

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По: Всеобщая история. История Древнего мира

Уровень основного общего образования: 5 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 5а - 67 часов; 5б - 67 часов; 5в - 68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программы среднего общего образования по курсу истории.

Учебник Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А Искандерова. . –10-е изд.; перераб. - М.: Просвещение, 2019.-303 с.

Учитель: Сухарев Александр Александрович / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год  
**1. Пояснительная записка.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета Всеобщая история. История Древнего мира в 5 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года:

– учебные часы в 5А классе попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г., 07 марта 2022г., 02 мая 2022г., 09 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Всеобщая история. История Древнего мира в 5А классе.

– учебные часы в 5Б классе попадают на праздничные дни (08 марта 2022г., 03 мая 2022г., 10 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Всеобщая история. История Древнего мира в 5Б классе.

– учебные часы в 5В классе попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Всеобщая история. История Древнего мира в 5В классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс.**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

2) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;  
3) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
4) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

5) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
6) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
7) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

**Метапредметные результаты:**

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;  
2) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
3) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
4) готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  
5) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  
6) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
7) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
8) выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
9) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
10) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
11) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
12) овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;

13) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

14) применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.



### 3. Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение в предмет</b>	Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Уроки первичного ознакомления с материалом/ Урок-лекция/ Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Индивидуальная работа, в группах, с учебником. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра) Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах
2	<b>Первобытность</b>	<b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека.	Урок-беседа/ Урок-лекция	Показывать на карте места расселения древнейших

		<p>Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Индивидуальная работа, в группах, с учебником. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p>	<p>людей, известные историкам</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее</p>
--	--	---	---	---

				<p>хозяйство, производящее хозяйство, род, племя</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p>
3	<b>Древний Восток</b>	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</p> <p>Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования</p>	<p>Урок-беседа/ Урок-лекция/Урок-практикум</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и</p>

		<p>египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное</p>	<p>Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p>	<p>терминов: фараон, жрец      Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;      Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);      Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;      Рассказывать об организации и вооружении египетского войска      Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;      Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;      Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);      Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;      Рассказывать, чем известен в</p>
--	--	--	--	---

		<p>наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p><b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.</p>	<p>египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж Ф Шампольона в изучение истории Древнего Египта</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства</p>
--	--	---	---

				<p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия</p>
--	--	--	--	---

				<p>населения Восточного Средиземноморья</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой</p> <p>Рассказывать о религии древних персов</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.</p> <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения</p>
--	--	--	--	---

			<p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту          Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит          Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме          Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения          Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника)          Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения          Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях          Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства          Представлять характеристику</p>
--	--	--	--

				<p>императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>
4	<b>Древняя Греция</b>	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской	Урок-беседа/ Урок-лекция/Урок-практикум Фронтальная, индивидуальная, работа	Формирование –представлений о географических и климатических особенностях

		<p>Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая</p>	<p>в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Индивидуальная работа, в группах, с учебником. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p>	<p>Древней Греции;  – умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела;  – умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии;  – знать ключевые понятия по теме;  – знание причины и ход основных военных действий раздела;  – умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала, давать характеристику событиям и их участникам;  – формирование умения делать выводы в конце каждого вопроса.  – Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.</p>
--	--	--	---	--

		<p>философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>		
5	<b>Древний Рим</b>	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме.</p>	<p>Урок-беседа/ Урок-лекция/Урок-практикум</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Приобретение знаний, контроль и</p>	<p>Умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положения зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода</p>

		<p>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p>самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p>	<p>правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижений римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.</p>
6	<b>Итоговый контроль</b>	<p>Обобщение, историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>	<p>Урок-беседа/ Урок-практикум Наглядный, словесный контроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p>	<p>Анализ исторического и культурного наследия цивилизаций Древнего мира</p>

#### 4.1. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 А класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей. (8 часов)</b>			
1	01.09	<b>Введение</b> Что изучает история древнего мира?	1
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>			
2	06.09	Древнейшие люди	1
3	08.09	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	13.09	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)</b>			
5	15.09	Возникновения земледелия и скотоводства	1
6	20.09	Появление неравенства и знати	1
<b>Тема 3. Счёт лет в истории. (2 часа)</b>			
7	22.09	Измерение времени по годам. «Линия времени»	1
8	27.09	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	1
<b>Раздел II. Древний Восток. (19 часов)</b>			
<b>Тема 4. Древний Египет. (7 часов)</b>			
9	29.09	Государство на берегах Нила	1
10	04.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	06.10	Жизнь египетского вельможи	1
12	11.10	Военные походы фараонов	1
13	13.10	Религия древних египтян	1
14	18.10	Искусство Древнего Египта	1
15	20.10	Письменность и знания древних египтян.	1
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (6 часов)</b>			
16	25.10	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
17	27.10	Финикийские мореплаватели	1
18	08.11	Библейские сказания	1
19	10.11	Древнееврейское царство	1

