

**оОктябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень начального общего образования: 1 «Б» класс

Количество часов в неделю: 4 часа, всего: 128 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программы начального общего образования по курсу математика.

УМК «Школа России», М.И.Моро, С.И.Волкова, 2019 год общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 – в 2-х частях.: ил.

Учитель: Левина Светлана Витальевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## **Раздел № 1**

### **Пояснительная записка.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 132 часа для обязательного изучения учебного предмета математика в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта, 2-3 мая, 9-10 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 1 «Б» классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## **Раздел № 2**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

## ***Личностные результаты***

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

## ***Метапредметные результаты***

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2)совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Регулятивные

### 1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2)самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ***Предметные результаты***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
  - на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
  - на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трех столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

**Раздел № 3**  
**Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	<b>Раздел №1</b> Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, право-лево. Временные представления.	8 часов	Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».
2.	<b>Раздел № 2.</b> Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Счет предметов. Число 0. Сравнение предметов. Геометрические фигуры. Сантиметр.	27 часов	Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»

3.	<b>Раздел № 3.</b> Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Знаки «+», «-», «=». Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Приемы вычислений. Таблица сложения в пределах 10.	53 часа	Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида: □ +1, 2, 3; □- 1, 2, 3». Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10».
4.	<b>Раздел № 4.</b> Числа от 11 до 20. Нумерация	Нумерация. Состав чисел. Единицы времени, длины, массы, вместимости.	12 часов	Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»
5.	<b>Раздел № 5.</b> Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел. Решение задач.	22 часа	Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20».
6.	<b>Раздел № 6.</b> Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Проверка знаний.	6 часов	Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе» Контрольная работа.

## Раздел № 4

### Календарно- тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел №1 Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	01.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Счет предметов.	02.09	
			Пространственные представления «вверху, внизу, слева, справа».	06.09	
			Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	07.09	
			Отношения «столько же», «больше», «меньше».	08.09	
			На сколько больше? На сколько меньше?	09.09	
			На сколько больше? На сколько меньше?	13.09	
			Странички для любознательных. <b>Проверочная работа №1.</b> <b>«Пространственные и временные представления».</b>	14.09	
2	Раздел № 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	27 часов	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	15.09	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	16.09	
			Число и цифра 3	20.09	
			Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится»	21.09	
			Число и цифра 4	22.09	
			Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	23.09	



			Число и цифра 5	27.09	
			Числа от 1 до 5. Состав числа 5	28.09	
1.			Странички для любознательных	29.09	
			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	30.09	
			Ломаная линия	04.10	
			Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5»	05.10	
			Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	06.10	
			«Равенство», «неравенство»	07.10	
			Многоугольник	11.10	
			Числа 6, 7. Письмо цифры 6	12.10	
			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	13.10	
			Числа 8, 9. Письмо цифры 8	14.10	
			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	18.10	
			Число 10	19.10	
			Повторение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10». <b>Проект №1.</b> <b>«Числа в загадках, пословицах и поговорках»</b>	20.10	
			Единица длины – сантиметр.	21.10	
			Увеличить на ... Уменьшить на ...	25.10	
			Число 0	26.10	
			Сложение и вычитание с числом 0	27.10	
			Странички для любознательных	08.11	
			Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»</b>	09.11	
3	<b>Раздел № 3.</b> <b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Сложение и</b> <b>вычитание</b>	<b>53 часа</b>	Сложение и вычитание вида: $\square+1, -1$	10.11	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
			Сложение и вычитание вида: $\square+1+1, \square-1-1$	11.11	
			Сложение и вычитание вида: $\square+2, \square-2$	15.11	

