

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

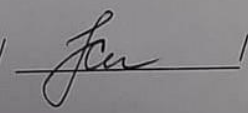
по ГЕОМЕТРИИ

Уровень среднего общего образования: 8Б, 8В класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 8Б - 67 часов, 8В – 67 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по геометрии и авторской программы среднего общего образования по курсу геометрия.

Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия» 7 - 9 классы для общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, 2018 -383 с.: ил.

Учитель: Хилкова Ирина Владимировна /  /
2021- 2022 учебный год



Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета геометрии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (2 мая,9 мая,10 мая 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету геометрия в 8б, 8в классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметны результаты

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

- 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- 11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
- 14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
- 15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

- 1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
- 3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом «от противного» и методом математической индукции;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
- 5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
- 9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;
- 10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение

использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между», проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равноставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

- 18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
- 19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- 20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;
- 21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Повторение курса геометрии 7 класса.	4 часа	Систематизировать и повторить основные вопросы курса геометрии 7 класса: признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного и прямоугольного треугольников, свойства и признаки параллельных прямых	Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.	Формулировать определение и свойства изученных фигур; Доказывать теоремы; Применять знания при решении задач; Составлять алгоритм решения задач; Оценивать правильность выполнения заданий; Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. - осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов; - дают оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачей
2	Раздел № 2 Четырехугольник и	14 часов	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, контроль знаний. Устные ответы на уроках. Математические диктанты и тесты. Домашняя работа и домашняя контрольная работа.	-Объяснять, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; -показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; -формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать

		<p>симметрия. Основная цель–изучить наиболее важные виды четырехугольников–параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат,; дать представления о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.</p>		<p>выпуклые и невыпуклые многоугольники; -формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; -объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой</p>
--	--	---	--	---

					<p>(центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения; интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;</p> <p>использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>контролировать свои действия и действия партнера;</p> <p>договариваться и находить совместное решение.</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают или выделяют учебную цель, задачу;- определяют способ выполнения учебного задания;- планируют этапы и последовательность выполнения учебного
--	--	--	--	--	--

					задания;
3	Раздел № 3 Площадь	14 часов	<p>Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.</p> <p>Основная цель – расширить и углубить полученные в 5 – б классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей, вывести формулы площадей наиболее важных видов четырехугольников, доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, контроль знаний.</p> <p>Устные ответы на уроках.</p> <p>Математические диктанты и тесты.</p> <p>Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>- Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения; интерпретировать полученный результат и</p>

					<p>сопоставлять его с условием задачи;</p> <p>использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>контролировать свои действия и действия партнера;</p> <p>договариваться и находить совместное решение;</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
4	Раздел № 4 Подобные треугольники	18 часов	<p>Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применение; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, контроль знаний.</p> <p>Устные ответы на уроках.</p> <p>Математические диктанты и тесты.</p> <p>Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы:</p> <p>об отношении площадей подобных треугольников,</p> <p>о признаках подобия треугольников,</p> <p>о средней линии треугольника,</p> <p>о пересечении медиан треугольника,</p> <p>о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;</p> <p>объяснять, что такое метод</p>

					<p>подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода;</p> <p>объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности;</p> <p>объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур;</p> <p>формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;</p> <p>выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°;</p> <p>решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы;</p> <p>моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка,</p> <p>проводить дополнительные построения в ходе решения;</p> <p>выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения;</p> <p>интерпретировать</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;</p> <p>использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>контролировать свои действия и действия партнера;</p> <p>договариваться и находить совместное решение;</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
5	Раздел № 5 Окружность	14 часов	<p>Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Основная цель –изучить новые</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, контроль знаний.</p> <p>Устные ответы на уроках.</p> <p>Математические диктанты и тесты.</p> <p>Домашняя работа и домашняя контрольная работа.</p>	<p>- Исследовать взаимное расположение прямой и окружности;</p> <p>формулировать определение касательной к окружности;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы:</p> <p>о свойстве касательной,</p> <p>о признаке касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки;</p> <p>формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности;</p> <p>формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд;</p>

			факты, связанные с окружностью, познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.		формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ; моделировать условие задачи с помощью чертежа
--	--	--	---	--	--

					<p>или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения; интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;</p> <p>использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>контролировать свои действия и действия партнера;</p> <p>договариваться и находить совместное решение;</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
6	Раздел №6 Повторение	5 часов	<p>Систематизировать и повторить основные вопросы курса геометрии 8класс: свойства четырехугольников, нахождение площадей четырехугольников, признаки подобия треугольников, окружность и ее элементы, вписанные и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, контроль знаний.</p> <p>Устные ответы на уроках.</p> <p>Математические диктанты и тесты.</p>	<p>Формулировать определение и свойства изученных фигур;</p> <p>Доказывать теоремы;</p> <p>Применять полученные теоретические знания при решении задач;</p> <p>Свободно работать с текстами научного стиля;</p> <p>Составлять алгоритм решения задач;</p> <p>Оценивать правильность</p>

