

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 65 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программы начального общего образования по курсу окружающего мира.

Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019г. 1часть -159с.: ил., 2часть -159с.: ил.

Учитель: Очередняк Лилия Сергеевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающему миру в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (**08.03, 3.05, 10.05.2021 г**) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающему миру в 3 классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине—России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы,

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе:

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1) Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

2) *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Предметны результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Раздел №1</p> <p><i>Как устроен мир</i></p>	6	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.</p> <p>Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Что такое окружающая среда. Экология — наука о</p>	<p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.</p> <p>Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>

			<p>связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p>		
	<p>Раздел №2 <i>Эта удивительная природа</i></p>	26	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и</p>

		<p>загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.</p> <p>Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.</p> <p>Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние</p>	<p>знаний.</p>	<p>газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную</p>
--	--	--	----------------	---

		<p>человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p>		<p>информацию при характеристике групп растений.</p> <p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</p> <p>Оформлять памятку «Берегите растения».</p>
--	--	---	--	--

			<p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.</p>		
	<p>Раздел №3 <i>Мы и наше здоровье</i></p>	5	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и</p>

		<p>при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях</p>		<p>гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p> <p>Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p> <p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать</p>
--	--	---	--	--

			кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.		выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Раздел №4 Наша безопасность	7	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</p> <p>Актуализировать знание дорожных знаков.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением</p>

		<p>пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p>Практическая работа:</p>		<p>имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p>
--	--	---	--	---

			знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. ами.		
	Раздел № 5. Чему учит экономика	13	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и</p>

		<p>промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с</p>		<p>труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p>
--	--	---	--	---

			современными российскими монет		
	Раздел № 6. Путешествие по городам и странам	8	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея.</p> <p>Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Обсуждать, почему с государствами-соседями</p>

			человека.		нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
--	--	--	-----------	--	--

Раздел № 4

Календарно- тематическое планирование.

№ п п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные Направления воспитательной деятельности
	Как устроен наш мир	6				
1.			Природа	1	02.09	воспитывать

2.			Человек. Что такое деньги?	1	07.09	усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
3.			Общество	1	09.09	
4.			Российская Федерация	1	14.09	
5.			О чем расскажет план	1	16.09	
6.			Что такое экология	1	21.09	
7.	Эта удивительная природа	26	Проверочная работа «Как устроен мир»	1	23.09	
8.			Работа над ошибками. Звёздное небо – Великая книга Природы	1	28.09	
9.			Тела, вещества, частицы. Учимся обращаться с деньгами	1	30.09	
10.			Разнообразие веществ	1	05.10	
11.			Воздух и его охрана	1	07.10	
12.			Вода.	1	12.10	
13.			Превращение и круговорот воды	1	14.10	
14.			Берегите воду!	1	19.10	
15.			Контрольная работа за 1 четверть	1	21.10	
16.			Работа над ошибками. Что такое почва	1	26.10	
17.			Разнообразие растений	1	09.11	
18.			Солнце, растения и мы с вами	1	11.11	
19.			Размножение и развитие растений	1	16.11	
20.			Охрана растений	1	18.11	
21.			Разнообразие животных	1	23.11	
22.			Кто что ест	1	25.11	
23.	Размножение и развитие животных	1	30.11			

24.			Охрана животных	1	02.12	
25			В царстве грибов	1	07.12	
26.			Проверочная работа «Эта удивительная природа»	1	09.12	
27.			Работа над ошибками. Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	14.12	
28.			Организм человека	1	16.12	
29.			Органы чувств	1	21.12	
30.			Надёжная защита органов	1	23.12	
31.			Опора тела и движение	1	28.01	
32.			Наше питание	1	11.01	
33.	<i>Мы и наше здоровье</i>	5	Дыхание и кровообращение	1	13.01	Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
34.			Умей предупреждать болезни	1	18.01	
35.			Здоровый образ жизни. Как с умом управлять своими деньгами	1	20.01	
36.			Наши проекты «Школа кулинаров»	1	25.01	
37.			Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	1		
38.	Наша безопасность	7	Работа над ошибками. Огонь, вода и газ	1	27.01	
39.			Чтобы путь был счастливым. На что тратятся деньги...	1	01.02	
40.			Дорожные знаки	1	03.02	
41.			Опасные места	1	08.02	
42.			Природа и наша безопасность	1	10.02	
43.			Экологическая безопасность	1	15.02	
44.			Проверочная работа	1	17.02	

			«Наша безопасность»			
45.	Чему учит экономика	13	Работа над ошибками. Для чего нужна экономика	1	22.02	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
46.			Природные богатства и труд людей- основа экономики	1	24.02	
47.			Полезные ископаемые	1	01.03	
48.			Растениеводство	1	10.03	
49.			Контрольная работа за 3 четверть	1	15.03	
50.			Работа над ошибками. Животноводство	1	17.03	
51.			Какая бывает промышленность	1	22.03	
52.			Что такое деньги	1	24.03	
53.			Государственный бюджет	1	05.04	
54.			Семейный бюджет. Как делать сбережения	1	07.04	
55.			Экономика и экология	1	12.04	
56.			Наши проекты. Экономика родного края	1	14.04	
57.			Проверочная работа«Чему учит экономика»	1	19.04	
58.			Путешествие по городам и странам	8	Работа над ошибками. Золотое кольцо России	
59.	Наши ближайшие соседи. На севере Европы	1			26.04	
60.	Что такое Бенилюкс В центре Европы	1			28.04	
61.	По Франции и Великобритании	1			05.05	
62.	Контрольная работа за	1			12.05	

			4 четверть			уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
63.			Работа над ошибками. Всемирное наследие	1	17.05	
64.			На юге Европы	1	19.05	
65.			Путешествие по городам и странам Что мы узнали о доходах и расходах семьи	1	24.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 3

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по окружающему миру	3	Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019г. 1часть - 159с.: ил., 2часть -159с.: ил.	65	Очередняк Лилия Сергеевна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 30.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 30.08.2021г.