

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» для обучающегося на дому с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Уровень начального общего образования: 4в класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 67 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по развитию компонентов речи и авторской программы начального общего образования по курсу развитие компонентов речи.

Учебник ФГОС ОВЗ С.В. Комарова. «Речевая практика» 4 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021. 63 с. : ил.

.

Учитель: Русова Таисия Владимировна / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 68 часов для обязательного изучения внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи» в 4 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать: - сформированность основ российской гражданской идентичности; - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; -

уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы; - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; - овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают: - овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки; - умение работать по плану; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими,

знаковыми, графическими); - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора. - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 3 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - умение задавать вопросы; - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.); - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания; - умение работать с учебной книгой; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметны резултаты:

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел №1 Делимся новостями	6 часов	Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.	Индивидуальная, фронтальная	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы. Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка Составление рассказа о своём друге.
2	Раздел № 2 Я выбираю книгу	7 часов	Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы	Индивидуальная, фронтальная	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Беседа о книге,

			узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.		что интересного можно узнать из книги. Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.
3	Раздел № 3 Петушок – Золотой гребешок	6 часов	Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, в след за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.	Индивидуальная, фронтальная	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
4	Раздел № 4 Сочиняем сказку	6 часов	Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.	Индивидуальная, фронтальная	Пересказ своей любимой сказки. Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу. Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке
5	Раздел № 5 У телевизора	7 часов	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли	Индивидуальная, фронтальная	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть. Составление собственных

			для нас это общение? П		телепередач на неделю, время, канал ит.д.
6	Раздел № 6 Знаки – помощники	7 часов	Понимание значения наиболее распространенных условных знаков, участие в обсуждении, обращение за помощью	Индивидуальная, фронтальная	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.
7	Раздел №7 В гостях у леса	8	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания.	Индивидуальная, фронтальная	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа Составление правил поведения в лесу, работа с картинками Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа
8	Раздел № 8 Задумчивый разговор	8	Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.	Индивидуальная, фронтальная	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.
9	Раздел № 9 Приглашение	6	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы	Индивидуальная, фронтальная	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.

			<p>«Здравствуй», «Здравствуйте».</p> <p>Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза.</p> <p>Формулы, сопровождающие получение подарка.</p> <p>Приглашение, предложение.</p> <p>Приглашение домой.</p> <p>Правила поведения в гостях</p>		<p>Правила этикета в гостях.</p>
10	<p>Раздел № 10 Поздравляю!</p>	6	<p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками.</p> <p>Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Составление поздравления.</p> <p>Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно)</p> <p>Разучить поздравления на день рождения</p> <p>Конструирование возможных диалогов.</p> <p>Проигрывание ситуации.</p>

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Делимся новостями	6	Делимся новостями.	1	01.09	первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Интересные события, произошедшие летом	1	07.09	
			И. Глазкова. Прошлым летом...	1	08.09	
			Рисунки на тему «Прошлым летом...»	1	14.09	
			Игра «Вопрос за вопрос»	1	15.09	
			Игра «Угадай мой рисунок»	1	21.09	
2	Я выбираю книгу	7	Я выбираю книгу	1	22.09	первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании • осознание ценности труда в жизни человека
			Чтение стихотворения маленьким учителем	1	28.09	
			Беседа на основе личного опыта школьников	1	29.09	
			Обмен первыми впечатлениями о книгах	1	05.10	
			Индивидуальные рассказы о принесённых книгах	1	06.10	

			Экскурсия в библиотеку	1	12.10	и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; бережное отношение к природе; •неприятие действий, приносящих ей вред
			Экскурсия в книжный магазин	1	13.10	
3	Петушок – Золотой гребешок	6	Петушок – Золотой гребешок	1	19.10	первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	20.10	
			Актуализация содержания сказки	1	26.10	
			Проигрывание эпизодов сказки	1	27.10	
			Театрализованное представление сказки	1	09.11	
			Конкурс на лучший рисунок	1	10.11	
4	Сочиняем сказку	6	Сочиняем сказку	1	16.11	первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Иллюстрация к части сказки	1	17.11	
			Актуализация замысла сказки	1	23.11	
			Составление предложений к каждой части сказки	1	24.11	
			Целостное рассказывание с последующим	1	30.11	

			прослушиванием			
			Письменные высказывания	1	01.12	
5	У телевизора	7	У телевизора	1	07.12	<ul style="list-style-type: none"> •проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; •неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
			Составление и распространение предложений	1	08.12	
			О каналах телевизионного вещания	1	14.12	
			Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум	1	15.12	
			Составление собственных программных телепередач	1	21.12	
			Обсуждение составленных программ телепередач	1	22.12	
			Просмотр телепередач	1	28.12	
6	Знаки – помощники	7	Знаки – помощники	1	29.12	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); •бережное отношение к
			Моделирование диалога	1	11.01	
			Актуализация обсуждавшейся информации	1	12.01	
			Актуализация личного опыта школьников	1	18.01	

			Урок – экскурсия по школе	1	19.01	физическому и психическому здоровью
			Урок – экскурсия по улиц	1	25.01	
			Викторина «Дорожные знаки»	1	26.01	
7	В гостях у леса	8	В гостях у леса	1	01.02	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Составление предложений по картинкам	1	02.02	
			Экскурсия в лес	1	08.02	
			Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»	1	09.02	
			Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»	1	15.02	
			Коллективное составление письма леснику	1	16.02	
			Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	22.02	
			Запрещающие знаки в лесу	1	01.03	
8	Задушевный разговор	8	Задушевный разговор	1	02.03	<ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность,
			Интересные истории	1	09.03	
			Мимические изображения и жесты	1	15.03	

			Заслушивание рассказов обучающихся	1	16.03	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Бесконфликтный выход из ситуации	1	29.03	
			В. Осеева «Волшебное слово»	1	30.03	
			В. Осеева «Что легче?»	1	05.04	
			В. Осеева «На катке»	1	06.04	
9	Приглашение	6	Приглашение	1	12.04	•первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Составление устного приглашения	1	13.04	
			Письменное приглашение	1	19.04	
			Отказ от приглашения	1	20.04	
			Составление приглашений на праздник	1	26.04	
			Открытки для приглашения	1	27.04	
10	Поздравляю!	6	Поздравляю!	1	04.05	•первоначальные представления о научной картине мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
			Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»	1	11.05	
			Произнесение поздравлений	1	17.05	
			Сходства письменного и устного поздравлений	1	18.05	

			Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой	1	24.05	
			Вспоминаем пройденное	1	25.05	

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет развитие компонентов речи

Класс 4-В

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел №6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие компонентов речи»	4	Учебник ФГОС ОВЗ С.В. Комарова. «Речевая практика» 4 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021	68	Русова Таисия Владимировна