

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН, п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии
№ 20 им. С.С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 № 284
Л. Н. Острикова

Рабочая программа

по географии

на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование 8-А, 8-Б, 8-В класс

Количество часов в год: 8А-68 часов, 8Б – 67 часов, 8В – 69 часов

УМК: Алексеев А. И., Низовцев В. А., В. В. Николина – М. :Просвещение, 2020.

Учитель: Козлова Елена Борисовна



1. Пояснительная записка

Согласно учебному плану основного общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева на 2020-2021 учебный год рабочая программа по географии в 8а, 8б и 8в классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), 35 недель.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2021 год, утвержденным постановлением Правительства РФ от № 1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничного дня 23.02.2021г.-1ч. скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география в 8а классе

Согласно учебному плану основного общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева на 2020-2021 учебный год рабочая программа по географии в 8б классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2021 год, утвержденным постановлением Правительства РФ от № 1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничного дня 23.02.2021г.-1ч., скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география в 8б классе

Согласно учебному плану основного общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева на 2020-2021 учебный год рабочая программа по географии в 8в классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2021 год, утвержденным постановлением Правительства РФ от № 1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», корректировка учебной программы в 8в классе не требуется.

2. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос

воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твёрдый сток», эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лалина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озёр страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПТК; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов

под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот; называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. объяснять значение понятий: «естественное движение населения», демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности населения на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

3. Содержание учебного курса «География России»

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира.

Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Наше национальное богатство и наследие. Природные ресурсы. Всемирное природное и культурное наследие.

Обобщение знаний по теме «Россия в мире». Тестирование.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России, крайних точек, приграничных государств. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

Тема 2. Россияне

Численность населения России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Воспроизводство населения. Традиционный и современный типы воспроизводства.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Мозаика народов. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные.

Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 3. Анализ карты народов России. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа России

Рельеф и полезные ископаемые

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Рельеф: тектоническая основа. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Рельеф: скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Ресурсы земной коры. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России

Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России.

Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.

Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по синоптическим картам

Россия - морская держава

Наши моря. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России

Наши реки. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Водные дороги и перекрестки. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. **Обозначение на контурной карте крупных рек России.** 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. **Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.** 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело

Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.

Лесные зоны. Тайга, смешанные и широколиственные леса.

Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны, субтропики.

Высотная поясность в горах.

Тема 5. Хозяйство

Развитие хозяйства. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Виды предприятий по формам собственности.

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения.

Газовая промышленность. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Черная металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Цветная металлургия. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Основные центры цветной металлургии.

Практикум. Определение основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Определение факторов размещения машиностроительных предприятий.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Практикум. Характеристика лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.

Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной

парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Информационная инфраструктура. Информационные услуги.

Тематическое планирование учебного предмета «География России»

Тема	Количество часов
Россия в мире	7
Россияне	12
Природа России	25
Природно-хозяйственные зоны	4
Хозяйство	20
Повторение	2

4. Календарно-тематическое планирование 8А класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
Россия в мире			
1.	Мы и наша страна на карте мира	1	01.09
2.	Есть ли страны холоднее России. ПР 1. Географическое положение России. Государственные границы России.	1	03.09
3.	Россия на карте часовых поясов. ПР 2. Определение разницы во времени на карте России.	1	08.09
4.	Как ориентироваться по карте России.	1	10.09
5.	Входная контрольная работа № 1.	1	15.09
6.	Формирование территории России.	1	17.09
7.	Наше национальное богатство и наследие.	1	22.09
Россияне			

