


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №20
имени С.С.Станчева
Приказ от 31.08.2020г. № 284
 Л.Н.Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 7А класс

Количество часов: 7А класс - 102 часа

УМК: Английский язык 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано

Министерством просвещения РФ, авторы: Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, Москва

«Просвещение» 2019

Учитель: Дворцова Надежда Григорьевна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 7А классе отводится не более 105 часов из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель. В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ:

в 7а классе - 23.02.2021г. – 1 час, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 7а классе и количество данных часов составит – 102ч.;

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 7 класс

Личностные результаты

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- работать индивидуально и в парах и группах;

- осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речево деятельности

Говорение

•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

- уметь переводить

Письмо

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- выполнять письменные проекты;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей

- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд

В физической сфере:

•ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

3.Содержание учебного предмета «Английский язык». 7 класс

Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы.

Данный УМК является частью курса английского языка для 2-11 классов и обеспечивает преемственность между начальным и средним этапами обучения. "Английский с удовольствием" ориентирован на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников, на их развитие и воспитание средствами английского языка.

В программе присутствует как федеральный, так и региональный компоненты. Новизна содержания обеспечивает мотивирующий потенциал программы. Программа реалистична и эффективна с точки зрения времени, отведённого для её реализации, имеет практическую направленность. Применяемые технологии, методы и приёмы обучения соответствуют целям и задачам, поставленным в программе. Предусмотрен промежуточный и итоговый контроль результатов реализации программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 105 часам в год (3 часа в неделю).

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

Данная рабочая, программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

В процессе обучения предполагается использование **различных методов** (словесные, наглядные, практические) и **форм обучения** (работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа). При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциограммы. В течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).

Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практикум (практическое занятие с применением техники, проведением исследования), учебная экскурсия, групповые и индивидуальные консультации.

Основные виды учебной деятельности: урок приобретения знаний; урок формирования умений и навыков, закрепления материала; урок применения и обобщения полученных знаний; урок контроля знаний.

В течение четверти проводятся промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце каждой четверти запланирован контроль навыков устной монологической речи, контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала).

4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р	К.р
1. "Ты счастлив в школе?"	12		1
2. Что у тебя хорошо получается?	12		1
3. Могут ли люди обойтись без тебя?	10		
4. Ты – друг планеты?	12		1
5. Ты счастлив с друзьями?	9		
6. Что лучшее в твоей стране?	9		
7. У тебя есть пример для подражания?	11		1
8. Как ты проводишь свое свободное время?	10		
9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?	10		
10. Мы разные или одинаковые?	7		1
Итого	102		5

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 7А класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		И четверть	24
		Тема 1- "Ты счастлив в школе?"	12
1	01.09	1. Вводная беседа. Знакомство с учебником.	1
2	02.09	2. Обзор системы грамматических времен.	1
3	03.09	3. Как ты провел летние каникулы?	1
4	08.09	4. Ты рад вернуться в школу?	1
5	09.09	5. Входная контрольная работа №1.	1
6	10.09	6. Анализируем ошибки.	1
7	15.09	7. Какой твой любимый предмет?	1
8	16.09	8. Я люблю школу. А ты?	1
9	17.09	9. Что это значит?	1
10	22.09	10. Что такое прогрессивная школа?	1
11	23.09	11. Урок защиты проектов.	1
12	24.09	12. Урок обобщения.	1
		Тема 2 " Что у тебя хорошо получается?"	12
13	29.09	1. Какие твои достижения?	1
14	30.09	2. Что ты умеешь делать хорошо?	1
15	01.10	3. Кто может сделать это лучше?	1
16	06.10	4. Урок устной речевой практики.	1
17	07.10	5. Ты мастер на все руки?	1
18	08.10	6. Знаешь ли ты, как...?	1
19	13.10	7. Урок познавательного чтения.	1
20	14.10	8. Что вы знаете про герцога Эдинбургского?	1
21	15.10	9. Проекты по теме.	1
22	20.10	10. Урок грамматической практики.	1
23	21.10	11. Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1
24	22.10	12. Анализируем ошибки.	1
		II четверть	22
		Тема 3 – «Могут ли люди обойтись без тебя? »	10
25	05.11	1. Сколько ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны?	1
26	10.11	2. Урок познавательного чтения.	1

