

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 № 284
Л. Н. Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для обучающегося с
задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование: 3в класс
Количество часов: 132 часов
УМК: ФГОС ОВЗ. Т.В. Алышева, 2020 г.

Учитель: Манжилеева Елена Алексеевна  (подпись)
(ФИО учителя)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 3в классе отводится не более 136 часов из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

в 3в классе – 23.02.2021г.-1час, 08.03.2021г. – 1 час, 03.05.2021г. – 1 час, 10.05.2021г – 1 час скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 4 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика в 3в классе и количество данных часов составит – 132ч.;

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: «Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания;• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения;• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;• определение времени по часам тремя	<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;• знание таблицы умножения всех однозначных чисел;• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения;

<p>способами с точностью до 1 часа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников; • различение окружности и круга.
---	--

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- индивидуальный;
- творческий метод.

3.Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	38 ч	-считает предметы; читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; -сравнивает числа в пределах 100, используя знаки «<», «>», «=»; упорядочивает числа.
2	Единицы измерения и их соотношения	20 ч	-знает величины времени, стоимости, длины; знает единицы измерения величин времени, стоимости, длины; сравнивает однородные величины.
3	Арифметические действия.	50 ч	-складывает целые неотрицательные числа; -вычитает целые неотрицательные числа; называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания; -знает знаки действий сложения и вычитания, умножения и деления; -знает таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6; -выполняет арифметические действия с числами 0 и 1; -знает порядок действий в числовых выражениях в два действия; -находит значение числовых выражений; использует свойства арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).
4	Арифметические задачи.	8 ч	-решает текстовые задачи арифметическим способом; -решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
5	Геометрический	16 ч	-различает геометрические фигуры;

	материал.		<ul style="list-style-type: none"> -распознаёт изображения геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат; -использует чертежные инструментов для выполнения построений; -измеряет длины отрезка; -складывает и вычитает отрезки; -находит геометрические формы в окружающем мире.
		132ч	

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
			План	Факт
Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (8 ч)				
1.	Числовой ряд от 1 до 20.	1	01.09	
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	03.09	
3.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	04.09	
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	07.09	
5.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	08.09	
6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	10.09	
7.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	11.09	
8.	Входная контрольная работа.	1	14.09	
Нумерация чисел в пределах 100 (30 ч)				
9.	Получение и запись круглых десятков.	1	15.09	
10.	Получение и запись круглых десятков.	1	17.09	
11.	Счёт десятками до 100.	1	18.09	
12.	Счёт десятками до 100.	1	21.09	
13.	Контрольная работа №2 по теме «Второй десяток».	1	22.09	
14.	Запись круглых десятков.	1	24.09	
15.	Запись круглых десятков.	1	25.09	
16.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	28.09	
17.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	29.09	
18.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	01.10	
19.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	02.10	
20.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	05.10	
21.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	06.10	
22.	Числовой ряд 1-100.	1	08.10	
23.	Числовой ряд 1-100.	1	09.10	
24.	Числовой ряд 1-100.	1	12.10	
25.	Счёт в пределах 100.	1	13.10	
26.	Счёт в пределах 100.	1	15.10	
27.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4	1	16.10	
28.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4	1	19.10	
29.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	20.10	
30.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	22.10	
31.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	23.10	
32.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	05.11	
33.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков,	1	06.11	

