

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по русскому языку для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование: 3 в класс

Количество часов: 132 часа

УМК: ФГОС ОВЗ Э.В. Якубовская., Я.В. Коршунова., 2020 год

Учитель: Манжилеева Елена Алексеевна

(ФИО учителя)

(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 3в классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ ,в связи с выпадением праздничных дней:

в 3в классе - 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык в 3в классе и количество данных часов составит – 132ч.;

## 2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
- Самоконтроль процесса и результата деятельности
- Самоконтроль процесса и результата деятельности
- Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Виды учебной деятельности по предмету
Раздел 1.	Повторение	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>
Раздел 2.	Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</p> <p>Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).</p>
Раздел 3.	Слово	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в</p>

		<p>зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;</p> <p>нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p>подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);</p> <p>согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный ь.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>
Раздел	Предложение и	Практическое знакомство с построением

4.	текст	<p>простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>
Раздел 5.	Повторение	Повторение пройденного за год.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примерное количество часов (по программе)
Раздел 1.	Повторение	9
Раздел 2.	Звуки и буквы	45
Раздел 3.	Слово	55
Раздел 4.	Предложение и текст	19
Раздел 5.	Повторение	8
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>

#### 4. Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		<b>Повторение</b>	<b>9ч.</b>
		<b>1 четверть</b>	<b>32ч</b>
1	01.09	Выделение предложения из текста	1
2	02.09	Контрольное списывание	1
3	03.09	Предложение и его схема	1
4	07.09	Предложение вопросы и предложения ответы	1
5	08.09	Завершение начатого предложения	1
6	09.09	Различение набора слов в предложении	1
7	10.09	Порядок слов в предложении	1
8	14.09	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
9	15.09	Предложение. Закрепление знаний	1
		<b>Звуки и буквы</b>	<b>45ч</b>
10	16.09	Знакомство с алфавитом	1
11	17.09	Звуки гласные и согласные	1
12	21.09	Ударение в словах	1
13	22.09	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
14	23.09	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
15	24.09	Картинный диктант	1
16 17	28.09 29.09	Деление слов на слоги	2
18	30.09	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.	1
19	01.10	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.	1

20	05.10	Контрольное списывание	1
21	06.10	Перенос части слова при письме	1
22 23	07.10 08.10	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2
24	12.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1
25	13.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1
26	14.10	Письмо по памяти	1
27	15.10	Буква мягкий знак ( ь ) на конце слова	1
28 29	19.10	Буква мягкий знак ( ь ) в середине слова	2
30	20.10	Диктант	1
31	21.10	Работа на ошибками	1
32	22.10	Различение твердых и мягких согласных	1
		<b>2 четверть</b>	<b>31ч</b>
33	05.11	Картинный диктант	1
34 35	09.11 10.11	Различение твердых и мягких согласных	2
36	11.11	Написание жи – ши в словах	1
37 38	12.11 16.11	Написание ча – ща в словах	2
39	17.11	Написание чу – щу в словах	1
40	18.11	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
41	19.11	Картинный диктант	1
42 43	23.11 24.11	Составление пар звонких и глухих согласных	2
44	25.11	Различение Б-П, В – Ф	1
45	26.11	Письмо по памяти	1
46	30.11	Различение Д – Т, Г – К	1
47	01.12	Различение Ж – Ш, З – С	1
48	02.12	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1

49	03.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
50	07.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
51	08.12	Контрольное списывание	1
52	09.12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
53	10.12	Правила правописания в словах	1
54	14.12	Правила правописания в словах	1
		<b>Слово</b>	<b>53</b>
55 56	15.12 16.12	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
57	17.12	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
58	21.12	Письмо по памяти	1
59 60	22.12 23.12	Контрольный диктант за первое полугодие	2
61 62	24.12 11.01	Работа над ошибками. Выделение названий предмета из предложения	2
63	12.01	Выделение названий предмета из предложения	1
		<b>3 четверть</b>	<b>41</b>
64 65	13.01 14.01	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2
66 67	18.01 19.01	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2
68	20.01	Контрольное списывание	1
69 70	21.01 25.01	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2
71	26.01	Различение названий действий по вопросам	1

		что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	
72	27.01	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1
73	28.01	Письмо по памяти	1
74	01.02	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
75 76	02.0 2- 03.0 2	Постановка вопроса к названиям действий	2
77 78	04.02 08.02	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2
79	09.02	Картинный диктант	1
80 81	10.02 11.02	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2
82	15.02	Различение предметов по их признакам	1
83	16.02	Письмо по памяти	1
84 85	17.02 18.02	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2
86 87	19.0 2- 20.0 2	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2
88	24.02	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
89	25.02	Контрольное списывание	1
90 91 92	01.0 3 02.0 3 03.0 3	Названия предметов, действий и признаков	3
93	04.03	Предлоги в, на, с, из, у.	1

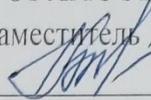
94 95	09.0 3- 10.0 3	Предлоги к, по со словами	2
96	11.0 3	Предлог от со словами	1
97	15.0 3	Контрольное списывание	1
98 99	16.0 3- 17.0 3	Диктант. Работа над ошибками	2
100	18.0 3	Словарная работа	1
101 102	29.0 3- 30.0 3	Предлоги над, под со словами	2
103	31.0 3	Предлог о со словами	1
104	01.0 4	Картинный диктант	1
		<b>4 четверть</b>	<b>32ч.</b>
105 106 107	05.0 4 06.0 4 07.0 4	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	3
		<b>Предложение</b>	<b>21ч</b>
108	08.04	Выделение предложения из текста	1
109	12.04	Письмо по памяти	1
110 111	13.04 14.04	Предложение законченное и незаконченное	2
112	15.04	Предложение законченное и незаконченное	1
113	19.04	Распространение предложений	1
114	20.05	Контрольное списывание	1
115 116	21.04 22.04	Распространение предложений	2
117 118	26.0 4-	Слова в предложении	2

	27.0 4		
119	28.0 4	Письмо по памяти	1
120	29.0 4	Порядок слов в предложении	1
121	04.0 5	Порядок слов в предложении	1
122	05.0 5	Порядок слов в предложении	1
123	06.5	Порядок слов в предложении	1
124	11.0 5	Составление предложений	1
125	12.0 5- 13.0 5	Составление предложений Словарная работа	2
126	17.0 5	Составление предложений	1
127	18.0 5	Словарная работа	1
126 127	19.0 5	Диктант Название действий	1

128	20.0	Работа над ошибками	1
129	5		
130	24.0	Работа над предложением	1
131	5		
		<b>Повторение</b>	<b>8ч</b>
132	25.05	Правила правописания в слове Названия предметов и признаков	2

## **Лист корректировки рабочей программы**

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии №20  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
  
\_\_\_\_\_ Адамова Е.А.  
подпись                      ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ Жмурина О.А.  
подпись                      ФИО  
\_\_\_\_\_ 31.08.2020 \_\_\_\_\_  
дата