МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ гимназия № 20 имени С. С. Станчева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Галактионова Т. В.
Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МБОУ
гимназии № 20 имени
С. С. Станчева

Левченко Г. А.
Приказ № 159 от «31»
августа 2026 г.

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

пос. Каменоломни
2026г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации программы СОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	7
1.1.3	Общая характеристик апрограммы СОО	10
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	14
1.3.1	Общие положения	14
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	16
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	17
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	21
2.1.	**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной ивнеурочной деятельности**	21
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	21
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	44
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень)	70
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	96
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	145
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	171
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	181
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	194
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)	233
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	269

2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	296
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «История»	329
2.1.13	Рабочаяпрограмма учебного предмета «Обществознание»	387
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)	414
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «География»	440
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	465
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	504
2.1.18	Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной ивнеурочнойдеятельности(формируетсяучастникамиобразовательных отношений)	528
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	532
2.2.1	Целевой раздел	533
2.2.2	Содержательный раздел	533
2.2.3	Организационный раздел	534
2.3	**Рабочая программа воспитания**	556
2.3.1	Пояснительная записка	558
2.3.2	Целевой раздел	559
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	578
2.3.4	Организационный раздел	579
2.3.5	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	583
2.3.6	Анализ воспитательной работы	585
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	594
3.1	Учебный план	594
3.2	Календарный учебный график.	598
3.3	План внеурочной деятельности	597

3.4	Календарный план воспитательной работы	609
3.5	Характеристика условий реализации ООП СОО	631
3.5.1	Кадровое обеспечение	631
3.5.2	Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне СОО	632
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	635
3.5.4	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	636
3.5.5	Материально-технические условия реализации ООП СОО	646
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров всистеме условий	657
3.5.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП СОО	658
3.5.8	Контроль за состоянием системы условий	661

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООПСОО) Муниципального бюджетного Гимназия № 20) разработана в соответствииФЗ№273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2ноября2022г.,регистрационный № 70809) и ФОПСОО.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главногого сударственного санитарного врача РФ СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи от 02.06.2026г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021г.N2"Обутверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО Гимназии № 20 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины"».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основныхзадач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкусаи здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всемио бучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(далее–ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественнополезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваи проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законныхпредставителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды п. Каменоломни для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатами условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО Гимназии № 20 характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО Гимназии № 20 обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законныхпредставителей)обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоениями раличности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся припостроени и образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическомуи (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебнойнагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствоватьтребованиям,предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или)безвредностидля человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1марта 2027г. (далее–Гигиенические нормативы), исанитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»,утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г.,регистрационный №61573), действующими до 1января2027г.(далее–Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО Гимназии № 20 учитывает возрастные и психологические

особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170часов и более2516 часов всоответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программысреднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии № 20.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СОО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО Гимназии № 20 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания иобучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП СОО Гимназии № 20 включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО Гимназии № 20 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметны или чностных результатов:

-федеральные рабочие программы учебных предметов;
-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
-федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО гимназии № 20 и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

-описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочнойдеятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям–нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения кпоколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развити и многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО Гимназии № 20 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы иусловия реализации программы среднего общего образования ивключает:

-учебный план;

- план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО Гимназии № 20 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленнымво ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достиженийобучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СООГимназии № 20 включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических инационально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологическойкультуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности Гимназии № 20 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,осознание ценности научного познания,а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды.

Метапредметные результаты ООО СОО Гимназии № 20 включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебныхкурсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать вучебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты с группированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включаетумения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явленийи процессо в современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 20 устанавливаю тся для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметовна углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знанийи способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООПСОО обеспечиваю твозможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного

процессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООиобеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достиженийо бучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной иитоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценкарезультатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОССОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО Гимназии № 20. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Гимназии № 20 реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональной грамотности обучающихся. Оно беспечивается содержанием и критериями оценки, вкачестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как поотношению ксодержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровнясвидетельствует оспособностио бучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемы есовсеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплексаоценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатоввцелях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценокпроектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся всамостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованием мониторинга динамических показателейосвоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов невыносится на итоговуюоценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организациии образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;в соблюдении норм и правил,установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность ксамостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии № 20 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии № 20. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальныхучебныхдействий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности–письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности–практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса ирезультатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далеевместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией № 20.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способностьк самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставитьпроблемуивыбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятогорешения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивных стратегий втрудныхситуациях;

коммуникативных универсальных учебныхдействий: умениея с ноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО Гимназии № 20 сучётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемыхрезультатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценкия вляется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, атакже компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценкапредметных результатов осуществляется педагогическим работником входе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебномупредмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки(например,текущая(тематическая), устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии № 20 сцелью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программи индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающейего в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей к выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем вобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебномупредмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и в заимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценкиуровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии № 20. Результаты внутреннего мониторингая вляются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочнойдеятельности), учебных модулей(в т.ч. внеурочной деятельности)

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область«Русский язык и литература»)(далеесоответственно–программа по русскомуязыку, русский язык) включает пояснительную

записку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русскогоязыка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучениявкаждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый год обучения.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по русскому языкуна уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскомуязыкупозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметныхипредметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить иструктурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОССОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык–государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой ихсоциально-экономической,культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию

нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку,формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира,развитию эмоционального интеллекта, способностипонимать иуважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, являетсяв образовательной организаци и нетолько предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и другихнаук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, напроцессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной ипрофессиональной деятельностив условиях многонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основныетеоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения инавыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, по вышение речевойкультуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитиекоммуникативных уменийвразных сферах функционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность наполноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), наразвитиеисовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения;на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманиювучебнойи практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка науровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся–способности

свободно использовать навыки чтения сцелью извлечения информации из тексто вразных форматов (гипертексты, графика,

инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации ииспользованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственностиизучение русского языка науровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, егоосновных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов(гипертексты,графика, инфографика идругие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональнаястилистика.Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурныйуровеньмолодогочеловека,способногокпродолжениюобученияв системесреднегопрофессиональногои высшегообразования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыкумежнационального общениянаосноверасширенияпредставленийофункциях русскогоязыка вРоссиии мире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности; оботраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношения к русскомуязыку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформирования социальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыкавразвитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, дляовладения будущей профессией,самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладенияосновнымипонятиямикультуры речи и функциональной стилистики,

формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение

круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений вразных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста сточки зрения явной искрытой(подтекстовой),основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеумений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученнуюинформациювпрактической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии ипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,умений применятьправилаорфографиииипунктуации, умений определятьизобразительно-выразительныесредства языка втексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикииииностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительныханалоговврусскомязыкеипереченькоторыхсодержитсявнормативныхсловарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательнымдля изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованныхдляизучениярусского языка,–136часов: в10классе– 68 часов (2 часавнеделю),в11 классе–68часа(2 часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Общиесведенияо языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистикакак наука.

Языкикультура.

Русскийязык–государственный язык Российской Федерации,средством межнационального общения,национальный язык русского народа,один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный

язык,просторечие, народные говоры,профессиональные разновидности, жаргон,арго. Роль литературного языка в обществе.

Языки речь.Культура речи.

Система языка.Культураречи.

Система языка, её устройство,

функционирование.Культура речи как раздел

лингвистики.

Языковая норма,её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические(морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор,общеепредставление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общеепредставление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей(обзор). Толковый словарь.Словарь омонимов.Словарь иностранныхслов.Словарь синонимов.Словарь антонимов.Словарь паронимов.Этимологический словарь.Диалектный словарь.Фразеологический словарь.Словообразовательный словарь.Орфографическийсловарь. Орфоэпическийсловарь.Словарь грамматических трудностей.Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение,обобщение).Фонетический анализ слова.Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение,обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношения иноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет,метафора, метонимия,олицетворение, гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного

языка.Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая,сниженная.Эмоционально-оценочная окраска слова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование.Словообразовательные нормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённых слов(аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разныхчастей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общеепредставление).

Основные нормы употребления имён существительных:формрода,числа,падежа.

Основные нормыу потребления имён прилагательных:форм степеней сравнения,краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательныхчислительных.

Основные нормы употребления местоимений :формы 3 -голицаличных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм(типапобедить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образованиянекоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, формповелительного наклонения.

Орфография.Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы

ирazделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисныеираздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переносаслов; правила графическогосокращенияслов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописаниене ини.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речеваяситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациям

официального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим.

Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основнаямысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средствоформленияпубличноговыступлениясучётомего цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки(повторение, обобщение).

Логико- смысловые отношения между предложениями втексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику,инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Содержание обучения в 11классе.

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка(общее представление).Проблемы речевой культуры всовременном обществе(стилистическиеизмененияявлексике,огрублениеобиходно-разговорной речи,неоправданное употребление иноязычных заимствований идругое)(обзор).

Языкиречь.Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксическийанализсловосочетанияи предложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос,риторическоевосклицание,риторическоеобращение;многосоюзие,бессоюзие.

Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-

именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимвсвоёмсоставечислительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительныедва,три,четыреиличислительное,оканчивающеесянадва,три,четыре.Согласованиесказуемогосподлежащим,имеющимприсебеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежнойформы управляемогослова.

Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основныенормы построениясложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационныйанализпредложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи.Сочетание знаковпрепинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим исказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знакипрепинания приобособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знакипрепинания припередаче чужойречи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма(повторение,обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Основныежанрыразговорнойречи: устныйрассказ,беседа,споридругие(обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признакинаучного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические,морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстилинаучногостиля.Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция,доклади другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основныепризнакиофициально-делового стиля:точность,стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон,устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика,резюмеидругие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк,эссе,интервью(обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностейязыка.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднего общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровне

среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения;взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивтекстахлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлении в образовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза

свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродном унаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответствен ностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственныенормыи ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанног опринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего идругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числесловесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ порусскомуязыку;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврадафизичес комуи психическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленност и,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакую деятельность,втомчислевпроцессеизученияруссКогоязыка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе кдеятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцел ей устойчивогоразвития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемы хдействийи предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,спосо бствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномМире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуально и вгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональным изменениям,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучётомсобственногоречевогои читательскогоопыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка к частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать

еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациио обобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типов,жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данных в

наблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных и нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпорусскомуязыку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётомсобственногоречевогои читательскогоопыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в томчисле в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью иготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, втом числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению вразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразныхжизненныхситуациях;

выявлять иактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритериииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваи способыдействия– впрофессиональнуюсреду;

выдвигатьновыеидеи, оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и еёцелевойаудитории, выбирая оптимальнуюформу представленияи визуализации(презентация,таблица,схема идругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновестидиалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своёмнение,строитьвысказывание.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностей ипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивных универсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов, ихоснований и результатов;использоватьприёмырефлексиидля оценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправои праводругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функцияхязыка; о лингвистике как науке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности вхудожественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологических идругих); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории икультурынарода (врамкахизученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (сиспользованиемстатьи68Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации», Закона Российской Федерацииот25октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго),знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе;использовать эти знания вречевой практике.

Языкиречь.Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы иуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультуры речи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказыванияточкизрениякоммуникативнойцелесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствиянормамсовременногорусского литературногоязыка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,её видах.

Использовать словари русского языка в учебной

деятельности.Фонетика.Орфоэпия. Орфоэпическиенормы.

Выполнятьфонетический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласных звуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторыхграмматическихформ, иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнорм

современногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормысовременного русскоголитературногоязыка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.Выполнятьлексический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) сточки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользования стилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов(аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаевупотребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительны

х,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного).

Использовать словарь грамматических трудностей,

справочники.Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской

орфографии.Выполнятьорфографический анализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точкизрения соблюдения орфографических правил современного русского литературногоязыка (врамкахизученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использовать орфографический

словарь.Речь.Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различныхтипов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией(объёмустныхмонологическихвысказываний– неменее100слов;объёмдиалогического высказывания–неменее 7–8реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы длярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения –не менее 150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанного текста для пересказаот250до300слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаидругим;использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,

учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойвнём информациивречевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительнои(или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения –не менее 150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографику идругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанного текста дляпересказаот250до300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензия идругие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматические иречевыеошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка,опроблемах речевой культурыв

современномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность(неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевогоэтикета,этическихнорм вречевом общении идругих.

Языкиречь.Культура речи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простогоисложногопредложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка (врамкахизученного).

Анализировать, характеризовать иоценивать высказываниясточкизренияосновных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной ипредложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании,
употребленияоднородныхчленовпредложения,причастногоидеепричастногооборото в(врамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использовать словари грамматических трудностей,
справочники.Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской
пунктуации.Выполнятьпунктуационный анализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационн ыхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использовать справочники по
пунктуации.Функциональнаястилистика.Кул
ьтураречи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе
лингвистики.Иметь представление об основных
признаках разговорной речи,
функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового),языкахудожественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистическийиофициально-деловой стили , язык художественной литературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов; текстыразных жанров научного, публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения –не менее 150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе,литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоения программыпо литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения,иподлежитне посредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхво ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииссоФГОССОО,рабочейпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставлены сучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровне

среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределенып
годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственныхориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном,интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебног опредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство имногообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначителейиприобщаютихкнравствен но-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойл итературывторойполовиныXIX–началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожествен ногопроизведения,умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненным ичительскимопытом.

Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственнос учебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком иучебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественног о вкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру.

Вфедеральнойрабочейпрограммеполитературеучтенывсеэтапыроссийского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXIвека,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссиии зарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймо нографической или обзорной темы направлены на достижение планируемых результатовобучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят всформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительно гоотношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознанииценностногоотношенияклите ратурекакнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным ,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализация этих целей связана с развитием читательских качестви устойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномун аследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкахудожественныхтекстовиспособствуетсовершенств ованиюустнойиписьменнойречиобучающихсяна примере лучшихлитературныхобразцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решенииучебныхивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразован ияисформулированныхвФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественнымтрадициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением вязыковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения клитературе как неотъемлемой части культуры, состоятв приобщении обучающихсяклучшимобразцамрусскойизарубежнойлитературывторойполовиныXI X–начала XXI века, воспитании уважениях отечественной классической литературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходеизучениял итературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурных традицийиценностей.

Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкаксредству познания отечественной и других культур, уважительного отношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,

ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественныхпроизведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведенийрусской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературнародовРоссии,атакженаформированиепотребностивдосуговомчтенииум ение составлять программы собственной читательской деятельности, участвоватьво внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе,чтению,образованию,книжной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременным ичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов, самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеуменийанализа иинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогосучётомисторико-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюиспользованиемтеоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачисвязаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства иумением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать ихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств,свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслениюхудожественной картины жизни, созданной автором влитературном произведении,иавторской позиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии вдальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованием важнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»(далее– Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом наданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения

литературы,–204часа:в10классе–170часа(5часавнеделю),в11классе–102часа (3 часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе.Литература второй половины XIX века.А.Н.Островский.Драма«Гроза». И.А. Гончаров. Роман «Обломов».И.С.Тургенев.Роман«Отцы идети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,«О,как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретилвас– и всёбылое...») и другие.

Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мыс тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говоритизменчиваямода...») и другие.

Поэма«Комуна Русижитьхорошо».

Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…», «Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идругие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окорени происхожденияглуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Война имир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствииизучаемымхудожественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваи других.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большиенадежды»; Г.Флобера «МадамБовари»и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера идругие.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»,Г.Ибсена «Кукольныйдом»и другие.

Содержаниеобученияв11классе.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтаруханИзергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С.Гумилёваи другие.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идругие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочубезумно жить…»идругие.

Поэма«Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты,Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэ тымоя, Шаганэ…», «Нежалею, не зову,не плачу…», «Япоследнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»и другие.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»идругие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моимстихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска породине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…»(изцикла«СтихиоМоскве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песняпоследней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Родная земля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманпо выбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Впрекрасномияростномммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Всясуть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезлигуртом…»),«Язнаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»и другие.

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменеечем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»;Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийскаябаллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красноевино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» идругие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогои других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение повыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»и другие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,«Любитьиных– тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правдапод камнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…», «Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»идругие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Насмерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, нипогоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входилвместодикогозверявклетку…»и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы»и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне тыгорько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идругие);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть «Пикниканаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»,«Другаяжизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения по одномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.

Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведениеодного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»;А.В.Вампилов«Старшийсын»;К.В.Драгунская «Рыжая пьеса»идругие.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синийветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваи других.

Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «Назападном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью воржи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивныйновыймир»;Э.Хемингуэя«Старики море»идругих.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов повыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу «Пигмалион»идругих.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи

саморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненнымиситуациями,изображёнными влитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлениивобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродном унаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде,отражённым вхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственнос тьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудоже ственной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанног опринятияценностейсемейнойжизни,всоответствииистрадицияминародовРоссии,втом числесиспользованием литературныхпроизведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,в томчислелитературы;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового ис кусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ политературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкойповеденияи поступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числепри чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства спрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступки литературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивнойчитательскойдеятельности напротяжениивсей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем, представленных в художественнойлитературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыталитературных героев;

активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозировать

неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира сиспользованием изученных исамостоятельнопрочитанных литературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том численалитературные темы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк

сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитываясобственныйчитательскийопыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка к частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературных героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациии обобщения литературныхфактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втом

числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных и нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсиспользованием собственногочитательскогоопыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературного материала, навыками разрешения проблем с использованиемхудожественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания политературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных исоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиямии методамисовременного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненных ситуациях сучётомсобственного читательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиполученияилитературнойидругойинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставленияприизученииитойилиинойтемыполитературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад,реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,еёсоответствие правовыми морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературы и во внеурочнойдеятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,опираясьна примерыиз литературныхпроизведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузрения сиспользованием языковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературныхпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературыс учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованием читательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свойобразовательныйикультурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивных универсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;использоватьприёмырефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсужденияли тературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературныетемы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используязнанияполитературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальной работы наурокеивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересовивозможностей каждогочлена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыи во внеурочнойдеятельности по предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекак неотъемлемойчасти культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературному наследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищаммировой

культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева,А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад»А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма «Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой;романН.А.Островского«Какзакалялассталь»(избранныеглавы);романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова «МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведениеА.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второйполовины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаидругих);неменее двухпоэтовповыбору(втомчислеИ.А.Бродского,А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера,Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного издраматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова идругих); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы иповести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Д.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Иб

