

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИИ РОССИИ**

Уровень основного общего образования: 7А, В классы

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программы основного общего образования по курсу истории.

Учебники: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» М.: Просвещение, 2021.- 304 с., ил.; карт. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.

Учитель: Сапелкина Елена Николаевна / \_\_\_\_\_ /

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения предмета Всеобщей истории и истории России из расчета 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (на 23 февраля 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения: в 7А и 7В-на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Всеобщая история. История России в 7х классах.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России» 6 класс.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый

план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 7 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

### Раздел № 3

#### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Всеобщая история (21 час)</b>					
1.	Глава 1.	12	От средневековья к Новому времени. Введение в курс истории	Урок-экскурсия в	Рассказывать о технических

	<p><b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b></p>		<p>Нового времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в Европе в 16–17 в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве. Рождение новой европейской науки. Начало реформации. Распространение реформации. Реформация в Англии. Религиозные войны во Франции.</p>	<p>прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Глава 2. Первые революции Нового</b></p>	<p>5</p>	<p>Нидерландская буржуазная революция. Парламент против короля. Начало революции в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII в.в. Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности и Голландской республики. Рассказывать о лесных и</p>

	<b>времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>			работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
<b>3.</b>	<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>3</b>	Колониальный период в Латинской Америке. Государства Востока в раннее Новое время. Традиционное общество Востока в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации стран Востока.	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>4.</b>	<b>Повторение курса истории Нового времени.</b>	<b>1</b>		Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах,	Обобщать и систематизировать изученный материал.

				само- и взаимоконтроль.	
<b>История России в XVI-XVII вв.</b>					
<b>1.</b>	<b>Глава 1. Создание Московс кого царства</b>	<b>13</b>	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Прогнозировать последствия , значение исторических процессов и явлений. Использовать текст и карту для составления таблицы, причинно- следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Систематизировать и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p>

			XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества. Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.		
2.	<b>Глава 2. Смута в России</b>	<b>6</b>	Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.	Урок-экскурсия в прошлое; комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Выделять главные направления политики. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.
3.	<b>Глава 3.</b>	<b>6</b>	Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти.	Познавательный	Устанавливать причинно-

	<b>«Богатырский век»</b>		<p>Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p>	<p>урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений.</p>
<b>4.</b>	<b>Глава 4. «Бунташный век»</b>	<b>6</b>	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>Давать оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные</p>

			Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.		проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
<b>5.</b>	<b>Глава 5. Россия на новых рубежах</b>	<b>6</b>	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Познавательный урок, урок-викторина. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.
<b>6.</b>	<b>Глава 6. В канун великих реформ</b>	<b>6</b>	Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного	Комбинированный урок. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.

		<p>времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Изменения в картине мира в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Региональный компонент.</p>		<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.          Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.          Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.          Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>
--	--	--	--	--

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование. Всеобщая история. (21 час) в 7 А классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности	
1.	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>12</b>	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;	
2.			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
3.			Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе.	1			
4.				<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1		-добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
5.				Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
6.				Европейское общество в раннее Новое время.	1		

7.			Мир художественной культуры Возрождения.	1		
8.			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		
9.			Распространение Реформации в Европе. Конрреформация.	1		
10.			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
11.			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
12.			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Мир в начале нового времени»</i>	1		
13.	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	<b>5</b>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;  -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
14.			Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
15.			Путь к парламентской монархии.	1		
16.			Международные отношения в конце XV-XVII в.в.	1		
17.			<i>Контрольная работа № 3 по теме «Первые революции Нового времени»</i>	1		
18.	<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>3</b>	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);  -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
19.			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		
20.			<i>Контрольная работа № 4 по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i>	1		
21.	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени конец XV-XVII в.в.»	1		

**Календарно-тематическое планирование. История России. (49 часов) в 7 А классе**

№	Наименование	Кол	Тема урока	Кол-	Дата	Основные направления
---	--------------	-----	------------	------	------	----------------------