27	11.11	3. Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	1
28	12.11	4. Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
29	17.11	5. Урок аудирования и устной речевой практики.	1
30	18.11	6. Какая замечательная идея!	1
31	19.11	7. Что ты думаешь о сборе денежных средств?	1
32	24.11	8. Проекты по теме.	1
33	25.11	9. Урок грамматической практики. Урок устной речевой практики..	1 1
34	26.11	10. Обобщающий урок по теме. Тема 4 – «Ты – друг планеты?»	1 12
35	01.12	1.Ты не приносишь вред природе?	1
36	02.12	2.Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	1
37	03.12	3. Урок информативного чтения.	1
38	08.12	4. Кто должен быть в ответе за планету?	1
39	09.12	5. Тебя волнуют проблемы природы?	1
40	10.12	6. Урок устной речевой практики.	1
41	15.12	7. Контрольная работа №3.	1
42	16.12	8. Анализируем ошибки.	1
43	17.12	9. Ты когда-либо был в национальном парке?	1
44	22.12	10. Проекты по теме.	1
45	23.12	11. Урок грамматической практики.	1
46	24.12	12. Обобщение. Итоги. III четверть	1 29
		Тема 5 – «Ты счастлив с друзьями?»	9
47	12.01	1.Какие твои друзья?	1
48	13.01	2.Что делает друга хорошим?	1
49	14.01	3.У тебя есть проблемы с друзьями?	1
50	19.01	4. Урок информативного чтения.	1
51	20.01	5.Сколько у тебя друзей?	1
52	21.01	6 .Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1
53	26.01	7. Устная речевая практика по теме.	1
54	27.01	8.Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1

55	28.01	9. Урок грамматической практики. Урок обобщения и повторения.	1 1
		Тема 6 – «Что лучшее в твоей стране?»	9
56	02.02	1.Что может представить твою страну наилучшим образом?	1
57	03.02	2.Почему они лучшие?	1
58	04.02	3. Аудирование, речевая практика.	1
59	09.02	4.Что заставляет тебя сделать такой выбор?	1
60	10.02	5.Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
61	11.02	6.Ты гордишься своей страной?	1
62	16.02	7. Познавательное чтение.	1
63	17.02	8. Урок грамматической практики.	1
64	18.02	9. Урок аудирования и устной речи.	1
		Тема 7 – «У тебя есть пример для подражания?»	11
65	24.02	1.Кем ты гордишься?	1
66	25.02	2.Кто первым сделал это?	1
67	02.03	3.Какими людьми ты восхищаешься?	1
68	03.03	4.Кто твой герой?	1
69	04.03	5. Устная речевая практика по теме.	1
70	09.03	6.Хорошо ли быть известным?	1
71	10.03	7.Как стать известным?	1
72	11.03	8.Защита проектов.	1
73	16.03	9. Урок грамматической практики.	1
74	17.03	10.Контрольная работа №4.	1
75	18.03	11. Анализируем ошибки. Обобщение	1
		IV четверть	27
		Тема 8 –«Как ты проводишь свое свободное время?»	10
76	30.03	1.Что ты делаешь в свое свободное время?	1
77	31.03	2.Какое твоё хобби?	1
78	01.04	3.Каков лучший способ не тратить время попусту?	1
79	06.04	4.Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	1

80	07.04	5.Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1
81	08.04	6.Проекты по теме.	1
82	13.04	7.Урок познавательного чтения.	1
83	14.04	8. Урок грамматической практики.	1
84	15.04	9. Урок коммуникативной речи.	1
85	20.04	10. Обобщение по теме.	1
		Тема 9 – «Какие самые известные достопримечательности твоей страны?»	10
86	21.04	1.Что ты знаешь о столице своей страны?	1
87	22.04	2.Что ты знаешь об истории своего родного города?	1
88	27.04	3.Что будет строиться в твоём городе?	1
89	28.04	4.Каковы новые «Чудеса света»?	1
90	29.04	5.Ты ходишь в музей?	1
91	04.05	6.Что ты знаешь про московский Кремль?	1
92	05.05	7.Проекты по теме.	1
93	06.05	8. Урок грамматической практики.	1
94	11.05	9. Итоговая контрольная работа №5.	1
95	12.05	10. Анализируем ошибки.	1
		Тема 10 – «Мы разные или одинаковые?»	7
96	13.05	1. Познавательное чтение.	1
97	18.05	2. Урок устной речевой практики.	1
98	19.05	3.Какими мы видим друг друга?	1
99	20.05	4. Является твой родной город столицей культуры?	1
100	25.05	5. Тебя беспокоят те же проблемы?	1
101	26.05	6. Урок грамматической практики.	1
102	27.05	7. Обобщение по теме. Итоги.	1

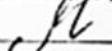
Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей иностранных языков



подпись Дворцова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Левченко Г. А.
подпись ФИО

31.08.2020г.

дата