

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 31.08.2020 № 284

Л. Н. Острикова



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по математике**

### **на 2020-2021 учебный год**

**Начальное образование 4 а класс**

**Количество часов: 136**

**УМК: «Школа России», М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2019**

Учитель: Ларина Светлана Борисовна  
(ФИО учителя)

  
(подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится не более 136 часов из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 4 класс**

**Личностные результаты** : у учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
  - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
  - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### 3. Содержание учебного предмета «Математика». 4 класс

#### Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения

«больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **4. Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	12

2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3.	Величины.	14
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	76
6.	Итоговое повторение	11
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика». 4 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (12 часов)</b>			
1	01.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	02.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	03.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	04.09	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	08.09	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	09.09	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	10.09	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8	11.09	<b>Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</b>	1
9	15.09	<b>Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</b>	1
10	16.09	Входная контрольная работа	1
11	17.09	Работа над ошибками.. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1
12	18.09	Четыре арифметических действия	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)</b>			
13	22.09	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
14	23.09	Чтение многозначных чисел	1
15	24.09	Запись многозначных чисел	1



16	25.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
17	29.09	Сравнение многозначных чисел	1
18	30.09	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
19	01.10	Класс миллионов и класс миллиардов	1
20	02.10	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического проекта «Наше село»	1
21	06.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
22	07.10	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»</b>	1
<b>Величины (14 часов)</b>			
23	08.10	Работа над ошибками. Единица длины – километр	1
24	09.10	Таблица единиц длины	1
25	13.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Математический диктант	1
26	14.10	Таблица единиц площади	1
27	15.10	Определение площади с помощью палетки	1
28	16.10	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
29	20.10	Таблица единиц массы	1
30	21.10	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
32	22.10	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1
33	23.10	Работа над ошибками. Единицы времени	1
34	05.11	Единица времени – сутки	1
35	06.11	Решение задач на определение начала,	1

		продолжительности и конца события	
36	10.11	Единица времени – секунда	1
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
37	11.11	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1
38	12.11	Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	1
39	13.11	Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел	1
40	17.11	Решение уравнений	1
41	18.11	Решение уравнений	1
42	19.11	Нахождение нескольких долей целого	1
43	20.11	Нахождение нескольких долей целого	1
44	24.11	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме	1
45	25.11	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме	1
46	26.11	Сложение и вычитание значений величин	1
47	27.11	<i>Повторение</i> пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 часов)</b>			
48	01.12	<i>Повторение</i> пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
49	02.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
50	03.12	Умножение и его свойства	1
51	04.12	Письменное умножение многозначного числа на однозначное Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
52	08.12	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1


53	09.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	10.12	Решение уравнений.	1
55	11.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
56	15.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
57	16.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
58	17.12	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
59	18.12	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
60	22.12	Решение задач на пропорциональное деление	1
62	23.12	Решение задач на пропорциональное деление. .	1
63	24.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64	25.12	Деление многозначного числа на однозначное..	1
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>			
65	12.01	Деление многозначного числа на однозначное..	1
66	13.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
67	14.01	Проверочная работа «Проверим и оценим себя»	1
68	15.01	Работа над ошибками Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
69	19.01	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием	1
70	20.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
71	21.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных	1

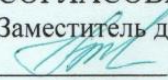
72	22.01	Умножение числа на произведение	1
73	26.01	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$	1
74	27.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
75	28.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
76	29.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
77	02.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
78	03.02	Решение задач на одновременное встречное движение	1
79	04.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
80	05.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
81	09.02	Повторение пройденного. Проверка знаний	1
82	10.02	Контроль и учёт знаний. Математический диктант	1
83	11.02	Деление числа на произведение	1
84	12.02	Деление числа на произведение	1
85	16.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
86	17.02	Составление и решение задач, обратных данной	1
87	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	19.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	24.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1

90	25.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	26.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
92	02.03	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
93	03.03	Решение задач разных видов	1
94	04.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас»	1
95	05.03	Повторение пройденного. Проверочная работа	1
96	09.03	Умножение числа на сумму.	1
97	10.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
98	11.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
99	12.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
100	16.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
101	17.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
102	18.03	Контрольная работа № 5 за 3 четверть	1
103	19.03	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
104	30.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 часа) + 1 ч.</b>			
105	31.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1

106	01.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
107	02.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
108	06.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109	07.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
110	08.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
111	09.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
112	13.04	ВПР	1
113	14.04	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1
114	15.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115	16.04	Деление многозначного числа на двузначное	1
116	20.04	Деление многозначного числа на двузначное	1
117	21.04	Письменное деление на двузначное число ,изменение пробной цифры	1
118	22.04	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
119	23.04	Решение задач	1
120	27.04	Письменное деление на двузначное число ( закрепление)	1
121	28.04	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
122	29.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
123	30.04	Повторение пройденного «Что узнали.	1

		Чему научились».	
124	04.05	Проверка деления с остатком	1
125	05.05	Проверка деления с остатком	1
126	06.05	Арифметические действия	1
127	07.05	Проверка деления с остатком	1
128	11.05	Проверка умножения делением и деления умножением	1
129	12.05	Проверка деления. Контрольная работа	1
130	13.05	Работа над ошибками .Нумерация. Выражения и уравнения	1
131	14.05	Арифметические действия	1
132	18.05	Контроль и учёт знаний	1
133	19.05	Решение задач на движение	1
134	20.05	Порядок выполнения действий	1
135	21.05	Величины	1
136	25.05	Геометрические фигуры Решение задач	1

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии №20  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
  
подпись Адамова Е.А.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
подпись Жмурина О.А.  
ФИО

31.08.2020 г.  
дата



### **Лист корректировки рабочей программы**

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году» рабочая программа по математике в 4 А классе рассчитана на 136 часов

В соответствии Указом Президента РФ от 23.04.2021г. №242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» рабочая программа по математике будет скорректирована, путём уплотнения программы: тема « Итоговое повторение», что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 4А классе по плану – 136ч., дано- 132ч.