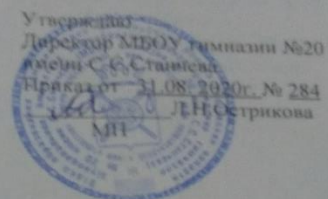


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 5 А, 5 В класс
Количество часов: 5 А класс – 104 часа, 5 В класс – 102 часа
УМК: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Стрельникова О.В., Кузнецова Е.В., Костина И.П., Кобец Ю.Н./10-е изд., издательство «Просвещение» 2019г.

Учитель: Скакунова Александра Владимировна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 5 классе отводится не более 105 часов в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10. 10. 2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

В 5а классе – 23. 02. 2021г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 5а классе и количество данных часов составит – 104 ч.

В 5в классе – 08.03.2021г. – 1 час, 03.05. 2021г. – 1 час, 10. 05. 2021г. – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 5в классе и количество данных часов составит – 102 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 5 класс

Личностные результаты:

Ученик научится развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик *получит* *возможность* *научиться:*
осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

Ученик научится

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 5 класс

В процессе обучения учащихся 5 класса предполагается использование различных методов (словесные, наглядные, практические) и форм обучения (работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа). При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциогаммы. Постепенно в течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролевые-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).

По дидактическим задачам выделены следующие методы обучения иностранному языку: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, контроль.

В течение четверти проводятся промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов (словарный диктант, грамматический тест, индивидуальная работа по карточкам). В конце каждой четверти запланирован контроль навыков устной монологической речи, контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала).

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос. Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года повсем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5а класс

Тема	Название темы:	Количество часов	Практическая часть
------	----------------	------------------	--------------------

		по программе	по тематическому	Контрольные работы	Говорение, чтение	письмо	аудирование
Тема1	Давайте подружмся.	8	14	1	1	1	1
Тема2	Правила вокруг нас.	7	10	1	1	1	1
Тема 3	Мы должны помогать людям вокруг нас.	8	11		1	1	1
Тема4	Каждый день и на выходных.	7	11	1	1	1	1
Тема5	Мои любимые праздники.	8	15		1	1	1
Тема6	У нас было хорошее путешествие в Англию.	8	14	1	1	1	1
Тема 7	Мой будущий праздник.	8	13	1	1	1	1
Тема 8	Мои лучшие впечатления.	8	16	1	1	1	1
	Итого:	105	104	6	8	8	8

5в класс

Тема	Название темы:	Количество часов		Практическая часть			
		по программе	по тематическому	Контрольные работы	Говорение, чтение	письмо	аудирование
Тема1	Давайте подружмся.	8	14	1	1	1	1
Тема2	Правила вокруг нас.	7	9	1	1	1	1
Тема 3	Мы должны помогать людям вокруг нас.	8	11		1	1	1
Тема4	Каждый день и на выходных.	7	11	1	1	1	1
Тема5	Мои любимые праздники.	8	15		1	1	1
Тема6	У нас было хорошее путешествие в Англию.	8	14	1	1	1	1

Тема 7	Мой будущий праздник.	8	13	1	1	1	1
Тема 8	Мои лучшие впечатления.	8	15	1	1	1	1
Итого:		105	102	6	8	8	8

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5 а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во час
I четверть			
Unit 1 - «Давайте подружмся» (14 часа)			
1	01.09	Вводная беседа. Знакомство с учебником.	1
2	02.09	Повторение. Глаголы в английском языке.	1
3	04.09	Устная речевая практика – «Летние каникулы»	1
4	08.09	Привет! Я Клэр. А как зовут тебя?	1
5	09.09	Что ты делаешь в свое свободное время?	1
6	11.09	Входная контрольная работа №1	1
7	15.09	Анализируем ошибки	1
8	16.09	Как я провел мои летние каникулы.	1
9	18.09	Добро пожаловать в мою школу!	1
10	22.09	У меня новый друг.	1
11	23.09	Делать проект – это интересно.	1
12	25.09	Самоконтроль. Аудирование. Речевая практика.	1
13	29.09	Урок информативного чтения.	1
14	30.09	Урок грамматической практики.	1
Unit2 – «Правила вокруг нас» (10 часов)			
15	02.10	Почему мы все следуем правилам?	1
16	06.10	Ты должен делать это?	1
17	07.10	Это могло бы быть интересным, но...	1
18	09.10	Как насчет того, чтобы сходить в кино?	1
19	13.10	Что думаешь ты о правилах?	1
20	14.10	Урок познавательного чтения.	1

