

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2021 № \_\_\_\_\_  
Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень начального общего образования: 2 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 66 часов во 2-А классе, по 65 часов во 2-Б и 2-В классах.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программы начального общего образования по курсу английского языка.

Учебник Н.И. Быкова, Дж. Дули, Н.Д. Поспелова «Английский в фокусе» 2 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2019

Учитель: Авагян Анаит Арамовна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (8 марта, 3, 10 мая) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа во 2-А классе и на 3 часа во 2-Б и 2-В классах, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Английский язык» во 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### **Личностные результаты:**

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those);

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам;

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Знакомство</b>	<b>7</b>	Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков;
2	<b>Я и моя семья</b>	<b>4</b>	Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!	Фронтальная, индивидуальная, работа в	оказание психолого-педагогической поддержки

			(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).	парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности).
3	<b>Мой дом</b>	<b>10</b>	Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	использование форм игры, кейса и мозгового штурма, с интегрированием элементов коллективного творчества с целью развития ценностных ориентиров личностного и социального развития учащихся. умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков.

			комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).		
4	<b>Моя любимая еда</b>	<b>10</b>	<p>Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать...Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини-проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.</p> <p>(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!»). Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>привить уважительное отношение к окружающим, раскрыть правила тактичного общения, обращения, уместность тех или иных стилистических окрасок слов в различных коммуникативных ситуациях, раскрыть роль метонимических кличек как неэтичных жаргонных элементов; умение давать характеристику предмета, безоценочно описывать его, умение выделять красивое в общем, развитие эстетических и этических навыков;</p>



			названия блюд»).		
5	<b>Мои любимые животные</b>	7	<p>Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.</p>
6	<b>Мои любимые игрушки</b>	17	<p>Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности восприятия речи и текста как форму отражения внутреннего психоэмоционального состояния человека, умение выразить свое отношение к ситуации или теме с помощью вербальных и невербальных</p>

			<p>городской и деревенской мышах. (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).</p>		ресурсов;
7	<b>Мои веселые каникулы</b>	7	<p>Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>развитие навыка саморефлексии, выполнения стандартизированных работ, диагностических работ, развитие творческого подхода к самоконтролю, выработать собственный алгоритм в подготовке к контрольным работам; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении</p>

		<p>часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки. (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Сомной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).</p>		<p>заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.</p>
--	--	---	--	---

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование на 2-А класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Знакомство.</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul>

			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Знакомство. Приветствия. 2. Мои первые буквы. (А-Н) 3. Мои первые буквы. (I-Q) 4. Мои первые буквы. (R-Z) 5. Буквы вместе! (Sh, Ch) 6. Буквы вместе. (th, ph) 7. Большие и маленькие.	1 1 1 1 1 1 1	02.09 07.09 09.09 14.09 16.09 21.09 23.09
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>4</b>	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Знакомство с героями учебника. 2. Выполнение различных команд. 3. Моя семья! 4. Моя семья! Цвета.	1 1 1 1	28.09 30.09 05.09 07.09
<b>3</b>	<b>Мой дом</b>	<b>10</b>	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Мой дом.	1	12.10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Домик на дереве.</li> <li>3. Где Чаклз?</li> <li>4. Теперь я знаю.</li> <li>5. Обобщающий урок.</li> <li>6. В ванной комнате.</li> <li>7. В Ванной комнате. Спальня.</li> <li>8. Мой сад. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1</li> <li>9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2</li> <li>10. Теперь я знаю.</li> <li>11. Закрепление темы «Дом».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14.10</li> <li>19.10</li> <li>21.10</li> <li>26.10</li> <li>09.11</li> <li>11.11</li> <li>16.11</li> <li>18.11</li> <li>23.11</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Моя любимая еда</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> </ul>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мой день рождения! Я счастлив!</li> <li>2. Вкусный шоколад. Я люблю шоколад!</li> <li>3. Моя любимая еда.</li> <li>4. Открытка «С днем Рождения!»</li> <li>5. Национальная еда.</li> <li>6. Национальная еда. Диалоги.</li> <li>7. Теперь я знаю. Самостоятельная работа «Еда»</li> <li>8. Что мы знаем о еде?</li> <li>9. Оборот I сap.</li> <li>10. Обобщение пройденного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25.11</li> <li>30.11</li> <li>02.12</li> <li>07.12</li> <li>09.12</li> <li>14.12</li> <li>16.12</li> <li>21.12</li> <li>23.12</li> <li>28.12</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Мои любимые животные</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе</li> </ul>		

			способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Мои животные! Я умею прыгать!	1	11.01
			2. Ты умеешь прыгать?	1	13.01
			3. В цирке! Играем в цирк.	1	18.01
			4. Домашние питомцы.	1	20.01
			5. Я люблю животных	1	25.01
			6. Теперь я знаю. Счет от 1 до 10.	1	27.01
			7. Повторение счета. Мои игрушки.	1	01.02
6	<b>Мои любимые игрушки</b>	17	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Игрушки в коробке.	1	03.02
			2. У неё голубые глаза. Внешность.	1	08.02
			3. Внешность. Самостоятельная работа.	1	10.02
			4. Отличный мишка!	1	15.02
			5. Отличный мишка!	1	17.02
			6. Давай сделаем куклу!	1	22.02
			7. Оборот «I have got».	1	24.02
			8. Оборот «He/She has got».	1	01.03
			9. Работа над рассказом «Моя любимая игрушка».	1	03.03
			10. Давай сделаем куклу!	1	10.03
			11. Контрольная работа по теме «Игрушки» №1.	1	15.03
			12. Анализируем ошибки.	1	17.03
			13. Теперь я знаю.	1	22.03
			14. Обобщение пройденного материала.	1	24.03
			15. Старинные русские игрушки.	1	05.04
			16. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4	1	07.04

			17. Повторение темы «Игрушки в коробке».	1	12.04
7	<b>Мои веселые каникулы</b>	<b>11</b>	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Мои каникулы!	1	14.04
			2. Что на мне надето?	1	19.04
			3. Сегодня ветрено!	1	21.04
			4. Закрепление темы «Погода». (Самостоятельная работа)	1	26.04
			5. Мой волшебный остров.	1	28.04
			6. Закрепление темы «Мой волшебный остров».	1	05.05
			7. Давай одеваться!	1	10.05
			8. Теперь я знаю! Повторение тем «Одежда. Погода».	1	12.05
			9. Контрольная работа по темам «Погода. Одежда» №2.	1	17.05
			10. Анализируем ошибки.	1	19.05
			11. Рассказ «Мои каникулы». Теперь я знаю.	1	24.05

### Календарно-тематическое планирование на 2-Б класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>7</b>	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

