

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2020 г № \_\_\_\_\_  
Л. Н. Острикова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по платным образовательным услугам «Предшкольная пора»

на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 58 часов

УМК: под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учитель: Кушнир Виктория Геннадьевна

(ФИО учителя)

(подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки детей к школе. Эта программа определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач: организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. Выбор содержания, методов, и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов: реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания; учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития; сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии. Программа «Предшкольная пора» не претендует на всесторонность воспитания и обучения пятилетнего дошкольника. Ее цель – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

## **2. Примерная организация обучения на этапе предшкольного**

## **образования**

В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - не более 25 минут, перерыв между занятиями – не менее 5 минут. Поскольку обучение данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Отношения между образовательным учреждением, имеющим группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке. Кроме учителей к воспитательному и образовательному процессу по желанию родителей могут привлекаться музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО, хореограф, психолог, логопед, инструктор по физической культуре и другие специалисты.

### **3. Содержание работы:**

#### **Раздел обучение грамоте**

#### **«Учимся родному языку»**

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Цель:** обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

**В процессе обучения дошкольники должны:**

- Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова,

сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).

- Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
- Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).
- В разговоре со сверстниками, на занятиях выразить свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится — не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится").
- Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.
- Строить модели предложений (в игре).
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.
- Писать печатными буквами.
- Сравнить результаты своей работы с образцом

**Ожидаемый результат:**

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными

буквами.

5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

### **Раздел «Знакомство с математикой»**

**Цель:** формирование способности к интеллектуальной деятельности,; умение строить рассуждения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *воспитание* интереса к математике.

**Числа и величины:** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

**Арифметические действия:** Сложение, вычитание. Знаки действий

**Работа с текстовыми задачами:** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Работа с информацией.** Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В процессе обучения дошкольники должны:

- Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).
- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.

- Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".
- Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).
- Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры,
- составлять фигуры из частей.
- Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).
- Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа -налево).
- В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.
- Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

**Ожидаемый результат:**

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания

одной ли нескольких единиц.

8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.

11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины высоты.

14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.

15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

#### **4. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

##### **1. Личностные УУД:**

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

##### **2. Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

###### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

### **3. Предметные результаты:**

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, республики;
- называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; различать домашних и перелетные птицы;
- производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.



**5. Тематическое планирование занятий по курсу  
«Учимся родному языку» (29 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»	3
2.	Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	2
3.	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	3
4.	Слова –признаки. Овощи	3
5.	Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	2
6.	Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко	3
7.	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».	2
8.	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов»	2
9.	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	3
10	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	1
11.	Слоги. Ударение. Лесная школа	1
12.	Чтение слогов. Полёт на Марс.	1
13.	Наша речь. В гостях у Мудрой совы.	1
14.	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	1
15.	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.	1
<b>Итого</b>		<b>29 часов</b>

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Дата	Цели и задачи урока	Основные понятия урока
<b>Гласные звуки и буквы- 7часов</b>				
1	Гласный звук [а], буквы А, а Гласный звук [о], буквы О, о	02.10	1 .Формировать умение выделять звуки [а], [о] из речи; познакомить с буквами А, а; О, о 2.Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание.	Выделение звуков [а], [о] из речи. Заглавная буква Звукобуквенны

			3. Воспитывать умение общаться, сознательное соблюдение дисциплины	й анализ слова
2	Гласный звук [у], буквы У, у	09.10	1. Познакомить с буквой У, у, обозначающей звук [у], учить озвучивать буквы, дать общее представление о заглавных буквах 2. Развивать воображение, фонематический слух. 3. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности	Выделение звука [у] из речи. Звукобуквенный анализ слова.
3	Гласный звук [и], буквы И, и Гласный звук [ы], буква ы	16.10	1. Познакомить с буквами И, и, ы, обозначающими гласные звуки [и], [ы], наблюдать за позиционным изменением звука Учить грамотному звуковому анализу слова Развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память. 4. Воспитывать терпимость к чужому мнению	Выделение звуков [и], [ы], из речи. Звукобуквенный анализ слова Многозначные слова
4	Буквы Е, е. Буква Е — показатель мягкости Буквы Ё, ё.	23.10	1. Познакомить с новыми гласными буквами, показателями мягкости согласных звуков; 2. Развивать фонематический слух, логическое мышление, речь, внимание 3. Воспитывать интерес и любовь к чтению	Буквы Е, Ё - показатель мягкости, предшествующего согласного
5	Буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	06.11	1. Познакомить с новыми гласными буквами-показателями мягкости согласных звуков; речь, внимание 2. Развивать речь, память, внимание, мышление, 3. Воспитывать наблюдательность, любовь к своей Родине, чувство патриотизма	Буква Я - показатель мягкости
6	Буквы Ю, ю. Буква Ю - показатель мягкости предшествующего согласного звука	13.11	1. Познакомить с новыми буквами, обозначающими мягкость согласного звука; Развивать речь, память, внимание, мышление, фонематический слух; расширять кругозор детей. 3. Воспитывать читательский интерес	Буква Ю - показатель мягкости предшествующего согласного
7	Звук [э], буквы Э, э	20.11	1. Познакомить с новыми буквами и новым гласным звуком; формировать навыки чтения, умение рассуждать, работать с текстом;	Произведения устного народного творчества

