

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 8В класс

Количество часов: 102 часа

УМК: Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.П./14-е издание – М.: Просвещение, 2019 г.

Учитель: Сердюкова Анастасия Николаевна
(ФИО учителя)


(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка в 8в классе отводится не более 105 часов из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 8в классе – 3 часа скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 8в классе и количество данных часов составит – 102ч.;

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 8 класс

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 8 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 8 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 8 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 8 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально и в парах и группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

Письмо

•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•выполнять письменные проекты;

3. Содержание учебного предмета «Английский язык». 8 класс

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются *основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования*:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принциповизны.

Данная программа использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно

обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание курса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. При составлении программы соблюдены все условия преемственности, учтены особенности класса, индивидуальные способности, языковая подготовка, интересы обучающихся.

Содержание программы соответствует целям общего образования по иностранным языкам: развитие коммуникативных навыков и воспитание обучающихся средствами изучаемого предмета. Курс даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового уровня.

Сюжетное построение курса позволяет раскрыть тематику, предусмотреть речевые ситуации, решать воспитательные задачи. Проблемы для обсуждения представляют интерес для школьников: В программе присутствует как федеральный, так и региональный компоненты. Новизна содержания обеспечивает мотивирующий потенциал программы. Основные задачи программы направлены на развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенций. Программа реалистична и эффективна с точки зрения времени, отведённого для её реализации. Программа имеет практическую направленность. Применяемые технологии, методы и приёмы обучения соответствуют целям и задачам, поставленным в программе. Предусмотрен промежуточный и итоговый контроль результатов реализации программы.

Количество уроков в неделю – 3. Общее количество часов – 105. В процессе обучения предполагается использование **различных методов** (словесные, наглядные, практические) и **форм обучения** (работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа). В течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).

Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практикум (практическое занятие с применением техники, проведением исследования), учебная экскурсия, групповые и индивидуальные консультации.

Основные виды учебной деятельности: урок приобретения знаний; урок формирования умений и навыков, закрепления материала; урок применения и обобщения полученных знаний; урок контроля знаний.

В течение четверти проводятся промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце каждой четверти запланирован контроль навыков устной монологической речи, контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала).

4. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 8 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р	К.р

1 Взгляд на мою страну	14		1
2 Твоя страна-страна традиций	10		1
3 Твоя страна-страна традиций	6		
4 Ты любишь путешествовать?	16		1
5 Ты хороший спортсмен?	13		
6. Здоровый образ жизни	16		1
7. Меняются времена, меняются и стили	27		1
Итого	102		5

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»
8-В класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть – 24 часа			
Тема 1 - «Взгляд на мою страну» - 14 часов			
1	01.09	Британия – больше, чем Лондон.	1
2	02.09	Соединенное королевство.	1
3	03.09	Представление Британии.	1
4	08.09	Открытие Англии.	1
5	09.09	Какие ваши впечатления?	1
6	10.09	Открывая Англию.	1
7	15.09	Какие твои впечатления?	1
8	16.09	Входной контроль знаний №1.	1
9	17.09	Ты гордишься своей страной? Какая твоя страна?	1
10	22.09	Как выглядит твой город?	1
11	23.09	Урок закрепления	1
12	24.09	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1
13	29.09	Что ты знаешь о Британских традициях?	1
14	30.09	Хорошие манеры	1
Тема № 2 - «Твоя страна – страна традиций» - 10 часов			
15	01.10	Мы не знаем много об Америке?	1
16	06.10	Правила хорошего тона	1
17	07.10	Мы не знаем много об американцах	1
18	08.10	«Британцы»	1
19	13.10	«Британский год»	1
20	14.10	«Традиции важны?»	1
21	15.10	Открытки. Подарки	1
22	20.10	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
23	21.10	Контрольная работа №2	1
24	22.10	Анализ и коррекция контрольной работы №2.	1

