

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278_
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень среднего общего образования: 6 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 101 час-6Б класс, 102 часа -6В класс

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по химии и авторской программы среднего общего образования по курсу английского языка.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, английский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 7 издание переработанное, Москва «Просвещение» 2019

Учитель: Авагян Анаит Арамовна _ / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 6 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22.; 08.03.22; 02.05 и 09.05 2022г). скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа в 6Б классе и на 3 часа в 6В классе, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 6 классе. В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметны результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках тематического

содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной

проектной работы объемом 10-12 фраз

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их

содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с

различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания

(определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование,

синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	12	(Внешность. Одежда. Черты лица.) Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	- составляют план текста; -самостоятельно изучают правило - под руководством учителя проводят беседы; -получают информацию из интернет ресурсов;
2	Раздел №2 Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	(Знаки зодиака.) Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.	- использование приема коллажирования и ассоциогаммы. - Проектная деятельность (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).	- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; -развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог, – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
3	Раздел №3 Дом, милый дом.	9	(Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в	урок приобретения знаний; урок формирования умений и навыков, закрепления материала; урок применения и обобщения полученных знаний; урок контроля знаний урок применения и обобщения	-развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог,

4	Раздел №4 Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?	13	<p>семье, их участия в организации семейного быта. (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда).</p> <p>Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.</p>	<p>полученных знаний; урок контроля знаний</p> <p>- промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов.</p> <p>В конце каждой четверти - контроль навыков устной монологической речи</p> <p>контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала)</p>	<p>вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>- учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>
5	Раздел №5 Твое здоровье зависит от тебя?	15	<p>(Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.)</p> <p>Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.</p>	<p>-урок приобретения знаний;</p> <p>-урок формирования умений и навыков, закрепления материала;</p> <p>-урок применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>-урок контроля знаний</p>	<p>- составляют план текста;</p> <p>-самостоятельно изучают правило;</p> <p>- под руководством учителя составляют диалоги;</p> <p>-получают информацию из интернет ресурсов;</p> <p>вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>
6	Раздел №6	17	(Погода в Британии и США,	урок, лекция, семинар,	-развивают умение вести диалог-

7	<p>Какая бы погода... (При любой погоде...)</p> <p>Раздел №7 Кем ты собираешься быть? (Профессии)</p>	23	<p>места отдыха британцев. Времена года.) Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.</p> <p>(Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.) Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>	<p>практикум (практическое занятие с применением техники, проведением исследования), групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>- промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов. В конце четверти - контроль навыков устной монологической речи, контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала).</p> <p>-урок приобретения знаний;</p> <p>-урок формирования умений и навыков, закрепления материала;</p> <p>-урок применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>-урок контроля знаний</p>	<p>расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями,</p> <p>диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</p> <p>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>–учатся переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета</p> <p>-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>
---	--	----	--	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование на 6-Б класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности		
1	Раздел №1 Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	12	-воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Как ты выглядишь	1	01.09
			2. Описываем внешность.	1	03.09
			3. На кого ты похож?	1	06.09
			4. Степени сравнения прилагательных	1	08.09
			5. Входная контрольная работа №1.	1	10.09
			6. Анализируем ошибки. Тебя волнует, как ты выглядишь?	1	13.09
			7. Даем советы.	1	15.09
			8. Ты можешь оказать мне услугу?	1	17.09
			9. Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	1	20.09
			10. Урок грамматической практики.	1	22.09

			11. Обобщение по теме.	1	24.09
			12. Развитие навыков говорения.	1	27.09
2	Раздел №2 Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	<p>-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания,</p> <p>-содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Что говорят звезды?	1	29.09
			2. Сравни себя с одноклассниками.	1	01.09
			3. Каковы хорошие дети?	1	04.10
			4. Мой лучший друг. Устная речевая практика.	1	06.10
			5. Мы развлекаемся вместе.	1	08.10
			6. Любимые занятия детей.	1	11.10
			7. Кто лучший кандидат в президенты класса?	1	13.10
			8. «Извините! – Все нормально».Речевой этикет.	1	15.10
			9. Люди и все то, что мне нравится.	1	18.10
			10. Урок грамматической практики.	1	20.10
			11. Контрольная работа №2 за I четверть.	1	22.10

			12. Анализируем ошибки.	1	25.10
			13. Итоги. Обобщение по теме.	1	27.10
3	Раздел №3 Дом, милый дом	9	<p>- Воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);</p> <p>-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Тебе нравится твой дом? Рассказываем о своей комнате.	1	08.11
			2. Тебе нравился ваш старый дом?	1	10.11
			3. Описываем свой дом.	1	12.11
			4. Ты сделал это уже?	1	15.11
			5. Устная речевая практика по теме.	1	17.11
			6. Ты бы хотел жить в необычном доме?	1	19.11
			7. Информативное чтение.	1	22.11
			8. «Тебе оказать помощь?».	1	24.11
			9. Ролевые игры по теме.	1	26.11
4	Раздел №4 Ты любишь ходить за	13	-Воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей		

