

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 № 284
Л. Н. Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2020-2021 учебный год

Начальное образование: 2вкласс

Количество часов: 131 час

УМК: «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., 2019 год

Учитель: Очередняк Лилия Сергеевна

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка во 2в классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

во 2в классе - 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 5 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету русский язык во 2в классе и количество данных часов составит – 131ч.;

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык». 2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

3.Содержание учебного предмета «Русский язык». 2 б класс

Наша речь (3 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений,

различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(19 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (53 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (22 ч.)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (12ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: и,ш,И,Ш,п,р,т,г; л,м,Л,М, я, Я,А; З)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; с,С,е,Е,о,О,а,д,б; ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; н,ю,Н,Ю,к,К; В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф; Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др.Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 2б класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р	К.р
Наша речь	3		
Текст	4		
Предложение	9	1	
Слова, слова, слова...	19	2	1
Звуки и буквы	53	5	2
Части речи	22	3	1
Повторение	12		
Итого	131	10	4

4. Календарно-тематическое планирование «Русский язык». 2 в класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
Наша речь (3ч.)			
1	02.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Человек и его речь	1
2	03.09	Диалог и монолог	1
3	04.09	Наша речь. Проверка знаний	1
Текст (4ч.)			
4	07.09	Текст	1
5	09.09	Тема и главная мысль текста	1
6	10.09	Входной диктант по теме «Повторение»	1
7	11.09	Работа над ошибками. Части текста	1
Предложение(9ч.)			
8	14.09	Предложение	1
9	16.09	Составление предложений из слов	1
10	17.09	Главные члены предложения	1
11	18.09	Второстепенные члены предложения	1
12	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
13	23.09	Распространённые и нераспространённые предложения	1
14	24.09	Установление связи слов в предложении	1
15	25.09	Контрольное списывание №1	1

16	28.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
Слова, слова, слова...(19ч.)			
17	30.09	Однозначные и многозначные слова	1
18	01.10	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
19	02.10	Синонимы	1
20	05.10	Антонимы	1
21	07.10	Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов. Контрольный словарный диктант	1
22	08.10	Работа над ошибками. Родственные слова	1
23	09.10	Корень слова. Однокоренные слова	1
24	12.10	Корень слова. Однокоренные слова	1
25	14.10	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
26	15.10	Работа над ошибками Родственные слова	1
27	16.10	Какие бывают слоги?	1
28	19.10	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
29	21.10	Работа над ошибками. Ударный слог	1
30	22.10	Ударный слог	1
31	23.10	Перенос слова с одной строки на другую	1
32	05.11	Перенос слова с одной строки на другую	1
33	06.11	Перенос слова с одной строки на другую	1
34	09.11	Обучающее сочинение по серии картинок	1
35	11.11	Обобщение по теме «Однокоренные слова»	1
Звуки и буквы (54ч.)			
36	12.11	Звуки и буквы	1
37	13.11	Как мы используем алфавит	1
38	16.11	Как мы используем алфавит. Контрольный словарный диктант	1
39	18.11	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
40	19.11	Заглавная буква в словах.	1
41	20.11	Гласные звуки	1
42	23.11	Контрольное списывание по теме «Заглавная буква в словах»	1
43	25.11	Работа над ошибками Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
44	26.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	27.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	30.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47	02.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48	03.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	04.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50	07.12	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
51	09.12	Проверочная работа по теме «Безударные гласные».	1
52	10.12	Работа над ошибками Согласные звуки	1
53	11.12	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
54	14.12	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1


55	16.12	Слова с удвоенными согласными	1
56	17.12	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
57	18.12	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
58	21.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
59	23.12	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
60	24.12	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
61	25.12	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
62	11.01	Развитие речи	1
63	13.01	Наши проекты. Пишем письмо	1
64	14.01	Звуки и буквы	1
65	15.01	Правописание сочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
66	18.01	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
67	20.01	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
68	21.01	Развитие речи. Обучающее изложение	1
69	22.01	Обобщение по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»	1
70	25.01	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
71	27.01	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
72	28.01	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверочная работа	1
73	29.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
74	01.02	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
75	03.02	Проверка парных согласных в корне слова	1
76	04.02	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
77	05.02	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
78	08.02	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
79	10.02	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
80	11.02	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
81	12.02	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
82	15.02	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
83	17.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
84	18.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
85	19.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
86	20.02	Контрольное списывание	1
87	24.02	Обобщение изученного материала	1
88	25.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
Части речи(24ч.)			
89	26.02	Части речи	1

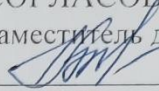
90	01.03	Части речи	1
91	03.03	Имя существительное	1
92	04.03	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
93	05.03	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1
94	10.03	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
95	11.03	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
96	12.03	Обучающее изложение	1
97	15.03	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
98	17.03	Контрольный диктант за 3 четверть	1
99	18.03	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	1
100	19.03	Единственное и множественное число имён существительных	1
101	29.03	Что такое глагол?	1
102	31.03	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
103	01.04	Единственное и множественное число имён существительных. Контрольный словарный диктант	1
104	02.04	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1
105	05.04	Единственное и множественное число глаголов	1
106	07.04	Единственное и множественное число глаголов	1
107	08.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
108	09.04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1
109	12.04	Что такое текст- повествование?	1
110	14.04	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа.	1
111	15.04	Что такое имя прилагательное?	1
112	16.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
113	19.04	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
114	21.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
115	22.04	Что такое текст-описание?	1
116	23.04	Общее понятие о предлоге	1
117	26.04	Раздельное написание предлогов со словами	1
118	28.04	Восстановление предложений. Контрольный словарный диктант.	1
119	29.04	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1
120	30.04	Местоимение как часть речи Контрольное списывание	1
Повторение (14ч.)			
121	05.05	Местоимение как часть речи	1
122	06.05	Что такое текст-рассуждение	1
123	07.05	Повторение «Части речи»	1
124	12.05	Повторение по теме «Предложение» Повторение «Части речи»	1
124	13.05	Итоговый контрольный диктант.	1

125	14.05	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1
126	17.05	Повторение по теме «Части речи» Что такое текст-рассуждение	1
127	19.05	Повторение по теме «Части речи»	1
128	20.05	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
129	21.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
130- 131	24.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей начальных классов


_____ Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Жмурина О.А.
подпись ФИО
_____ 31.08.2020 _____
дата