			<p>добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>																								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Знакомство. Приветствия.</td> <td>1</td> <td>02.09</td> </tr> <tr> <td>2. Мои первые буквы. (А-Н)</td> <td>1</td> <td>06.09</td> </tr> <tr> <td>3. Мои первые буквы. (I-Q)</td> <td>1</td> <td>09.09</td> </tr> <tr> <td>4. Мои первые буквы. (R-Z)</td> <td>1</td> <td>13.09</td> </tr> <tr> <td>5. Буквы вместе! (Sh, Ch)</td> <td>1</td> <td>16.09</td> </tr> <tr> <td>6. Буквы вместе. (th, ph)</td> <td>1</td> <td>20.09</td> </tr> <tr> <td>7. Большие и маленькие.</td> <td>1</td> <td>23.09</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1. Знакомство. Приветствия.	1	02.09	2. Мои первые буквы. (А-Н)	1	06.09	3. Мои первые буквы. (I-Q)	1	09.09	4. Мои первые буквы. (R-Z)	1	13.09	5. Буквы вместе! (Sh, Ch)	1	16.09	6. Буквы вместе. (th, ph)	1	20.09	7. Большие и маленькие.	1	23.09
Тема урока	Кол-во часов	Дата																									
1. Знакомство. Приветствия.	1	02.09																									
2. Мои первые буквы. (А-Н)	1	06.09																									
3. Мои первые буквы. (I-Q)	1	09.09																									
4. Мои первые буквы. (R-Z)	1	13.09																									
5. Буквы вместе! (Sh, Ch)	1	16.09																									
6. Буквы вместе. (th, ph)	1	20.09																									
7. Большие и маленькие.	1	23.09																									
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>4</b>	<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>																								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Знакомство с героями учебника.</td> <td>1</td> <td>27.09</td> </tr> <tr> <td>2. Выполнение различных команд.</td> <td>1</td> <td>30.09</td> </tr> <tr> <td>3. Моя семья!</td> <td>1</td> <td>04.09</td> </tr> <tr> <td>4. Моя семья! Цвета.</td> <td>1</td> <td>07.09</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1. Знакомство с героями учебника.	1	27.09	2. Выполнение различных команд.	1	30.09	3. Моя семья!	1	04.09	4. Моя семья! Цвета.	1	07.09									
Тема урока	Кол-во часов	Дата																									
1. Знакомство с героями учебника.	1	27.09																									
2. Выполнение различных команд.	1	30.09																									
3. Моя семья!	1	04.09																									
4. Моя семья! Цвета.	1	07.09																									
<b>3</b>	<b>Мой дом</b>	<b>10</b>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе</p>																								



			способности к сознательному выбору добра;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Мой дом.	1	11.10
			2. Домик на дереве.	1	14.10
			3. Где Чаклз?	1	18.10
			4. Теперь я знаю.	1	21.10
			5. Обобщающий урок.	1	25.10
			6. В ванной комнате.	1	08.11
			7. В Ванной комнате. Спальня	1	11.11
			8. Мой сад. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1	1	15.11
			9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2	1	18.11
			10. Теперь я знаю.	1	22.11
<b>4</b>	<b>Моя любимая еда</b>	<b>10</b>	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой день рождения! Я счастлив!</li> <li>2. Вкусный шоколад. Я люблю шоколад!</li> <li>3. Моя любимая еда.</li> <li>4. Открытка «С днем Рождения!»</li> <li>5. Национальная еда.</li> <li>6. Национальная еда. Диалоги.</li> <li>7. Теперь я знаю. Самостоятельная работа «Еда»</li> <li>8. Что мы знаем о еде?</li> <li>9. Оборот I сap.</li> <li>10. Обобщение пройденного материала.</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>25.11 39.11 02.12 06.12 09.12 13.12 16.12 20.12 23.12 27.12</p>	
5	<b>Мои любимые животные</b>	7	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>			
			Тема урока		Кол-во часов	Дата
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои животные! Я умею прыгать!</li> <li>2. Ты умеешь прыгать?</li> <li>3. В цирке! Играем в цирк.</li> <li>4. Домашние питомцы.</li> <li>5. Я люблю животных</li> <li>6. Теперь я знаю. Счет от 1 до 10.</li> <li>7. Повторение счета. Мои игрушки.</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>10.01 13.01 17.01 20.01 24.01 27.01 31.02</p>	
6	<b>Мои любимые игрушки</b>	17	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>			
			Тема урока		Кол-во часов	Дата
			1. Игрушки в коробке.	1	03.02	