	покупками (делать покупки)?		<p>семьи;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение,</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Куда люди ходят за покупками?	1	29.11
			2. Беседа покупателя с продавцом.	1	01.12
			3. У тебя есть немного лука?	1	03.12
			4. Ролевая игра «В магазине».	1	06.12
			5. Мы ходили за покупками весь день.	1	08.12
			6. Урок информативного чтения.	1	10.12
			7. Устная речевая практика по изучаемой теме.	1	13.12
			8. Я ищу сувенир.	1	15.12
			9. Я люблю делать покупки. А ты?	1	17.12
			10. Контрольная работа №3 за II четверть.	1	20.12
			11. Анализируем ошибки. Обобщение.	1	22.12
			12. Это мой любимый магазин	1	24.12
			13. Урок грамматической практики.	1	27.12
5	Раздел №5 Твое здоровье зависит от тебя?	15	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,</p>		

			установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. У меня ужасно болит голова.	1	
			2. К каким докторам ты обращаешься?	1	
			3. Ты здоровый ребенок?	1	
			4. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?	1	
			5. Какая у тебя история болезни?	1	
			6. Познавательное чтение.	1	
			7. Яблоко в день...и доктор не нужен.	1	
			8. Устная речевая практика по изучаемой теме.	1	
			9. Как ты? Какое у тебя здоровье?	1	
			10. Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».	1	
			11. Урок грамматической практики.	1	
			12. Контрольная работа №4.	1	
			13. Анализируем ошибки.	1	
			14. Урок письменной практики.	1	
			15. Обобщение по изученной теме.	1	
6	Раздел №6 Какая бы погода... (При любой погоде...)	16	- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических		

			проблем и путей их решения посредством методов предмета; - уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Какая погода в Британии?	1	
			2. Разговариваем о погоде.	1	
			3. «Если погода будет прекрасной».	1	
			4. Урок грамматической практики.	1	
			5. Какая будет погода?	1	
			6. Что дети делают в плохую и хорошую погоду?	1	
			7. Лето или зима?	1	
			8. Куда ты пойдешь?	1	
			9. Ролевые игры по изучаемой теме.	1	
			10. Проекты по изученной теме.	1	
			11. Урок грамматической практики.	1	
			12. Урок грамматической практики.	1	
			13. Контрольная работа №5 за III четверть.	1	
			14. Анализируем ошибки.	1	
			15. Информативное чтение.	1	
			16. Обобщение по теме.	1	

7	Раздел №7 Кем ты собираешься быть? (Профессии)	23	<p>- привитие навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>- Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Люди и их профессии. Какая у него работа? 2. Устная речевая практика по теме. 3. Что людям разных профессий приходится делать? 4. Мы играем («Угадай профессию») 5. Кто они по профессии? 6. Профессии известных людей Британии. 7. Составляем диалоги по теме. 8. Что было раньше? Повторяем даты. 9. Урок грамматической практики. 10. О важных событиях в нашей стране. 11. Моя работа – это школа.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			12. Познавательное чтение.	1	
			13. Кем ты собираешься быть?	1	
			14. Ролевые игры по теме.	1	
			15. Защита проектов по изученной теме.	1	
			16. «Давайте поиграем в «города».	1	
			17. Урок грамматической практики.	1	
			18. Контрольная работа за год №6.	1	
			19. Анализируем ошибки.	1	
			20. Познавательное чтение.	1	
			21. Урок аудирования и устной речи.	1	
			22. Обобщение по теме. Повторение изученного.	1	
			23. Подводим итоги.	1	

Календарно-тематическое планирование на 6-В класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел №1 Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	12	-воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при

			выполнении заданий.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Как ты выглядишь	1	01.09
			2. Описываем внешность.	1	03.09
			3. На кого ты похож?	1	07.09
			4. Степени сравнения прилагательных	1	08.09
			5. Входная контрольная работа №1.	1	10.09
			6. Анализируем ошибки. Тебя волнует, как ты выглядишь?	1	14.09
			7. Даем советы.	1	15.09
			8. Ты можешь оказать мне услугу?	1	17.09
			9. Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	1	21.09
			10. Урок грамматической практики.	1	22.09
			11. Обобщение по теме.	1	24.09
			12. Развитие навыков говорения.	1	28.09
2	Раздел №2 Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	<p>-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания,</p> <p>-содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		

			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Что говорят звезды?	1	29.09
			2. Сравни себя с одноклассниками.	1	01.10
			3. Каковы хорошие дети?	1	05.10
			4. Мой лучший друг. Устная речевая практика.	1	06.10
			5. Мы развлекаемся вместе.	1	08.10
			6. Любимые занятия детей.	1	12.10
			7. Кто лучший кандидат в президенты класса?	1	13.10
			8. «Извините! – Все нормально».Речевой этикет.	1	15.10
			9. Люди и все то, что мне нравится.	1	19.10
			10. Урок грамматической практики.	1	20.10
			11. Контрольная работа №2 за I четверть.	1	22.10
			12. Анализируем ошибки.	1	26.10
			13. Итоги. Обобщение по теме.	1	27.10
3	Раздел №3 Дом, милый дом	9	- Воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;		