сена, не менее одного произведения из литератур народов России (в томчисле произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая, К.Хетагурова,Ю.Шесталоваидругих);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных произведений,выявлятьихсвязьссовременностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссииналитературные темы;

7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособеннос тейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи (или) фрагментоввкаждомклассе;

9) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийве динствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литер атурныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональных

литератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика, живопись,театр,кино,музыка и другие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениис ловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавхудожественнойлитературеиумение применятьихвречевойпрактике;

12) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияип ониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанно говустнойиписьменнойформе,информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, атакже написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – неменее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказыванияс учётомнорм русскоголитературногоязыка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 классадолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемстве нности поколений на основе установления связей литературы с фактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямииособенностямикультурногор азвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);

2) пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственногороста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанное

умениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежной классической литературы, а также литератур народов России (втораяполовинаXIXвека);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века современем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIXвека образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсужденииялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное,выражатьличноеотношение кнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведенийи(или) фрагментов;

9) овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийв единствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;

художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика ипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлиянииенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(например, графика,живопись,театр, кино,музыка);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихречевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковыхуровнейи выявлятьихрольвпроизведении;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее250 слов); владениеумением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказываниясучётом норм русскоголитературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 классадолжныобеспечивать:

1) осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознание

историческойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественнойжизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитииобщества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой частикультуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народовРоссиии собственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;понимание роли имести русской литературывмировомкультурномпроцессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской,зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональной имировойлитературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчестваписателявпроцессеанализахудожественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX–XXIвекасовременем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» иключевыепроблемы русской литературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии налитературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессечтенияиобсужденииялучшихобразцовотечественнойи зарубежнойлитературы;

7) самостоятельное осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоционального,личностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособеннос тей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведенийи(или) фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественн ыхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных внёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщег ообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф илитература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акме изм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психол огизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов ифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимов лияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругие);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениис ловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвреч евойпрактике;

12) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияи пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанн оговустнойиписьменнойформах,информационной

переработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владениеумением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказываниясучётом норм русскоголитературного языка;

13) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсытрадиционныхбиблиотеки электронных библиотечных систем.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоения программыпо литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения,и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООПСОО.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииссоФГОССОО,рабочейпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставлены сучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровне

среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределеныпо годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственныхориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном,интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ ихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебного предметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство имногообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которыесодержатвсебепотенциалвоздействияначителейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX–началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипонимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностямиобучающихся,их литературным развитием , жизненным и читательским опытом.

Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственнос учебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком иучебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественного вкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру.

Вфедеральнойрабочейпрограммеполитературеучтенывсеэтапыроссийского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXIвека,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссиии зарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждоймонографической илиобзорной темыинаправленынадостижениепланируемых результатовобучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят всформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительно гоотношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознанииценностногоотношенияклите ратурекакнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным ,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализация этих целей связана с развитием читательских качести устойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномун аследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкахудожественныхтекстовиспособствуетсовершенств ованиюустнойиписьменнойречиобучающихсяна примере лучшихлитературныхобразцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных ивоспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественнымтрадициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением вязыковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения клитературе как неотъемлемой части культуры, состоятв приобщении обучающихсяклучшимобразцамрусскойизарубежнойлитературывторойполовиныXI X–начала XXI века, воспитании уважениях отечественной классической литературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходеизучениял итературыдуховногоопытачеловечества,этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурных традицийиценностей.

Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкаксредству познания отечественной и других культур, уважительного отношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,

ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественныхпроизведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведенийрусской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, атакже на формирование потребностивдосуговомчтениииумение составлять программы собственной читательской деятельности, участвоватьво внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению,образованию,книжной культуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременным ичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов, самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеуменийанализа иинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогосучётомисторико-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюиспользованиемтеоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачисвязаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства иумением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать ихсхудожественным и интерпретациями вдругих видах искусств, свыявлением взаимообусловленности элементовформы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслениюхудожественной картины жизни, созданной автором влитературном произведении,иавторской позиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии вдальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованием важнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»(далее– Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом наданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения

литературы,–204часа:в10классе–170часа(5часавнеделю),в11классе–102часа (3 часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Литература второй половины XIX

века.А.Н.Островский.Драма«Гроза».

И.А. Гончаров. Роман

«Обломов».И.С.Тургенев.Роман«Отц

ыидети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,«О,как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретилвас– и всёбылое...») и другие.

Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мыс тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говоритизменчиваямода...») и другие.

Поэма«Комуна Русижитьхорошо».

Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнатьладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…», «Шёпот,робкоедыханье…»,«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идругие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окорени происхожденияглуповцев», «Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и

наказание».Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Война имир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д.И.Писарева«Базаров»идругих(неменеедвухстатейповыборувсоответствииизучаемымхудожественным произведением).

ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваи других.

Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведенияпо выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большиенадежды»; Г.Флобера «МадамБовари»и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворенийодного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера идругие.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»,Г.Ибсена «Кукольныйдом»и другие.

Содержаниеобученияв11классе.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «ИудаИскариот»,«Большойшлем»идругие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтаруханИзергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одногопоэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С.Гумилёваи другие.

ЛитератураXXвека.

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник»,«ГосподинизСан-Франциско»идругие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочубезумно жить…»идругие.

Поэма«Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты,Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнинадорогая…», «Шаганэ тымоя, Шаганэ…», «Нежалею, не зову,не плачу…», «Япоследнийпоэтдеревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»и другие.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…», «Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»идругие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моимстихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска породине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…»(изцикла«СтихиоМоскве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песняпоследней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Родная земля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманпо выбору).

А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Впрекрасномияростномммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Всясуть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезлигуртом…»),«Язнаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»и другие.

ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведениюнеменеечем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»;Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийскаябаллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,«Этомы,Господи!»;В.Л.Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красноевино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» идругие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогои других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение повыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»и другие.

Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,«Любитьиных– тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правдапод камнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…», «Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...»идругие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Насмерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, нипогоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входилвместодикогозверявклетку…»и другие.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (поодному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы»и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне тыгорько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идругие);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть «Пикниканаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»,«Другаяжизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения по одномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.

Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведениеодного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»;А.В.Вампилов«Старшийсын»;К.В.Драгунская «Рыжая пьеса»идругие.

ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синийветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваи других.

Зарубежнаялитература.

ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «Назападном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью воржи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивныйновыймир»;Э.Хемингуэя«Старики море»идругих.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов повыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу «Пигмалион»идругих.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи

саморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

9) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненнымиситуациями,изображёнными влитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвовать всамоуправлениивобразовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

10)патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродном унаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде,отражённым вхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственнос тьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

11) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудоже ственной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанног опринятияценностейсемейнойжизни,всоответствииистрадицияминародовРоссии,втом числесиспользованием литературныхпроизведений;

12) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,в томчислелитературы;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоис кусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ политературе;

13) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкойповеденияи поступковлитературныхгероев;

14) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числепри чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства спрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступки литературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивнойчитательскойдеятельности напротяжениивсей жизни;

15) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем, представленных в художественнойлитературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыталитературных героев;

активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозировать

неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числепредставленнойвпроизведенияхрусской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссии;

16) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира сиспользованием изученных исамостоятельнопрочитанных литературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том численалитературные темы.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьк

сочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитываясобственныйчитательскийопыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка к частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературных героев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациии обобщения литературныхфактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втом

числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных и нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсиспользованием собственногочитательскогоопыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературного материала, навыками разрешения проблем с использованиемхудожественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания политературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных исоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиямии методамисовременного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненных ситуациях сучётомсобственного читательскогоопыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиполученияилитературнойидругойинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставленияприизученииитойилииной темыполитературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад,реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,еёсоответствие правовыми морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературы и во внеурочнойдеятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,опираясьна примерыиз литературныхпроизведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузрения сиспользованием языковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературныхпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературыс учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованием читательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свойобразовательныйикультурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивных универсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;использоватьприёмырефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьсебя,понимая своинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсужденияли тературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературныетемы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используязнанияполитературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальной работы наурокеивовнеурочнойдеятельностиполитературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересовивозможностей каждогочлена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыи во внеурочнойдеятельности по предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщегообразованиядолжныобеспечивать:

14) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекак неотъемлемойчасти культуры;

15) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;

16) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературному наследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищаммировой

культуры;

17)знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева,А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад»А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма «Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой;романН.А.Островского«Какзакалялассталь»(избранныеглавы);романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова «МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведениеА.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второйполовины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,В.М.Шукшинаидругих);неменее двухпоэтовповыбору(втомчислеИ.А.Бродского,А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера,Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного издраматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова идругих); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы иповести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Д.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Иб

сена, не менее одного произведения из литератур народов России (в томчисле произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая, К.Хетагурова,Ю.Шесталоваидругих);

18) сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных произведений,выявлятьихсвязьссовременностью;

19) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссииналитературные темы;

20) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуальногопонимания;

21) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенно стейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи (или) фрагментоввкаждомклассе;

22) владениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийве динствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литер атурныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональных

литератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

23) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика, живопись,театр,кино,музыка и другие);

24) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениис ловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавхудожественнойлитературеиумение применятьихвречевойпрактике;

25) владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияип ониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанно говустнойиписьменнойформе,информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, атакже написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – неменее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказыванияс учётомнорм русскоголитературногоязыка;

26) умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 классадолжныобеспечивать:

14) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемстве нности поколений на основе установления связей литературы с фактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямииособенностямикультурногор азвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);

15) пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным, духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственногороста;

16) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанное

умениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

17) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежной классической литературы, а также литератур народов России (втораяполовинаXIXвека);

18) сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века современем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

19) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIXвека образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениилучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;

20) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное,выражатьличноеотношение кнему,передаватьчитательскиевпечатления;

21) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведенийи(или) фрагментов;

22) овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийв единствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчествеписателя;традицияиноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;

художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика ипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлиянииенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

23) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(например, графика,живопись,театр, кино,музыка);

24) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихречевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковыхуровнейи выявлятьихрольвпроизведении;

25) овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее250 слов); владениеумением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказываниясучётом норм русскоголитературного языка;

26) умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронныхбиблиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 классадолжныобеспечивать:

14) осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознание

историческойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественнойжизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитииобщества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой частикультуры;

15) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народовРоссиии собственногоинтеллектуально-нравственногороста;

16) приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;понимание ролиименитарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;

17) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской,зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональной имировойлитературы;

18) сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX–XXIвекасовременем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» иключевыепроблемы русской литературы;

19) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии налитературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессечтенияиобсужденииялучшихобразцовотечественнойи зарубежнойлитературы;

20) самостоятельное осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоционального,личностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

21) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведенийи(или) фрагментов;

22) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф илитература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов ифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

23) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,живопись, театр,кино,музыкаидругие);

24) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства,о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевойпрактике;

25) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменной формах,информационной

переработкитекстоввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владениеумением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказываниясучётом норм русскоголитературного языка;

26) умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсытрадиционныхбиблиотеки электронных библиотечных систем.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык(базовыйуровень)» (предметная область«Иностранныеязыки») (далеесоответственно–программа по английскому языку, английский язык)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английскогоязыка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.

В программе по английскому языкураскрываются содержательные линии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровнесреднегообщегообразованияразработана наосновеФГОС СОО.

Программапоанглийскомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставления

рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития,воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования,путяхформированиясистемызнаний,умений,способовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукакучебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможностьвыбораварианативнойсоставляющейсодержанияобразованиявпланепорядкаизученият,некоторогорасширенияобъёмасодержанияи егодетализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательногопредметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийскогоязыка,исходяизеголингвистическихособенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебныхпредметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностейобучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обучения,воспитания,обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическимиособенностямиобучающихся 16–17лет.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставленывпрограмме по английскому языку с учётом особенностей преподавания английскогоязыканауровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровненаосновеотечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и всоответствиисновымиреалиямиитенденциямиразвитияобщегообразования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременного

обучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранн огоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осозн аниеролиязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,сп особствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувствиэмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися приизучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе приизучении других предметных областей, становятся значимыми для формированияположительныхкачествличности.Такимобразом,ониориентированына формированиекакметапредметных,такиличностныхрезультатовобучения.

Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаясусилением общественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способных быстро адаптироватьсяк изменяющимся условиям жизни, овладеватьновыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющимв озможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредствсоциализации,с амовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускника общеобразовательнойорганизации.

Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,такивторым,расширени еноменклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегическиминтереса мРоссиивэпохупостглобализацииимногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэконом ическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенност именталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприп роведенииипереговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленныхзадач.

Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмысл ениюцелейи содержанияобученияпредмету.

Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,

Формулируются на ценностном, когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаетсявличностных,метапредметных и предметных результатах.Иностранный языкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментразвития умений поиска, обработки и использования информации в познавательныхцелях; одноизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразных страни народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровеньвладенияанглийскимязыком)науровнесреднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяи метапредметная компетенции:

Речевая компетенция–развитие коммуникативных умений в четырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменнойречи);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знанийоязыковыхявленияханглийскогоязыка,разныхспособахвыраженияхмысливродноми английском языках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция– приобщениекультуре,традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднегообщего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру вусловиях межкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положениявусловиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция–развитиеобщихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощьюпознавательныеинтересы вдругихобластяхзнания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладенияиностраннымязыкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную, информационную, социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания обучения, отобранного для данногоуровня общего образования прииспользованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательнойсреды.

«Иностранный язык»входитв предметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитпри наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательнойорганизациииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленныхвФГОССОО.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского) языка–204часа:в 10 классе–102часа (3часа в неделю), в 11классе–102часа (3часа внеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться наиностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)напороговом

уровне.

Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»ориентированнасозданиеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставленийобучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с цельюдостижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного имежкультурногообщениявчастности.Достижениепорогового уровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийскойшколыиспользоватьегодляобщениявустнойиписьменнойформекаксносителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,такиспредставителямидругихстран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговыйуровеньвладенияиностранным(английским)языкомпозволяетиспользовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработкиинформации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательныхцелях, использовать словари исправочникинаиностранномязыке,в том числеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме.

Содержаниеобученияв10 классе.

Коммуникативныеумения.

Развитиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями изнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка сзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможности

продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выборрабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка впланах на будущее.

Молодёжьвсовременном обществе. Досугмолодёжи: чтение, кино,театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерные игры.Любовьидружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства связи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевиды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность, поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/непринимать совет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчение идругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношения ксобытиям ифактам,изложенным втексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемключевыслов,планаи/илиил люстраций,фотографий,таблиц,диаграммили без ихиспользования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированны хнауровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,соде ржащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтек стуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопр еделятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной,прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковв ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования уменийчитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученн ые

языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманием содержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативной задачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумениеполноиточнопонимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактови событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)ипониманиепредставленной внихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личногохарактера,стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700

слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхна

уровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствиснормами,принятымивстране/странах изучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка,объёмсообщения–до130слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругие)на основеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменноговысказывания– до150слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержания,прочитанного/прослушанного текстаили дополнениеинформации втаблице;

письменноепредоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчислевформепрезентации,объём –до150слов.

Языковые знания и

навыки.Фонетическаясторо

наречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений ссоблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правилаотсутствияфразовогоударенияна служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующееепонимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объёмтекстадля чтения вслух– до140слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа,точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключение прямой речи вкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки послеподписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1300лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса -ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образованиечислительных припомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновойсуществительного(blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных спредлогом (father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основойпричастияII(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой причастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun– a run);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовотимёнприлагательных (cool–to cool).

Именаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устного/письменного

высказывания.Грамматическа

ясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических формисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toanewhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+ to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,toseem,to feel(He looks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to helpme.I sawhercross/crossingthe road.Iwanttohave myhair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,when,where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,Conditional I)исглаголамивсослагательномнаклонении(Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas … as,not so…as,both …and…,either …or,

neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении tostop doingsmthи tostop todosmth).

КонструкцияIttakesme…todo smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласование сосказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII– a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимённосуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныепоправилу,иисключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголамивстрадательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны истраны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания10 класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкапри изучениитем:государственноеустройство,система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследиистраны/стран,говорящих наанглийском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-грамматических средствс ихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании –языковуюи контекстуальнуюдогадку.

Развитиеумениягнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдля понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или длянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв11классе.

Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями изнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкак

выпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолжениииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременном мире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь идружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования, Олимпийские игры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети идругие).Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыи другие.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог,включающийразные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражать

благодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна поздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчение идругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабезопоры на ключевые слова, планс выражением своего отношенияк событиям ифактам,изложенным втексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графикови(или)безихиспользования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудирования:пониманиенаслухаутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной,прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомна слухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковв ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговому уровню(В1–пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой иконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,с полным пониманием содержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимостидлярешения коммуникативной задачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопонимать текстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактови событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипониманиепредставленной внихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговомууровню(В1–пороговый уровеньпообщеевропейскойшкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странах изучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиисно рмами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка,объёмсообщения–до140слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьиидругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипроч итанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменноговысказывания– до180слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/прослушанног о текста илидополнениеинформации втаблице;

письменноепредоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчислевформепрезентации,объём –до180слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторо наречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений ссоблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующееепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз

статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объёмтекстадля чтения вслух– до150слов.

Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа,точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствиеточкипослезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключение прямой речи вкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыминстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающейфразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точкипослеподписи.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимёнсуществительныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-,inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образованиечислительных припомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновой существительного (blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных спредлогом (father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основойпричастия II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновой причастия I(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(to orun– a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);образованиеглаголовотимёнсуществительных (ahand– tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).Именаприлагательныена -edи-ing (excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи

аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических формисинтаксических конструкцийанглийского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toanewhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,toseem,to feel(He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to helpme.I sawhercross/crossingthe road.I wanttohavemyhair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause, if,when,where,what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложениясоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional I)и сглаголамивсослагательномнаклонении(Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложенияскконструкциямиas…as,notso…as,both…and …,either … or,

neither…nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostoptodosmth).

