль)	1	08.09	
			Анализ контрольной работы.	1	08.09	
			Словосочетание.	1	10.09	
			Простое предложение. Знаки препинания.	2	10.09 13.09	
			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	14.09	
			Синтаксический разбор предложений.	1	15.09	
			Прямая речь. Диалог.	1	15.09	

3	Текст	7	Р/Р Текст, его особенности.	1	17.09	Интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; ? развитие культуры межнационального общения;
			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	17.09	
			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1	20.09	
			Р/Р Ключевые слова.	1	21.09	
			Р/Р Основные признаки текста.	1	22.09	
			Текст и стили речи.	1	22.09	
			Официально-деловой стиль речи.	1	24.09	
4	Лексика. Культура речи	16	Слово и его лексическое значение.	1	24.09	? Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
			Собирание материалов к сочинению	1	27.09	
			Р/Р Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	28.09	
			Общеупотребительные слова.	1	29.09	
			Профессионализмы.	1	29.09	
			Диалектизмы. Словарный диктант №1.	1	01.10	
			Подготовка к сжатому изложению	1	01.10	
			Р/Р Сжатое изложение по отрывку из произведения «Собирал человек слова...»	1	04.10	
			Исконно русские и заимствованные слова.	1	05.10	
			Исконно русские и заимствованные слова.	1	06.10	
			Новые слова (неологизмы)	1	06.10	
			Устаревшие слова.	1	08.10	
			Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	1	08.10	
			Повторение и обобщение	2	11.10 12.10	
			Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»	1	13.10	
5	Фразеология.	5	Фразеологизмы. Анализ контрольной работы	1	13.10	

	Культура речи		Фразеологизмы.	1	15.10	Приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Р/Р Источники фразеологизмов.	1	15.10	
			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	18.10	
			Самостоятельная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	19.10	
6	Словообразова- ние. Орфография. Культура речи	29	Морфемика и словообразование.	2	20.10 20.10	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
			Р/Р Описание помещения.	1	22.10	
			Основные способы образования слов в русском языке.	2	22.10 25.10	
			Практикум по словообразованию	1	26.10	
			Р/Р Этимология слов.	2	27.10 27.10	
			Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика и словообразование»	1	08.11	
			Анализ контрольной работы Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	09.11	
			Р/р Сочинение-описание помещения	1	10.11	
			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1	10.11	
			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1	12.11	
			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1	12.11	
			Обобщение по теме «Буквы О-А в корнях с чередованием»	1	15.11	
			Словарный диктант №2. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	16.11	
			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	17.11	
			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	3	17.11 19.11	

					19.11	
			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	22.11	
			Сложносокращенные слова.	1	23.11	
			Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Сбор материала, составление плана	1	24.11	
			Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	24.11	
			Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словарный диктант №3.	1	26.11	
			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	26.11	
			Повторение темы «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	29.11 30.11	
			Контрольная работа № 4 по теме «Словообразование»	1	01.12	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	24	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	01.12	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
			Имя существительное как часть речи.	1	03.12	
			Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	03.12	
			Несклоняемые имена существительные.	1	06.12	
			Род несклоняемых имён существительных.	1	07.12	
			Имена существительные общего рода.	1	08.12	
			Контрольная работа № 5 за I полугодие	1	08.12	
			Анализ контрольной работы	1	10.12	
			Морфологический разбор имени существительного.	1	10.12	
			He с именами существительными.	2	13.12 14.12	

8	Имя прилагательное	27	Р/Р Сочинение-описание впечатлений	2	15.12 15.12	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2	17.12 17.12	
			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2	20.12 21.12	
			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	22.12 22.12	
			Повторение по теме «Правописание существительных». Словарный диктант № 4	1	24.12	
			Повторение темы «Имя существительное»	3	24.12 27.12 28.12	
			Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1	10.01	
			Анализ контрольной работы	1	11.01	
			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	12.01	
			Р/Р Описание природы.	1	12.01	
			Степени сравнения имён прилагательных.	2	14.01 14.01	
			Разряды имён прилагательных по значению.	1	17.01	
			Качественные прилагательные.	1	18.01	
			Относительные прилагательные.	1	19.01	
			Р/Р Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	19.01	
			Притяжательные прилагательные.	1	21.01	
			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	21.01	
			Не с прилагательными.	3	24.01 25.01 26.01	
			Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	26.01	

			Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	28.01	
			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант №5.	1	28.01	
			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	31.01	
			Р/Р Описание игрушки	1	01.02	
			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	02.02	
			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Словарный диктант №6.	1	02.02	
			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	04.02	
			Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	04.02	
			Обобщение темы «Имя прилагательное».	2	07.02 08.02	
			Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	09.02	
			Анализ контрольной работы. Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	09.02	
9	Имя числительное	16	Имя числительное как часть речи.	1	11.02	? Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за
			Простые и составные числительные.	1	11.02	
			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	14.02 15.02	
			Порядковые числительные.	1	16.02	
			Разряды количественных числительных.	1	16.02	
			Числительные, обозначающие целые числа.	2	18.02 18.02	
			Дробные числительные.	1	21.02	
			Собирательные числительные.	1	22.02	
			Р/Р Употребление числительных в речи	1	25.02	
			Морфологический разбор имени числительного.	1	25.02	

			Обобщение по теме «Имя числительное».	2	28.02		состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
			Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»	1	01.03		
			Анализ контрольной работы Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	02.03		
10	Местоимение	20	Местоимение как часть речи.	1	02.03	?	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
			Личные местоимения.	2	04.03 04.03		
			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	05.03		
			Р/Р Рассказ по рисункам	1	09.03		
			Вопросительные местоимения.	1	09.03		
			Относительные местоимения	1	11.03		
			Неопределенные местоимения.	1	11.03		
			Отрицательные местоимения.	2	14.03 15.03		
			Притяжательные местоимения.	1	16.03		
			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	16.03		
			Указательные местоимения.	1	18.03		
			Определительные местоимения.	1	18.03		
			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	1	21.03		
			Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»	1	22.03		
			Анализ контрольной работы	1	23.03		
			Обобщение по теме «Местоимение».	2	23.03 25.03		
			Р/Р. Сочинение по картине. Сбор материалов. План.	1	25.03		
			Р/Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	04.04		

11	Глагол	22	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1	05.04	?	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1	06.04		
			Повторение: способы образования глаголов	1	06.04		
			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	08.04		
			Разноспрягаемые глаголы.	1	08.04		
			Глаголы переходные и непереходные.	1	11.04		
			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	12.04		
			Р/Р Изложение.	1	13.04		
			Условное наклонение.	1	13.04		
			Повелительное наклонение.	2	15.04 15.04		
			Р/Р Устное сочинение по рисункам.	1	18.04		
			Употребление наклонений.	1	19.04		
			Безличные глаголы.	1	20.04		
			Морфологический разбор глагола.	1	20.04		
			Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	22.04		
			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	22.04 25.04		
			Контрольная работа № 11 по теме «Глагол»	1	26.04		
			Анализ контрольной работы.	1	27.04		
			Обобщение по теме «Глагол»	2	27.04 29.04		
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	23	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	29.04 04.05		Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм
			Орфограммы в корне слова.	2	04.05		

					06.05	поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель); содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. ?
		Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1		06.05	
		Контрольная работа №12 (итоговая)	1		11.05	
		Анализ контрольной работы.	1		11.05	
		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2		13.05 13.05	
		Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1		16.05	
		Лексика и фразеология.	2		17.05 18.05	
		Словообразование. Морфемный разбор	2		18.05 20.05	
		Морфология. Имя существительное	2		20.05 23.05	
		Имя прилагательное. Местоимение	2		24.05 25.05	
		Имя числительное. Глагол	2		25.05 27.05	
		Лингвистические игры.	1		27.05	
		Подведение итогов года	2		30.05 31.05	