			2. Развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к труду	
8	Звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> Чтение текстов и слов с буквами М, м	27.11	1. Познакомить с новыми буквами и звуками, формировать навыки слогового чтения; 2. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать читательский интерес	Правильное слоговое чтение
9	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> Чтение слов с буквами Н, н	04.12	1. Познакомить учащихся с сонорным согласным звуками [н],[н], и буквами Н,н; 2. Формировать навык чтения вслух: хором, парами, индивидуально. 3. Развивать связную, правильную речь, память, внимание, мышление	Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами
10	Звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b>	11.12	1. Формировать навыки правильного, слогового чтения; познакомить учащихся с новыми буквами, звуками; учить узнавать графический образ букв 2. Развивать связную речь, внимание, мышление, память, фонематический слух. 3. Воспитывать интерес и любовь к чтению	Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами
11	Звуки [л], [л'], буквы <b>Л, л</b>	18.12	1. Учить выделять из слов на слух согласные звуки [л], [л <sup>1</sup> ], узнавать графический образ букв; формировать навык чтения сочетаний букв, слов; 2. Развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух	Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами
12	Звук [й], Буква <b>й</b>	25.12	1. Учить выделять звук [и ]; формировать навык сознательного, правильного чтения; 2. Развивать фонематический слух, логическое мышление, работать над культурой речи 3. Воспитывать вежливость, аккуратность	Чтение текстов . Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения
13	Звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> Чтение предложений, текстов с буквами Г, г	15.01	1. Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать навыки чтения; учить сравнивать произношение и написание слов, учить правильно ставить вопросы по содержанию	Звукбуквенный анализ слова. Сравнение произношения и написания слов

			2. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление 3. Воспитывать интерес к чтению	
14	Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> «Чтение ело» с буквами К, к	22.01	1. Познакомить с новыми буквами и звуками, учить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; наблюдать за точностью высказывания мысли 2. Развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; 3. Воспитывать интерес к чтению	Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слова
15	Звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> Чтение слов, текстов с буквами з, з. Пересказ текста	29.01	1. Формировать навык правильного, сознательного чтения; учить дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки, 2. Развивать фонетический слух, внимание, мышление, память 3. Воспитывать интерес к чтению	Звукобуквенный анализ слова. Сознательное, правильное слоговое чтение. Пересказ текста
16	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> Чтение слов с буквами С, с	05.02	1. Познакомить с новыми буквами и звуками, учить узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки 2. Формировать навык чтения; закреплять знания о заглавной букве; учить четко и правильно выражать свою мысль 3. Развивать речь, логическое мышление, фонематический слух	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами
17	Звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> Чтение слов с буквами Д, д	12.02	1. Познакомить с новыми буквами, обозначающими согласные звуки [д], [д']; учить звуковому анализу слов; формировать навык правильного выразительного чтения; 3. Развивать фонематический слух, связную грамотную речь, логическое мышление, внимание, память 4. Воспитывать любознательность, интерес к чтению	Сознательное, правильное слоговое чтение слов
18	Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> Чтение слов и предложений с буквами Т, т	19.02	1. Учить выделять звуки из слов, формировать навык чтения слогов, слов, предложений 2. Развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух, память 3. Воспитывать интерес к чтению,	Звукобуквенный анализ слова. Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными

			доброе отношение к окружающим	буквами
19	Звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b>	26.02	1.Познакомить с буквами Б, б, обозначающими согласные звуки [б], [б'],,, учить давать характеристики звукам, 2.Развивать фонематический слух, связную речь, логическое мышление, внимание; расширять кругозор 3.Воспитывать любознательность, интерес к родному языку	Сознательное, правильное слоговое чтение. Звукобуквенный анализ слова.
20	Звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> Чтение текстов с буквами П, п	05.03	1 .Познакомить с новыми согласными буквами и звуками, формировать навыки орфоэпически правильного слогового, сознательного чтения; расширять кругозор 2.Развивать речь, внимание, фонематический слух, любознательность 3.Воспитывать интерес к чтению, к истории России, трудолюбие	Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов
21	Звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b>	12.03	1 .Формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного чтения; учить сравнивать произношение с написанием слов; познакомить со слогом как единицей речи 2. Развивать речь, мышление, фонетический слух 3.Воспитывать интерес и любовь к чтению	Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами
22	Звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф	19.03	1.Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать навыки чтения, умение правильно ставить логическое ударение; учить работать с текстом 2.Развивать орфографическую зоркость при чтении 3.Воспитывать культуру речи, чувство гордости за Родину, патриотизм, стремление быть полезным своей стране	Сопоставление парных звонких и глухих согласных
23	Буква <b>ь</b> . Ь-показатель мягкости согласных звуков	02.04	1.Формировать навыки чтения слов с ь - показателем мягкости согласных звуков; продолжить обучение работе с текстом 2.Развивать фонетический слух, внимание, память, мышление 3.Воспитывать любознательность, интерес к чтению	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <b>ь</b> . Работа с текстом. Ответы

				на вопросы. Соотнесение картинок и слов.
24	Звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> Правописание сочетаний «жи», «ши». Чтение слов, текстов с изученными буквами	09.04	1.Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать навыки орфоэпически правильного, чтения; обучать умению работать с текстом, правильно писать сочетания жи-ши 2.Развивать фонематический слух, связной речи, логическое мышление 3.Воспитывать любознательность	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения
25	Звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> Чтение слов, предложений с буквами Ш, ш	16.04	1.Познакомить детей с новыми буквами и звуком; познакомить с правописанием «ши» 2.Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, мышление 3.Воспитывать чувство уважения и почтения к старшим, стремление быть добрым	Чтение тестов, шуток, скороговорок. Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения
26	Звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> Чтение слов, предложений с буквами Ч, ч Сочетания «ча», «чу»	23.04	1.Сформировать представление о звуке [ч'] как о мягком согласном; учить детей правильному, сознательному, выразительному, беглому чтению 2.Развивать речь, фонематический слух, логическое мышление 3.Воспитывать умение ценить время и рационально его использовать, любознательность	Чтение текстов, скороговорок. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов
27	Звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ Формирование навыков чтения	30.04	1.Познакомить с новыми буквами, формировать представления детей о звуке [щ']; формировать навыки чтения, работы с текстом; сопоставлять вымысел и реальность по сказкам 2.Развивать фантазию, речь, внимание, мышление, фонематический слух 3.Воспитывать чувство товарищества, благородства, дисциплинированности, самостоятельности	Сопоставление вымысла и реальности. Дифференцирование шипящих согласных

28	Звуки [х], [х’], буквы <b>Х</b> , <b>Х</b> Чтение предложений, текстов с буквами Х,х.  Буква <b>Ъ</b>	14.05	1.Познакомить учащихся с новыми буквами и звуками, научить давать характеристику, производить звукобуквенный анализ; закреплять знания учащихся 2.Развивать связную грамотную речь, фонематический слух, логическое мышление 3.Воспитывать интерес к родному языку  1 .Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для разделения согласного и гласного звуков;	Чтение текстов. Составление устного рассказа  Чтение текстов.
29	Ъ и Ъ разделительные знаки Обобщение  изученного	21.05	1 .Формировать навыки чтения с Ъ и Ъ разделительными знаками, обучать работе с текстом 2. Развивать речь, память, внимание, воображение, мышление, 3. Воспитывать интерес детей к учебной деятельности, стремление к сознательной дисциплине Роль <b>Ъ</b> и <b>Ъ</b> знаков в речи. Выразительное чтение, участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения 1 .Формировать стремление для лучшего освоения навыков чтения, закреплять знания об изученных звуках и буквах 2. Развивать внимание, мышление, воображение, восприятие, речь Воспитывать самостоятельность, целеустремленность  Чтение текстов, стихов. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов	

### 7. Тематическое планирование по курсу «Знакомство с математикой» (29 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
1.	1	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).
2.	1	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
3.	1	Свойства предметов (форма, величина).

4.	1	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»
5.	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат.
6.	1	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".
7.	1	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).
8.	1	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).
9.	1	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.
10.	1	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.
11.	1	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.
12.	1	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.
13.	1	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.
14.	1	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.
15.	1	Вычитание. Количество и счёт 6.
16.	1	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.
17.	1	Пространственные отношения: на, над, под.
18.	1	Времена года. Месяц.
19.	1	Количество и счёт 8. Состав числа восьми.
20.	1	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.