КонструкцияIttakesme…todo smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI'drather,You'dbetter.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласование сосказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive,Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыраженияbудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIи

ParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII– a writtentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимённосуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу,и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing идругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголамивстрадательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны истраны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания11 класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкапри изучениитем:государственноеустройство,

система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследиистраны/стран,говорящих наанглийском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользованиелекс ико-грамматических средствс ихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательност и,выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыидругие).

Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуника ции,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпере работкиинформации:приговорении–переспрос,приговорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании –языковуюи контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой,для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или длянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесре днегообщегообразования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийским исоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозиции личности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитников

Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовность испособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновных направлений воспитательнойдеятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традицийнародного творчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврадафизичес комуи психическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленност и,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельно сть;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьо сознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,о сознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни,втом числеиспользованиемизучаемогоиностранногоязыка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцел ей устойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредприни маемых действий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного(английского)языка.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные

учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияакачастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного

(английского)языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу

вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-

исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических задач,применениюразличных методовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности

ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных

областей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в томчисленаиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различныхвидови формпредставления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах сучётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграмма идругие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационной

безопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативны х универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном(английском)языке,аргументированновестидиалогиполилог,уметьсмягч атьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегуляти вных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненн ыхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластя хзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругих какчастьрегулятивныхуниверсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,их результатов иоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста наиностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимая свои недостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправодругих на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематику иметодысовместныхдействийсучётомобщих интересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применениезнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции напороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих– речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

Предметные результаты освоенияпрограммы по английскомуязыку.Кконцу10классаобучающийсянаучится:

Владеть основными видами речевой деятельности:говорение:

Вести разные виды диалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранног отематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюден иемнормречевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка (8реплик состороныкаждогособеседника);

Создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорамиилибезопорврамках отобранноготематического содержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражение мсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания–до14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём– до 14фраз);

аудирование:

воспринимать наслух и понимать аутентичные тексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразной глубинойпроникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

смысловоечтение:

читать просебяипонимать несложные аутентичные тексты разног овида,жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполным пониманием прочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенныхвтекстефактовисобытий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы, диаграммы,графикиидругие)ипониматьпредставленнуюовних информацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекста сиспользованиемобразца(объёмвысказывания– до150слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготе кстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполнен нойпроектнойработы(объём–до 150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебных словах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделенииввводныхсло в;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц(слов,фразовых глаголов,словосочетаний, речевых клише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц, обслуживающихситуации общенияв рамкахтематического содержания речи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;числительныеприпомощи суффиксов -teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun – arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимён существительных(ahand– tohand);

глаголовотимёнприлагательных (cool–to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing(excited– exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,

however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,Conditional I)исглаголами всослагательномнаклонении(Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложенияскконструкциямиas…as, not so…as,both…and…,either …or,

neither…nor;

предложенияскIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostoptodosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI’drather,You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласование сосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive,PresentPerfect Passive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuous

Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола–инфинитив, герундий, причастие(ParticipleI иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII– a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет–происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительн ыеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоименияnone,noи производныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстра дательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствас учётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользовать в устной и письменной речи наиболее

употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогояз
ыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,основныепра
здники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны и страны/странизучаемогоязыка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурн
омобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации
,а также вусловияхдефицита языковыхсредств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении иаудировании– языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпо существеннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические)
;

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерас использованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневнойжизниипри работевсети Интернет.

Предметные результаты освоенияпрограммы по английскомуязыку.Кконцу11классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение

к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранного тематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка(до9реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорамиилибезопорврамках отобранноготематического содержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своегоотношениябезвербальныхопор(объёммонологическоговысказывания– 14–15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём– 14–15фраз);

аудирование:

воспринимательнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

смысловоечтение:

читать просебяипонимать несложныеаутентичныетекстыразноговида,жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами,принятымивстране/странах изучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемого языка(объёмсообщения–до140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованиемобразца(объём высказывания–до180слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняя информациювтаблице,письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём– до180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебных словах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении,об ращении ипри выделенииводныхслов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюре чь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической

связи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексическихединиц, обслуживающихситуации общенияв рамкахтематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-, il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощиприставок un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-, pre- исуффиксов-able/-ible, -al, -ed,-ese,-ful, -ian/-an, -ical,-ing, -ish,-ive, -less,-ly,-ous,-y;

наречия при помощи приставок un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun – arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимён существительных(ahand– tohand);

глаголовотимёнприлагательных (cool–to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-edи-ing(excited– exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличных коммуникативных типовпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;предложениясосложнымдополнением– ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,

however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,Conditional I)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложенияскonструкциямиas…as, not so…as,both…and…,either …or,

neither…nor;

предложенияскIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostop doingsmthи tostoptodosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI’drather,You’dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласование сосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive,PresentPerfect Passive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuous

Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола–инфинитив, герундий, причастие(Participle IиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII– a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях,образованныхпоправилу,иисключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет–происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительн ыеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоименияnone,noи производныепоследнего(nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстра дательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствас учётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользовать в устнойи письменной речи наиболее

употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогояз ыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,основныепра здники,этикетныеособенностиобщенияидругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и еёкультуруна иностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурн омобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации ,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании –языковуюи контекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебную деятельностьпо овладениюиностранным языком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымп ризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерас использованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневнойжизниипри работевсети Интернет.

2.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»)(предметная область «Математика и информатика»)(далее соответственно

– Программа по математике, математика) включает пояснительную записку,

содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемых результатовикструктуретематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии,которые предлагаются для обязательного изученияв каждомклассе на уровне среднегообщего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математикев ключают личностные, метапредметные результаты завесь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихсянауровнесреднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётомсовременных мировых требований,предъявляемых к математическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализа цияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,сост авляющимиоснову для саморазвития и непрерывного образования, целостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияличн остиобучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Математическоеобраз ованиедолжнорешатьзадачуобеспеченияне обходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторыхбылабыдостаточнадляпродолженияобразованияпора зличнымнаправлениям,включаяпреподаваниематематики,математическиеисследова ния,работувсфереинформационныхтехнологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможностидостиженияматематическойподготовкивсоответствииснеобходимымем ууровнем.Нарешениеэтихзадачнацеленапрограммапоматематикеуглублённого

уровня.

Необходиморстьматематическойподготовкиобусловленаобусловленоростомчисласпециальностей,связанныхснепосредственнымприменениемматематики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся,длякоторыхматематикастановитсяфундаментомобразования,планирующихзаниматьсятворческойиисследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономикиивдругихобластях,увеличивается,втомчислесучетомобучающихся,комуматематиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственнос ней.

Прикладнаязначимостьматематикиобусловленатем,чтоеёпредметомявляются фундаментальные структурынашего мира: пространственные формы иколичественныеотношения,функциональныезависимостиикатегориинеопределённости,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлятьалгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрическиеизмеренияипостроения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию ввиде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайныхсобытий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ исинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объекты

математическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируютлогический стильмышления.Ведущаяроль принадлежитматематикевформированииалгоритмической компонентымышленияивоспитанииумений действоватьпозаданнымалгоритмам, совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на урокахматематики–развиваются творческаяиприкладнаястороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную иинформативную речь, умение отбиратьнаиболееподходящие языковые, символические, графические средствадля выражения суждений и наглядного ихпредставления.

Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление опредметеиметодематематики, егоотличияхотметодовестественныхигуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научныхиприкладныхзадач. Математическое образованиевноситсвойвкладвформированиеобщей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятиюгеометрических форм,усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённомуровнепродолжаютоставаться:

Формирование центральных математических понятий (число,величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл),обеспечивающих преемственность и перспективность математического образованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как частиобщей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересак изучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознавать математическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённогоуровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения», «Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»), «Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствии с собственной логикой, однаконе независимо одна от другой, а втесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СООтребование«умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умениеформулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры иконтрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,оцениватьлогическуюправильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровнесреднегообщегообразования.

ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Настоящейпрограммойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначалама

тематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется напротяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементылогикивключаютсявсодержаниевсех названныхвышеучебныхкурсов.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики–408часов:в10 классе–170часа(5 часовв неделю),в11 классе–238часа(7 часовв неделю).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровнесредне гообщегообразования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающе госябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответстве нногочленароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданскогообщества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошлому инастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениямроссийски хматематиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтихдостижений вдр угихнауках,технологиях,сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравствен ногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостижен ийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобу дущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерност ей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспекта м различныхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумения применятьматематическиезнаниявинтересахздорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,готовность к активному участию в решении практических задач математическойнаправленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированиепоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической наукикаксферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развитияцивилизации,овладениеязыкоммматематикиимматематическойкультуройкаксредствомпознаниямира,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуально и вгруппе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные

универсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка кчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,по нятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавлива тьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявлениязакономерностейипротиворечий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямые иотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обос новыватьсобственные суждениями выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенн ыхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулирова тьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,фо рмироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустано влениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависим остеймеждуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённог онаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных

результатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияо егоразвитии вновыхусловиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидляр ешения задачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,системати зироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстриров атьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкрите риям.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативны х универсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментироватьполученныйрезультат;

входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,ре шаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужд енияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентацииииособенностей аудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегуляти вных универсальныхучебныхдействий:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьварианты решенийсучётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденных ошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценкуприобретённомуопыту.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы

при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнениянескольких людей;

участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать своидействия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общийпродуктпо критериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпо математикепредставлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсоввсоответствующихразделахнастоящейпрограммы.

