

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 №278 \_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень среднего общего образования: 8 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 102 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по химии и авторской программы среднего общего образования по курсу английского языка.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, английский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 7 издание переработанное, Москва «Просвещение» 2020

Учитель: Дворцова Надежда Григорьевна \_ / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## **Раздел № 1**

### **Пояснительная записка.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 8 классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## **Раздел № 2**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### ***Личностные результаты***

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Метапредметные результаты***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***Предметны результаты***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в

рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их

содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею

текста, цель его создания) пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы,

схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера

объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать

предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);

орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении;



пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование,

синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Раздел № 3**  
**Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Взгляд на мою страну	14	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их взгляд в науку и мировую культуру. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	-уроки приобретения знаний;  -уроки формирования умений и навыков, закрепления материала;  -уроки применения и обобщения полученных знаний;  -урок контроля знаний  - промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов.	- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;  -развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог,
2	Раздел №2 Твоя страна-страна традиций	17	Традиции, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их взгляд в науку и мировую культуру.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. Наглядный, словесный методы. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	– учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - составляют план текста; -самостоятельно изучают правила; - под руководством учителя проводят беседы;
3	Раздел №3 Ты любишь путешествовать?	15	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и	- промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце четверти - контроль навыков устной монологической речи -уроки применения и обобщения полученных	-получают информацию из интернет ресурсов; -работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; -вступают в диалог, а также участвуют в коллективном

4	Раздел №4 Ты хороший спортсмен?	15	<p>городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>День спорта в школе, участие в соревнованиях.</p>	<p>знаний;</p> <p>-уроки применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>- промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов.</p>	<p>обсуждении проблем;</p> <p>-развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</p>
5	Раздел №5 Здоровый образ жизни	17	<p>(Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.)</p> <p>Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.</p>	<p>-промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов.</p> <p>В конце четверти - контроль навыков устной монологической речи, контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала).</p>	<p>–учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>- ведут диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</p> <p>- фронтальная работа;</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>
6	Раздел №6 Меняются времена, меняются и стили	24	<p>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p>	<p>-промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов;</p> <p>-уроки формирования умений и навыков, закрепления материала;</p> <p>-уроки применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>-урок контроля знаний</p>	<p>-участвуют в защите проектов;</p> <p>-учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>

## Раздел № 4

### Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности		
1	<b>Раздел №1</b> Взгляд на мою страну	14	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Британия – это не только Лондон	1	01.09
			2. Население Британии.	1	02.09
			3. Моё представление о Британии.	1	03.09
			4. Как иностранцы представляют Россию.	1	08.09
			5. Входная контрольная работа №1.	1	09.09
			6. Анализируем ошибки. Какие британцы?	1	10.09
			7. Что думают иностранцы о русских?	1	15.09
			8. Узнаём Британию.	1	16.09
			9. Ты гордишься своей страной?	1	17.09

			10. Расскажи о своей стране.	1	22.09
			11. Взгляд на мою страну. Защита проектов.	1	23.09
			12. Мой родной город.	1	24.09
			13. Москва.	1	29.09
			14. Что ты знаешь о Британии? Обобщение.	1	30.09
2	<b>Раздел №2</b> Твоя страна-страна традиций	17	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Что ты знаешь о британских традициях?	1	01.10
			2. Что ты знаешь о британских традициях?	1	06.10
			3. Традиции моей страны.	1	07.10
			4. Правила поведения в Британии.	1	08.10
			5. Мы мало знаем об американцах	1	13.10
			6. Популярные праздники США.	1	14.10
			7. Всё о британцах.	1	15.10
			8. Официальные праздники Британии.	1	20.10
			9. Контрольная работа №2 (лексико - грамматика)	1	21.10
			10. Анализируем ошибки.	1	22.10

			11. Обобщение по теме.	1	27.10
			12. Праздники важны? Устная речевая практика .	1	10.11
			13. Праздники в России.	1	11.11
			14. Поздравительные открытки в Британии.	1	12.11
			15. Как выбрать подарок?	1	17.11
			16. Ролевые игры по теме.	1	18.11
			17. Познавательное чтение. Обобщение по теме.	1	19.11
3	<b>Раздел №3</b> Ты любишь путешествовать?	15	Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, Привить уважительное отношение к окружающим, раскрыть правила тактичного общения. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Как британцы любят путешествовать?	1	24.11
			2. Русские любят путешествовать?	1	25.11
			3. Что надо знать перед путешествием?	1	26.11
			4. Ты рискованный путешественник?	1	01.12
			5. Кругосветное путешествие.	1	02.12