21.	1	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики
22.	1	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.
23.	3	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Игра-путешествие в страну Математики.
24.	2	Установление закономерности и использование для выполнения задания.
<b>Итого</b>		<b>29 часов</b>

## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗНАКОМИМСЯ С МАТЕМАТИКОЙ»

№	Тема занятия	Дата проведения	Элементы содержания урока
1.	Сравнение геометрических фигур	02.10	Раскрашивание кубиков
2.	Число и цифра «1»	09.10	Конструирование из палочек цифры 1
3.	Понятие «один»- «много»	16.10	Выкладывание из счетного материала одного предмета, много предметов
4.	Число и цифра «2»	23.10	Работа со счетным материалом
5.	Понятие «выше- ниже»	06.11	Обозначение множества цифрами
6.	Число и цифра «3»	13.11	Раскрашивание кругов. Штриховка цифры 3
7.	Знакомство с новой фигурой - пирамидой.	20.11	Раскрашивание колец пирамиды
8.	Пирамида	27.11	Игра «Назови соседа»
9.	Понятие «Влево -вправо», «взад-вперед»	04.12	Рисование бордюра из кругов и квадратов
10.	Знакомство с кубом, шаром	11.12	Выкладывание из полосок куба.
11.	Число и цифра «4». Понятие «пара предметов»	18.12	Выкладывание из полосок бумаги цифры 4. Рисование пары рукавичек.
12.	Геометрические фигуры:	25.12	Рисование в пустых клетках

	«Квадрат, ромб, треугольник.		геометрических фигур. Порядок счета 1-4
13.	Понятие «ближе -дальше»	15.01	Соединение пар предметов по общему признаку
14.	Обозначение направления, расстояния	22.01	Рисование заданного количества предметов
15.	Сравнение предметов по величине	29.01	Рисование машинки
16.	Числа 1, 2, 3, 4.	05.02	Выкладывание из счетных палочек чисел 1, 2, 3, 4.
17.	Число и цифра «5»	12.02	Рисование узора коврика из пяти геометрических фигур. Выкладывание цифры пять из проволоки
18.	Сравнение «больше – меньше», «одинаковые по величине»	19.02	Заполнение пустых клеток известными числами 1, 2, 3, 4, 5
19.	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше»	26.02	Управление групп предметов
20.	Число и цифра «6»	05.03	Выкладывание цифры 6 из пластикового жгутика. Рассказывание сказки «Репка»
21.	Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7	12.03	Выкладывание разрезных цифр равенства $7=6+1$
22.	Четырехугольник Выкладывание чисел от 1 до 7	19.03	Выкладывание из полосок бумаги фигуры четырехугольника Игра 2Назови соседа». Выкладывание чисел 1-7 в порядке возрастания
23.	Понятие «длинный» - «короткий», «толстый» - тонкий» Число и цифра 8	02.04	Составление рассказа по картинке с использованием данных понятий Сравнение чисел 1 и 8. Выкладывание $8=7+1$
24.	Знаки. Составление части задачи: условие, вопрос, решение, ответ Сравнение предметов по величине и количеству	09.04	Придумывание задачи по картинкам учебника, выкладывание ее решения $4+1=5$ Составление задачи про цыплят и утят. Запись решения: $3+2=5$
25.	Геометрические фигуры	16.04	Поместить в круге предметы красного

	внутри круга и вне его Длина, ширина, высота предметов		цвета, вне круга остальные Укладывание предметов в коробку соответственно размера
26.	Сравнение предметов по величине, весу и количеству Выкладывание фигур	23.04	Выкладывание цифр 1-8 в порядке возрастания Составление рассказа по картинкам учебника. Выкладывание фигур
27.	Выкладывание фигуры снеговика из кругов Особенности времен года	30.04	Классификация предметов по их форме Составление рассказа по сюжетным картинкам
28.	Число и цифра «9» Обозначение цифрой количество предметов	14.05	Рисование узора на пустых ковриках из геометрических фигур Упорядочивание числового ряда
29	Сравнение по количеству (больше -меньше). Знак «минус» Число и цифра 10	21.05	Составление задачи. Выкладывание ее решения разрезными цифрами: $6-5=1$ Составление задачи на сложение по картинке $3-2=5$

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
А Адамова Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Жмурина О.А.  
подпись                      Ф.И.О.  
31.08.2020  
дата