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяоднимизнаиболеезначимыхвпрограммесреднегообщегообразования,поскольку,соднойстороны,онобеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияявсехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоенияинформатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамкахданногоучебногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостиженияматематическойформе.

Учебный курс алгебры и начала математического анализа закладывает основудля успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основныхтенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться всовременных цифровых икомпьютерныхтехнологиях, уверенно использовать ихдля дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными илогически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использоватьобобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное икритическоемышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельногопостроениематематическихмоделейреальныхситуаций,интерпретациополученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей вприроде, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и ихавторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейпродолжительнойконцентрациивнимания,самостоятельности,аккуратностииответственностизаполученныйрезультат.

Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежитдея тельностныйпринципобучения.

Вструктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»выделены следующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщегообразовани я, естественнодополняядругдругаипостепеннонасыщаясьновымитемамииразделами.Да нныйучебныйкурсявляетсяинтегративным,посколькуобъединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких какалгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическаялогика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широкимматематическим аппаратом, у них последовательно формируетсяи совершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применя тьзнания,полученныеприизученииучебногокурса,длярешениясамостоятельносформу лированнойматематическойзадачи,азатеминтерпретироватьсвойответ.

Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформирование навыков использования действительных чисел, которое было начатона уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образованияособоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковрациональныхвычисле ний,включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делатьприкидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения,работатьсматематическимиконстантами.Множестванатуральных,целых,р ациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вка ждомизэтихмножествврассматриваютсясвойственныеемуспецифическиезадачииопер ации:делениенацело,оперированиеостаткаминамножестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел,арифметическиеоперации,атакжеизвлечениекорнянатуральнойстепенинамнож ествекомплексныхчисел.Благодаряпоследовательномурасширениюкруга

используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решенияразличных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение иконкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обученияна уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Врезультатеобучающиеся овладеваютразличнымиметодамирешениярациональных,иррациональных,показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств исистем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученныеуменияширокоиспользуются при исследовании функций с помощью производной, при решенииприкладныхзадачизадачнанахождениенаибольшихинаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключаетвсебятакжеформированиеуменийвыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованиярациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышления обучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работыссимвольными формами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решенияпрактическихиестественно-научныхзадач,наглядно демонстрируетсвоивозможностикакязыканауки.

Содержательно-методическаялиния«Функцииграфики»тесноперепетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойствиграфиков, использование функций для решения задач из других учебных предметови реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решениемуравненийинеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированию умениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,

исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материалэтойсодержательнойлинииинацеленнаразвитиеумений инавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графикисложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислятьплощади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Даннаясодержательная линия открывает новые возможности построения математическихмоделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных,втомчислесоциально-экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-логическогоикреативногомышления,формированиюуменийраспознаватьпроявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнаютто выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и обих авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себяэлементытеориимножествиматематическойлогики.Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразделыматематикииеёприложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения вединоецелое.Важнодатьвозможностьобучающемусяпониматьтеоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражениясвоих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийисследованиеопределённымправилампостроениядоказательств.Знакомствосэлементамиматематическойлогикиспособствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строитьсвоирассуждениянаосновелогическихправил,формируетнавыкикритического

мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуютосновыматематическогомоделирования,которыепризваныспособствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этихмоделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретациополученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы,посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться,использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность поформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизучения всех темучебного курса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Алгебраи начала математического анализа» – 170часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа внеделю),в11классе–102часов(3часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решенияприкладных задачизразличныхотраслей знанийиреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительногочисла и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка иоценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степеньсрациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньсдействительнымпоказателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус, арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

Уравнениянеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен состатком.ТеоремаБезу.Многочленысцелымикоэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмическихуравнений.

Основные тригонометрические формулы.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Решениетригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений.Определительматрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычислениеего значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследованиепостроенноймодели спомощьюматрици определителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуациииспомощьюуравненийинеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематических задачизадачизразличных областейнауки иреальнойжизни.

Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композиция

функций.Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.Наибольшееинаименьшеезначения функциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарноеисследованиеипостроение ихграфиков.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойстваиграфик. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени снатуральнымпоказателем.

Показательнаяи логарифмическая функции, их свойства и графики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функцийчислового аргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальных зависимостей.

Началаматематического анализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематическойиндукции.Монотонныеиограниченныепоследовательности.Историявозникновенияматематическогоанализакаканализабесконечно малых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Числое.Формуласложныхпроцентов. Использование прогрессиидля решения реальных задач прикладногохарактера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиковфункций.Свойствафункцийнепрерывныхнаотрезке.Методинтерваловдлярешениянеравенств.Применениесвойствнепрерывныхфункцийдлярешениязадач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийи

физическийсмыслпроизводной.Уравнениекасательнойкграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частного и композиции функций.

Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругих учебных предметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносильные уравнения.

Содержание обучения в 11 классе.

112.7.3.1.Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел,наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК),остатковпо модулю,алгоритмаЕвклидадлярешениязадач вцелых числах.

Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписикомплексногочисла.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами.Изображениекомплексныхчиселнакоординатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корни-ойстепениизкомплексногочисла.Применениекомплексныхчиселдлярешенияфизическихи геометрическихзадач.

Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы исистемы-следствия.Равносильныенеравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрическойокружности.Решениетригонометрическихнеравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.Основныеметодырешения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных,иррациональных,показательныхи логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применение уравнений, системи неравенств к решению математических задачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни,интерпретацияполученных результатов.

Функцииграфики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенствнакоординатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методырешениязадач с параметрами.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметовиреальной жизни.

Началаматематического анализа.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы .Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункциинаотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладныхзадачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой илиграфиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарных функций.Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределённогоинтеграл апоформуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмовгеометрических тел.

Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическоемоделирован иереальных процессовспомощьюдифференциальных уравнений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы учебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науглублённомуровненаур овнесреднегообщегообразования.

Кконцу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие

Предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных идействительных чисел,модульдействительногочисла;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различныхотраслейзнаний и реальной жизни;

применятьприближённыевычисления,правилаокругления,прикидкуиоценкурезультатавычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использоватьподходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;

свободнооперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

свободнооперировать понятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенсчислового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числовогоаргумента.

Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильныеуравненияиуравнения-следствия,равносильныенеравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональныхуравнений,применятьметодинтерваловдля решениянеравенств;

свободнооперироватьпонятиями:многочленотоднойпеременной,многочленсцелымикоэффициентами,корнимногочлена,применятьделениемногочленанамногочленсостатком,теоремуБезуитеоремуВиетадлярешения

задач;

свободнооперироватьпонятиями:системалинейныхуравнений,матрица,определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойстваопределителя2 × 2длявычисленияегозначения,применятьопределителидлярешениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуациииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныемоделиспомощьюматрициопределителей,интерпретироватьполученныйрезультат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенис

рациональнымпоказателем;

использоватьсвойствологарифмовдляпреобразованиялогарифмическихвыражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмическиеуравнения,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходовили осуществляя проверкукорней;

применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применятьнеобходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихуравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделиспользованиемаппарата алгебры.

Функцииграфики:

свободнооперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,взаимнообратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнятьэлементарныепреобразования графиковфункций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значенийфункции,нули функции,промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции,

периодическиефункции,промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумы функции,наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целымпоказателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем,граф иккорнян-ойстепеникакфункцииобратнойстепениснатуральнымпоказателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции,выполнятьэлементарноеисследованиеи построениеих графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции,их свойстваи графики,использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определение тригонометрических функцийчисловогоаргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостейприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выража тьформуламизависимости междувеличинами;

Началаматематическогоанализа:

свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическаяпрогрессия,б есконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,линейныйиэкспоненциальныйрост, формуласложныхпроцентов,иметьпреставлениеоконстанте;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызадан ия

последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, пониматьосновызарожденияматематического анализакаканализабесконечно малых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрываграфикафунк ции,асимптоты графикафункции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применятьсвойстванепрерывныхфункций длярешения задач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции,касат ельнаякграфикуфункции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций,знатьпроизводныеэлементарныхфункций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

Множестваилогика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругих учебных предметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильныеуравнения и неравенства.

К концу обучени яв 11классе обучающийся получитследующие предметные результаты по отдельным темам рабоче йпрограммы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:натуральноеицелоечисло,множестванатуральныхицелыхчисел,использоватьпризнакиделимостицелыхчисел,НОДиНОКнатуральныхчиселдлярешениязадач,применятьалгоритмЕвклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральныечиславразличныхпозиционных системахсчисления;

свободнооперироватьпонятиями:комплексноечислоимножествокомплексныхчисел,представлятькомплексныечиславалгебраическойитригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперациинаних,изображатьна координатной плоскости.

Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмическиенеравенства,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применять

необходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихнеравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийинеравенств, равносильныесистемыисистемы-следствия,находитьрешениясистемыисовокупностейрациональных,иррациональных, показательныхилогарифмических уравненийи неравенств;

решать рациональные,иррациональные,показательные,логарифмическиеитригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а такжезадач спараметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученный результат.

Функцииграфики:

строитьграфикикомпозициифункцийспомощьюэлементарногоисследованияи свойствкомпозициидвух функций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.Началаматематическогоанализа:

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы;

находитьнаибольшееинаименьшеезначенияфункциинепрерывнойнаотрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускорения процесса,заданногоформулой илиграфиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл,

находитьпервообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформулеНьютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примересоставлениядифференциальныхуравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического ифизического характера,средствамиматематическогоанализа.

