

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА**

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №20  
имени С.С.Станчева  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бугова  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
на 2021–2022 учебный год**

**Основное общее образование:** 7А,Б, В класс  
**Количество часов:** 35 часов  
**УМК:** Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2020

Учитель: Мирошниченко Валерия Олеговна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_

(подпись)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 7 класс**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии на ступени обучения среднего общего образования.

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**-личностным**, включающим готовность к приобретению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**-метапредметным**, включающим знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.

**-предметным**, включающим усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать

2) определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

3) умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

4) умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

5) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

6) выявлять причины и следствия простых явлений.

7) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

8) средством формирования познавательных умений служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

**Предметными** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;

2) выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;

3) приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;

4) различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;

5) характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;

6) демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;

описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;

7) применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

8) использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;

9) ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

10) соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **2. Содержание учебного предмета «Биология». 7 класс**

### **Введение.**

История развития зоологии. Современная зоология.

### **Многообразие животных. Простейшие.**

Простейшие. Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики. Жгутиконосцы, Инфузории.

### **Многоклеточные животные.**

Беспозвоночные: Тип губок. Тип кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Классы кольцецов. Тип Моллюски. Классы моллюсков. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряд Насекомых.

Позвоночные: Тип Хордовых. Классы Рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд пресмыкающихся. Класс Птицы. Отряды птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряд млекопитающих.

### **Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.**

Покровы тела. Опорно -двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

### **Развитие и закономерности размещения животных на Земле.**

Доказательства эволюции. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции животного мира. Ареал обитания. Миграции. Закономерности размещения.

### **Биоценозы.**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека.**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животных мира.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология».

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лб. р.	К.р.
Введение	2		
Простейшие	3		
Многочлеточные животные. Беспозвоночные	16		
Многочлеточные животные. Позвоночные	18		
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12		
Индивидуальное развитие животных	3		
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4		
Биоценозы	6		
<b>Итого</b>	<b>35</b>		

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>			
1.		История развития зоологии. Современная зоология.	1
<b>Простейшие</b>			
2.		Общая характеристика Простейших. Демонстрация многообразия водных простейших.	1
3.		Многообразие и значение простейших. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение одноклеточных животных» (В рамках «Точка роста»)	1
<b>Многочлеточные животные. Беспозвоночные</b>			
4.		Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1
5.		Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1
6.		Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1
7.		Тип Кольчатые черви. Знакомство с многообразием кольчатых червей. <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение внешнего строения дождевого червя» (В рамках «Точка роста»)	1
8.		Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. <b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения моллюсков по влажным препаратам» (В рамках «Точка роста»)	1
9.		Тип Иглокожие. Морские звезды и другие иглокожие.	1
10.		Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение многообразия членистоногих»	1

11.		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение представителей отрядов насекомых». (В рамках «Точка роста»)	1
12.		Отряды насекомых.	1
13		<b>Контрольная работа № 1</b> «Беспозвоночные»	1
<b>Многоклеточные животные. Позвоночные</b>			
14.		Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1
15.		Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение строения рыб» (В рамках «Точка роста»)	1
16.		Основные систематические группы рыб	1
17.		Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика.	1
18.		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1



## **Лист корректировки**