

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень основного общего образования: 9А, Б классы

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 66 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программы основного общего образования по курсу истории.

Учебники: Ляшенко Л.М. История России: XIX-начало XXв. 9 кл.: учебник/Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова.- 5-е изд.. перераб.-М.: Дрофа, 2019. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.Я.Юдовская и др.под ред. А.А.Искендерова. -М.: Просвещение, 2019.

Учитель: Сапелкина Елена Николаевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения предмета Всеобщей истории и истории России из расчета 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (2 мая 2022 г., 9 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения: в 9А-на 2 часа, в 9Б-на 2 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Всеобщая история. История России в 9х классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России» 9 класс.

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

***Оценка личностных результатов***

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны свое личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### ***Оценка метапредметных результатов.***

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

**Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

**Раздел № 3  
Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Всеобщая история. Новейшая история. – 24 часа.</b>					
1.	<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи</b>	7	<i>Тема 1-2.</i> Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Гревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты., <i>Тема 3.</i>	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль.	Работа с картой, работа с терминами, уметь оценивать исторические явления. Работа с историческими документами; анализ статистических данных,

		<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. <i>Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</i></p> <p>Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. <i>Тема 5. Наука: создание научной картины мира</i></p> <p>Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. <i>Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература 11</i></p> <p>Кризис традиционных форм культуры, . поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. <i>Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира</i></p> <p>Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и</p>	<p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>самостоятельная работа по учебнику. Решение проблемной задачи. Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•тестирование;</li> <li>•моделирование жизненных ситуаций.</li> </ul>
--	--	---	--	--

			Нового Света. <i>Темы 9—10.</i> Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.		
2.	<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в</b>	7	<p><i>Тема 11.</i> Консульство и образование наполеоновской армии. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. <i>Тема 12.</i> Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Франция Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. <i>Тема 13.</i> Англия: сложный путь к величию и процветанию Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. 12 и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. <i>Тема 14.</i> Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. <i>Тема 15.</i> Франция: революция 1848 г. и Вторая империя Мировой</p>	<p>Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Работа с картой, работа с документом и текстом учебника, терминами, уметь оценивать исторические явления. Решение проблемной задачи. Характеристика национальной политики. Формы контроля: •тестирование; •задания на выявление операционных жизненных ситуаций; •моделирование жизненных ситуаций.</p>

			<p>промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. <i>Тема 16.</i> Германия: на пути к единству Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. <i>Тема 17.</i> «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. <i>Тема 18.</i> Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона 13 III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко- прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?</p>		
3.	<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинска я</b>	3	<p><i>Тема 26.</i> Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития</p>	Познавательный урок, урок-викторина; урок-экскурсия в прошлое; комбинированный	Работа с картой, работа с терминами, уметь оценивать исторические явления.



	<b>Америка в XIX-начале XX в.</b>		<p>экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. <i>Тема 27.</i> Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника» Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика. <i>Тема 28.</i> Китай: сопротивление реформам Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. <i>Тема 29.</i> Индия: насильственное разрушение традиционного общества Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост- Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. <i>Тема 30.</i> Африка: континент в эпоху перемен Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>	<p>урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Работа с историческими документами; анализ статистических данных, самостоятельная работа по учебнику. Решение проблемной задачи. Характеристика национальной политики.</p>
4.	<b>Глава 4. Страны Европы и США во</b>	7	<p>Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,</p>	<p>Работа с картой, работа с терминами, уметь оценивать исторические</p>

	<b>второй половине XIX-начале XX в.</b>		Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование 16 Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.	само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	явления. Работа с историческими документами; анализ статистических данных, самостоятельная работа по учебнику. Характеристика национальной политики.
<b>Истории России: XIX-начало XX века. – 44 часа</b>					
1.	<b>Введение . XIX столетие – особый этап в истории России</b>	1	Россия на рубеже веков. Территория.	Вводный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Работа с картой, работа с терминами, уметь оценивать исторические явления. Работа с историческими документами; анализ статистических данных, самостоятельная работа по учебнику.
2.	<b>Социально-экономическое развитие России в</b>	2	Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная,	Работа с картой, работа с документом и текстом учебника, терминами, уметь оценивать