			<p>6. Ты когда-нибудь был в Лондоне?</p> <p>7. Ты любишь путешествовать?</p> <p>8. Ты всегда понимаешь других людей?</p> <p>9. Куда ты любишь ездить?</p> <p>10. Что привлекает туристов в России?</p> <p>11. Защита проектов.</p> <p>12. Урок грамматической практики.</p> <p>13. Контрольная работа №3 (лексико –грамматич.)</p> <p>14. Анализируем ошибки.</p> <p>15. Урок повторения и обобщения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>03.12</p> <p>08.12</p> <p>09.12</p> <p>10.12</p> <p>15.12</p> <p>16.12</p> <p>17.12</p> <p>22.12</p> <p>23.12</p> <p>24.12</p>
4	<b>Раздел №4</b> Ты хороший спортсмен?	15	<p>осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания,</p>		



			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Спорт в Британии.	1	
			2. Твой любимый вид спорта.	1	
			3. Какой спорт выбрать?	1	
			4. История спорта.	1	
			5. История Олимпийских игр.	1	
			6. Игры для всех.	1	
			7. Смотреть или участвовать?	1	
			8. Спорт в моей жизни.	1	
			9. Уроки физкультуры.	1	
			10. Школьный спортивный праздник.	1	
			11. Урок познавательного чтения.	1	
			12. Защита проектов.	1	
			13. Урок грамматической практики.	1	
			14. Урок информативного чтения.	1	
			15. Итоговый урок по теме.	1	
5	<b>Раздел №5</b> Здоровый образ жизни	17	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  - осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных		

			привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Полезные и вредные привычки.	1	
			2. Хочу быть здоровым	1	
			3. Я не ем вредную пищу.	1	
			4. Урок информативного чтения	1	
			5. Факты и мифы о здоровье.	1	
			6. Ты заботаешься о своём здоровье?	1	
			7. Ты пользуешься инструкциями?	1	
			8. Кто виноват, если ты болеешь?	1	
			9. Кто виноват, если ты болеешь?	1	
			10. Ты ведёшь здоровый образ жизни?	1	
			11. Защита проектов.	1	
			12. Урок грамматической практики.	1	
			13. Контрольная работа №4 (информ. чтение).	1	
			14. Анализируем ошибки.	1	
			15. Урок познавательного чтения.	1	
			16. Аудирование, устная речевая практика.	1	
			17. Итоговый урок по теме.	1	

6	<b>Раздел №6</b> Меняются времена, меняются и стили	24	<p>-воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу,</p> <p>-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Какая была мода в прошлом? 2. Мода прошлого. 3. Урок познавательного чтения. 4. Урок грамматической практики 5. Как одевается британская молодёжь? 6. Как одевается молодёжь в нашей стране? 7. Если бы я поехал в Британию.... 8. Жаль, что я не могу носить джинсы в школу. 9. Сослагательное наклонение. 10. Урок познавательного чтения. 11. Кто больше заинтересован в моде: мальчики или девочки? 12. Важна ли для тебя мода? 13. Урок информативного чтения.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

		14. -Ты выглядишь прекрасно. - Спасибо!	1	
		15. Ты любишь делать покупки?	1	
		16. Защита проектов.	1	
		17. Ты заботишься о том, что носишь?	1	
		18. Урок грамматической практики.	1	
		19. Контрольная работа №5 (лексико-грам.).	1	
		20. Анализируем ошибки.	1	
		21. Урок грамматической практики.	1	
		22. Урок познавательного чтения.	1	
		23. Аудирование по теме. Разговорная практика.	1	
		24. Обобщающий урок. Итоги.	1	
			1	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 8

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	8	К учебнику Английский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2020	102	Дворцова Надежда Григорьевна
		Федеральный портал "Российское образование" -www.edu.ru		
		Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a>  Тексты для чтения <a href="http://www.amusingfacts.com">www.amusingfacts.com</a>  Грамматика <a href="http://Englishgrammarsecrets.com">Englishgrammarsecrets.com</a>		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Дворцова Н. Г./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.