21	16.10	Урок грамматической практики.	1
22	20.10	Контрольная работа № 2	1
23	21.10	Анализируем ошибки.	1
24	23.10	Обобщение. Подведение итогов	1
II четверть (22 часа)			
Unit3 – «Мы должны помогать людям вокруг» (11 часов)			
25	06.11	Как ты помогаешь своему окружению?	1
26	10.11	Как ты помогаешь своему окружению?	1
27	11.11	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
28	13.11	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
29	17.11	Как долго ты играешь на скрипке?	1
30	18.11	Мы сделали это!	1
31	20.11	Что нового? Какие новости?	1
32	24.11	Что нового? Какие новости?	2
33	25.11	Мы готовы помочь тебе.	
34	27.11	Урок познавательного чтения.	2
35	01.12	Аудирование. Речевая практика.	
Unit4 – «Каждый день и на выходных» (11 часов)			
36	02.12	Нам нравится Уэльс!	1
37	04.12	Нам нравится Уэльс!	1
38	08.12	Нам нравится отпуск на колесах.	1
39	09.12	События в Северной Ирландии.	1
40	11.12	Урок грамматической практики	1
41	15.12	Почему Обэн в Шотландии интересен?	1
42	16.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
43	18.12	Анализируем ошибки	1
44	22.12	Мой семейный альбом.	1
45	23.12	Урок аудирования и речевой практики.	1
46	25.12	Урок информативного чтения. Обобщение. Итоги.	1

III четверть (29 часов)			
Unit 5 - «Мои любимые праздники» (15 часов)			
47	12.01	Какой твой любимый праздник?	1
48	13.01	Какой твой любимый праздник?	1
49	15.01	Я украшал елку в течение 2-х часов.	1
50	19.01	Я украшал елку в течение 2-х часов.	1
51	20.01	Что ты делал в 5 часов вечера вчера?	1
52	22.01	Что ты делал в 5 часов вечера вчера?	1
53	26.01	Пока мы праздновали, ...	1
54	27.01	Пока мы праздновали, ...	1
55	29.01	Это твой лучший праздник?	1
56	02.02	Это твой лучший праздник?	1
57	03.02	Праздники, которые я помню.	1
58	05.02	Урок письменной практики.	1
59	09.02	Урок познавательного чтения.	1
60	10.02	Урок устной речевой практики.	1
61	12.02	Урок грамматической практики.	1
Unit6 – «У нас была хорошая поездка в Англию» (14 часов)			
62	16.02	Мы хорошо провели время в Англии.	1
63	17.02	Мы хорошо провели время в Англии.	1
64	19.02	Что ты делал весь день вчера?	1
65	24.02	Что ты делал, когда?	1
66	26.02	Ты когда либо...?	1
67	02.03	Ты когда либо...?	1
68	03.03	Не желаешь ли ты...?	1
69	05.03	Не желаешь ли ты...?	1
70	09.03	Какая экскурсия понравилась тебе больше всего?	1
71	10.03	Мои лучшие воспоминания.	1
72	12.03	Урок письменной практики.	1
73	16.03	Контрольная работа №4	1