	<b>первой половине XIX века</b>			работа в парах, взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	исторические явления. Решение проблемной задачи.
3.	<b>Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.</b>	5	<p>Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов.» учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.</p> <p>Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.</p> <p>Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.</p> <p>Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.</p> <p>Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое</p>	Комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Работа с картой, работа с документом и текстом учебника, терминами, уметь оценивать исторические явления. Решение проблемной задачи. Сравнение европейских политических тенденций и российских.

			<p>развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p>		
4.	<b>Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</b>	4	<p>Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.</p> <p>Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Работа с картой, работа с терминами, уметь оценивать исторические явления. Работа с историческими документами; анализ статистических данных, самостоятельная работа по учебнику. Решение проблемной задачи. Характеристика национальной политики. Сравнение европейских политических тенденций и</p>

			Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».		российских.
5.	<b>Начало золотого века русской культуры.</b>	4	Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.) Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата. Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур. Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».	Комбинированный урок. Фронтальная работа. Наглядный, словесный контроль. Изучение нового материала, контроль знаний.	Работа с картой, работа с документом и текстом учебника, терминами, уметь оценивать исторические явления. Работа с репродукциями картин. Решение проблемной задачи. Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме. Составление краткой характеристики основных видов русского искусства первой половины XIX в.
6.	<b>Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.</b>	5	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономические развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в		Работа с картой, работа с документом и текстом учебника, терминами, уметь оценивать

			<p>области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.</p> <p>Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.</p>		<p>исторические явления.</p> <p>Выявление сущности реформ и их последствий.</p> <p>Решение проблемной задачи.</p> <p>Собственный вывод о значении преобразований.</p> <p>Определение значения и последствий основных направлений общественного движения.</p>
7.	<b>Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>	4	<p>Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.</p> <p>Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Работа с картой, работа с терминами, уметь оценивать исторические явления.</p> <p>Работа с историческими документами; анализ статистических данных,</p>

			в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.		самостоятельная работа по учебнику. Решение проблемной задачи. Характеристика национальной политики. Выявление культурных и конфессиональных особенностей российского многонационального народа. Анализ направлений общественного движения и оценка последствий.
8.	<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>	3	<p>Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.</p> <p>Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.</p>	<p>Познавательный урок, урок-викторина.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение</p>	<p>Работа с картой, работа с документом и текстом учебника, терминами, уметь оценивать исторические явления. Решение проблемной задачи.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщения по</p>

				нового материала, контроль знаний.	заданной теме.
9.	<b>Продолжение золотого века русской культуры.</b>	3	<p>Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Работа с картой, работа с документом и текстом учебника.</p> <p>Работа с репродукциями картин. Решение проблемной задачи.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме.</p> <p>Составление краткой характеристики основных видов русского искусства второй половины XIX в.</p>
10.	<b>Россия в конце XIX-начале XX века. Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-</b>	13	<p>Россия в системе мирового социального - экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.</p> <p>Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.</p> <p>Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Познавательный урок, урок-викторина.</p>	<p>Работа с картой, работа с документом и текстом учебника, терминами, уметь оценивать исторические явления. Решение проблемной задачи.</p>



	<b>начало XX века.</b>	<p>нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.</p> <p>Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.</p> <p>Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессловесной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.</p> <p>Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	
--	------------------------	---	--	--

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. (24 часа) в 9 А классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Глава 1.</b>	<b>7</b>	Введение. Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	1	03.09	оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, использование различных форм поддерживающего общения)
2.	<b>Начало</b>		Меняющееся общество	1	06.09	
3.	<b>индустриально</b>		<b><i>Входная контрольная работа № 1</i></b>	1	10.09	
4.	<b>й эпохи</b>		Век демократизации	1	13.09	
5.			«Великие идеологии»	1	17.09	
6.			Образование и наука. XIX век в зеркале художественных	1	20.09	

