

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень начального общего образования: 1 «Б» класс

Количество часов в неделю: 5 часов, всего: 161 час

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу русский язык.

УМК «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2019 год общеобразовательных организаций: базовый уровень
М.: Просвещение 2019 -143с.: ил.

Учитель: Левина Светлана Витальевна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 165 часов для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 1 классе из расчёта 5 часов в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 2-3 мая, 9-10 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 1 «Б» классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

—анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

—формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

—выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

—анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

—соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

Создание устных и письменных текстов:

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения,

выполненного мини исследования, проектного задания

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Количество часов	Практическая часть
1.	Раздел №1 Обучение письму	Фонетика. Развитие речи.	115 часов	
2.	Раздел № 2. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	2 часа	Проверочная работа.
3.	Раздел № 3. Текст, предложение, диалог.	Текст. Части текста. Диалог.	3 часа	Проверочная работа.
4.	Раздел № 4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слова.	4 часа	Проверочная работа.
5.	Раздел № 5. Слово и слог. Ударение.	Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкий знак.	6 часов	
6.	Раздел № 6. Звуки и буквы.	Правописание словосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	31 час	Проверочный диктант. 2

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ №	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел № 1 Обучение письму	115 часов	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	01.09	Воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	02.09	формировать умения и навыки самообслуживания,
			Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	03.09	потребность трудиться, добросовестного,
			Рисование бордюров.	1	06.09	ответственного и творческого
			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	07.09	отношения к разным видам
			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	08.09	трудовой деятельности, формирование активной гражданской позиции, гражданской
			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	09.09	ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях
			Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1	10.09	российского общества;
			Письмо коротких и длинных линий.	1	13.09	создание равных для всех детей возможностей доступа

		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	14.09	к культурным ценностям.
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1	15.09	
		Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв.	1	16.09	
		Строчная буква а.	1	17.09	
		Заглавная буква А.	1	20.09	
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1	21.09	
		Строчная и заглавная буквы И, и.	1	22.09	
		Повторение изученных букв.	1	23.09	
		Строчная буква ы.	1	24.09	
		Строчная буква ы.	1	27.09	
		Строчная буква ы.	1	28.09	
		Строчная буква у.	1	29.09	
		Заглавная буква У.	1	30.09	
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	01.10	
		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	04.10	
		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	05.10	
		Строчная буква к.	1	06.10	
		Повторение изученных букв.	1	07.10	
		Повторение изученных букв.	1	08.10	
		Буква Н, н.	1	11.10	
		Буква Н, н.	1	12.10	
		Буква С, с.	1	13.10	
		Буква С, с.	1	14.10	

		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	15.10	
		Буква К, к.	1	18.10	
		Буква К, к.	1	19.10	
		Буква Т, т.	1	20.10	
		Буква Т, т.	1	21.10	
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	22.10	
		Буква Л, л.	1	25.10	
		Буква Л, л.	1	26.10	
		Буква Р, р.	1	27.10	
		Буква Р, р.	1	08.11	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	09.11	
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	10.11	
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	11.11	
		Буква В, в.	1	12.11	
		Буква В, в.	1	15.11	
		Буква Е, е.	1	16.11	
		Буква Е, е.	1	17.11	
		Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	18.11	
		Буква П, п.	1	19.11	
		Буква П, п.	1	22.11	
		Буква М, м.	1	23.11	
		Буква М, м.	1	24.11	

			Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1	25.11	
			Повторение изученных букв. Письмо под диктовку.	1	26.11	
			Буква З, з	1	29.11	
			Буква З, з.	1	30.11	
			Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	01.12	
			Буква Б, б.	1	02.12	
			Буква Б, б	1	03.12	
			Буква Д, д.	1	06.12	
			Буква Д, д.	1	07.12	
			Буква Д, д.	1	08.12	
			Повторение изученных букв. Чередование звонких и глухих согласных.	1	09.12	
			Буква Я, я	1	10.12	
			Буква Я, я	1	13.12	
			Буква Я, я	1	14.12	
			Повторение изученных букв	1	15.12	
			Буква Г, г	1	16.12	
			Буква Г, г	1	17.12	
			Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1	20.12	
			Правописание ча, ща	1	21.12	
			Заглавная буква Ч	1	22.12	
			Буква ь.	1	23.12	
			Буква ь.	1	24.12	
			Буква ь.	1	27.12	