74	17.03	Анализируем ошибки	1
75	19.03	Подведение итогов	1
IV четверть (29 часов) Unit 7 – «Мой будущий отдых» (13 часов)			
76	30.03	Куда ты едешь путешествовать?	1
77	31.03	Куда ты едешь путешествовать?	1
78	02.04	Что ты собираешься делать?	1
79	06.04	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
80	07.04	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
81	09.04	У тебя есть какие-либо планы?	1
82	13.04	У тебя есть какие-либо планы?	1
83	14.04	У тебя было морское путешествие?	1
84	16.04	Что ты будешь делать на выходных?	1
85	20.04	Урок письменной практики.	1
86	21.04	Урок грамматической практики.	1
87	23.04	Урок аудирования и речевой практики.	1
88	23.04	Урок грамматической практики.	1
Unit 8 – «Мои лучшие впечатления» (16 часов)			
89	27.04	События на улицах Лондона.	1
90	28.04	События на улицах Лондона.	1
91	30.04	Тур по Лондону.	1
92	04.05	Тур по Лондону.	1
93	04.05	Урок грамматической практики.	1
94	05.05	Чем они были известны?	1
95	07.05	Чем они были известны?	1
96	11.05	Ты когда-либо был в тематическом парке?	1
97	12.05	Ты когда-либо был в тематическом парке?	1
98	14.05	Полугодовая контрольная работа № 4	1
99	18.05	Анализируем ошибки.	1
100	19.05	Итоговый контроль знаний.	1

101	21.05	Корректируем ошибки	1
102	25.05	Обобщение. Подведение итогов.	1
103	26.05	Обобщение. Подведение итогов.	1
104	28.05	Обобщение. Подведение итогов.	1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 5 в класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (23 часа)			
Unit 1 - «Давайте подружмся» (14 часа)			
1	02.09	Вводная беседа. Знакомство с учебником.	1
2	04.09	Повторение. Глаголы в английском языке.	1
3	07.09	Устная речевая практика – «Летние каникулы»	1
4	09.09	Привет! Я Клэр. А как зовут тебя?	1
5	11.09	Что ты делаешь в свое свободное время?	1
6	14.09	Входная контрольная работа №1	1
7	16.09	Анализируем ошибки	1
8	18.09	Как я провел мои летние каникулы.	1
9	21.09	Добро пожаловать в мою школу!.	1
10	23.09	У меня новый друг.	1
11	25.09	Делать проект – это интересно.	1
12	28.09	Самоконтроль. Аудирование. Речевая практика.	1
13	30.09	Урок информативного чтения.	1
14	02.10	Урок грамматической практики.	1
Unit2 – «Правила вокруг нас» (9 часов)			
15	05.10	Почему мы все следуем правилам?	1
16	07.10	Ты должен делать это?	1
17	09.10	Это могло бы быть интересным, но...	1

18	12.10	Как насчет того, чтобы сходить в кино?	1
19	14.10	Что думаешь ты о правилах?	1
20	16.10	Урок познавательного чтения.	1
21	19.10	Урок грамматической практики.	1
22	21.10	Контрольная работа №2	1
23	23.10	Анализируем ошибки. Подведение итогов	1
II четверть (22 часа)			
Unit3 – «Мы должны помогать людям вокруг» (11 часов)			
24	06.11	Как ты помогаешь своему окружению?	1
25	09.11	Как ты помогаешь своему окружению?	1
26	11.11	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
27	13.11	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1
28	16.11	Как долго ты играешь на скрипке?	1
29	18.11	Мы сделали это!	1
30	20.11	Что нового? Какие новости?	1
31	23.11	Что нового? Какие новости?	2
32	25.11	Мы готовы помочь тебе.	
33	27.11	Урок познавательного чтения.	2
34	30.11	Аудирование. Речевая практика.	
Unit4 – «Каждый день и на выходных» (11 часов)			
35	02.12	Нам нравится Уэльс!	1
36	04.12	Нам нравится Уэльс!	1
37	07.12	Нам нравится отпуск на колесах.	1
38	09.12	Урок грамматической практики	
39	11.12	События в Северной Ирландии.	1
40	14.12	Контрольная работа № 3 за 1-е полугодие	1
41	16.12	Анализируем ошибки.	1
42	18.12	Почему Обэн в Шотландии интересен?	
43	21.12	Мой семейный альбом.	1
44	23.12	Урок аудирования и речевой практики.	1