20	15.11	Ассирийская держава	1
21	17.11	Персидская держава «царя царей»	1
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>			
22	22.11	Природа и люди Древней Индии.	1
23	24.11	Индийские касты.	1
24	29.11	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
25	01.12	Первый властелин единого Китая.	1
26	06.12	<b>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</b>	1
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b>			
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>			
27	08.12	Греки и критяне.	1
28	13.12	Микены и Троя.	1
29	15.12	Поэма Гомера «Илиада»	1
30	20.12	Поэма Гомера «Одиссея».	1
31	22.12	Религия древних греков.	1
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>			
32	27.12	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
33	10.01	Зарождение демократии в Афинах.	1
34	12.01	Древняя Спарта.	1
35	17.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
36	19.01	Олимпийские игры в древности.	1
37	24.01	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
38	26.01	Нашествие персидских войск.	1
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>			
39	31.01	В гаванях афинского порта Пирей.	1
40	02.02	В городе богини Афины.	1
41	07.02	В афинских школах и гимназиях.	1
42	09.02	В афинском театре	1
43	14.02	Афинская демократия при Перикле.	1
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)</b>			

44	16.02	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
45	21.02	Поход Александра Македонского на Восток.	1
46	28.02	В древней Александрии Египетской.	1
47	02.03	<b>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</b>	1
<b>Раздел IV. Древний Рим (18 часов)</b>			
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления Господства над Италией (3 часа)</b>			
48	09.03	Древнейший Рим.	1
49	14.03	Завоевание Римом Италии.	1
50	16.03	Устройство Римской республики	1
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>			
51	21.03	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
52	23.03	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
53	04.04	Рабство в Древнем Риме.	1
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>			
54	06.04	Земельный закон братьев Гракхов	1
55	11.04	Восстание Спартака	1
56	13.04	Единовластие Цезаря.	1
57	18.04	Установление империи	1
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>			
58	20.04	Соседи Римской империи	1
59	25.04	В Риме при императоре Нероне.	1
60	27.04	Первые христиане и их учение.	1
61	04.05	Расцвет империи во II в. н.э.	1
62	11.05	Вечный город и его жители.	1
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)</b>			
63	16.05	Римская империя при Константине.	1
64	18.05	Взятие Рима варварами.	1
65	23.05	<b>Контрольная работа по теме «Древний Рим»</b>	1
<b>Итоговый контроль (2 часа)</b>			
66	25.05	Итоговая контрольная работа	1

67	30.05	Семь чудес света. Итоговый контроль.	1
----	-------	--------------------------------------	---

#### 4.2. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 Б класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей. (8 часов)</b>			
1	02.09	<b>Введение</b> Что изучает история древнего мира?	1
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>			
2	07.09	Древнейшие люди	1
3	09.09	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	14.09	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)</b>			
5	16.09	Возникновения земледелия и скотоводства	1
6	21.09	Появление неравенства и знати	1
<b>Тема 3. Счёт лет в истории. (2 часа)</b>			
7	23.09	Измерение времени по годам. «Линия времени»	1
8	28.09	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	1
<b>Раздел II. Древний Восток. (19 часов)</b>			
<b>Тема 4. Древний Египет. (7 часов)</b>			
9	30.09	Государство на берегах Нила	1
10	05.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	07.10	Жизнь египетского вельможи	1
12	12.10	Военные походы фараонов	1
13	14.10	Религия древних египтян	1
14	19.10	Искусство Древнего Египта	1
15	21.10	Письменность и знания древних египтян.	1
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (6 часов)</b>			
16	26.10	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1

17	09.11	Финикийские мореплаватели	1
18	11.11	Библейские сказания	1
19	16.11	Древнееврейское царство	1
20	18.11	Ассирийская держава	1
21	23.11	Персидская держава «царя царей»	1
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>			
22	25.11	Природа и люди Древней Индии.	1
23	30.11	Индийские касты.	1
24	02.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
25	07.12	Первый властелин единого Китая.	1
26	09.12	<b>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</b>	1
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b>			
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>			
27	14.12	Греки и критяне.	1
28	16.12	Микены и Троя.	1
29	21.12	Поэма Гомера «Илиада»	1
30	23.12	Поэма Гомера «Одиссея».	1
31	28.12	Религия древних греков.	1
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>			
32	11.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
33	13.01	Зарождение демократии в Афинах.	1
34	18.01	Древняя Спарта.	1
35	20.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
36	25.01	Олимпийские игры в древности.	1
37	27.01	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
38	01.02	Нашествие персидских войск.	1
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>			
39	03.02	В гаванях афинского порта Пирей.	1
40	08.02	В городе богини Афины.	1
41	10.02	В афинских школах и гимназиях.	1