8.	Численность населения России. Тест по теме «Географическое положение России».	1	24.09
9.	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	1	29.09
10.	Демографический портрет населения России. Население Ростовской области.	1	01.10
11.	Учимся с «Полярной звездой». Читаем половозрастные пирамиды.	1	06.10
12.	Этническая мозаика России. Религии России.	1	08.10
13.	Размещение населения. Главная полоса расселения.	1	13.10
14.	Города и сельские поселения. Урбанизация. Тест по теме «Население РФ».	1	15.10
15.	Миграции населения.	1	20.10
16.	Итоговый урок 3 а первую четверть	1	22.10
17.	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы Ростовской области.	1	05.11
18.	<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Россияне»</i>	1	10.11
	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Россияне»</i>		
Природа России			
19.	История развития земной коры.	1	12.11
20.	Рельеф: тектоническая основа ПР 3. Описание рельефа России по плану.	1	17.11
21.	Платформы и складчатые области Рельеф: скульптура поверхности.	1	19.11
22.	Ресурсы земной коры. Стихийные явления на территории России.	1	24.11
23.	ПР 4. Определение по картам закономерностей размещения полезных ископаемых	1	26.11
24.	Обобщение знаний по теме «Рельеф». Тестирование.	1	01.12
25.	Солнечная радиация. Радиационный баланс.	1	03.12
26.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклон, антициклон.	1	08.12
27.	Зима и лето в нашей северной стране	1	10.12
28.	Контрольная работа №3 за первое полугодие	1	15.12
29.	Климатические пояса и типы климата. Климат Ростовской области.	1	17.12

30.	ПР 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России		22.12
31.	Итоговый урок за вторую четверть.	1	24.12
32.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	12.01
33.	Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.	1	14.01
34.	Обобщение и повторение темы «Климат России» Тестирование.	1	19.01
35.	Наши моря. Описание одного из российских морей по плану	1	21.01
36.	Наши реки. ПР 7. Характеристика одной из российских рек .	1	26.01
37.	Озёра России.	1	28.01
38.	Где спрятана вода. Болота, подземные воды, ледники.	1	02.02
39.	Водные дороги и перекрестки.	1	04.02
40.	Решение проблем связанных с преобразованием рек	1	09.02
41.	Почва - особое природное тело. Почва – основа сельского хозяйства.	1	11.02
42.	Обобщение и повторение по теме «Природа» Контрольная работа № 4.	1	16.02
Природно-хозяйственные зоны			
43.	Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	18.02
44.	Лесные зоны.	1	25.02
45.	Степи и лесостепи, южные безлесные зоны, субтропики.	1	02.03
46.	Высотная поясность в горах	1	04.03
Хозяйство			
47.	Развитие хозяйства.	1	09.03
48.	Цикличность развития хозяйства.	1	11.03
49.	Особенности экономики России Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	1	16.03
50.	ТЭК. Угольная промышленность	1	18.03

51.	Нефтяная промышленность	1	30.03
52.	Газовая промышленность	1	01.04
53.	Электроэнергетика	1	06.04
54.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	08.04
55.	Цветная металлургия. ПР 9. Определение факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1	13.04
56.	Машиностроение.	1	15.04
57.	Химическая промышленность	1	20.04
58.	Лесопромышленный комплекс. Самостоятельная работа. Характеристика лесопромышленного комплекса.	1	22.04
59.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Главные районы возделывания культур.	1	27.04
60.	Животноводство.	1	29.04
61.	Легкая и пищевая промышленность.	1	04.05
62.	Подготовка к контрольной работе	1	06.05
63.	КР 4. Годовая контрольная работа.	1	11.05
64.	Транспортные узлы. Транспорт Ростовской области. Транспорт- кровеносная система страны.	1	13.05
65.	Сфера услуг.	1	18.05
66.	Обобщение и повторение знаний по теме «Хозяйство» Тестирование.	1	20.05
67.	Повторение знаний по теме «Природа России»	1	25.05
68.	Итоговый урок за год.	1	27.05
Итого 68 часов			

Календарно-тематическое планирование 8б класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
Россия в мире			
1.	Мы и наша страна на карте мира	1	01.09
2.	Есть ли страны холоднее России. ПР 1. Географическое положение России.	1	02.09
3.	Россия на карте часовых поясов. ПР 2. Определение разницы во времени на карте России.	1	08.09