Рабочая программа учебного курса

«Геометрия».Пояснительнаязаписка.

Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщегообразования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление,формируемоеприизучениюбучающимисяпонятийныхосновгеометрии,придоказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решениигеометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научногоцикла,вчастностифизических задач.

Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»науглублённомуровне–развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяприизучениигеометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика»черезобеспечениевозможностиприобретенияииспользованияболееглубокихгеометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых дляуспешногопрофессиональногообразования,связанногосиспользованиемматематики.

Приоритетнымизадачамикурсагеометриинауглублённомуровне,расширяющимии усиливающими курсбазовогоуровня,являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиформированиеосознаниявзаимосвязи геометриисокружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейшихматематическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявления

окружающегомира,знаниепонятийногоаппаратаразделу«Стереометрия»учебногокурса геометрии;

формированиеумениявладетьосновнымипонятиямиопространственныхфигурахиихосновными свойствами, знание теорем, формул и умениеих применять,умениядоказыватьтеоремыинаходитьнестандартныеспособырешениязадач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном миремногогранникиителавращения,конструироватьгеометрическиемодели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроениематематических теорий,формированиепониманияролиаксиоматикиприпроведениирассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения,умениияхприменять,проводитьдоказательныерассужденияв ходерешениястереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием,формированиепредставленияонеобходимостидоказательствприобоснованииматематическихутвержденийироли аксиоматикивпроведенииидедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностейобучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичностимышления,интереса к изучениюгеометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умениярасознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей вреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций,исследованияпостроенных моделей,интерпретацииполученныхрезультатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».

СформулированноевФГОССООтребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантныхгеометриинауглублённомуровнеобученияв10–11классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса,а

формированиелогическихуменийраспределяетсянетолькопосодержательнымлиниям, ноипогодамобучения.Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияФедеральнойрабочейпрограммы,распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всемосновным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтопозволяеторганизоватьовладениегеометрическимипонятиямиинавыкамипоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,ановыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальныхобразовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометриикаксоставляющей учебногопредмета«Математика»;

подготовитьобучающихсякпродолжениюизучениюматематикисучётомвыбораб удущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщимипрофессиональнымобразованием.

112.8.1.7.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»–204часа:в10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе– 102часа (3 часавнеделю).

Содержание обучения в 10классе.

Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии иследствия изних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающиесяпрямые.Признакискрещивающихсяпрямых.Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельныепрямыевпространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.Параллельноеицентральноепроектирование,изображениефигур.Основные свойствапараллельногопроектирования.Изображениефигурвпараллельной

проекции.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,параллелепипед,построение сечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости.Ортогональноепроектирование.Перпендикуляринаклонные:расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвух плоскостей.Теоремаотрёхперпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол,линейныйуголдвугранногоугла.Трёхгранныйимногогранныеуглы.Свойствоплоскихугловмногогранногоугла.Свойствоплоскихидвугранныхугловтрёхгранного угла. Теоремыкосинусовисинусовдлятрёхгранного угла.

Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие путинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-угольнаяпирамида,правильнаяиусечённаяпирамиды.Свойстварёберибоковыхгранейправильнойпирамиды.Правильныемногогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представлениеоправильныхмногогранниках: октаэдр,додекаэдриикосаэдр.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадьбоковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности иповерхностиправильнойпирамиды,теоремао площадиусечённойпирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных

многогранников.Симметриявправильноммногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм,симметрияправильнойпирамиды.

Векторыикоординатывпространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора,векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы.Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, суммаскольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов.Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признаккомпланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложениивектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат
впространстве.Координатывектора.Связьмеждукоординатамивектораикоординатами точек.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

Содержание обучения в 11 классе.

Телавращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическаяповерхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус,
усечённыйконус,сфера,шар.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра иконуса.Симметриясферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольногопараллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра,пирамидыиконуса.Объёмшараи шаровогосегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр,описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание
шараисферыплоскостью.Понятиемногогранника,описанногооколосферы,сферы,вписаннойвмногогранник илитело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобиевпространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с

использованиемстереометрическихметодов.

Построениесечениймногогранниковителвращения:сеченияцилиндра(параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящеечерезвершину),сеченияшара,методыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости.

Векторыикоординатывпространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножениевекторов. Свойствавекторногоумножения.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторныйметодпри решениигеометрическихзадач.

Движениявпространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общиесвойствадвижений.Видыдвижений:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,зеркальнаясимметрия,поворотвокругпрямой.Преобразованияподобия.Прямаяи сфера Эйлера.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». Кконцу10класса обучающийсянаучится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачи проведенииматематическихрассуждений;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрических задач;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхвпространстве,плоскостей впространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямымивпространстве,междупрямой иплоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольныйпараллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисечениемногогранниковплоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигурнаплоскость,выполнятьизображения фигур на плоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху,сбоку,снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрических телс применениемформул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметриифигуры;

свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамвпространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрических величин, применяя известные методы при решении математическихзадачповышенногои высокого уровня сложности;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыпри решениистереометрическихзадач;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальныеситуации,применятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации наязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи,связанныеснахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчастифундамента развитиятехнологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». Кконцу11класса обучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,коническойисферической поверхностями,объяснятьспособыполучения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом,сферойи шаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособы полученияятелвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы иплощадиповерхностейимногогранниковителвращения,геометрическихтелсприменением формул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращенияи многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы,сфера,вписанная вмногогранникили тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные) плоскиечертежиизрисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения телвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственных геометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

свободно оперировать понятием вектор в

пространстве;выполнятьоперации над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистеме координат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямымиилоскостями ,вычислениерасстоянийотточкидоплоскости,вцелом,напримененииевекторно-координатногометодаприрешении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве,знатьсвойствадвижений;

выполнятьизображениямногогранникомителвращенияприпараллельном

переносе,центральнойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокругпрямой, преобразования подобия;

строитьсечениямногогранниковителвращения:сеченияцилиндра(параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящеечерезвершину),сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннегопроектирования,методпереноса секущейплоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявнойинеявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системыприрешении стереометрическихзадач;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравнивать,анализироватьиоценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства впроцессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы,моделировать реальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчастифундамента развитиятехнологий.

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».Пояснительнаязаписка.

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»базовогоуровняявляетсяпродолжение миразвитиемодноимённогоучебногокурсабазовогоуровняосновного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования уобучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей какматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величини

процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихсяо методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости иобщности математических методов познания как неотъемлемой части современногоестественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученныхприизучениикурсанауровнеосновногообщегообразования,инаразвитиепредставленийослучайныхвеличинахивзаимосвязяхмеждуниминаважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультатеуобучающихся должносформироваться представление онаиболее употребительныхи общих математических моделях, используемых для описания антропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличногородаизмерениях,длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовыхявленийипроцессоввобществе.

Всоответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовомуровневыделенысследующиеосновныесодержательныелинии:«Случайныесобытияивероятности»,«Случайныевеличины изаконбольших чисел».

Важнуючастьучебногокурсазанимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогами– показательныминормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой дляформированияпредставленийораспределенииверoятностеймеждузначениямислучайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения законабольших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе иимеющегоматематическуюформализацию.Самзаконбольшихчиселпредлагаетсявознакомительнойформесминимальнымиспользованиеммматематическогоформализма.

Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинами,акцентируютвнимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательномуи

нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучениематериалабездоказательствприменяемыхфактов.

Общеечисло часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11классе–34часа (1час внеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия истандартноеотклонение числовыхнаборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятностисобытий.Слу чайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятностисобытийво пытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формула сложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимент а.Формулаполной вероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний. Треугольник Паскаля.Формула бинома Ньютона.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимыхиспытанийБернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

Содержаниеобученияв11классе.

Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание,диспер сияистандартноеотклонение.Примерыприменениематематическогоожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиесуммыслучайных

величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиальногораспределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочныйметод исследований.

Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиеонормальномраспределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика»набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированына достижениеуровняматематическойграмотности,необходимогодляуспешногорешения задачипроблемвреальнойжизниисозданиеусловийдляихобщекультурного развития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность истатистика».К концу10класса обучающийсянаучится:

читатьистроитьтаблицыидиаграммы;

оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие,элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находитьисравниватьвероятностисобытийвизученных случайных экспериментах;

находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданныхсобытий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммамиЭйлераиформулой сложениявероятностей прирешениизадач;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия,находитьвероятностиспомощьюправилаумножения,спомощьюдереваслучайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;оперировать

понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний,успехинеудача,находитьвероятностисобытийвсериинезависимых

испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытанийБернулли;

оперироватьпонятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность истатистика».К концу11класса обучающийсянаучится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению илиспомощьюдиаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, какприменяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличинынаходитьматематическ оеожидание поданномураспределению;

иметьпредставлениеозаконебольшихчисел;

иметьпредставлениеонормальномраспределении.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)(предметная область «Математикаиинформатика») (далеесоответственно– программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемых результатовик структуретематического планирования.

Содержание обученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногои зучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличност ные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообра зования,атакжепредметныедостижения обучающегосяза

каждыйгодобучения.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление оцелях, общей стратегии обучения,воспитания иразвития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам(годамизучения).

