

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2020г. № 284  
Л.Н. Острикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Биологии**  
на 2020-2021 учебный год

**Основное общее образование:** 5Б класс  
**Количество часов:** 5Б класс – 35 часов.  
**УМК:** Пасечник В.В., М.: Дрофа, 2017.

Учитель: Сухарева Наталья Александровна  
(ФИО учителя)

  
(подпись)

## **1. Пояснительная записка.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 5 классе отводится не более 35 часов из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 5Б корректировка часов не требуется, и количество данных часов составит 35ч.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 5 класс

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность к приобретению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- **метапредметным**, включающим знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.

- **предметным**, включающим усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 6) формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле;
- 7) средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника;

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 3) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- 4) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 5) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

2) применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

3) использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

4) ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

1) соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

2) использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

3) выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **3. Содержание учебного предмета «Биология». 5 класс**

#### **Введение**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

#### **Клеточное строение организмов**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Ткани.

#### **Царство Бактерии. Царство Грибы**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

#### **Царство Растения**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 5 класс

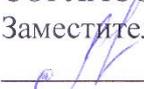
Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лб. р.	К.р.
Введение. Биология наука о живой природе.	6		
Клеточное строение организмов.	6	3	1
Царство Бактерии. Царство Грибы.	8	1	1
Царство Растения.	10		1
Обобщение за год	5		1
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Календарно-тематическое планирование 5Б класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение</b>			
1.	<b>02.09</b>	Биология – наука о живой природе.	1
2.	<b>09.09</b>	Методы исследования в биологии	1
3.	<b>16.09</b>	Разнообразие живой природы.	1
4.	<b>23.09</b>	Среды обитания живых организмов.	1
5.	<b>30.09</b>	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1
6.	<b>07.10</b>	Экскурсия по территории школьного двора «Мир вокруг тебя»	1
<b>Клеточное строение организмов</b>			
7.	<b>14.10</b>	Устройство увеличительных приборов <b>Лабораторная работа №1</b> «Строение микроскопа»	1
8.	<b>21.10</b>	Строение клетки	1
9.	<b>05.11</b>	Строение клетки. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1
10	<b>12.11</b>	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1
11	<b>19.11</b>	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	1
12	<b>26.11</b>	Ткани. <b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение растительных	1

		тканей»	
<b>Царство Бактерии. Царство Грибы</b>			
13	<b>03.12</b>	Бактерии. Строение и жизнедеятельность.	1
14	<b>10.12</b>	Полугодовая контрольная работа №1.	
15	<b>17.12</b>	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
16	<b>24.12</b>	Общая характеристика грибов	1
17	<b>13.01</b>	Шляпочные грибы.	1
18	<b>20.01</b>	Плесневые грибы и дрожжи. <b>Лабораторная работа № 4 «Особенности строения мукора и дрожжей»</b>	1
19	<b>27.01</b>	Грибы-паразиты	1
20	<b>03.02</b>	<b>Контрольная работа № 2 «Царство Бактерии. Царство Грибы»</b>	1
<b>Царство Растения</b>			
21	<b>10.02</b>	Разнообразие, распространение растений	1
22	<b>17.02</b>	Роль водорослей в природе. Строение и многообразие	1
23	<b>24.02</b>	Роль водорослей в жизни человек.	1
24	<b>03.03</b>	Лишайники	1
25	<b>10.03</b>	Мхи	1
26	<b>17.03</b>	Плауны, хвощи, папоротники	1
27	<b>31.03</b>	Голосеменные растения	1
28	<b>07.04</b>	Покрытосеменные растения	1
29	<b>14.04</b>	Происхождение растений	1
30	<b>21.04</b>	<b>Контрольная работа № 3 «Царство Растения»</b>	1
<b>Обобщение за год</b>			
31	<b>28.04</b>	Подготовка к годовой контрольной работе	1
32	<b>05.05</b>	<b>Годовая контрольная работа № 4</b>	
33	<b>12.05</b>	Анализ годовой контрольной работы. Повторение «Клеточное строение»	1
34	<b>19.05</b>	Повторение «Царство Бактерии»	1
35	<b>26.05</b>	Повторение «Экологические факторы»	1

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 №\_\_1\_\_  
Руководитель МО  
естественно-научного цикла  
 Сухарева Н.А.  
подпись      ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Левченко Г.А.  
подпись      ФИО  
31.08.2020  
дата

## **Лист корректировки рабочей программы**