4.	Как ориентироваться по карте России.	1	09.09
5.	Входная контрольная работа № 1.	1	15.09
6.	Формирование территории России.	1	16.09
7.	Наше национальное богатство и наследие.	1	22.09
Россияне			
8.	Численность населения России. Тест по теме «Географическое положение России».	1	23.09
9.	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	1	29.09
10.	Демографический портрет населения России. Население Ростовской области.	1	30.09
11.	Читаем половозрастные пирамиды.	1	06.10
12.	Этническая мозаика России. Религии России.	1	07.10
13.	Размещение населения. Главная полоса расселения.	1	13.10
14.	Города и сельские поселения. Урбанизация. Тест по теме «Население РФ».	1	14.10
15.	Миграции населения.	1	20.10
16.	Итоговый урок 3 а первую четверть	1	21.10
17.	Рынок труда. Трудовые ресурсы.	1	10.11
18.	<i>Обобщение и контроль знаний по теме «Россияне»</i> <i>Контрольная работа № 2 по теме «Россияне».</i>	1	11.11
Природа России			
19.	История развития земной коры.	1	17.11
20.	Рельеф: тектоническая основа Платформы и складчатые области	1	18.11
21.	Ресурсы земной коры. Стихийные явления на территории России.	1	24.11
22.	ПР 3. Описание рельефа России по плану.	1	25.11
23.	ПР 4. Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых	1	01.12
24.	Обобщение знаний по теме «Рельеф». Тестирование.	1	02.12
25.	Солнечная радиация. Радиационный баланс.	1	08.12
26.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклон, антициклон.	1	09.12

27.	Контрольная работа № 3 за первое полугодие	1	15.12
28.	Зима и лето в нашей северной стране	1	16.12
29.	Климатические пояса и типы климата. ПР 5. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, осадков по территории России	1	22.12
30.	Итоговый урок за вторую четверть.	1	23.12
31.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	12.01
32.	Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.	1	13.01
33.	Обобщение и повторение темы «Климат России» Тестирование.	1	19.01
34.	Наши моря. Описание одного из российских морей по типовому плану	1	20.01
35.	Наши реки. ПР 6. Характеристика одной из российских рек .	1	26.01
36.	Озёра России.	1	27.01
37.	Где спрятана вода. Болота, подземные воды, ледники.	1	02.02
38.	Водные дороги и перекрестки.	1	03.02
39.	Решение проблем связанных с преобразованием рек	1	09.02
40.	Почва - особое природное тело. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа Почва – основа сельского хозяйства.	1 1	10.02
41.	Обобщение и повторение по теме «Природа» Контрольная работа № 3.	1	16.02
Природно-хозяйственные зоны			
42.	Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	17.02
43.	Лесные зоны.	1	24.02
44.	Степи и лесостепи, южные безлесные зоны, субтропики.	1	02.03
45.	Высотная поясность в горах	1	03.03
Хозяйство			
46.	Развитие хозяйства.	1	09.03
47.	Цикличность развития хозяйства.	1	10.03

48.	Особенности экономики России	1	16.03
49.	ТЭК. Угольная промышленность	1	17.03
50.	Нефтяная промышленность	1	30.03
51.	Газовая промышленность	1	31.03
52.	Электроэнергетика	1	06.04
53.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	07.04
54.	Цветная металлургия. ПР 9. Определение факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1	13.04
55.	Машиностроение.	1	14.04
56.	Химическая промышленность	1	20.04
57.	Лесопромышленный комплекс. Самостоятельная работа. Характеристика лесопромышленного комплекса.	1	21.04
58.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Главные районы возделывания культур.	1	27.04
59.	Животноводство.	1	28.04
60.	Легкая и пищевая промышленность.	1	04.05
61.	Подготовка к контрольной работе	1	05.05
62.	Контрольная работа № 4 за год	1	11.05
63.	Транспорт- кровеносная система страны. Транспортные узлы. Особенности транспорта Ростовской области.	1	12.05
64.	Сфера услуг	1	18.05
65.	Обобщение и повторение темы «Хозяйство» Тестирование.	1	19.05
66.	Повторение темы «Природа России»	1	25.05
67.	Итоговый урок за год	1	26.05
Итого 67 часов			

Календарно-тематическое планирование 8в класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
Россия в мире			
1.	Мы и наша страна на карте мира	1	02.09
2.	Учимся с «Полярной звездой». Есть ли страны холоднее России. ПР 1. Географическое положение России. Государственные границы России.	1	03.09

