

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень начального общего образования: 2в класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 67 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программы начального общего образования по курсу окружающий мир.

Учебник А.А. Плешаков. «Окружающий мир» 2 класс для общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2019. 1 часть – 144 с.: ил, 2 часть – 144 с.: ил.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающий мир во 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающий мир во 2 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметны результаты:

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни

человека;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе

Раздел № 3 Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Где мы живем	6 часов	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район,	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб,

		<p>область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?</p>		<p>флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств,</p>
--	--	--	--	---

					представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Раздел № 2 Природа	20 часов	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т.	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	- Понимать учебные задачи данного урока, стремиться их выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; - работать в паре: - сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В

		<p>д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.</p> <p>Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления.</p> <p>Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: Зимние изменения в природе.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями</p>		<p>ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - оценивать свои достижения в реализации проекта</p>
--	--	---	--	---

			родного села.		
3	Раздел № 3 Жизнь города и села	10 часов	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные</p>	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	<p>Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к</p>

		<p>признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их</p>		<p>ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
--	--	--	--	--

			<p>охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. 3 Жизнь города и села Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке.</p>		
4	Раздел № 4 Здоровье и безопасность	9 часов	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила 9 личной гигиены. Наиболее</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: называть и</p>

		<p>распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при</p>		<p>показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умения</p>
--	--	--	--	---

			<p>контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>		<p>чистить зубы. Полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p>
5	Раздел № 5 Общение	7 часов	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная</p>	<p>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнять; - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

					оценивать свои достижения на уроке
6	Раздел № 6 Путешествие	15 часов	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной</p>	Индивидуальная, групповая, парная, коллективная, фронтальная	<p>Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p>

			поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.		
--	--	--	---	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Где мы живем	6	Знакомство с учебником. Где мы живем	1	01.09	•становление ценностного отношения к своей Родине — России;
			Родная страна. Семья народов	1	07.09	•осознание своей этнокультурной и

			Город и село. Наш дом	1	08.09	<p>русской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; •уважение к своему и другим народам; •первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
			Природа и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру	1	14.09	уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
			Природа в опасности	1	15.09	
			Проверочная работа по разделу «Где мы живём»	1	21.09	
2	Природа	20	Неживая и живая природа	1	22.09	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира;
			Явления природы. Как измерить температуру	1	28.09	<ul style="list-style-type: none"> •познавательные интересы, активность, инициативность,
			Что такое погода? Как предсказывают погоду	1	29.09	любопытность и самостоятельность в познании
			В гости к осени. Живая природа осенью	1	05.10	<ul style="list-style-type: none"> •осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда,
			Звёздное небо. Путешествие по зодиаку	1	06.10	
			Заглянем в кладовые Земли. Замечательная коллекция	1	12.10	

		Про воздух. Красота неба	1	13.10	интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; •неприятие действий, приносящих ей вред
		И про воду... Красота воды	1	19.10	
		Контрольная работа за 1 четверть	1	20.10	
		Работа над ошибками. Практическая работа. Какие бывают растения? Красота растений	1	26.10	
		Какие бывают животные? Красота животных	1	27.10	
		Невидимые нити	1	09.11	
		Практическая работа. Дикорастущие и культурные растения. Сорта культурных растений	1	10.11	
		Дикие и домашние животные. Породы домашних животных	1	16.11	
		Практическая работа. Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями	1	17.11	
		Про кошек и собак	1	23.11	
		Красная книга	1	24.11	
		Будь природе другом	1	30.11	

			Проверочная работа по разделу «Природа»	1	01.12	
			Работа над ошибками. Как стать друзьями природы	1	07.12	
3	Жизнь города и села	10	Что такое экономика. Из истории денег	1	08.12	•осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
			Что из чего что сделано	1	14.12	
			Контрольная работа за 2 четверть	1	15.12	
			Работа над ошибками. Как построить дом	1	21.12	
			Какой бывает транспорт. Специальный транспорт	1	22.12	
			Все профессии важны	1	28.12	
			В гости к зиме. Экскурсия	1	29.12	
			Живая природа зимой	1	11.01	
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	12.01	
Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»	1	18.01				
4	Здоровье и безопасность	9	Строение тела человека. Как работает наш организм	1	19.01	•соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

			Если хочешь быть здоров. Личная гигиена	1	25.01	людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); •бережное отношение к физическому и психическому здоровью
			Берегись автомобиля. Практическая работа	1	26.01	
			Домашние опасности	1	01.02	
			Пожар	1	02.02	
			На воде и в лесу. Лесные опасности	1	08.02	
			Опасные незнакомцы. Как избежать беды	1	09.02	
			Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	1	15.02	
			Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	1	16.02	
5	Общение	7	Наша дружная семья. Семейные традиции	1	22.02	•признание индивидуальности каждого человека; •проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; •неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
			Проект «Родословная»	1	01.03	
			В школе	1	02.03	
			Контрольная работа за 3 четверть	1	09.03	
			Работа над ошибками. Правила вежливости	1	15.03	
			Ты и твои друзья. В мире мудрых мыслей	1	16.03	
			Мы – зрители и пассажиры	1	29.03	

6	Путешествия	15	Посмотрите вокруг. Глобус – модель Земли	1	30.03	
			Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, по солнцу	1	05.04	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; •уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; •стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
			Формы земной поверхности. Красота гор	1	06.04	
			Водные богатства. Красота моря	1	12.04	
			В гости к весне. Экскурсия	1	13.04	
			В гости к весне.	1	19.04	
			Россия на карте.	1	20.04	
			Проект «Города России»	1	26.04	
			Проверочная работа по теме «Карта. Формы земной поверхности»	1	27.04	
			Московский Кремль и Красная площадь Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы	1	04.05	
Годовая контрольная работа	1	11.05				
Работа над ошибками. Город на Неве.	1	17.05				

			Достопримечательности Санкт – Петербурга			
			Земля на карте. Вокруг света с фотоаппаратом	1	18.05	
			Путешествие по материкам и частям света	1	24.05	
			Страны мира. Обобщающий урок по теме «Путешествие»	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 2-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	2	Школа России. А.А. Плешаков, «Окружающий мир» Москва «Просвещение» 2019г	68	Русова Таисия Владимировна

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.