

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 31.08.2020 г № 224
Л. Н. Острикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному языку

на 2020-2021 учебный год

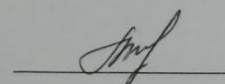
Начальное общее образование: 4 «Б» класс

Количество часов: 34 часа

УМК: «Школа России» **Авторы:** О.М. Александрова 2020 г

Учитель: Ганус Кристина Александровна

(ФИО)



(подпись)

1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение родного языка в 4б классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык». 4 класс

Личностные:

- учащихся будут сформированы:
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
 - осознание роли речи в общении людей;
 - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.
-

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
 - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
 - определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
 - совершенствовать орфографические навыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;

- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

2.Содержание учебного предмета «Родной язык». 4 класс

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1) Слова, называющие части тела человека

(например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*);

2) слова, называющие доспехи древнего русского воина

(например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,*);

3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык». 4 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		С.р	К.р
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10		
Раздел 2. Язык в действии	12		
Раздел 3. Секреты речи и текста	12		
Итого	34		

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык». 4 класс

№ пп	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	04.09	Путешествие в прошлое Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2.	11.09	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
3.	18.09	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4.	25.09	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
5.	02.10	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
6.	09.10	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
7.	16.10	Красное словцо не ложь	1

8.	23.10	Красное словцо не ложь	1
9.	06.11	Язык языку весть подает.	1
10.	13.11	Язык языку весть подает.	1
11.	20.11	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
12.	27.11	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
13.	04.12	Как правильно произносить слова	1
14.	11.12	Как правильно произносить слова	1
15.	18.12	Можно ли об одном и том же сказать по разному	1
16.	25.12	Можно ли об одном и том же сказать по разному	1
17.	15.01	Фразеологизмы.	1
18.	22.01	Фразеологизмы.	1
19.	29.01	Как и когда появились знаки препинания?	1
20.	05.02	Как и когда появились знаки препинания?	1
21.	12.02	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами	1
22.	19.02	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами	1
23.	26.02	Задаем вопросы в диалоге.	1
24.	05.03	Задаем вопросы в диалоге.	1
25.	12.03	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
26.	19.03	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
27.	02.04	Учимся составлять план текста	1
28.	09.04	Учимся составлять план текста	1
29.	16.04	Учимся составлять план текста	1
30.	23.04	Учимся составлять план текста	1
31.	30.04	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
32.	07.05	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
33.	14.05	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
34.	21.05	Обобщение полученных знаний	1

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
учителей начальных классов
а Адамова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Жмурина О.А.
подпись Ф.И.О.
31.08.2020
дата

Лист корректировки рабочей программы