

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 №284



Л. Н. Острикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

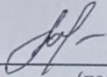
на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование: 3-Б класс

Количество часов: 131 часов

УМК: Школа России. Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2019 г.

Учитель: Кулиш Елена Александровна
(ФИО учителя)


(подпись)

Пояснительная записка

1. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 3б классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ: в 3б классе - 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 3б классе и количество данных часов составит – 131ч.;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающийся научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
 - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
 - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
 - вычленять в предложении основу и словосочетания;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
 - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
 - определять тип текста;
 - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

3. Содержание учебного предмета «Русский язык». 3 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 3 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р	К.р
Язык и речь	2ч		
Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч		
Слово в языке и речи	16 ч		
Состав слова	14 ч		
Правописание частей речи	24 ч		
Части речи	59 ч		
• Имя существительное	24 ч.		
• Имя прилагательное	14 ч.		
• Местоимение	3ч.		
• Глагол	15ч.		
Итого	131		

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 3 класс

№ пп	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	02.09	Наша речь. Виды речи	1
2.	03.09	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1
3.	04.09	Текст. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1
4.	07.09	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
5.	09.09	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) (восклицательные, невосклицательные)	1
6.	10.09	Главные и второстепенные члены предложения	1

7.	11.09	Простое и сложное предложения	1
8.	14.09	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
9.	16.09	Входной контрольный диктант	1
10.	17.09	Работа над ошибками	1
11.	18.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая сень». Словосочетание	1
12.	21.09	Контрольное списывание	1
13.	23.09	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
14.	24.09	Синонимы, антонимы и омонимы	1
15.	25.09	Слово и словосочетание	1
16.	28.09	Фразеологизмы.	1
17.	30.09	Обучающее изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1
18.	01.10	Работа над ошибками. Части речи Имя существительное	1
19.	02.10	Имя прилагательное	1
20.	05.10	Глагол	1
21.	07.10	Имя числительное как часть речи. Контрольный словарный диктант.	1
22.	08.10	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
23.	09.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
24.	12.10.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
25.	13.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
26.	15.10	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
27.	16.10	Работа над ошибками.	1
28.	19.10	Корень слова. Однокоренные слова.	1
29.	21.10	Корень слова. Однокоренные слова	1
30.	22.10	Корень слова. Однокоренные слова	1
31.	23.10	Формы слова. Окончание. Упражнение в нахождении окончаний	1
32.	05.11	Как найти в слове приставку? Значение приставок	1
33.	06.11	Что такое суффикс? Образование слов с помощью суффиксов	1

34.	09.11	Что такое суффикс? Образование слов с помощью суффиксов	1
35.	11.11	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
36.	12.11	Что такое основа слова?	1
37.	13.11	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1
38.	16.11	Контрольное списывание	1
39.	18.11	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1
40.	19.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
41.	20.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
42.	23.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
43.	24.11	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
44.	26.11	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
45.	27.11	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1
46.	30.11	Правописание слов с удвоенными согласными	1
47.	02.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
48.	03.12	Работа с ошибками	1
49.	04.12	Правописание слов с удвоенными согласными	1
50.	07.12	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
51.	09.12	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1
52.	10.12	Правописание приставок и суффиксов	1
53.	11.12	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок. Контрольный словарный диктант.	1
54.	14.12	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1
55.	16.12	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
56.	17.12	Работа над ошибками	1
57.	18.12	Правописание приставок и предлогов	1
58.	21.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
59.	23.12	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1


60.	24.12	Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	1
61.	25.12	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
62.	11.01	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	1
63.	13.01	Имя существительное и его роль в речи	1
64.	14.01	Начальная форма имени существительного	1
65.	15.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
66.	18.01	Устаревшие слова	1
67.	20.01	Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)	1
68.	21.01	Собственные и нарицательные имена существительные	1
69.	22.01	Проект «Тайна имени»	1
70.	25.01	Число имён существительных	1
71.	27.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа. письмо по памяти	1
72.	28.01	Род имён существительных	1
73.	29.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
74.	01.02	Обучающее изложение (упр. 62 с.35)	1
75.	03.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
76.	04.02	Работа на ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1
77.	05.02	Падеж имён существительных	1
78.	08.02	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
79.	10.02	Именительный падеж Словарный диктант	1
80.	11.02	Родительный падеж	1
81.	12.02	Дательный падеж	1
82.	15.02	Винительный падеж	1
83.	16.02	Творительный падеж	1
84.	17.02	Предложный падеж	1
85.	18.02	Падежи имён существительных	1
86.	20.02	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1
87.	24.02	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний»	1

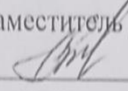
		имен существительных)	
88.	25.02	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
89.	26.02	Сочинение по картине К. Юона Конец зимы. Полдень	1
90.	01.03	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
91.	03.03	Имя прилагательное, как часть речи	1
92.	04.03	Связь прилагательного с именем существительным	1
93.	05.03	Роль прилагательных в тексте	1
94.	10.03	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных Текст-описание	1
95.	11.03	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
96.	12.03	Изменение имен прилагательных по родам	1
97.	15.03	Контрольный диктант за 3 четверть	1
98.	17.03	Изменение имен прилагательных по числам	
99.	18.03	Контрольное списыванье	1
100.	19.03	Изменение имён прилагательных по падежам	1
101.	29.03	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)Работа над ошибками	1
102.	31.03	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» Морфологический разбор имени прилагательного	1
103.	01.04	Изменение имён прилагательных по падежам Работа над ошибками	1
104.	02.04	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
105.	05.04	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
106.	07.04	Личные местоимения (общее представление)Работа над ошибками	1
107.	08.04	Личные местоимения третьего лица	1
108.	09.04	Роль местоимения в предложении Словарный диктант	1
109.	12.04	Морфологический разбор местоимения	1
110.	14.04	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
111.	15.04	Понятие о глаголе как части речи. Работа над ошибками	1
112.	16.04	Значение и употребление глаголов в речи	1
113.	19.04	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам	1

114.	21.04	Начальная форма глагола	1
115.	22.04	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
116.	23.04	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
117.	26.04	Изменение глаголов по временам	1
118.	28.04	Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)	1
119.	29.04	Род глаголов в прошедшем времени	1
120.	30.04	Правописание частицы не с глаголами	1
121.	05.05	Обобщение знаний о глаголе	1
122.	06.05	Обобщение знаний о глаголе	1
123.	07.05	Орфограммы в значимых частях слова	1
124.	12.05	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1
125.	13.05	«Орфограммы в значимых частях слова» Итоговый контрольный диктант	1
126.	14.05	Развитие речи. Составление предложений по рисункам	1
127.	17.05	Обобщение изученного о слове, предложении Словарный диктант	1
128.	19.05	Правописание окончаний имён прилагательных	1
129.	20.05	Правописание приставок и предлогов	1
130.	21.05	Правописание безударных гласных	1
131.	24.05	Правописание значимых частей слова .Однокоренные слова	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО

 Адамова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Жмурина О.А.
подпись Ф.И.О.

31.08.2020
дата