7.			исканий Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	24.09	(ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
8.	<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	7	Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	27.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
9.			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	01.10	
10.			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	04.10	
11.			Германия в первой половине XIX в.	1	08.10	
12.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	11.10	
13.			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	15.10	
14.			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</i>	1	18.10	
15.	<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.</b>	3	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1	22.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
16.			Африка в XIX-начале XX в.	1	25.10	
17.			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
18.	<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.</b>	7	Великобритания до Первой мировой войны	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; - добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.
19.			Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
20.			Германия на пути к европейскому лидерству	1		
21.			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
22.			Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
23.			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.	1		
24.			<i>Контрольная работа № 3 по теме «Азия, Африка, Латинская Америка, Европа и США в XIX-начале XX в.»</i>	1		

**Календарно-тематическое планирование по Истории России XIX-начало XX века. (44 часа) в 9 А классе**

№	Наименование раздела	Кол-во	Тема урока	Кол-во	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
---	----------------------	--------	------------	--------	------	--

		<b>часо в</b>		<b>часов</b>		
1.		<b>1</b>	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1		-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -развитие культуры межнационального общения.
2.	<b>Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века</b>	<b>2</b>	Сельское хозяйство.	1		
3.			Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1		
4.	<b>Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.</b>	<b>5</b>	Внутренняя и внешняя политика России в 1801- 1811 гг.	1		оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
5.			Героический 1812 г.	1		
6.			Россия после войны с Наполеоном	1		
7.			Общественная жизнь в России.	1		
8.			Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1		
9.	<b>Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</b>	<b>4</b>	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.	1		-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации.
10.			Политика правительства в социально-экономической сфере.	1		
11.			Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	1		
12.			Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	1		
13.	<b>Глава 4. Начало золотого века русской культуры</b>	<b>4</b>	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности.
14.			Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1		
15.			Живопись, театр, музыка, архитектура.	1		
16.			<i>Контрольная работа № 4 по теме «Российская империя»</i>	1		

			<i>в первой половине XIX века».</i>			
17.	<b>Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.</b>	<b>5</b>	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; - добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
18.			Реформы 1860-1870 гг.	1		
19.			Внешняя политика России в 1850-е-начала 1880-х гг.	1		
20.			Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	1		
21.			Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.	1		
22.	<b>Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>	<b>4</b>	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1		-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; самоуправления, общественно значимой деятельности; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
23.			Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1		
24.			Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 – х гг.	1		
25.			Религиозная политика в России в XIX в.	1		
26.	<b>Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>	<b>3</b>	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1		-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации.
27.			Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	1		
28.			<i>Контрольная работа № 5 по теме «Российская империя в период реформ».</i>	1		
29.	<b>Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры.</b>	<b>3</b>	Просвещение и наука	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
30.			Периодическая печать и литература	1		
31.			Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1		
32.	<b>Глава 9. Российская империя при</b>	<b>13</b>	Экономическое развитие России: город и деревня.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении
33.			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1		

34.	<b>Николае II. 1894-1914 гг.</b>		Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века	2		заданий, силы воли, настойчивости, упорства; - добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.
35.			Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века			
36.			1905 год: революция и самодержавие.	1		
37.			Начало многопартийности.	1		
38.			Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1		
39.			Общество и власть после Первой российской революции	1		
40.			Серебряный век российской культуры	2		
41.			Серебряный век российской культуры			
42.			<b>Итоговая контрольная работа № 6</b>	1		
43.			Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX- начало XX века.	2		
44.			Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX- начало XX века.			