			2. У неё голубые глаза. Внешность. 3. Внешность. Самостоятельная работа. 4. Отличный мишка! 5. Отличный мишка! 6. Давай сделаем куклу! 7. Оборот «I have got». 8. Оборот «He/She has got». 9. Работа над рассказом «Моя любимая игрушка». 10. Давай сделаем куклу! 11. Контрольная работа по теме «Игрушки» №1. 12. Анализируем ошибки. 13. Теперь я знаю. 14. Обобщение пройденного материала. 15. Старинные русские игрушки. 16. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4 17. Повторение темы «Игрушки в коробке».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	07.02 10.02 15.02 17.02 21.02 24.02 28.03 03.03 10.03 14.03 17.03 21.03 24.03 04.04 07.04 11.04
7	<b>Мои веселые каникулы</b>	<b>10</b>	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Мои каникулы! 2. Что на мне надето? 3. Сегодня ветрено! 4. Закрепление темы «Погода». (Самостоятельная работа) 5. Мой волшебный остров. 6. Закрепление темы «Мой волшебный остров». 7. Давай одеваться!	1 1 1 1 1 1 1	14.04 18.04 21.04 25.04 28.04 05.05 12.05

			8. Контрольная работа по темам «Погода. Одежда» №2.	1	16.05
			9. Анализируем ошибки.	1	19.05
			10. Рассказ «Мои каникулы». Теперь я знаю.	1	23.05

### Календарно-тематическое планирование на 2-В класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности		
1	<b>Знакомство.</b>	7	<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			8. Знакомство. Приветствия.	1	02.09
			9. Мои первые буквы. (А-Н)	1	06.09
			10. Мои первые буквы. (I-Q)	1	09.09
			11. Мои первые буквы. (R-Z)	1	13.09
			12. Буквы вместе! (Sh, Ch)	1	16.09
			13. Буквы вместе. (th, ph)	1	20.09
			14. Большие и маленькие.	1	23.09

<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>4</b>	<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
			Тема урока		Кол-во часов	Дата
			5. Знакомство с героями учебника.		1	27.09
			6. Выполнение различных команд.		1	30.09
7. Моя семья!		1	04.09			
8. Моя семья! Цвета.		1	07.09			
<b>3</b>	<b>Мой дом</b>	<b>10</b>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>			
			Тема урока		Кол-во часов	Дата
			11. Мой дом.		1	11.10
			12. Домик на дереве.		1	14.10
13. Где Чаклз?		1	18.10			
14. Теперь я знаю.		1	21.10			
15. Обобщающий урок.		1	25.10			
16. В ванной комнате.		1	08.11			
17. В Ванной комнате. Спальня		1	11.11			
18. Мой сад. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1		1	15.11			
19. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2		1	18.11			
20. Теперь я знаю.		1	22.11			

<b>4</b>	<b>Моя любимая еда</b>	<b>10</b>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			<p>11. Мой день рождения! Я счастлив!</p> <p>12. Вкусный шоколад. Я люблю шоколад!</p> <p>13. Моя любимая еда.</p> <p>14. Открытка «С днем Рождения!»</p> <p>15. Национальная еда.</p> <p>16. Национальная еда. Диалоги.</p> <p>17. Теперь я знаю. Самостоятельная работа «Еда»</p> <p>18. Что мы знаем о еде?</p> <p>19. Оборот I сap.</p> <p>20. Обобщение пройденного материала.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>25.11</p> <p>39.11</p> <p>02.12</p> <p>06.12</p> <p>09.12</p> <p>13.12</p> <p>16.12</p> <p>20.12</p> <p>23.12</p> <p>27.12</p>
<b>5</b>	<b>Мои любимые животные</b>	<b>7</b>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			<p>8. Мои животные! Я умею прыгать!</p> <p>9. Ты умеешь прыгать?</p> <p>10. В цирке! Играем в цирк.</p> <p>11. Домашние питомцы.</p> <p>12. Я люблю животных</p> <p>13. Теперь я знаю. Счет от 1 до 10.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>10.01</p> <p>13.01</p> <p>17.01</p> <p>20.01</p> <p>24.01</p> <p>27.01</p>