Тематическое планирование 6В класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь. Общение	2	Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	02.09	Оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	02.09	
2	Повторение изученного в 5 классе	12	Фонетика. Орфоэпия.	1	03.09	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель)).
			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	06.09	
			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	07.09	
			Орфограммы в окончаниях слов	1	07.09	
			Контрольная работа № 1 (входной контроль)	1	09.09	
			Анализ контрольной работы.	1	09.09	
			Словосочетание.	1	10.09	
			Простое предложение. Знаки препинания.	2	13.09 14.09	
			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	14.09	
			Синтаксический разбор предложений.	1	16.09	
			Прямая речь. Диалог.	1	16.09	
3	Текст	7	Р/Р Текст, его особенности.	1	17.09	Интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов
			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	20.09	

			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1	21.09	соответствующей направленности, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; ? развитие культуры межнационального общения;
			Р/Р Ключевые слова.	1	21.09	
			Р/Р Основные признаки текста.	1	23.09	
			Текст и стили речи.	1	23.09	
			Официально-деловой стиль речи.	1	24.09	
4	Лексика. Культура речи	16	Слово и его лексическое значение.	1	27.09	? Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
			Собирание материалов к сочинению	1	28.09	
			Р/Р Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	28.09	
			Общеупотребительные слова.	1	30.09	
			Профессионализмы.	1	30.09	
			Диалектизмы. Словарный диктант №1.	1	01.10	
			Подготовка к сжатому изложению	1	04.10	
			Р/Р Сжатое изложение по отрывку из произведения «Собирал человек слова...»	1	05.10	
			Исконно русские и заимствованные слова.	1	05.10	
			Исконно русские и заимствованные слова.	1	07.10	
			Новые слова (неологизмы)	1	07.10	
			Устаревшие слова.	1	08.10	
			Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	1	11.10	
			Повторение и обобщение	2	12.10 12.10	
			Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»	1	14.10	
5	Фразеология. Культура речи	5	Фразеологизмы. Анализ контрольной работы	1	14.10	? Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,
			Фразеологизмы.	1	15.10	
			Р/Р Источники фразеологизмов.	1	18.10	

			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	19.10	музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
			Самостоятельная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	19.10	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	29	Морфемика и словообразование.	2	21.10 21.10	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
			Р/Р Описание помещения.	1	22.10	
			Основные способы образования слов в русском языке.	2	22.10 25.10	
			Практикум по словообразованию	1	26.10	
			Р/Р Этимология слов.	2	26.10 08.11	
			Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика и словообразование»	1	09.11	
			Анализ контрольной работы Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	09.11	
			Р/р Сочинение-описание помещения	1	11.11	
			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> -- <i>кас-</i> .	1	11.11	
			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1	12.11	
			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1	15.11	
			Обобщение по теме «Буквы О-А в корнях с чередованием»	1	16.11	
			Словарный диктант №2. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	16.11	
			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	18.11	
			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	3	18.11 19.11 22.11	
			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	23.11	
			Сложносокращенные слова.	1	23.11	

			Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Сбор материала, составление плана	1	25.11	
			Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	25.11	
			Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словарный диктант №3.	1	26.11	
			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	29.11	
			Повторение темы «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	30.11 30.11	
			Контрольная работа № 4 по теме «Словообразование»	1	02.12	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительно е	24	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1	02.12	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
			Имя существительное как часть речи.	1	03.12	
			Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	06.12	
			Несклоняемые имена существительные.	1	07.12	
			Род несклоняемых имён существительных.	1	07.12	
			Имена существительные общего рода.	1	09.12	
			Контрольная работа № 5 за I полугодие	1	09.12	
			Анализ контрольной работы	1	10.12	
			Морфологический разбор имени существительного.	1	13.12	
			Не с именами существительными.	2	14.12 15.12	
			Р/Р Сочинение-описание впечатлений	2	15.12 16.12	
			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2	16.12 17.12	
			Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i>	2	20.12	

8	Имя прилагательное	27	и -ик .		21.12	
			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	21.12 23.12	
			Повторение по теме «Правописание существительных». Словарный диктант № 4	1	23.12	
			Повторение темы «Имя существительное»	3	24.12 27.12 28.12	
			Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1	28.12	
			Анализ контрольной работы	1	10.01	
			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	11.01	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Р/Р Описание природы.	1	11.01	
			Степени сравнения имён прилагательных.	2	13.01 13.01	
			Разряды имён прилагательных по значению.	1	14.01	
			Качественные прилагательные.	1	17.01	
			Относительные прилагательные.	1	18.01	
			Р/Р Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	18.01	
			Притяжательные прилагательные.	1	20.01	
			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	20.01	
			Не с прилагательными.	3	21.01 24.01 25.01	
			Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	25.01	
			Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	27.01	
			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант №5.	1	27.01	
			Одна и две буквы н в суффиксах	1	28.01	

