

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия 20 им. С. С. Станчева п.Каменоломни  
Октябрьского района Ростовской области*

# ***Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста***

**Болдиной Е. С.**

**п. Каменоломни**

**2020**

### **Краткая справка об авторе**

Болдина Елена Сергеевна, молодой специалист.

Окончила Шахтинский педагогический колледжпо специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Занимаемая должность – учитель начальных классов.

Стаж работы – 1 год, 4 месяца.

Педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (*Василий Ключевский*).

## Пояснительная записка

Молодые специалисты, устраиваясь на новое место работы, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед молодым педагогом одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личной.

Помочь молодому специалисту могут коллеги: руководство школы (создать условия для легкой адаптации молодого специалиста; обеспечить необходимыми умениями, навыками; обеспечить методической литературой), преподаватели с многолетним стажем работы (поделиться личным опытом; поддерживать молодого педагога эмоционально) и педагог-наставник (совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре).

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Вместе с педагогом-наставником молодому специалисту в первые месяцы работы следует наметить «траекторию», по которой он будет двигаться. Представлено это может быть в виде составления «Индивидуального образовательного маршрута».

«Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

Выявление трудностей на первом этапе является очень важным этапом для молодого педагога. Наметив все сложности, молодой специалист будет делать все, чтобы их нейтрализовать. *Это также может помочь при адаптации начинающего педагога к новой деятельности.*

*Целью* составления индивидуального маршрута молодого педагога является структурирование всех действий, направленных на знакомство с новой средой и с новой должностью.

*Задачами* проекта являются:

- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
- сближение с коллективом;
- осуществление ролей «учитель», «классный руководитель»;
- поиск подхода к классу, а также индивидуального подхода к каждому отдельному учащемуся;
- осознание необходимости самообразования;
- изучение опыта коллег своего учреждения;
- формирование собственной системы работы;
- внедрение в свою работу новых образовательных технологий;
- развитие умений общения с родителями;
- осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений;

- осознание необходимости педагогического роста (участие в семинарах, обсуждениях, встречах; выступление с докладами на педчтениях; взаимопосещение уроков; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; прохождение курсовой подготовки).

Форма планируемой деятельности: индикативное планирование (носит направляющий, рекомендательный характер).

Результаты деятельности: будут представлены после реализации всего ИОМ, в конце года. Предполагаемыми результатами являются:

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- свободное вхождение в роль учителя и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с классным коллективом;
- умение находить подход к каждому отдельному учащемуся;
- установление взаимопонимания с родительским комитетом;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Планируемые сроки реализации составленной стратегии: краткосрочное планирование (рассчитано на 1 год).

## Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога

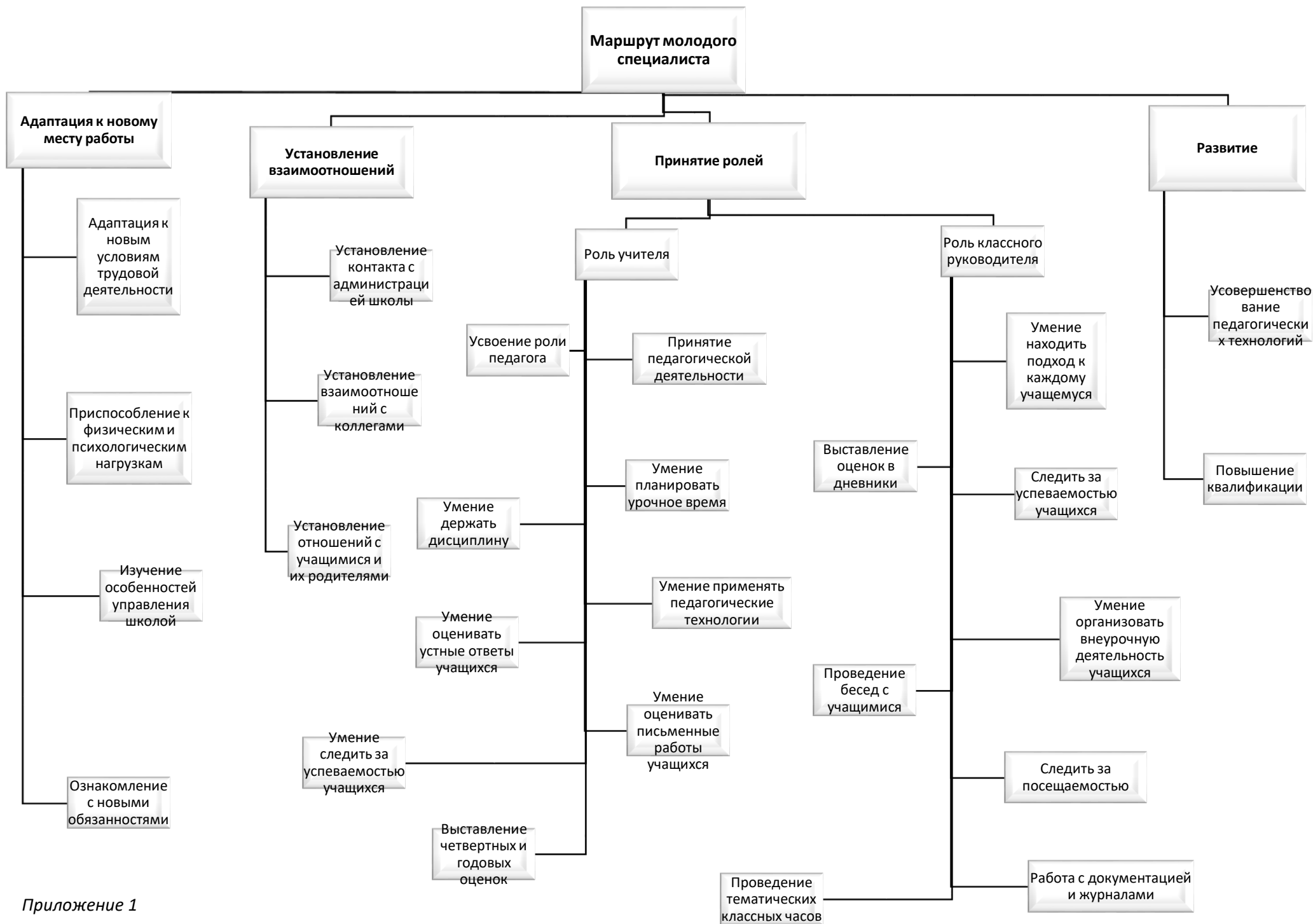
План		Цели-результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки
<b><i>Адаптация к новому месту работы</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;</li> <li>- приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;</li> <li>- изучение особенностей управления школой;</li> <li>- ознакомление с новыми обязанностями.</li> </ul>	Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомит педагога с его рабочим кабинетом, представляет коллективу, помогает с оформлением документации, знакомит со всеми обязанностями, даёт наставления).	В течение учебного года.	Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.
<b><i>Установление взаимоотношений</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контактов с администрацией школы;</li> <li>- установление взаимоотношений с коллегами;</li> <li>- установление отношений с учащимися и их родителями.</li> </ul>	Опытные педагоги могут также дать молодому специалисту наставления; коллеги оказывают эмоциональную поддержку начинающему педагогу.	В течение учебного года.	Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.
<b><i>Принятие ролей</i></b>	<b><i>Роль учителя</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение роли педагога;</li> <li>- принятие педагогической деятельности;</li> <li>- умение планировать урочное время;</li> <li>- умение держать дисциплину на уроке;</li> <li>- умение применять педагогические технологии;</li> <li>- умение оценивать</li> </ul>	Учителя-предметники русского языка и литературы могут оказать помощь по вопросам организации урока, кружка, а также проверки тетрадей и выставления оценок. Классные руководители других классов могут дать советы касаясь организации внеурочных	В течение учебного года.	Следует почаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Именно так удастся как можно скорее преодолеть все трудности адаптации к новой специальности.

		<p>устные и письменные ответы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение следить за успеваемостью учащихся;</li> <li>- работа с документацией;</li> <li>- выставление четвертных и годовых оценок и т.д.</li> </ul>	<p>мероприятий, классных часов, а также поделиться собственным опытом, связанным со «сложными» детьми, семьями.</p>		
	<p><b>Роль классного руководителя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся;</li> <li>- выставление оценок в дневники;</li> <li>- умение следить за успеваемостью учащихся;</li> <li>- умение организовывать внеурочную деятельность учащихся;</li> <li>- проведение бесед с учащимися;</li> <li>- посещение «сложных» семей;</li> <li>- следить за посещаемостью;</li> <li>- работа с документацией и журналами;</li> <li>- проведение тематических классных часов и т.д.</li> </ul>			
<p><b>Педагогический рост (развитие)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинарах, обсуждениях, встречах;</li> <li>- взаимопосещение уроков;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- прохождение курсовой подготовки и т.д.</li> </ul>	<p>Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.</p>	

<p><b>Формирование собственной системы работы с учащимися</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на уроках различные педагогические технологии и методы;</li> <li>- посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы;</li> <li>- применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся.</li> </ul>	<p>Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует проявлять инициативу, чтобы поприусловствовать на уроках коллег; также следует быть креативным в своей профессии, чтобы не только уметь применять на уроке различные педагогические технологии, но и привносить что-то свое в учебную деятельность.</p>
---	---	--	---------------------------------	--

**Результативность:** планируя свою работу каждый год, специалист может достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать; молодому же специалисту составление ИОМ помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности.





Приложение 1