	раздела	-во ч-в		во часов		воспитательной деятельности
1.	<b>Глава I. Создание Московского царства</b>	<b>13</b>	Василий III и его время.	1		-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; самоуправления, общественно значимой деятельности; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
2.			Василий III и его время	1		
3.			Русское государство и общество: трудности роста	1		
4.			Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1		
5.			Строительство царства.	1		
6.			Строительство царства.	1		
7.			Внешняя политика Ивана IV.	1		
8.			Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1		
9.			Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1		
10.			Русская культура в XVI веке.	1		
11.			Процесс формирования донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века.	1		
12.			Защита проектов «Казачество Дона в XVI веке»	1		
13.			<i>Контрольная работа № 5 по теме «Создание Московского царства»</i>	1		
14.	<b>Глава II. Смуты в России</b>	<b>6</b>	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;  -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
15.			Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1		
16.			Разгар Смуты. Власть и народ.	1		
17.			Окончание Смуты. Новая династия.	1		
18.			Участие донских казаков в Смуте. Участие казаков в народном ополчении.	1		
19.			<i>Контрольная работа № 6 по теме «Смута в России»</i>	1		
20.	<b>Глава III. «Богатырский</b>	<b>6</b>	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1		-оказание психолого-педагогической поддержки
21.			Сословия XVII века: «верхи» общества.	1		

22.	<b>век»</b>		Сословия XVII века: «низы» общества.	1	обучающихся (работа в малых группах); -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
23.			Государственное устройство России в XVII веке.	1	
24.			Войско Донское и царская власть. Расцвет казачьих вольностей на Дону	1	
25.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (с/р-контрольное тестирование).</i>	1	
26.	<b>Глава IV. «Бунташный век»</b>	<b>6</b>	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1	-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации.
27.			Формирование абсолютизма.	1	
28.			Церковный раскол.	1	
29.			Церковный раскол.	1	
30.			Народный ответ.	1	
31.			<i>Контрольная работа № 7 по теме «Бунташный век»</i>	1	
32.	<b>Глава V. Россия на новых рубежах</b>	<b>6</b>	Внешняя политика России в XVII веке.	1	-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
33.			Внешняя политика России в XVII веке.	1	
34.			<i>Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке».</i>	1	
35.			Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	
36.			Донское казачество во второй половине XVII века.	1	
37.			<i>Урок обобщения «Бунташный век. Россия на новых рубежах» (с/р-контрольное тестирование)</i>	1	
38.	<b>Глава VI. В канун великих реформ</b>	<b>6</b>	Политика Фёдора Алексеевича Романова.	1	-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);
39.			Борьба за власть в конце XVII века.	1	
40.			Культура Руси в XVII веке.	1	

41.			Культура Руси в XVII веке.	1		-воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
42.			Мир человека XVII века.	1		
43.			<i>Годовая контрольная работа «Мир человека XVII века»</i>	1		
44.	<b>Повторение. Региональный компонент</b>	<b>6</b>	Повторительно-обобщающий урок по истории России XVI-XVII вв.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;  -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
45.			Дон в XVI - XVII веках. В канун великих реформ	1		
46.			Дон в XVI - XVII веках. В канун великих реформ			
47.			Защита проектов по выбранным темам	1		
48.			Защита проектов по выбранным темам			
49.			Итоговое обобщение	1		

#### Раздел № 4

#### Календарно-тематическое планирование. Всеобщая история. (21 час) в 7 В классе

№	Наименование раздела	Кол-во ч-в	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>12</b>	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;  -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
2.			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		
3.			Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе.	1		
4.			<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1		
5.			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		
6.			Европейское общество в раннее Новое время.	1		
7.			Мир художественной культуры Возрождения.	1		
8.			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		
9.			Распространение Реформации в Европе. Конрреформация.	1		

10.			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
11.			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
12.			<i>Контрольная работа № 2 по теме «Мир в начале нового времени»</i>	1		
13.	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	<b>5</b>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;  -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий
14.			Парламент против короля. Революция в Англии.	1		
15.			Путь к парламентской монархии.	1		
16.			Международные отношения в конце XV-XVII в.в.	1		
17.			<i>Контрольная работа № 3 по теме «Первые революции Нового времени»</i>	1		
18.	<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>3</b>	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);  -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
19.			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		
20.			<i>Контрольная работа № 4 по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i>	1		
21.	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени конец XV-XVII в.в.»	1		