42	15.02	В афинском театре	1
43	17.02	Афинская демократия при Перикле.	1
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)</b>			
44	22.02	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
45	24.02	Поход Александра Македонского на Восток.	1
46	01.03	В древней Александрии Египетской.	1
47	03.03	<b>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</b>	1
<b>Раздел IV. Древний Рим (18 часов)</b>			
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления Господства над Италией (3 часа)</b>			
48	10.03	Древнейший Рим.	1
49	15.03	Завоевание Римом Италии.	1
50	17.03	Устройство Римской республики	1
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>			
51	22.03	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
52	24.03	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
53	05.04	Рабство в Древнем Риме.	1
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>			
54	07.04	Земельный закон братьев Гракхов	1
55	12.04	Восстание Спартака	1
56	14.04	Единовластие Цезаря.	1
57	19.04	Установление империи	1
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>			
58	21.04	Соседи Римской империи	1
59	26.04	В Риме при императоре Нероне.	1
60	28.04	Первые христиане и их учение.	1
61	05.05	Расцвет империи во II в. н.э.	1
62	12.05	Вечный город и его жители.	1
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)</b>			
63	17.05	Римская империя при Константине.	1
64	19.05	Взятие Рима варварами.	1

65	24.05	Контрольная работа по теме «Древний Рим»	1
<b>Итоговый контроль (2 часа)</b>			
66	26.06	Итоговая контрольная работа	1
67	31.05	Семь чудес света. Итоговый контроль.	1

#### 4.3. Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 В класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей. (8 часов)</b>			
1	01.09	<b>Введение</b> Что изучает история древнего мира?	1
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>			
2	02.09	Древнейшие люди	1
3	08.09	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	09.09	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)</b>			
5	15.09	Возникновения земледелия и скотоводства	1
6	16.09	Появление неравенства и знати	1
<b>Тема 3. Счёт лет в истории. (2 часа)</b>			
7	22.09	Измерение времени по годам. «Линия времени»	1
8	23.09	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	1
<b>Раздел II. Древний Восток. (19 часов)</b>			
<b>Тема 4. Древний Египет. (7 часов)</b>			
9	29.09	Государство на берегах Нила	1
10	30.09	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	06.10	Жизнь египетского вельможи	1
12	07.10	Военные походы фараонов	1
13	13.10	Религия древних египтян	1
14	14.10	Искусство Древнего Египта	1

15	20.10	Письменность и знания древних египтян.	1
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (6 часов)</b>			
16	21.10	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
17	27.10	Финикийские мореплаватели	1
18	10.11	Библейские сказания	1
19	11.11	Древнееврейское царство	1
20	17.11	Ассирийская держава	1
21	18.11	Персидская держава «царя царей»	1
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>			
22	24.11	Природа и люди Древней Индии.	1
23	25.11	Индийские касты.	1
24	01.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
25	02.12	Первый властелин единого Китая.	1
26	08.12	<b>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</b>	1
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b>			
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>			
27	09.12	Греки и критяне.	1
28	15.12	Микены и Троя.	1
29	16.12	Поэма Гомера «Илиада»	1
30	22.12	Поэма Гомера «Одиссея».	1
31	23.12	Религия древних греков.	1
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>			
32	12.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
33	13.01	Зарождение демократии в Афинах.	1
34	19.01	Древняя Спарта.	1
35	20.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
36	26.01	Олимпийские игры в древности.	1
37	27.01	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
38	02.02	Нашествие персидских войск.	1
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>			

39	03.02	В гаванях афинского порта Пирей.	1
40	09.02	В городе богини Афины.	1
41	10.02	В афинских школах и гимназиях.	1
42	16.02	В афинском театре	1
43	17.02	Афинская демократия при Перикле.	1
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)</b>			
44	22.02	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
45	24.02	Поход Александра Македонского на Восток.	1
46	02.03	В древней Александрии Египетской.	1
47	03.03	<b>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</b>	1
<b>Раздел IV. Древний Рим (18 часов)</b>			
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления Господства над Италией (3 часа)</b>			
48	09.03	Древнейший Рим.	1
49	10.03	Завоевание Римом Италии.	1
50	16.03	Устройство Римской республики	1
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>			
51	17.03	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
52	23.03	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
53	24.03	Рабство в Древнем Риме.	1
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>			
54	06.04	Земельный закон братьев Гракхов	1
55	07.04	Восстание Спартака	1
56	13.04	Единовластие Цезаря.	1
57	14.04	Установление империи	1
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>			
58	20.04	Соседи Римской империи	1
59	21.04	В Риме при императоре Нероне.	1
60	27.04	Первые христиане и их учение.	1
61	28.04	Расцвет империи во II в. н.э.	1
62	04.05	Вечный город и его жители.	1

<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)</b>			
63	05.05	Римская империя при Константине.	1
64	11.05	Взятие Рима варварами.	1
65	12.05	<b>Контрольная работа по теме «Древний Рим»</b>	1
<b>Итоговый контроль (4 часа)</b>			
66	18.06	Повторение пройденного материала	
67	19.05	Годовая контрольная работа	1
68	25.05	Семь чудес света. Итоговый контроль.	1
69	26.05	Итоговый урок.	1

## 5. Лист корректировки.

Предмет: Всеобщая история. История Древнего мира

Класс: 5

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

## 6. Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по «Всеобщей истории. Истории Древнего мира»	5	К учебнику Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А Искандерова. . –10-е изд.; перераб. - М.: Просвещение, 2019.-303 с.	70	Сухарев Александр Александрович
		Г. И. Годер Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение 2017		
		MULTIMEDIA – поддержка курса «Всеобщая история. История Древнего мира» Интернет- ресурсы		