		Буква Ш, ш. Сочетания ши	1	28.12	
		Буква Ш, ш. Сочетания ши	1	10.01	
		Буква Ш, ш. Сочетания ши	1	11.01	
		Строчная буква ж.	1	12.01	
		Заглавная буква Ж. Сочетания жи-ши	1	13.01	
		Строчная буква ё	1	14.01	
		Строчная буква ё	1	17.01	
		Заглавная буква Ё	1	18.01	
		Буква Й, й	1	19.01	
		Буквы Х, х	1	20.01	
		Буквы Х, х	1	21.01	
		Буквы Х, х (закрепление)	1	24.01	
		Буква Ю, ю	1	25.01	
		Буква Ю, ю	1	26.01	
		Строчная буква ц	1	27.01	
		Заглавная буква Ц	1	28.01	
		Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений с буквой ц.	1	31.01	
		Буква Э, э	1	01.02	
		Буква Э, э	1	02.02	
		Строчная буква щ. Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	03.02	
		Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	04.02	
		Заглавная буква Щ	1	07.02	
		Буква Ф. ф	1	08.02	
		Буква Ф. ф	1	09.02	
		Буквы Ъ, ъ	1	10.02	
		Буквы Ъ, ъ	1	11.02	

			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	21.02	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	22.02	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	24.02	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	25.02	
			Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	28.02	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	01.03	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	02.03	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	03.03	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	04.03	
			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	05.03	
			Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	09.03	
			Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	10.03	
	Русский язык	2 часа	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	11.03	приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе
2				Раздел № 2. Наша речь	Виды речи (общее представление).	

3	Раздел № 3. Текст, предложение, диалог.	3 часа	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	15.03	литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
			Диалог.	1	16.03	
			Диалог. Проверочная работа.	1	17.03	
4	Раздел № 4. Слова, слова, слова...(4 часа	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1	18.03	развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной
			Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	21.03	

			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	22.03	в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
			Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. Проверочная работа.	1	23.03	
5	Раздел № 5. Слово и слог. Ударение.	6 часов	Деление слов на слоги.	1	24.03	развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
			Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	25.03	
			Правило переноса слов.	1	04.04	
			<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	05.04	
			Ударение. Ударный и безударный слог.	1	06.04	
			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	07.04	
6	Раздел № 6. Звуки и буквы.	32 часа	Звуки и буквы.	1	08.04	развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих
			Русский алфавит, или Азбука.	1	11.04	
			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	12.04	
			Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	13.04	
			<i>Развитие речи.</i> Составление	1	14.04	

			развёрнутого ответа на вопрос.			действий;
			Ударные и безударные гласные звуки.	1	15.04	
			Ударные и безударные гласные звуки.	1	18.04	
			Ударные и безударные гласные звуки.	1	19.04	развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
			Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки".	1	20.04	
			Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	21.04	
			Слова с удвоенными согласными.	1	22.04	
			Слова с удвоенными согласными.	1	25.04	
			Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	26.04	
			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	27.04	
			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	28.04	
			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	29.04	
			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	04.05	
			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	05.05	
			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	06.05	

			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	11.05	
			Согласные звонкие и глухие.	1	12.05	
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	13.05	
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	16.05	
			Шипящие согласные звуки.	1	17.05	
			Сочетания чк, чн, чт.	1	18.05	
			Проверочный диктант.	1	19.05	
			Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	20.05	
			Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	23.05	
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	24.05	
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Повторение изученного	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 1 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	1 «Б»	1.Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.	161	Левина Светлана Витальевна
		2.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.		
		3.Чудо-прописи в 4-х частях / Илюхина В.А. - М.: Просвещение,2019.		
		4.Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.		
		5.Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение,		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.