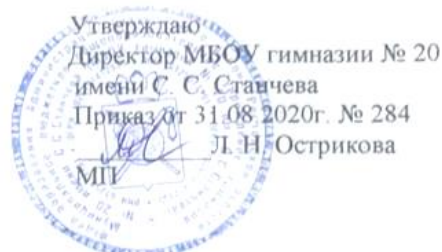


Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
на 2020-2021 учебный год

**Основное общее образование:** 7Б класс, 7В класс  
**Количество часов:** 7Б класс – 103 часа, 7В класс – 100 часов  
**УМК:** В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудов и др., 2015 год

Учитель: Авагян Анаит Арамовна  
(ФИО учителя)

(подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 5 классе отводится не более 103 часа из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 7б классе - 23.02.2021г. – 1 час, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 7б классе и количество данных часов составит – 103ч.

в 7в классе - 23.02.2021г. – 1 час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 7в классе и количество данных часов составит – 101ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 7 класс**

### **Личностные результаты**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
  - с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
  - познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
  - овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
- Воспитательный аспект обучения позволит
- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
  - уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
  - самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими **УУД**:

#### **1) регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **2) познавательные:**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

#### **3) коммуникативные:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально и в парах и группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Также учащиеся овладевают следующими **специальными учебными умениями**:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

- В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения): Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### **Говорение:**

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации).

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного: уметь переводить.

### **Письмо**

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять письменные проекты;

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **В эстетической сфере:**

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд

#### **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 7 класс**

#### **Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

#### **Человек и окружающий мир.**

Благотворительная деятельность. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

#### **Я и мои друзья.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран).

#### **Страна изучаемого языка.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

#### **Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Семь чудес света. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Посещение музея. Цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.

**Межличностные отношения.**

Подростки разных стран: субкультуры, интересы, увлечения, внешность.

**Обобщающий цикл.**

Закрепление лексических, фонетических, грамматических навыков.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7б класс**

Тема	Практическая часть	
	С.р	К.р
1. "Ты счастлив в школе?"	12	1
2. Что у тебя хорошо получается?	12	1
3. Могут ли люди обойтись без тебя?	10	
4. Ты – друг планеты?	10	1
5. Ты счастлив с друзьями?	13	
6. Что лучшее в твоей стране?	9	
7. У тебя есть пример для подражания?	11	1
8. Как ты проводишь свое свободное время?	10	
9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?	10	
10. Мы разные или одинаковые?	7	1
Итого	103	5

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7в класс**

Тема	Практическая часть	
	С.р	К.р
1. "Ты счастлив в школе?"	12	1
2. Что у тебя хорошо получается?	11	1
3. Могут ли люди обойтись без тебя?	10	
4. Ты – друг планеты?	12	1
5. Ты счастлив с друзьями?	9	
6. Что лучшее в твоей стране?	9	
7. У тебя есть пример для подражания?	11	1
8. Как ты проводишь свое свободное время?	9	
9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?	10	
10. Мы разные или одинаковые?	7	1
Итого	100	4