	единиц в пределах 100.			
34.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	09.11	
35.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	10.11	
36.	Числа чётные и нечётные.	1	12.11	
37.	Числа чётные и нечётные.	1	13.11	
38.	Числа чётные и нечётные.	1	16.11	
Единицы измерения и их соотношения (20 ч)				
39.	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1	17.11	
40.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р..	1	19.11	
41.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р..	1	20.11	
42.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	23.11	
43.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	24.11	
44.	Единица измерения длины: метр.	1	26.11	
45.	Единица измерения длины: метр.	1	27.11	
46.	Единица измерения массы: килограмм.	1	30.11	
47.	Единица измерения массы: килограмм.	1	01.12	
48.	Единица измерения ёмкости: литр.	1	03.12	
49.	Единица измерения ёмкости: литр.	1	04.12	
50.	Единицы измерения времени: минута, год.	1	07.12	
51.	Единицы измерения времени: минута, год.	1	08.12	
52.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	10.12	
53.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	11.12	
54.	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.	1	14.12	
55.	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	15.12	
56.	Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	1	17.12	
57.	«Нумерация чисел в пределах 100».	1	18.12	
58.	Контрольная работа №2 по теме по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	21.12	
Арифметические действия (50 ч)				
59.	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	22.12	
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	24.12	
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	25.12	
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	11.01	
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	12.01	

64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	14.01	
65.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	15.01	
66.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	18.01	
67.	Нуль в качестве компонента сложения.	1	19.01	
68.	Нуль в качестве компонента вычитания	1	21.01	
69.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	22.01	
70.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	25.01	
71.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	26.01	
72.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	28.01	
73.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	29.01	
74.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	01.02	
75.	Запись и чтение действия умножения.	1	02.02	
76.	Запись и чтение действия умножения.	1	04.02	
77.	Запись и чтение действия умножения.	1	05.02	
78.	Деление на две равные части, или пополам.	1	08.02	
79.	Деление на две равные части, или пополам.	1	09.02	
80.	Деление на две равные части, или пополам.	1	11.02	
81.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1	12.02	
82.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1	15.02	
83.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	16.02	
84.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	18.02	
85.	Чтение действия деления.	1	19.02	
86.	Чтение действия деления.	1	20.02	
87.	Чтение действия деления.	1	24.02	
88.	Чтение действия деления.	1	26.02	
89.	Таблица умножения числа на 2.	1	01.03	
90.	Таблица умножения числа на 2.	1	02.03	
91.	Таблица деления числа на 2.	1	04.03	
92.	Таблица деления числа на 2.	1	05.03	
93.	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	09.03	


94.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	11.03	
95.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	12.03	
96.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	15.03	
97.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1	16.03	
98.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1	18.03	
99.	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1	19.03	
100.	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1	29.03	
101.	Переместительное свойство умножения.	1	30.04	
102.	Переместительное свойство умножения.	1	01.04	
103.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	02.04	
104.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	05.04	
105.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	06.04	
106.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	1	08.04	
107.	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100».	1	09.04	
108.	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1	12.04	
Арифметические задачи (10 ч)				
109.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	13.04	
110.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	15.04	
111.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	16.04	
112.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	19.04	
113.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	20.04	
114.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.		22.04	
115.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	23.04	
116.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	26.04	
117.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	27.04	
118.	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	1	29.04	
Геометрический материал (18 ч)				
119.	Окружность, круг.	1	30.04	
120.	Центр и радиус.	1	11.05	

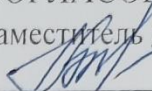
121.	Обозначение центра окружности буквой O.	1	13.05	
122.	Дуга как часть окружности.	1	14.05	
123.	Многоугольник.	1	17.05	
124.	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	18.05	
125	Контрольная работа № 4	1	20.05	
126	Четырёхугольник.			
127	Прямоугольник (квадрат).	1	21.05	
128	Противоположные стороны квадрата.			
129	Прямоугольник (квадрат).	1	24.05	
130	Свойства сторон, углов.			
131	Противоположные стороны прямоугольника.	1	25.05	
132	Свойства сторон, углов.			

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. № 1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году» рабочая программа по математике в 3в классе рассчитана на 132 часа.

В соответствии Указом Президента РФ от 23.04.2021г. №242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» рабочая программа по математике в 3в классе будет скорректирована, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету математика : в 3в классе по плану – 132ч., дано- 131ч.

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Жмурина О.А.
подпись ФИО
31.08.2020
дата

