

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА

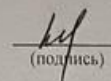
Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №20
имени С.С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 № 234
Н.Н.Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 7 «В» класс
Количество часов: 35 часов
УМК: Т.Ф.Ушева, 2013 г.

Учитель: Казьмина Юлия Алексеевна
(ФИО учителя)


(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 7 классе отводится не более 35 часов из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ, в связи с выпадением праздничных дней:

в 7в классе – 08.05.2021- 1 час, – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 7в классе и количество данных часов составит – 35ч.;

2. Планируемые результаты изучения программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

В результате изучения «Проектной деятельности» учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе понятий по теме «Проектная деятельность».

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за *достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Результаты изучения курса «Проектная деятельность»

Личностные:

- осознавать себя ценной частью многообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3.Содержание рабочей программы «Проектная деятельность»

Введение (1 час)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов, их характеристика. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (11 часов)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Ситуация. Виды ситуации. Деятельность учащихся в группе над проектом. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Поиск информации и её обработка (9 часов)

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной

книги по каталогу. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Прием ИНСЕРТ. Составление ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. Составление буклета на тему «Поиск информации и её обработка»

Презентация проекта (3 часа)

Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе PowerPoint. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа в программе PowerPoint. Составление таблиц, диаграмм.

Коррекция проекта, самооценка и рефлексия (4 часа)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Портфолио проекта. Паспорт проекта (7 часов)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность» 7 класс

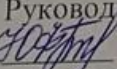
Тема	Количество часов	Практическая деятельность
Введение	1	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	11	1
Поиск информации и её обработка	9	2
Презентация проекта	3	
Коррекция проекта. Самооценка и рефлексия	4	
Портфолио проекта. Паспорт проекта	7	2
Итого	35	5

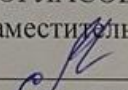
5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1	05.09	Что такое метод проектов. Научное исследование и наша жизнь.	1
2	12.09	Классификация проектов. Возможные результаты проектной деятельности.	1
3	19.09	Как выбрать тему проекта? Как выбрать друга по общему интересу. Правила работы в группах.	1
4.	26.09	Ситуация и проблема. Желаемая и реальная ситуация. Постановка проблемы.	1
5	03.10	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1

6	10.10	Постановка задач. Шаги для решения задачи.	1
7	17.10	Учимся вырабатывать гипотезы. Знакомство с логикой.	1
8	24.10	Планирование работы. Учимся составлять график работы над проектом.	1
9	07.11	Урок-практикум. Составление графика работы над проектом.	1
10	14.11	Методы и предметы исследования. Эксперимент познания в действии.	1
11	21.11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Техника экспериментирования.	1
12	28.11	Оформление проекта и сопроводительной документации.	1
13	05.12	Виды информации и способы её получения. Работа в библиотеке с каталогами.	1
14	12.12	Как работать с книгой. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	1
15	19.12	Как делать опорные схемы.	1
16	26.12	Правила составления ДЕНОТАТ-НОГО ГРАФА	1
17	16.01	Анкетирование, интервьюирование, опрос.	1
18	23.01	Урок-практикум «Сбор информации у участников образовательного процесса в школе»	1
19	30.01	Обработка информации (статистическая и аналитическая)	1
20	06.02	Обработка электронной информации	1
21	13.02	Урок-практикум. Составление буклета на тему: «Поиск информации и её обработка».	1
22	20.02	Основные требования к презентации проекта. Формы презентации. Секреты хорошей презентации.	1
23	27.02	Правила составления презентации в программе PowerPoint.	1
24	06.03	Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов. Настройка времени показа и анимации	1
25	13.03	Для чего нужна коррекция проекта?	1
26	20.03	Как провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1
27	03.04	Критерии оценки продукта. Оценка по эталону.	1
28	10.04	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	1
29	17.04	Требования к оформлению портфолио проекта	1
30	24.04	Материалы и способы оформления портфолио	1
31	08.05	Урок-практикум. Оформление портфолио проекта	1
32	15.05	Структура паспорта проекта	1
33		Урок-практикум. Заполнение паспорта проекта.	1
34	22.05	Защита проектов. Оценка продукта деятельности	2
35	29.05		

6.Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 284
Руководитель МО
 Фошкина Ю.С.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Левченко Г.А.
подпись ФИО
31.08.2020г.
дата