			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Тебе нравится твой дом? Рассказываем о своей комнате.	1	09.11
			2. Тебе нравился ваш старый дом?	1	10.11
			3. Описываем свой дом.	1	12.11
			4. Ты сделал это уже?	1	16.11
			5. Устная речевая практика по теме.	1	17.11
			6. Ты бы хотел жить в необычном доме?	1	19.11
			7. Информативное чтение.	1	23.11
			8. «Тебе оказать помощь?».	1	24.11
			9. Ролевые игры по теме.	1	26.11
4	Раздел №4 Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?	13	<p>-Воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение,</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Куда люди ходят за покупками?	1	30.11
			2. Беседа покупателя с продавцом.	1	01.12
			3. У тебя есть немного лука?	1	03.12

			4. Ролевая игра «В магазине».	1	07.12
			5. Мы ходили за покупками весь день.	1	08.12
			6. Урок информативного чтения.	1	10.12
			7. Устная речевая практика по изучаемой теме.	1	14.12
			8. Я ищу сувенир.	1	15.12
			9. Я люблю делать покупки. А ты?	1	17.12
			10. Контрольная работа №3 за II четверть.	1	21.12
			11. Анализируем ошибки. Обобщение.	1	22.12
			12. Это мой любимый магазин	1	24.12
			13. Урок грамматической практики.	1	28.12
5	Раздел №5 Твое здоровье зависит от тебя?	15	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. У меня ужасно болит голова.	1	
			2. К каким докторам ты обращаешься?	1	
			3. Ты здоровый ребенок?	1	

			<p>4. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?</p> <p>5. Какая у тебя история болезни?</p> <p>6. Познавательное чтение.</p> <p>7. Яблоко в день...и доктор не нужен.</p> <p>8. Устная речевая практика по изучаемой теме.</p> <p>9. Как ты? Какое у тебя здоровье?</p> <p>10. Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».</p> <p>11. Урок грамматической практики.</p> <p>12. Контрольная работа №4.</p> <p>13. Анализируем ошибки.</p> <p>14. Урок письменной практики.</p> <p>15. Обобщение по изученной теме.</p>	<p>1</p>	
6	Раздел №6 Какая бы погода... (При любой погоде...)	16	<p>- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;</p> <p>- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Какая погода в Британии?	1	
			2. Разговариваем о погоде.	1	

			<p>3. «Если погода будет прекрасной».</p> <p>4. Урок грамматической практики.</p> <p>5. Какая будет погода?</p> <p>6. Что дети делают в плохую и хорошую погоду?</p> <p>7. Лето или зима?</p> <p>8. Куда ты пойдешь?</p> <p>9. Ролевые игры по изучаемой теме.</p> <p>10. Проекты по изученной теме.</p> <p>11. Урок грамматической практики.</p> <p>12. Урок грамматической практики.</p> <p>13. Контрольная работа №5 за III четверть.</p> <p>14. Анализируем ошибки.</p> <p>15. Информативное чтение.</p> <p>16. Обобщение по теме.</p>	<p>1</p>	
7	Раздел №7 Кем ты собираешься быть? (Профессии)	24	<p>- привитие навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>- Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>		

			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Люди и их профессии. Какая у него работа?	1	
			2. Устная речевая практика по теме.	1	
			3. Что людям разных профессий приходится делать?	1	
			4. Мы играем («Угадай профессию»)	1	
			5. Кто они по профессии?	1	
			6. Профессии известных людей Британии.	1	
			7. Составляем диалоги по теме.	1	
			8. Что было раньше? Повторяем даты.	1	
			9. Урок грамматической практики.	1	
			10. О важных событиях в нашей стране.	1	
			11. Моя работа – это школа.	1	
			12. Познавательное чтение.	1	
			13. Кем ты собираешься быть?	1	
			14. Ролевые игры по теме.	1	
			15. Защита проектов по изученной теме.	1	
			16. «Давайте поиграем в «города».	1	
			17. Урок грамматической практики.	1	
			18. Контрольная работа за год №6.	1	

			19. Анализируем ошибки.	1	
			20. Познавательное чтение.	1	
			21. Урок аудирования и устной речи.	1	
			22. Развитие навыков письменной речи.	1	
			23. Обобщение по теме. Повторение изученного.	1	
			24. Подводим итоги.	1	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 6

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	6	К учебнику Английский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2019	102 (101)	Авагян Анаит Арамовна
		Учи.ру, Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - https://edu.gov.ru/		
		Тексты для чтения www.amusingfacts.com Грамматика Englishgrammarsecrets.com		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Дворцова Н. Г./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.