**Календарно-тематическое планирование. История России. (49 часов) в 7 В классе**

№	Наименование раздела	Кол-во ч-в	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<b>Глава I.</b>	<b>13</b>	Василий III и его время.	1		-воспитание уважительного

2.	<b>Создание Московского царства</b>		Василий III и его время	1		отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; самоуправления, общественно значимой деятельности; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
3.			Русское государство и общество: трудности роста	1		
4.			Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1		
5.			Строительство царства.	1		
6.			Строительство царства.	1		
7.			Внешняя политика Ивана IV.	1		
8.			Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1		
9.			Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	1		
10.			Русская культура в XVI веке.	1		
11.			Процесс формирования донского казачества. Причины складывания казачества на Дону в первой половине XVI века.	1		
12.			Защита проектов «Казачество Дона в XVI веке»	1		
13.			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Создание Московского царства»</b>	1		
14.		<b>Глава II. Смута в России</b>	<b>6</b>	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	1	
15.	Начало Смуты. Самозванец на престоле.			1		
16.	Разгар Смуты. Власть и народ.			1		
17.	Окончание Смуты. Новая династия.			1		
18.	Участие донских казаков в Смуте. Участие казаков в народном ополчении.			1		
19.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Смута в России»</b>			1		
20.	<b>Глава III. «Богатырский век»</b>	<b>6</b>	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);  -воспитание познавательных мотивов, направленных на
21.			Сословия XVII века: «верхи» общества.	1		
22.			Сословия XVII века: «низы» общества.	1		
23.			Государственное устройство России в XVII веке.	1		
24.			Войско Донское и царская власть. Расцвет казачьих вольностей	1		

			на Дону			получение новых знаний по предмету.
25.			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (с/р-контрольное тестирование).</i>	1		
26.	<b>Глава IV. «Бунташный век»</b>	<b>6</b>	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1		-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации.
27.			Формирование абсолютизма.	1		
28.			Церковный раскол.	1		
29.			Церковный раскол.	1		
30.			Народный ответ.	1		
31.			<i>Контрольная работа № 7 по теме «Бунташный век»</i>	1		
32.	<b>Глава V. Россия на новых рубежах</b>	<b>6</b>	Внешняя политика России в XVII веке.	1		-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.
33.			Внешняя политика России в XVII веке.	1		
34.			<i>Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке».</i>	1		
35.			Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		
36.			Донское казачество во второй половине XVII века.	1		
37.			<i>Урок обобщения «Бунташный век. Россия на новых рубежах» (с/р-контрольное тестирование)</i>	1		
38.	<b>Глава VI. В канун великих реформ</b>	<b>6</b>	Политика Фёдора Алексеевича Романова.	1		-оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);  -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету.
39.			Борьба за власть в конце XVII века.	1		
40.			Культура Руси в XVII веке.	1		
41.			Культура Руси в XVII веке.	1		
42.			Мир человека XVII века.	1		
43.			<i>Годовая контрольная работа «Мир человека XVII века»</i>	1		

44.	<b>Повторение. Региональный компонент</b>	<b>6</b>	Повторительно-обобщающий урок по истории России XVI- XVIIвв.	1		-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;  -воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.
45.			Дон в XVI - XVII веках. В канун великих реформ	1		
46.			Дон в XVI - XVII веках. В канун великих реформ			
47.			Защита проектов по выбранным темам	1		
48.			Защита проектов по выбранным темам			
49.			Итоговое обобщение	1		

**Раздел № 5**  
**Лист корректировки.**

Предмет Всеобщая история. История России  
Класс 7А, 7В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		
45-46	Дон в XVI - XVII веках. В канун великих реформ	2	1	праздничные дни	объединение уроков
47-48	Защита проектов по выбранным темам	2	1	праздничные дни	объединение уроков

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Всеобщей истории. Истории России	7А, 7В	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», под. ред. А.А. Искендерова. -3-е изд. -М.: Просвещение, 2021.- 239 с., ил., карт.  Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.	68	Сапелкина Елена Николаевна