			14. Повторение счета. Мои игрушки.	1	31.02
6	<b>Мои любимые игрушки</b>	17	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			18. Игрушки в коробке.	1	03.02
			19. У неё голубые глаза. Внешность.	1	07.02
			20. Внешность. Самостоятельная работа.	1	10.02
			21. Отличный мишка!	1	15.02
			22. Отличный мишка!	1	17.02
			23. Давай сделаем куклу!	1	21.02
			24.оборот «I have got».	1	24.02
			25.оборот «He/She has got».	1	28.03
			26. Работа над рассказом «Моя любимая игрушка».	1	03.03
			27. Давай сделаем куклу!	1	10.03
			28. Контрольная работа по теме «Игрушки» №1.	1	14.03
			29. Анализируем ошибки.	1	17.03
			30. Теперь я знаю.	1	21.03
			31. Обобщение пройденного материала.	1	24.03
			32. Старинные русские игрушки.	1	04.04
			33. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4	1	07.04
			34. Повторение темы «Игрушки в коробке».	1	11.04
7	<b>Мои веселые каникулы</b>	<b>10</b>	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития		

			программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.																																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11. Мои каникулы!</td> <td>1</td> <td>14.04</td> </tr> <tr> <td>12. Что на мне надето?</td> <td>1</td> <td>18.04</td> </tr> <tr> <td>13. Сегодня ветрено!</td> <td>1</td> <td>21.04</td> </tr> <tr> <td>14. Закрепление темы «Погода». (Самостоятельная работа)</td> <td>1</td> <td>25.04</td> </tr> <tr> <td>15. Мой волшебный остров.</td> <td>1</td> <td>28.04</td> </tr> <tr> <td>16. Закрепление темы «Мой волшебный остров».</td> <td>1</td> <td>05.05</td> </tr> <tr> <td>17. Давай одеваться!</td> <td>1</td> <td>12.05</td> </tr> <tr> <td>18. Контрольная работа по темам «Погода. Одежда» №2.</td> <td>1</td> <td>16.05</td> </tr> <tr> <td>19. Анализируем ошибки.</td> <td>1</td> <td>19.05</td> </tr> <tr> <td>20. Рассказ «Мои каникулы». Теперь я знаю.</td> <td>1</td> <td>23.05</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	11. Мои каникулы!	1	14.04	12. Что на мне надето?	1	18.04	13. Сегодня ветрено!	1	21.04	14. Закрепление темы «Погода». (Самостоятельная работа)	1	25.04	15. Мой волшебный остров.	1	28.04	16. Закрепление темы «Мой волшебный остров».	1	05.05	17. Давай одеваться!	1	12.05	18. Контрольная работа по темам «Погода. Одежда» №2.	1	16.05	19. Анализируем ошибки.	1	19.05	20. Рассказ «Мои каникулы». Теперь я знаю.	1	23.05
Тема урока	Кол-во часов	Дата																																		
11. Мои каникулы!	1	14.04																																		
12. Что на мне надето?	1	18.04																																		
13. Сегодня ветрено!	1	21.04																																		
14. Закрепление темы «Погода». (Самостоятельная работа)	1	25.04																																		
15. Мой волшебный остров.	1	28.04																																		
16. Закрепление темы «Мой волшебный остров».	1	05.05																																		
17. Давай одеваться!	1	12.05																																		
18. Контрольная работа по темам «Погода. Одежда» №2.	1	16.05																																		
19. Анализируем ошибки.	1	19.05																																		
20. Рассказ «Мои каникулы». Теперь я знаю.	1	23.05																																		

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 2



№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6  
Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)

Рабочая программа по английскому языку	2	К учебнику Н.И. Быкова, Дж. Дули, Н.Д. Поспелова «Английский в фокусе» 2 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение, 2019	66 (65)	Авагян Анаит Арамовна
		«Английский в фокусе». Электронное приложение к учебнику с видео- и аудиокурсом. 2 класс.		
		Книга "«Английский в фокусе» 2 класс. Контрольные задания. ФГОС".		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Дворцова Н. Г. /