3.	Россия на карте часовых поясов. ПР 2. Определение разницы во времени на карте России.	1	09.09
4.	Как ориентироваться по карте России.	1	10.09
5.	Входная контрольная работа № 1.	1	16.09
6.	Формирование территории России.	1	17.09
7.	Наше национальное богатство и наследие.	1	23.09
Россияне			
8.	Численность населения России. Тест по теме «Географическое положение России».	1	24.09
9.	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	1	30.09
10.	Демографический портрет населения России. Население Ростовской области.	1	01.10
11.	Учимся с «Полярной звездой». Читаем половозрастные пирамиды.	1	07.10
12.	Этническая мозаика России. Религии России.	1	08.10
13.	Размещение населения. Главная полоса расселения.	1	14.10
14.	Города и сельские поселения. Урбанизация. Тест по теме «Население РФ».	1	15.10
15.	Миграции населения.	1	21.10
16.	Итоговый урок 3 а первую четверть	1	22.10
17.	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы Ростовской области.	1	05.11
18.	Обобщение и контроль знаний по теме «Россияне» Контрольная работа № 2 по теме «Россияне»	1	11.11
Природа России			
19.	История развития земной коры.	1	12.11
20.	Рельеф: тектоническая основа ПР 3 Описание рельефа России по плану	1	18.11
21.	Платформы и складчатые области. Рельеф скульптура поверхности.	1	19.11
22.	Ресурсы земной коры. Стихийные явления на территории России	1	25.11
23.	ПР 4. Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых	1	26.11
24.	Обобщение знаний по теме «Рельеф». Тестирование.	1	02.12

25.	Солнечная радиация. Радиационный баланс.	1	03.12
26.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклон, антициклон.	1	09.12
27.	Зима и лето в нашей северной стране	1	10.12
28.	Контрольная работа № 3 за первое полугодие	1	16.12
29.	Климатические пояса и типы климата. ПР 5. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России	1	17.12
30.	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	23.12
31.	Итоговый урок за вторую четверть.		24.12
32.	Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.	1	13.01
33.	Обобщение и повторение темы «Климат России» Тестирование.	1	14.01
34.	Наши моря. Описание одного из российских морей по типовому плану	1	20.01
35.	Наши реки. ПР 6. Характеристика одной из российских рек .	1	21.01
36.	Озёра России.	1	27.01
37.	Где спрятана вода. Болота, подземные воды, ледники.	1	28.01
38.	Водные дороги и перекрестки.	1	03.02
39.	Учимся с «Полярной звездой». Решение проблем связанных с преобразованием рек	1	04.02
40.	Почва - особое природное тело. Почва – основа сельского хозяйства.	1	10.02
41.	Обобщение и повторение по теме «Природа» Контрольная работа № 4.	1	11.02
Природно-хозяйственные зоны			
42.	Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	17.02
43.	Лесные зоны.	1	18.02
44.	Степи и лесостепи, южные безлесные зоны, субтропики.	1	24.02
45.	Высотная поясность в горах	1	25.02
Хозяйство			
46.	Развитие хозяйства.	1	03.03

47.	Цикличность развития хозяйства.	1	04.03
48.	Особенности экономики России Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	1	10.03
49.	ТЭК. Угольная промышленность	1	11.03
50.	Нефтяная промышленность	1	17.03
51.	Итоговый урок за третью четверть	1	18.03
52.	Газовая промышленность	1	31.03
53.	Электроэнергетика	1	01.04
54.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	07.04
55.	Цветная металлургия. ПР 9. Определение факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1	08.04
56.	Машиностроение.	1	14.04
57.	Химическая промышленность	1	15.04
58.	Лесопромышленный комплекс. Самостоятельная работа. Характеристика лесопромышленного комплекса.	1	21.04
59.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Главные районы возделывания культур.	1	22.04
60.	Животноводство.	1	28.04
61.	Особенности АПК. АПК Ростовской области.	1	29.04
62.	Легкая и пищевая промышленность.	1	05.05
63.	Подготовка к контрольной работе	1	06.05
64.	Контрольная работа №5 за год	1	12.05
65.	Транспорт- кровеносная система страны. Транспортные узлы.	1	13.05
66.	Сфера услуг	1	19.05
67.	Обобщение и повторение темы «Хозяйство» Тестирование	1	20.05
68.	Повторение темы «Природа России»	1	26.05
69.	Итоговый урок за год	1	27.05
Итого 69 часов			

5. Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
общественно-научных предметов
Козлова Е. Б.
подпись

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Левченко Г. А.
подпись ФИО
31.08.2020г.
дата