			центральные углы	Домашняя работа и домашняя контрольная работа.	выполнения заданий; Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; Аргументировано отвечать на поставленные вопросы; Расширять и обобщать знания по изученным темам; Самостоятельно выбирать способ решения задач повышенной сложности по всему курсу геометрии
--	--	--	------------------	--	---

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата 8Б	Дата 8Б	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение	4	Решение задач по теме «Треугольники».	1	02.09	02.09	-формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру
			Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	06.09	06.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
			Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1	09.09	09.09	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых
			Решение задач по теме «Окружность»	1	13.09	13.09	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; - трудолюбие, настойчивость, упорство.
2	Четырехугольники	14 часов	Многоугольники.	1	16.09	16.09	-формирование и развитие трудовых навыков; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
			Выпуклый многоугольник.	1	20.09	20.09	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Четырёхугольник. Параллелограмм.	1	23.09	23.09	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
			Свойства и признаки параллелограмма.	1	27.09	27.09	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.

Решение задач	1	30.09	30.09	-трудолюбие, настойчивость, упорство. -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
Решение задач	1	04.10	04.10	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Трапеция	1	07.10	07.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Трапеция	1	11.10	11.10	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Прямоугольник, его свойства.	1	14.10	14.10	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Ромб, квадрат, свойства	1	18.10	18.10	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Осевая и центральная симметрии	1	21.10	21.10	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Решение задач	1	25.10	25.10	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Решение задач	1	08.11	08.11	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
Контрольная работа № 2	1	11.11	11.11	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);

			«Многоугольники»				-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
3	Площадь	14 часов	Площади многоугольника, прямоугольника, квадрата.	1	15.11	15.11	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Площадь параллелограмма	1	18.11	18.11	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение задач.	1	22.11	22.11	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Площадь треугольника	1	25.11	25.11	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Решение задач	1	29.11	29.11	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Площадь ромба.	1	02.12	02.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Площадь трапеции	1	06.12	06.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Теорема Пифагора	1	09.12	09.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Решение задач	1	13.12	13.12	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
			Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	16.12	16.12	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение задач	1	20.12	20.12	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Контрольная работа № 2 «Площади фигур»	1	23.12	23.12	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Анализ контрольной работы. Решение задач	1 1	27.12 10.01	27.12 10.01	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			4	Подобные треугольники	18 часов	Свойство биссектрисы треугольника.	1

				-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Определение подобных треугольников.	1	17.01	17.01	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Первый признак подобия треугольников	1	20.01	20.01	- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Второй признак подобия треугольников	1	24.01	24.01	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Решение задач	1	27.01	27.01	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Третий признак подобия треугольников	1	31.01	31.01	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Решение задач	1	03.02	03.02	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Решение задач	1	07.02	07.02	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	1	10.02	10.02	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Средняя линия треугольника.	1	14.02	14.02	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	17.02	17.02	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
Решение задач	1	21.02	21.02	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.

			Решение задач	1	24.02	24.02	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	28.02	28.02	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Синус, косинус и тангенс некоторых углов.	1	03.03	03.03	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение задач	2	10.03 14.03	10.03 14.03	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
			Решение задач	2	17.03 25.03	17.03 25.03	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Контрольная работа № 4 «Подобные треугольники».	1	21.03	21.03	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
5	Окружность	14 часов	Взаимное расположение прямой и окружности	1	04.04	04.04	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Касательная к окружности	1	07.04	07.04	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение задач	1	11.04	11.04	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Центральные и вписанные углы	1	14.04	14.04	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Решение задач	1	18.04	18.04	-формировать понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, графическую культуру -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.

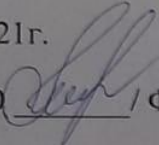
			Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра.	1	21.04	21.04	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Теорема о пересечении высот треугольника	1	25.04	25.04	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Решение задач	1	28.04	28.04	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
			Вписанная и описанная окружность	1	05.05	05.05	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение задач	1	16.05	16.05	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий. оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
			Контрольная работа № 5 «Окружность»	1	19.05	19.05	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
6	Повторение	4 часа	Четырехугольники и их площадь	1	23.05	23.05	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Подобные треугольники	1	26.05	26.05	-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
			Годовая контрольная работа	1	12.05	12.05	оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Площади	1	30.05	30.05	-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.

Согласовано

протокол заседания МО

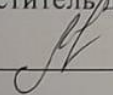
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО  / Фомичева У. Н./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет геометрия

Класс 8б, 8в

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по геометрии	8	К учебнику Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Кадомцев С.Б. «Геометрия» 7-9 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019 -390с.: ил.	67	Хилкова Ирина Владимировна
		Геометрия в таблицах. 7 – 11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л. И. Звавич, А.Р.Рязановский. – 19 –е изд. – М.: Дрофа, 2014.		
		Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики Учебное электронное издание Математика 5 – 11 класс, издательство «Дрофа». Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс (Е. А. Бунимович). Витаминный курс Математика 6 – 7 классы. Математика 5 – 11 классы. Практикум, выполнено на платформе «1С : Образование 3.0» под редакцией Дубровского В.Н.		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Сухарева Н. А. /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.