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7б класс**



№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>І четверть - 24 часа</b>			
Тема 1-"Ты счастлив в школе?" – 12 часов			
1	01.09	Вводная беседа. Знакомство с учебником.	1
2	02.09	Обзор системы грамматических норм.	1
3	03.09	Как ты провел летние каникулы?	1
4	08.09	Ты рад вернуться в школу?	1
5	09.09	Входная контрольная работа №1.	1
6	10.09	Анализируем ошибки.	1
7	15.09	Какой твой любимый предмет?	1
8	16.09	Я люблю школу. А ты?	1
9	17.09	Что это значит?	1
10	22.09	Что такое прогрессивная школа?	1
11	23.09	Урок защиты проектов.	1
12	24.09	Урок обобщения.	1
Тема 2 " Что у тебя хорошо получается?"- 12 часов			
13	29.09	Какие твои достижения?	1
14	30.09	Что ты умеешь делать хорошо?	1
15	01.10	Кто может сделать это лучше?	1
16	06.10	Урок устной речевой практики.	1
17	07.10	Ты мастер на все руки?	1
18	08.10	Знаешь ли ты, как...?	1
19	13.10	Урок познавательного чтения.	1
20	14.10	Что вы знаете про герцога Эдинбургского?	1
21	15.10	Проекты по теме.	1
22	20.10	Урок грамматической практики.	1
23	21.10	Контрольная работа №2 по теме «Школьное образование».	1
24	22.10	Анализируем ошибки.	1
<b>ІІ четверть – 23 часа</b>			
Тема 3 – «Могут ли люди обойтись без тебя? – 10 часов			
25	05.11	Сколько ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны?	1
26	10.11	Урок познавательного чтения.	1
27	11.11	Чтобы ты хотел, чтобы я сделал?	1
28	12.11	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
29	17.11	Урок аудирования и устной речевой практики.	1
30	18.11	Какая замечательная идея!	1
31	19.11	Что ты думаешь о сборе денежных средств?	1
32	24.11	Проекты по теме.	1
33	25.11	Урок грамматической практики.	1
34	26.11	Урок устной речевой практики. Обобщающий урок по теме.	1
Тема 4 – «Ты – друг планеты?» - 12 часов			
35	26.11	Обобщающий урок по теме.	1
36	01.12	Ты не приносишь вред природе?	1
37	02.12	Урок информативного чтения.	1
38	03.12	Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	1
39	08.12	Кто должен быть в ответе за планету?	1

40	09.12	Тебя волнуют проблемы природы?	1
41	10.12	Урок устной речевой практики.	1
42	15.12	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
43	16.12	Полугодовая контрольная работ №3.	1
44	17.12	Анализируем ошибки.	1
45	22.12	Контроль навыков чтения по теме «Экология».	1
46	23.12	Урок грамматической практики.	1
47	24.12	Обобщение. Итоги.	1
<b>III четверть – 29 часов</b>			
Тема 5 – «Ты счастлив с друзьями?» - 9 часов			
48	12.01	Какие твои друзья?	1
49	13.01	Что делает друга хорошим?	1
50	14.01	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
51	19.01	Урок информативного чтения.	1
52	20.01	Сколько у тебя друзей?	1
53	21.01	Мы могли бы быть друзьями по переписке.	1
54	26.01	Устная речевая практика по теме.	1
55	27.01	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1
56	28.01	Урок грамматической практики. Урок обобщения и повторения.	1
Тема 6 – «Что лучшее в твоей стране?» - 9 часов			
57	02.02	Что может представить твою страну наилучшим образом?	1
58	03.02	Почему они лучшие?	1
59	04.02	Аудирование, речевая практика.	1
60	09.02	Что заставляет тебя сделать такой выбор?	1
61	10.02	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
62	11.02	Ты гордишься своей страной?	1
63	16.02	Познавательное чтение.	1
64	17.02	Урок грамматической практики.	1
65	18.02	Урок аудирования и устной речи.	1
Тема 7 – «У тебя есть пример для подражания?» - 11 часов			
66	24.02	Кем ты гордишься?	1
67	25.02	Кто первым сделал это?	1
68	02.03	Какими людьми ты восхищаешься?	1
69	03.03	Кто твой герой?	1
70	04.03	Устная речевая практика по теме.	1
71	09.03.	Хорошо ли быть известным?	1
72	10.03	Как стать известным?	1
73	11.03	Защита проектов.	1
74	16.03	Урок грамматической практики.	1
75	17.03	Контрольная работа №4 по теме «Кто твой герой?»	1
76	18.03	Анализируем ошибки. Обобщение.	1
<b>IV четверть – 27 часов</b>			
Тема 8 –«Как ты проводишь свое свободное время?» - 10 часов			
77	30.03	Что ты делаешь в свое свободное время?	1
78	31.03	Какое твое хобби?	1
79	01.04	Какой лучший способ не тратить время попусту?	1
80	06.04	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1

