

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА**

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №20  
имени С.С.Станчева  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бутова  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
на 2021–2022 учебный год**

**Основное общее образование:** 6А,Б, В класс  
**Количество часов:** 35 часов  
**УМК:** Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2020

Учитель: Мирошниченко Валерия Олеговна  
(ФИО учителя)

\_\_\_\_\_

(подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 6 класс

**-личностным**, включающим готовность к приобретению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**-метапредметным**, включающим знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.

**-предметным**, включающим усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).;
- средством формирования познавательных умений служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

**Предметными** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека;

В результате изучения биологии ученик должен знать/ понимать:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;

- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

## 2. Содержание учебного предмета «Биология». 6 класс

### Жизнедеятельность организмов.

Питание растений. Удобрение. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений и животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и их значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

### Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветие. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Основы систематики растений. Класс двудольные. Крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, мотыльковые. Класс однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

## 3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 6 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лб. р.	К.р
Жизнедеятельность организма	12	1	1
Строение и многообразие покрытосеменных растений	23	4	2
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

## 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
<b>Жизнедеятельность организмов</b>			
1.		Обмен веществ – главный признак жизни.	1
2.		Питание бактерий, грибов и животных.	1
3.		Питание растений.	1
4.		Удобрение	1
5.		Фотосинтез.	1
6.		Дыхание растений и животных	
7.		Передвижение веществ у растений	1
8.		Передвижение веществ у животных	1
9.		Выделение у растений и животных	1
10.		Размножение организмов и его значение	1
11.		Рост и развитие - свойства живых организмов <b>Лабораторная работа № 1 «Рост и развитие» (В рамках «Точка роста»)</b>	1
12.		<b>Контрольная работа № 1 «Жизнедеятельность организмов»</b>	
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>			
13.		Строение семян	1
14.		Строение семян <b>Лабораторная работа № 2 «Однодольные и двудольные</b>	1

		семена»	
15.		Виды корней и типы корневых систем	1
16.		Видоизменение корней	1
17.		Побег и почки	1
18.		Строение стебля <b>Лабораторная работа № 3</b> «Строение древесного стебля» (В рамках «Точка роста»)	1
19.		Внешнее строение листа	1
20.		Клеточное строение листа	1
21.		Видоизменение побегов	1
22.		Строение и разнообразие цветков	1
23.		Соцветие <b>Лабораторная работа № 4</b> «Разнообразие соцветие»	1
24.		Плоды.	1
25.		Плоды. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Ягодные и Костянковидные. Различие и сходство»	1
26.		<b>Контрольная работа № 2</b> «Соцветия и плоды»	
27.		Размножение покрытосеменных растений	1
28.		Классификация покрытосеменных. Основы систематики растений	1
29.		Класс двудольные. Крестоцветные, розоцветные.	1
30.		Класс двудольные. Пасленовые, Сложноцветные, мотыльковые.	
31.		Класс однодольные.	1
32.		Многообразие живой природы. Охрана природы	1
<b>Обобщение за год</b>			
33.		Подготовка к годовой контрольной работе	1
34.		<b>Годовая контрольная работа № 3</b>	1
35.		Анализ годовой контрольной работы. Итоговый урок	1



## **Лист корректировки рабочей программы**