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. (24 часа) в 9 Б классе

№	Наименование раздела	Кол- во часо в	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Глава 1. Начало индустриально й эпохи</b>	<b>7</b>	Введение. Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	1	02.09	оказание психолого- педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско- патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
2.			Меняющееся общество	1	06.09	
3.			<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	09.09	
4.			Век демократизации	1	13.09	
5.			«Великие идеологии»	1	16.09	
6.			Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	1	20.09	
7.			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	23.09	
8.	<b>Глава 2.</b>	<b>7</b>	Консульство и империя. Франция в первой половине XIX	1	27.09	-развитие ценностного отношения

	<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>		в.: от Реставрации к Империи			к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.	
9.			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	30.09		
10.			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	04.10		
11.			Германия в первой половине XIX в.	1	07.10		
12.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	11.10		
13.			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	14.10		
14.			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»</i>	1	18.10		
15.	<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.</b>	<b>3</b>	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1	21.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.	
16.				Африка в XIX-начале XX в.	1		25.10
17.				Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
18.	<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.</b>	<b>7</b>	Великобритания до Первой мировой войны	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; - добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки	
19.				Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
20.				Германия на пути к европейскому лидерству	1		
21.				Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
22.				Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
23.				США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX-начале XX в.	1		
24.				<i>Контрольная работа № 3 по теме «Азия, Африка, Латинская Америка, Европа и США в XIX-начале XX в.»</i>	1		

**Календарно-тематическое планирование по Истории России XIX-начало XX века. (44 часа) в 9 Б классе**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.		1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1		-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и
2.	<b>Глава 1. Социально-экономическое развитие</b>	2	Сельское хозяйство.	1		
3.			Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1		

	<b>России в первой половине XIX века</b>					нравственных ценностях российского общества; -развитие культуры межнационального общения;
4.	<b>Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.</b>	<b>5</b>	Внутренняя и внешняя политика России в 1801- 1811 гг.	1		оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
5.			Героический 1812 г.	1		
6.			Россия после войны с Наполеоном	1		
7.			Общественная жизнь в России.	1		
8.			Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1		
9.	<b>Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</b>	<b>4</b>	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.	1		-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,
10.			Политика правительства в социально-экономической сфере.	1		
11.			Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	1		
12.			Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	1		
13.	<b>Глава 4. Начало золотого века русской культуры</b>	<b>4</b>	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
14.			Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1		
15.			Живопись, театр, музыка, архитектура.	1		
16.			<i>Контрольная работа № 4 по теме «Российская империя в первой половине XIX века».</i>	1		
17.	<b>Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.</b>	<b>5</b>	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -
18.			Реформы 1860-1870 гг.	1		
19.			Внешняя политика России в 1850-е-начала 1880-х гг.	1		
20.			Либеральный и революционный общественно-	1		

			политические лагеря в России 1860-1870-х гг.			добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.
21.			Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.	1		
22.	<b>Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>	<b>4</b>	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1		-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; самоуправления, общественно значимой деятельности; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
23.			Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	1		
24.			Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 – х гг.	1		
25.			Религиозная политика в России в XIX в.	1		
26.	<b>Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</b>	<b>3</b>	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1		-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации.
27.			Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	1		
28.			<i>Контрольная работа № 5 по теме «Российская империя в период реформ».</i>	1		
29.	<b>Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры.</b>	<b>3</b>	Просвещение и наука	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
30.			Периодическая печать и литература	1		
31.			Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1		
32.	<b>Глава 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.</b>	<b>13</b>	Экономическое развитие России: город и деревня.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; - добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
33.			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1		
34.			Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века	2		
35.			Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века			
36.			1905 год: революция и самодержавие.	1		
37.			Начало многопартийности.	1		



38.		Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1		
39.		Общество и власть после Первой российской революции	1		
40.		Серебряный век российской культуры	2		
41.		Серебряный век российской культуры			
42.		<b>Итоговая контрольная работа № 6</b>	1		
43.		Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.	2		
44.		Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.			

**Раздел № 5**  
**Лист корректировки.**

Предмет Всеобщая история. История России

Класс 9

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		
40-41	Серебряный век российской культуры	2	1	праздничные дни	объединение уроков
43-44	Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.	2	1	праздничные дни	объединение уроков

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Всеобщей истории. Истории России	9А 9Б	Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс» А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина  Учебник «История России. XIX-начало XX века» Л.М.Ляшенко О.В.Волобуев Е.В.Симонова	66	Сапелкина Елена Николаевна