

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОМЕТРИИ

Уровень основного общего образования: 7А, 7В классы

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 7а-67 часов, 7в-68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по геометрии и авторской программы основного общего образования по курсу геометрии.

Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина «Геометрия 7-9 классы», М.: Просвещение, 2021.-383 с.:ил.

Учитель: Бузнякова Алла Анатольевна / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов_ для обязательного изучения учебного предмета геометрии_ в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (08.03.22,03.05.22, 10.05.22) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету геометрии в 7а классе.

Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23.02.22) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету геометрии в 7в классе

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию, обучающегося к изменяющимся условиям социальной

и природной среды. А так же готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

- 1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие,

проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; б прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения, с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.

- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. 10 часов	Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный	Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.

		<p>линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p>	<p>контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии.</p>
2	<p>Раздел №2 Треугольники 17 часа</p>	<p>Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника. Против большей стороны треугольника лежит больший угол. Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. Прямоугольный треугольник с углом в 30°. Первые понятия о доказательствах в геометрии.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника. Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника. Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников. Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур. Знакомиться с историей развития геометрии</p>

3	<p>Раздел №3 Параллельные прямые 14 часа</p>	<p>Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний. Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.</p>
4	<p>Раздел №4 Соотношение между сторонами и углами 20 часа</p>	<p>Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний. Индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, группах.</p>	<p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.</p>
5	<p>Раздел №5 Повторение, обобщение знаний 9 часов</p>	<p>Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний. Индивидуальная работа,</p>	<p>Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса.</p>

			самостоятельная работа, работа в парах, группах.	
--	--	--	--	--

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование 7а класса.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	10	Знакомство с предметом геометрия. Начальные геометрические сведения	1	02.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Прямая и отрезок.	1	07.09	
			Луч и угол.	1	09.09	
			Сравнение отрезков и углов.	1	14.03	
			Измерение отрезков	1	16.09	
			Измерение углов	1	21.09	
			Смежные и вертикальные углы	1	23.09	
			Перпендикулярные прямые	1	28.09	
			Решение задач подготовка к к/р	1	30.09	
			Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	05.10	
2	Треугольник	17	Треугольник. Виды треугольников	1	07.10	-развитие ценностного отношения

	и		Первый признак равенства треугольников	1	12.10	к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Совершенствование знаний и умений по теме: Первый признак равенства треугольников	1	14.10	
			Перпендикуляр к прямой	1	19.10	
			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	21.10	
			Свойства равнобедренного треугольника	1	26.10	
			Совершенствование знаний и умений по теме: Свойства равнобедренного треугольника	1	09.11	
			Второй признак равенства треугольников	1	11.11	
			Второй и третий признаки равенства треугольников	1	16.11	
			Второй и третий признаки равенства треугольников	1	18.11	
			Второй и третий признаки равенства треугольника.	1	23.11	
			Окружность.	1	25.11	
			Построение циркулем и линейкой.	1	30.11	
			Задачи на построение.	1	02.12	
			Задачи на построение. Совершенствование знаний и умений по теме.	1	07.12	
			Решение задач по теме «Треугольники». Подготовка к к/р.	1	09.12	
Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники. Признаки равенства».	1	14.12				
3	Параллельные прямые	14	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	1	16.12	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся (работа в малых
			Признаки параллельности двух прямых.	2	21.12 23.12	
			Практические способы построения параллельных прямых.	1	28.12	
			Решение задач на признаки параллельности прямых.	2	11.01.22 13.01	
			Аксиома параллельных прямых.	1	18.01	
			Совершенствование знаний и умений по теме: «Аксиома параллельных прямых».	1	20.01	

			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	2	25.01 27.01	группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Угла, образованные двумя параллельными прямыми и секущей.	1	01.02	
			Решение задач и свойства параллельных прямых.	1	03.02	
			Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых, подготовка к к/р.	1	08.02	
			Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	1	10.02	
4	Соотношение между сторонами и углами	20	Сумма углов треугольника.	2	15.02 17.02	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.	1	22.02	
			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	24.02	
			Неравенство треугольника.	1	01.03	
			Решение задач. Совершенствование знаний и умений по теме.	1	03.03	
			Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	10.03	
			Совершенствование знаний и умений по теме: «Некоторые свойства прямоугольных треугольников».	1	15.03	
			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	17.03	
			Применение знаний на практике по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников».	1	22.03	
			Расстояние от точки до прямой.	1	24.03	
			Расстояние между параллельными прямыми.	1	05.04	
			Построение треугольника по трём элементам.	3	07.04 12.04 14.03	
			Решение задач на построение треугольников.	1	19.04	
			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	21.04	