		Слагаемые. Сумма	16.11	<p>формирования умений и навыков</p> <p>самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>
		Задача	17.11	
		Составление задач по рисунку	18.11	
		Таблицы сложения и вычитания с числом 2	22.11	
		Присчитывание и отсчитывание по 2	23.11	
		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	24.11	
		Странички для любознательных	25.11	
		Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача»	29.11	
		Что узнали, чему научились	30.11	
		Сложение и вычитание вида: $\square + 3, - 3$	01.12	
		Прибавление и вычитание числа 3	02.12	
		Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков	06.12	
		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	07.12	
		Присчитывание и отсчитывание по 3	08.12	
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	09.12	
		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание	13.12	
		Странички для любознательных	14.12	
		Что узнали. Чему научились	15.12	
		Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	16.12	
		<b>Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание вида: <math>\square + 1, 2, 3; \square - 1, 2, 3</math>».</b>	20.12	

			Анализ результатов		
			Повторение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	21.12	
			Обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	22.12	
			Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.	23.12	
			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов)	27.12	
			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	28.12	
			Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ , $- 4$ .	10.01	
			Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ , $- 4$ .	11.01	
			Решение задач на разностное сравнение чисел	12.01	
			Таблицы сложения и вычитания с числом 4	13.01	
			Решение задач на разностное сравнение чисел	17.01	
			Перестановка слагаемых	18.01	
			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,6,7,8,9.	19.01	
			Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	20.01	
			Состав чисел в пределах 10	24.01	
			Состав чисел в пределах 10	25.01	
			Закрепление изученного материала по теме: «Случаи сложения вида: $\square$	26.01	

			+5,6,7,8,9. Решение задач»		
			Странички для любознательных	27.01	
			Связь между суммой и слагаемыми	31.01	
			Связь между суммой и слагаемыми	01.02	
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	02.02	
			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	03.02	
			Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	07.02	
			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	08.02	
			Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	09.02	
			Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	10.02	
			Вычитание вида $10 - \square$ .	21.02	
			Закрепление приема вычислений вида $10 - \square$ .	22.02	
			Килограмм	24.02	
			Литр	28.02	
			<b>Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10».</b> Анализ результатов	01.03	
4	<b>Раздел № 4. Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	<b>12 часов</b>	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	02.03	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
			Образование чисел второго десятка	03.03	
			Запись и чтение чисел второго десятка	05.03	
			Дециметр	09.03	
			Сложение и вычитание вида: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	10.03	
			Сложение и вычитание вида: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	14.03	
			Что узнали. Чему научились.	15.03	
			<b>Проверочная работа № 5. «Числа от 1</b>		

			<b>до 20. Нумерация»</b>		
			Работа над ошибками. Странички для любознательных	16.03	
2.			Подготовка к введению задач в два действия	17.03	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира
			Подготовка к решению задач в два действия	21.03	
			Составная задача	22.03	
			Составная задача	23.03	

5	Раздел № 5. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	22 часа	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	24.03	воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 2, + 3.	04.04	
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 4.	05.04	
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 5.	06.04	
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 6.	07.04	
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 7.	11.04	
			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, + 9.	12.04	
			Таблица сложения	13.04	
			Таблица сложения	14.04	
			Странички для любознательных	18.04	
			Что узнали. Чему научились	19.04	
			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	20.04	
			Вычитание вида 11 - □.	21.04	
			Вычитание вида 12 - □.	25.04	
			Вычитание вида 13 - □.	26.04	
			Вычитание вида 14 - □.	27.04	
			Вычитание вида 15 - □.	28.04	
Вычитание вида 16 - □.	04.05				
Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	05.05				
Странички для любознательных. Что	11.05				

			узнали. Чему научились		профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
			<b>Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ результатов</b>	12.05	
			<b>Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b>	16.05	
6	<b>Раздел № 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	<b>6 часов</b>	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерации чисел от 1 до 20»	17.05	содействие повышению привлекательности науки для поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения
			Повторение пройденного материала по теме: «Сложения и вычитание в пределах 20»	18.05	
			Решение задач изученных видов	19.05	
			<b>Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	23.05	
			Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры»	24.05	
			Подведение итогов	25.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 1 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		



**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по математике	1 «Б»	1. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.	128	Левина Светлана Витальевна
		2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).		
		3. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm">http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm</a>		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.