			прилагательных.			
			Р/Р Описание игрушки	1	31.01	
			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	01.02	
			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Словарный диктант №6.	1	01.02	
			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	03.02	
			Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	03.02	
			Обобщение темы «Имя прилагательное».	2	04.02 07.02	
			Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	08.02	
			Анализ контрольной работы. Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	08.02	
9	Имя числительное	16	Имя числительное как часть речи.	1	10.02	? Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к
			Простые и составные числительные.	1	10.02	
			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	11.02 14.02	
			Порядковые числительные.	1	15.02	
			Разряды количественных числительных.	1	15.02	
			Числительные, обозначающие целые числа.	2	17.02 17.02	
			Дробные числительные.	1	18.02	
			Собирательные числительные.	1	21.02	
			Р/Р Употребление числительных в речи	1	22.02	
			Морфологический разбор имени числительного.	1	22.02	
			Обобщение по теме «Имя числительное».	2	24.02	
			Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»	1	24.02	
			Анализ контрольной работы	1	25.02	

			Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»			действиям, приносящим вред экологии.
10	Местоимение	20	Местоимение как часть речи.	1	28.02	Формирование российской гражданской идентичности; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
			Личные местоимения.	2	01.03 01.03	
			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	03.03	
			Р/Р Рассказ по рисункам	1	03.03	
			Вопросительные местоимения.	1	04.03	
			Относительные местоимения	1	05.03	
			Неопределенные местоимения.	1	10.03	
			Отрицательные местоимения.	2	10.03 11.03	
			Притяжательные местоимения.	1	14.03	
			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	15.03	
			Указательные местоимения.	1	15.03	
			Определительные местоимения.	1	17.03	
			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	1	17.03	
			Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»	1	18.03	
			Анализ контрольной работы	1	21.03	
			Обобщение по теме «Местоимение».	2	22.03 22.03	
11	Глагол	22	Р/Р. Сочинение по картине. Сбор материалов. План.	1	24.03	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые
			Р/Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	24.03	
			Повторение: способы образования глаголов	1	05.04	
			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1	25.03	
			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1	04.04	
			Повторение: способы образования глаголов	1	05.04	

			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	05.04	ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
			Разноспрягаемые глаголы.	1	07.04	
			Глаголы переходные и непереходные.	1	07.04	
			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	08.04	
			Р/Р Изложение.	1	11.04	
			Условное наклонение.	1	12.04	
			Повелительное наклонение.	2	12.04 14.04	
			Р/Р Устное сочинение по рисункам.	1	14.04	
			Употребление наклонений.	1	15.04	
			Безличные глаголы.	1	18.04	
			Морфологический разбор глагола.	1	19.04	
			Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	19.04	
			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	21.04 21.04	
			Контрольная работа № 11 по теме «Глагол»	1	22.04	
			Анализ контрольной работы.	1	25.04	
			Обобщение по теме «Глагол»	2	26.04 26.04	
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	23	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	28.04 28.04	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель); содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,
			Орфограммы в корне слова.	2	29.04 05.05	
			Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	05.05	
			Контрольная работа №12 (итоговая)	1	06.05	

			Анализ контрольной работы.	1	12.05	поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. ?
			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	12.05 13.05	
			Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1	16.05	
			Лексика и фразеология.	2	17.05 17.05	
			Словообразование. Морфемный разбор	2	19.05 19.05	
			Морфология. Имя существительное	2	20.05 23.05	
			Имя прилагательное. Местоимение	2	24.05 24.05	
			Имя числительное. Глагол	2	26.05 26.05	
			Лингвистические игры.	1	27.05	
			Подведение итогов года	2	30.05 31.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 6Б

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 6В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	6Б 6В	К учебнику Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	203	Симонова Дарья Александровна