81	07.04	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1
82	08.04	Проекты по теме.	1
83	13.04	Урок познавательного чтения.	1
84	14.04	Урок грамматической практики.	1
85	15.04	Обобщение по теме. Урок коммуникативной речи.	1
86	20.04	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
Тема 9 – «Какие самые известные достопримечательности твоей страны?» - 10 часов			
87	21.04	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1
88	22.04	Что будет строиться в твоём городе?	1
89	27.04	Каковы новые «Чудеса света»?	1
90	28.04	Ты ходишь в музей?	1
91	29.04	Что ты знаешь про московский Кремль?	1
92	04.05	Проекты по теме.	1
93	05.05	Познавательное чтения.	1
94	06.05	Урок грамматической практики.	1
95	11.05	Итоговая контрольная работа №5.	1
96	12.05	Анализируем ошибки.	1
Тема 10 – «Мы разные или одинаковые?» - 7 часов			
97	13.05	Что ты знаешь про московский Кремль. Познавательное чтение.	1
98	18.05	Каковы новые чудеса света? Урок грамматической практики.	1
99	19.05	Ты ходишь в музей? Обобщение по пройденной теме.	1
100	20.05	Является твой родной город столицей культуры?	1
101	25.05	Тебя беспокоят те же проблемы?	1
102	26.05	Урок грамматической практики.	1
103	27.05	Обобщение по теме Итоги.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».  
7в класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть - 23 часа</b>			
Тема 1-"Ты счастлив в школе?" – 12 часов			
1	02.09	Вводная беседа. Знакомство с учебником.	1
2	03.09	Обзор системы грамматических норм.	1
3	07.09	Как ты провел летние каникулы?	1
4	09.09	Ты рад вернуться в школу?	1
5	10.09	Какой твой любимый предмет?	1
6	14.09	Входная контрольная работа №1.	1
7	16.09	Анализируем ошибки.	1
8	17.09	Я люблю школу. А ты?	1
9	21.09	Что это значит?	1
10	23.09	Что такое прогрессивная школа?	1
11	24.09	Урок защиты проектов.	1
12	28.09	Урок обобщения.	1

Тема 2 " Что у тебя хорошо получается?"- 11 часов			
13	30.09	Какие твои достижения?	1
14	01.10	Что ты умеешь делать хорошо?	1
15	05.10	Кто может сделать это лучше?	1
16	07.10	Урок устной речевой практики.	1
17	08.10	Ты мастер на все руки?	1
18	12.10	Знаешь ли ты, как...?	1
19	14.10	Урок познавательного чтения.	1
20	15.10	Что вы знаете про герцога Эдинбургского?	1
21	19.10	Урок грамматической практики.	1
22	21.10	Контрольная работа №2 по теме «Школьное образование».	1
23	22.10	Анализируем ошибки.	1
II четверть – 22 часа			
Тема 3 – «Могут ли люди обойтись без тебя? – 10 часов			
24	05.11	Сколько ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны?	1
25	10.11	Урок познавательного чтения.	1
26	11.11	Чтобы ты хотел, чтобы я сделал?	1
27	12.11	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
28	16.11	Урок аудирования и устной речевой практики.	1
29	18.11	Какая замечательная идея!	1
30	19.11	Что ты думаешь о сборе денежных средств?	1
31	23.11	Проекты по теме.	1
32	25.11	Урок грамматической практики.	1
33	26.11	Урок устной речевой практики. Обобщающий урок по теме.	1
Тема 4 – «Ты – друг планеты?» - 12 часов			
34	30.11	Ты не приносишь вред природе?	1
35	02.12	Урок информативного чтения.	1
36	03.12	Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	1
37	07.12	Кто должен быть в ответе за планету?	1
38	09.12	Тебя волнуют проблемы природы?	1
39	10.12	Урок устной речевой практики.	1
40	14.12	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
41	16.12	Полугодовая контрольная работа №3.	1
42	17.12	Анализируем ошибки.	1
43	21.12	Контроль навыков чтения по теме «Экология».	1
44	23.12	Урок грамматической практики.	1
45	24.12	Обобщение. Итоги.	1
III четверть – 29 часов			
Тема 5 – «Ты счастлив с друзьями?» -9 часов			
46	11.01	Какие твои друзья?	1
47	13.01	Что делает друга хорошим?	1
48	14.01	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
49	18.01	Урок информативного чтения.	1
50	20.01	Сколько у тебя друзей?	1
51	21.01	Мы могли бы быть друзьями по переписке.	1
52	25.01	Устная речевая практика по теме.	1
53	27.01	Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1
54	28.01	Урок грамматической практики. Урок обобщения и	1

