

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке

Уровень начального общего образования: 3 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 34 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению на родном языке и авторской программы начального общего образования по курсу литературного чтения на родном языке.  
Учебник **Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева**, «Литературное чтение на родном языке» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение **2019 -127с.: ил.**

Учитель: Ларина Светлана Борисовна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 3 классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

Обучающиеся научатся:

### *Личностные результаты*

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится

личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и при- роды.

Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в

родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Обучающийся научится:*

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

В результате изучения предмета обучающийся научится:

- узнавать народные традиции, обычаи и культурное наследие народов родного края;
- сравнивать произведения донских авторов с произведениями авторов русской и мировой литературы.
- обогащать жизненный опыт для решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, сбора материала культурно-исторического наследия родного края;
- выполнять изученные правила и нормы поведения на примере народных обычаев и культурных традиций своего народа;
- оценивать воздействие человека на природу края, выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, в результате поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране и планете в целом;
- учиться самосовершенствоваться, в социализации в современном обществе.

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– относиться к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.



– осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

Курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

*доступность:* содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:* содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.

*наглядность:* обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

*научность:* при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, площадей, улиц, предприятий и т. д.).  
Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.

*интеграция:* предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

*краеведческий принцип:* способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

*фольклористика:* курс краеведения включает в себя различные направления народного творчества. Самобытность, мудрость сохраняется и передается потомкам в многообразии малых жанров устного народного творчества – пословицах, поговорках, колыбельных песнях, пестушках – приговорах, считалках, загадках. В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.

*уникальность:* наш край по – своему уникален – историческая планировка города, посёлка, хутора, застройка, сетка улиц, ансамблей, природный ландшафт и памятные исторические места.

экологизация: использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учиться видеть красоту природы и защищать ее.

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество. Народные исторические песни	8 ч	Народные казачьи песни: «Ермак у Ивана Грозного», «Поехал казак на чужбину далеку», «Кутузов и Платов», «Конь боевой с походным вьюком».	интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии, комбинированные уроки,. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, устные журналы, беседы  индивидуальная работа, работа в парах. тематические праздники, КТД	Знакомство учащихся с лучшими образцами литературы Дона и о Доне, что способствует формированию мировоззрения, эстетических и этических качеств личности;  развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра

2	Природа Донского края	9 ч	Произведения И. Ковалевского «Скворец», «Колокольчик», «Утренний дождик» и др.; Г. Колесникова «Зяблик», «Разноцветные воробьи», «Сохраним горчицу» и др.	краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеofilьмов, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.  Используется фронтальная, групповая работа ;художественное творчество учащихся; проектная и исследовательская деятельность.  Музейные уроки.  Встречи с земляками: поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий	создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;  сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества
3	Литература	17 ч	А.С. Пушкин «Дон»; К.	традиционные уроки,	Раскрыть перед детьми

	Дона и о Доне		Рылеев «Смерть Ермака»; В. Моложавенко «Заветная шкатулка»; П. Лебедеико «Сказки Тихого Дона»; Ю. Харламов «Сказки бабы Груши».	комбинированные уроки, обобщающие уроков, урок-зачёт, урок-игра. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.	увлекательный мир художественного наследия родного края
--	---------------	--	---	--	---

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Устное народное творчество. Народные исторические песни	8 ч	Народные казачьи песни.	1	01.09	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному; создание равных для всех детей
			«Ермак у Ивана Грозного»,	2	08.09-15.09	

			«Поехал казак на чужбину далеку»	2	22.09-29.09	возможностей доступа к культурным ценностям
			«Кутузов и Платов»	2	06.10-13.10	
			«Конь боевой с походным вьюком»	1	20.10	
2	Природа Донского края	9 ч	И. Ковалевский «Скворец»	2	27.10-10.11	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы
			И. Ковалевский «Колокольчик»	2	17.11-24.11	
			И. Ковалевский «Утренний дождик» и др.	1	01.12	
			В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	08.12	
			Г. Колесникова «Зяблик», «Разноцветные воробьи», «Сохраним горыцвет» и др.	3	15.12-22.12-29.12	

			А.С. Пушкин «Дон»;	1	12.01	
3	Литература Дона и о Доне	17 ч	К. Рылеев «Смерть Ермака»;	1	19.01	формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания
			В. Моложавенко «Заветная шкатулка»	1	26.01	
			П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона»	4	02.02- 09.02- 16.02- 23.02	
			Ю. Харламов «Сказки бабы Груши».	2	06.04	
			А.Агофонов «Повесть о Вити Черевичкине»	1	13.04	
			П.Поляков «Казачья наука»	1	20.04	
			П.Поляков «Не только игра»	1	27.04	

			Г.Шолохов – Синявский «Начало учения»	1	04.05	
			И.Иович «Манёвры»	1	11.05	
			И.Иович «Манёвры»	1	18.05	
			Обобщающий урок	2	25.05	

## Раздел № 5

### Лист корректировки

Предмет литературное чтение на родном языке

Класс 3 «А»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		




**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по литературному чтению на родном языке	3 «А»	УМК «Школа России»	34	Ларина Светлана Борисовна
		Учебник <b>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева</b> , « Литературное чтение на родном языке» 3 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение <b>2019</b>		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволицкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А.Жмурина

от 26.08.2021г.