45	25.12	Урок информативного чтения. Обобщение. Итоги.	1
III четверть (29 часов)			
Unit 5 - «Мои любимые праздники» (15 часов)			
46	11.01	Какой твой любимый праздник?	1
47	13.01	Какой твой любимый праздник?	1
48	15.01	Я украшал елку в течение 2-х часов.	1
49	18.01	Я украшал елку в течение 2-х часов.	1
50	20.01	Что ты делал в 5 часов вечера вчера?	1
51	22.01	Что ты делал в 5 часов вечера вчера?	1
52	25.01	Пока мы праздновали, ...	1
53	27.01	Пока мы праздновали, ...	1
54	29.01	Это твой лучший праздник?	1
55	01.02	Это твой лучший праздник?	1
56	03.02	Праздники, которые я помню.	1
57	05.02	Урок письменной практики.	1
58	08.02	Урок познавательного чтения.	1
59	10.02	Урок устной речевой практики.	1
60	12.02	Урок грамматической практики.	1
Unit 6 – «У нас была хорошая поездка в Англию» (14 часов)			
61	15.02	Мы хорошо провели время в Англии.	1
62	17.02	Мы хорошо провели время в Англии.	1
63	19.02	Что ты делал весь день вчера?	1
64	20.02	Что ты делал весь день вчера?	1
65	24.02	Ты когда либо...?	1
66	26.02	Ты когда либо...?	1
67	01.03	Не желаешь ли ты...?	1
68	03.03	Не желаешь ли ты...?	1
69	05.03	Какая экскурсия понравилась тебе больше всего?	1
70	10.03	Мои лучшие воспоминания.	1
71	12.03	Урок письменной практики.	1

72	15.03	Контрольная работа №4	1
73	17.03	Анализируем ошибки	1
74	19.03	Подведение итогов	1
		IV четверть (28 часов) Unit 7 – «Мой будущий отдых» (13 часов)	
75	29.03	Куда ты едешь путешествовать?	1
76	31.03	Куда ты едешь путешествовать?	1
77	02.04	Что ты собираешься делать?	1
78	05.04	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
79	07.04	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
80	09.04	У тебя есть какие-либо планы?	1
81	12.04	У тебя есть какие-либо планы?	1
82	14.04	У тебя было морское путешествие?	1
83	16.04	Что ты будешь делать на выходных?	1
84	19.04	Урок письменной практики.	1
85	21.04	Урок грамматической практики.	1
86	23.04	Урок аудирования и речевой практики.	1
87	23.04	Урок грамматической практики.	1
		Unit 8 – «Мои лучшие впечатления» (15 часов)	
88	26.04	События на улицах Лондона.	1
89	28.04	События на улицах Лондона.	1
90	30.04	Тур по Лондону.	1
91	05.05	Тур по Лондону.	1
92	07.05	Чем они были известны?	1
93	12.05	Чем они были известны?	1
94	12.05	Урок грамматической практики.	1
95	14.05	Полугодовая контрольная работа № 4	1
96	17.05	Ты когда-либо был в тематическом парке?	1
97	19.05	Ты когда-либо был в тематическом парке?	1
98	19.05	Урок грамматической практики.	1

99	21.05	Ты любишь путешествовать?	1
100	24.05	Итоговый контроль знаний.	1
101	26.05	Корректируем ошибки	1
102	28.05	Обобщение. Подведение итогов.	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1_
Руководитель МО
естественно-научного цикла
Дворцова Н.Г.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Девченко Г.А.
подпись ФИО
31.08.2020г.
дата