			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	1	26.04	
			Соотношения между сторонами и углами треугольника. Подготовка к к/р.	1	28.04	
			Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	05.05	
5	Повторение, обобщение знаний	9	Решение задач по теме «Треугольники».	1	12.05	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	17.05	
			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	1	19.05	
			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	24.05	
			Итоговая контрольная работа №5	1	26.05	
			Решение задач по теме «Треугольники».	2	31.05	

Календарно-тематическое планирование 7в класса.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.	10	Знакомство с предметом геометрия. Начальные геометрические сведения	1	01.09	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении
			Прямая и отрезок.	1	02.09	
			Луч и угол.	1	08.09	
			Сравнение отрезков и углов.	1	09.09	
			Измерение отрезков	1	15.09	

			Измерение углов	1	16.09	заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Смежные и вертикальные углы	1	22.09	
			Перпендикулярные прямые	1	23.09	
			Решение задач подготовка к к/р	1	29.09	
			Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	30.09	
2	Треугольник и	17	Треугольник. Виды треугольников	1	06.10	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Первый признак равенства треугольников	1	07.10	
			Совершенствование знаний и умений по теме: Первый признак равенства треугольников	1	13.10	
			Перпендикуляр к прямой	1	14.10	
			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	20.10	
			Свойства равнобедренного треугольника	1	21.10	
			Совершенствование знаний и умений по теме: Свойства равнобедренного треугольника	1	27.10	
			Второй признак равенства треугольников	1	10.11	
			Второй и третий признаки равенства треугольников	1	11.11	
			Второй и третий признаки равенства треугольников	1	17.11	
			Второй и третий признаки равенства треугольника.	1	18.11	
			Окружность.	1	24.11	
			Построение циркулем и линейкой.	1	25.11	
			Задачи на построение.	1	01.12	
			Задачи на построение. Совершенствование знаний и умений по теме.	1	02.12	
Решение задач по теме «Треугольники». Подготовка к к/р.	1	08.12				
Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники. Признаки равенства».	1	09.12				
3	Параллельные	14	Определение параллельных прямых. Признаки	1	15.12	-развитие ценностного отношения

	прямые		параллельности двух прямых.			к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Признаки параллельности двух прямых.	2	16.12 22.12	
			Практические способы построения параллельных прямых.	1	23.12	
			Решение задач на признаки параллельности прямых.	2	12.01.22 13.01	
			Аксиома параллельных прямых.	1	19.01	
			Совершенствование знаний и умений по теме: «Аксиома параллельных прямых».	1	20.01	
			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	2	26.01 27.01	
			Угла, образованные двумя параллельными прямыми и секущей.	1	02.02	
			Решение задач и свойства параллельных прямых.	1	03.02	
			Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых, подготовка к к/р.	1	09.02	
			Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	1	10.02	
4	Соотношение между сторонами и углами	20	Сумма углов треугольника.	2	16.02 17.02	-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий; -оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
			Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.	1	24.02	
			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	02.03	
			Неравенство треугольника.	1	03.03	
			Решение задач. Совершенствование знаний и умений по теме.	1	09.03	
			Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	10.03	
			Совершенствование знаний и умений по теме: «Некоторые свойства прямоугольных треугольников».	1	16.03	
			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	17.03	
			Применение знаний на практике по теме:	1	23.03	

			«Признаки равенства прямоугольных треугольников».			
			Расстояние от точки до прямой.	1	24.03	
			Расстояние между параллельными прямыми.	1	06.04	
			Построение треугольника по трём элементам.	3	07.04 13.04 14.04	
			Решение задач на построение треугольников.	1	20.04	
			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	21.04	
			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	1	27.04	
			Соотношения между сторонами и углами треугольника. Подготовка к к/р.	1	28.04	
			Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	04.05	
5	Повторение, обобщение знаний	9	Решение задач по теме «Треугольники».	2	05.05 11.05	<p>-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);</p> <p>-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.</p>
			Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1	12.05	
			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	2	18.05	
			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1	19.05	
			Итоговая контрольная работа №5	1	25.05	
			Решение задач по теме «Треугольники».	2	26.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет геометрия

Класс 7

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по геометрии	7	К учебнику Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина «Геометрия 7-9 классы», М.: Просвещение, 2021.-383 с.:ил.	70	Бузнякова А.А.

		Б.Г.Зив, В.М.Мейлер Дидактический материал по геометрии. 7 класс. - М.: Просвещение 2019.		
		MULTIMEDIA – поддержка курса «Геометрия» Интернет- ресурсы		