

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА**

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №20
имени С.С.Станчева
Приказ от _____ № _____
_____ Л.А. Бутова
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2021–2022 учебный год**

Основное общее образование: 6А,Б, В класс
Количество часов: 35 часов
УМК: Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2020

Учитель: Мирошниченко Валерия Олеговна
(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология». 6 класс

-личностным, включающим готовность к приобретению знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

-метапредметным, включающим знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.

-предметным, включающим усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).;
- средством формирования познавательных умений служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: осознание роли жизни; рассмотрение биологических процессов в развитии; использование биологических знаний в быту; объяснять мир с точки зрения биологии
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели).

Предметными результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека;

В результате изучения биологии ученик должен знать/ понимать:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;

- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

2. Содержание учебного предмета «Биология». 6 класс

Жизнедеятельность организмов.

Питание растений. Удобрение. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений и животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и их значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветие. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Основы систематики растений. Класс двудольные. Крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, мотыльковые. Класс однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 6 класс

Тема	Количество часов	Практическая часть	
		Лб. р.	К.р
Жизнедеятельность организма	12	1	1
Строение и многообразие покрытосеменных растений	23	4	2
Итого	35	5	3

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
Жизнедеятельность организмов			
1.		Обмен веществ – главный признак жизни.	1
2.		Питание бактерий, грибов и животных.	1
3.		Питание растений.	1
4.		Удобрение	1
5.		Фотосинтез.	1
6.		Дыхание растений и животных	
7.		Передвижение веществ у растений	1
8.		Передвижение веществ у животных	1
9.		Выделение у растений и животных	1
10.		Размножение организмов и его значение	1
11.		Рост и развитие - свойства живых организмов Лабораторная работа № 1 «Рост и развитие» (В рамках «Точка роста»)	1
12.		Контрольная работа № 1 «Жизнедеятельность организмов»	
Строение и многообразие покрытосеменных растений			
13.		Строение семян	1
14.		Строение семян Лабораторная работа № 2 «Однодольные и двудольные	1

		семена»	
15.		Виды корней и типы корневых систем	1
16.		Видоизменение корней	1
17.		Побег и почки	1
18.		Строение стебля Лабораторная работа № 3 «Строение древесного стебля» (В рамках «Точка роста»)	1
19.		Внешнее строение листа	1
20.		Клеточное строение листа	1
21.		Видоизменение побегов	1
22.		Строение и разнообразие цветков	1
23.		Соцветие Лабораторная работа № 4 «Разнообразие соцветие»	1
24.		Плоды.	1
25.		Плоды. Лабораторная работа № 5 «Ягодные и Костянковидные. Различие и сходство»	1
26.		Контрольная работа № 2 «Соцветия и плоды»	
27.		Размножение покрытосеменных растений	1
28.		Классификация покрытосеменных. Основы систематики растений	1
29.		Класс двудольные. Крестоцветные, розоцветные.	1
30.		Класс двудольные. Пасленовые, Сложноцветные, мотыльковые.	
31.		Класс однодольные.	1
32.		Многообразие живой природы. Охрана природы	1
Обобщение за год			
33.		Подготовка к годовой контрольной работе	1
34.		Годовая контрольная работа № 3	1
35.		Анализ годовой контрольной работы. Итоговый урок	1

Лист корректировки рабочей программы