		повторения.	
<b>Тема 6 – «Что лучшее в твоей стране?» - 9 часов</b>			
55	01.02	Что может представить твою страну наилучшим образом?	1
56	03.02	Почему они лучшие?	1
57	04.02	Аудирование, речевая практика.	1
58	08.02	Что заставляет тебя сделать такой выбор?	1
59	10.02	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
60	11.02	Ты гордишься своей страной?	1
61	15.02	Познавательное чтение.	1
62	17.02	Урок грамматической практики.	1
63	18.02	Урок аудирования и устной речи.	1
<b>Тема 7 – «У тебя есть пример для подражания?» - 11 часов</b>			
64	20.02	Кем ты гордишься?	1
65	24.02	Кто первым сделал это?	1
66	25.02	Какими людьми ты восхищаешься?	1
67	01.03	Кто твой герой?	1
68	03.03	Устная речевая практика по теме.	1
69	04.03	Хорошо ли быть известным?	1
70	10.03	Как стать известным?	1
71	11.03	Защита проектов.	1
72	15.03	Самостоятельная работ (лексико-грамматическая) №4.	1
73	17.03	Анализируем ошибки.	1
74	18.03	Урок грамматической практики.	1
<b>IV четверть – 26 часов</b>			
<b>Тема 8 – «Как ты проводишь свое свободное время?» - 9 часов</b>			
75	29.03	Что ты делаешь в свое свободное время?	1
76	31.03	Какое твое хобби?	1
77	01.04	Какой лучший способ не тратить время попусту?	1
78	05.04	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1
79	07.04	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1
80	08.04	Проекты по теме.	1
81	12.04	Урок познавательного чтения.	1
82	14.04	Урок грамматической практики.	1
83	15.04	Урок коммуникативной речи. Обобщение по теме.	1
<b>Тема 9 – «Какие самые известные достопримечательности твоей страны?» - 10 часов</b>			
84	19.04	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
85	21.04	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1
86	22.04	Что будет строиться в твоём городе?	1
87	26.04	Каковы новые «Чудеса света»?	1
88	28.04	Ты ходишь в музей?	1
89	29.04	Что ты знаешь про московский Кремль?	1
90	05.05	Проекты по теме.	1
91	06.05	Урок грамматической практики.	1
92	12.05	Итоговая контрольная работа №5.	1
93	13.05	Анализируем ошибки.	1
<b>Тема 10 – «Мы разные или одинаковые?» - 7 часов</b>			
94	17.05	Познавательное чтение.	1

95	19.05	Урок устной речевой практики.	1
96	20.05	Какими мы видим друг друга.	1
97	24.05	Является твой родной город столицей культуры?	1
98	26.05	Тебя беспокоят те же проблемы?	1
99	27.05	Урок грамматической практики.	1
100	31.05	Обобщение по теме Итоги.	1

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

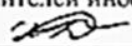
Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. № 1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году» рабочая программа по английскому языку в 7б классе рассчитана на 103 часа, 7в классе рассчитана на 100 часов.

В соответствии Указом Президента РФ от 23.04.2021г. №242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» рабочая программа по английскому языку:

в 7б классе будет скорректирована путем объединения тем «Что ты знаешь про московский Кремль?» и «Познавательное чтение», «Тебя беспокоит те же проблемы?» и «Проекты по теме», что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык: в 7б классе по плану – 103ч., дано- 100ч. в 7в классе по плану 100ч., дано – 97ч.

в 7в классе будет скорректирована путем объединения тем «Урок устной речевой практики» и «Проекты по теме»; путем уплотнения программы: тема: «Урок грамматической практики»,- по плану 2ч., по факту – 1ч., что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык: в 7в классе по плану 100ч., дано – 97ч.

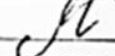
РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 №\_1\_  
Руководитель МО  
учителей иностранных языков



подпись Дворцова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Левченко Г. А.  
подпись                      ФИО

31.08.2020г.

дата