2 четверть – 22 часа			
Тема № 3 - «Твоя страна – страна традиций» - 6 часов			
25	05.11	Привычки путешественника	1
26	10.11	Путешествия	1
27	11.11	Модальные глаголы must, ought to, need.	1
28	12.11	Модальные глаголы could, to be able to.	1
29	17.11	Кругосветное путешествие.	1
30	18.11	Путешествие в Лондон.	1
Тема № 4 - «Ты любишь путешествовать?» - 16 часов			
31	19.11	Ты любишь путешествовать?	1
32	24.11	Ты любишь путешествовать?	1
33	25.11	Моё путешествие. Тематические диалоги.	1
34	26.11	Оценочные прилагательные.	1
35	01.12	Разговор с иностранцем.	1
36	02.12	Разговор с иностранцем.	1
37	03.12	Любимый маршрут	1
38	08.12	Любимый маршрут	1
39	09.12	Проект «Путешествие мечты».	1
40	10.12	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
41	15.12	Домашнее чтение. Повторение ЛГМ.	1
42	16.12	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
43	17.12	Контроль аудирования, чтения и ЛГМ	1
44	22.12	Полугодовая контрольная работа №3	1
45	23.12	Анализ и коррекция полугодовой работы №3.	1
46	24.12	Обобщающий урок.	1
3 четверть – 29 часов			
Тема № 5 - «Ты хороший спортсмен?» - 13 часов			
47	12.01	Спорт.	1
48	13.01	Виды спорта.	1
49	14.01	Какой спорт выбрать?	1
50	19.01	История спорта	1
51	20.01	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1
52	21.01	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1
53	26.01	История Олимпийских игр.	1
54	27.01	История Олимпийских игр.	1
55	28.01	Игры для всех.	1
56	02.02	Смотреть или участвовать?	1
57	03.02	Урок физической культуры.	1
58	04.02	День спорта.	1
59	09.02	Проект «Спорт в моей жизни».	1
Тема № 6 - «Здоровый образ жизни» - 16 часов			
60	10.02	Гид здоровья.	1
61	11.02	Привычки.	1
62	16.02	Быть здоровым.	1
63	17.02	Еда.	1
64	18.02	Настоящее совершенно-длительное время.	1
65	24.02	День ожидания.	1
66	25.02	День ожидания.	1

67	02.03	Ты заботаешься о здоровье? Факты и мифы.	1
68	03.03	Инструкции и рекомендации.	1
69	04.03	Кто виноват, что ты болен?	1
70	09.03	Проект «Ты то, что ты ешь».	1
71	10.03	Домашнее чтение. Повторение ЛГМ.	1
72	11.03	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
73	16.03	Контрольная работа №4	1
74	17.03	Анализ и коррекция контрольной работы №4.	1
75	18.03	Обобщающий урок.	1
IV четверть – 26 часов			
Тема № 7 «Меняются времена – меняются стили» - 27 часов			
76	30.03	Мода. Время. Стиль.	1
77	31.03	Мода прошлого века.	1
78	01.04	Мода прошлого века.	1
79	06.04	Уличная мода.	1
80	07.04	Молодежная мода.	1
81	08.04	Если я поеду в Британию...	1
82	13.04	Сослагательное наклонение.	1
83	14.04	Форма.	1
84	15.04	Хотел бы я...	1
85	20.04	Никто это не носит!	1
86	21.04	Мальчик.	1
87	22.04	Жертвы моды.	1
88	27.04	Жертвы моды.	1
89	28.04	Мода важна для тебя?	1
90	29.04	Твое отношение к моде.	1
91	04.05	Выглядишь прекрасно!	1
92	05.05	За покупками! Школьная форма.	1
93	06.05	Домашнее чтение «Как одеться на первое свидание».	1
94	11.05	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
95	12.05	Подготовка к итоговой контрольной работе №5	1
96	13.05	Итоговая контрольная работа №5	1
97	18.05	Анализ и коррекция итоговой контрольной работы	1
98	19.05	Обобщение лексического материала	1
99	20.05	Обобщение грамматического материала	1
100	25.05	Закрепление фонетических навыков	1
101	26.05	Итоговый урок по теме	1
102	27.05	Обобщающий урок. Итоги.	

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 №_1_
Руководитель МО
учителей иностранных языков



подпись Дворцова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Левченко Г. А.
подпись ФИО

31.08.2020г.

дата