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе длясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационныетехнологии,управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершающим этапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается насодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщение этого опыта.

Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеровидругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийныйаппаратинформатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыковреализациипрограммнавыбранномязыкепрограммированиявысокогоуровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыпримененияинформационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных,использованиебазданныхиэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизниобщегоразвития.Онивключаютвсебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использованияметодови инструментарияданнойпредметнойобласти;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов иинструментов,типичныхсвязей сдругими областямизнания.

Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»набазовомуровнедля уровнясреднегообщегообразования– обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,еготовностикжизнивусловияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающей конкуренциинарынкетруда.Всвязисэтимизучениеинформатикив10–11классах

должнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационныхикоммуникационныхтехнологий всовременномобществе;

сформированностьосновлогического иалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочныевыводы,видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериевсопределённойсистемойценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий нажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического, культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологического контекстовинформационных технологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознание ответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационных систем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики– 68 часов:в10классе –34часа (1 час внеделю),в11классе–34часа(1час внеделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется дляуниверсального профиля.

Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуобучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационныетехнологииявляютсянеобходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной смеждисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базовогоуровнясложностиЕдиного государственного экзаменапо информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения можетбытьизмененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыи

поурочногопланирования.

Содержаниеобученияв10классе.

Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами идругимикомпонентами цифровогоокружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациик омпьютера взависимостиотрешаемыхзадач.

Основныетенденциираз витиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисле ния. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения иихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операц ионная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция идеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияиобработкид анныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбраннойс пециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

Программногоеобеспечение. Лицензированиепрограммного обеспечения ицифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерчес коеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.О тветственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправо мерноеиспользованиепрограммногообеспеченияи цифровыхресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представленияинформации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды.

УсловиеФано.Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)п одходакизмерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитного

подхода,связьмеждуразмеромалфавитаиинформационнымвесомсимвола(впредположении о равновероятности появления символов), связь между единицамиизмерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного(вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позициисодержаниясообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приёмник,канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скоростьпередачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработкаинформации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поискинформации.Рольинформациииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления. Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количествоцифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления.Алгоритмпереводацелогочислаиз P-ичнойсистемысчисленияв десятичную.Алгоритмпереводаконечной P-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмпереводацелого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричнаяи шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.Арифметическиеоперации впозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. СтандартUNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмарастровогографическогоизображенияпризаданномразрешениииглубинекодированияцвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных призаданныхчастоте дискретизациии разрядностикодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинности

логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция».Логическиевыражения.Вычислениелогическогозначениясоставного высказывания при известных значениях входящих в него элементарныхвысказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции иоперациинадмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логическихвыражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражениясданнойтаблицейистинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Записьлогического выраженияпологической схеме.

Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформлениесписколитературы.

Вводизображенийиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая ивекторнаяграфика.Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукаиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийныхонлайн-сервисовдляразработки презентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

Содержание обучения в 11классе.

Цифроваяграмотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.Сетевыепротоколы.СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет. Системадоменных

имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученнойинформации.Открытые образовательные ресурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформацииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах.Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы.Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование.Парольнаязащитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие моделимоделируемомуобъектуилипроцессу.Формализацияприкладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных (схемы,таблицы,графики).

Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,

связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры втабличнойформе. Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходныхданных,при которых алгоритмможетдатьтребуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java,C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Использованиетаблицтрассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазового уровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовсзаданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системесчисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общегоделителядвух натуральныхчисел,проверка числана простоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункциииязыкапрограммированиядля обработкисимвольныхстрок.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива соднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчётколичества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождениевторогоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоиск

элемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,метод пузырька,метод выбора,сортировкавставками).Подпрограммы.

Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных, интерпретациярезультатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированием одели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений ободнотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрациязаписей.Запросынав ыборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросыкмноготаб личнымбазамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавани я устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознаваниелиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Испол ьзованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспек тивыразвитиякомпьютерных интеллектуальныхсистем.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауровнесреднего общегообразования.

Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихся

руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностн ыхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта иопыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основныхнаправлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики науровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующи еличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформ ационнойбезопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакамввиртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиивнауке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизнисовременного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сетиИнтернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техническоготворчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныенаи спользовании информационных технологий;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного

отношенияксвоемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхинформатикиинаучно-технического прогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитияинформатики,достижениямнаучно-технического прогрессаиобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформациимногих сфержизнисовременногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми,заботиться, проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированысформированыметапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно–

познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиями иметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидови формпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствие
правовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированновестидиалог;

развёрнутоилогично излагатьсвоюточкузрения.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеё достижению:составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениваткачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество ивоображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненн ыхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластя хзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоо тветствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействи й и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприёмырефлексиидля оценки ситуации,выбораверного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятель ности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправодругих на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по информатике базового

уровняв10классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв10классеобучающимися будутдостигнуты следующиепредметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов вприроде,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект», «информационнаясистема»,«системауправления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критическиоцениватьинформацию,полученнуюизсети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников ихполученияи направленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбраннойспециализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов,размещённых всетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации, умение определять информационный объём текстовых, графических извуковых данных при заданных параметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений (префиксныекоды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданногонатурального числавразличныхсистемахсчисления,выполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики;

умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационные материалыиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммных средстви облачных сервисов;

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровняв11 классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв11классеобучающимис ябудутдостигнуты следующин предметныерезультаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире,обобщих принципах разработкиифункционированияинтернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодовисредст впротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнеза конноераспространениеперсональных данных;

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределятькратчайшийпуть во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированногоациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмыобработкичисловыхитекстовыхданных(втомчислемассивовисимвольныхс трок)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуров ня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),анализироватьалгоритмыиспользованиемтаблицтр ассировки,определятьбезиспользованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложн ыхпрограмм,включающихциклы,ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхда нных,модифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач,использоватьихвсв оихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы

обработкичисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифрынатурального числа,записанноговсистемесчислениясоснованием,непревышаю щим10,вычислениеобобщённыххарактеристикэлементовмассиваили

числовойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимального иимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющих заданномуусловию),сортировкуэлементовмассива;

умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработаннуюбазу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представленияиобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегои наименьшего значений,решение уравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования внаглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствоиспользованиемразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов,понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта вразличных областях, наличие представленийобиспользовании информационныхтехнологийвразличныхпрофессиональных сферах.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовыйуровень) (предметная область «Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпофизике.

Пояснительная записка отражает общие целии задачи изучения физики, характеристику психологическихпредпосылоккего изучению обучающимися,место в структуре учебного плана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразования разработана на основе положений и требований к результатам освоенияосновной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике набазовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физикесоответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным
иметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализации межпредметныхсвязейфизикисестественно-
научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнесреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(на базовомуровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в томчислепредметные результаты погодамобучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа длясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтенывозможностииспользования

электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторых соответствует законодательствуобобразовании.

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различныхметодических подходов к организации обучения физике при условии сохранениюобязательнойчастисодержаниякурса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.

Использование и активное применение физических знаний определяетхарактериразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымира обучающихся, в формирование умений применять научный методпознанияпри выполнениимиучебныхисследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен рядидей,которые можно рассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым,онсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической,таки современнойфизики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединёнвокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представленийо структурныхуровняхматерии,веществе и поле.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикис

развитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическимипр
облемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствосширокимкругом технических и технологических приложений изученных теорий изаконов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания,посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязаныс развитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопо льзованияи экологической безопасности.

Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднегообщегообразованияяв ляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийоструктурепостроенияфизич ескойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставления хоприроде,границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявлений ипроцессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего засчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоуровн я курса физики – это использование системы фронтальных кратковременныхэкспериментовилабораторныхработ,которыевпрограммепофизикео бъединеныв общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроляиоценки,осуществляетсяучастн иками образовательного процесса исходя из особенностей планирования иоснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимисяумениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью,позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного разделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприори тетом являются задания на объяснение протекания физических явлений ипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациип рактико-ориентированногохарактера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническомуобеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на

уровне среднегообщего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики иливусловияхинтегрированногокабинетапредметовестественно-научногоцикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимоголабораторногооборудования длявыполнения указанных в программе по физике ученических практических работ идемонстрационного оборудованияобязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципомминимальнойдостаточностиобеспечиваетпостановкуперечисленныхвпрограмме по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехническихприменений.

Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработформируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одногокомплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровых приборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввидецифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формирование интереса и стремления обучающихся кнаучному изучению природы,развитиеихинтеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научно методе познания формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формированиеумений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в

процессеизучениякурсафизикинауровнесреднегообщегообразования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуи элементы астрофизики;

Формированиеумений применятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоениеспособов решенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели,соответствующейусловиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств итехнологических процессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136 часов: в 10классе–68часов(2часа внеделю),в11классе–68часов (2часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучного познания.

Физика–наука о природе.Научныеметодыпознанияокружающегомира. Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, впрактическойдеятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы,компьютерные датчики.

Раздел2.Механика.

Тема1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на осис и стемыко ординат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальнойточкиот времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки поокружностиспостоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Техническиеустройстваипрактическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные иремённыепередачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и вразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту игоризонтально.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Направление скорости при движении по окружности

.Ученический эксперимент, лабораторныеработы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениис

Начальной скоростью,равнойнулю.

Изучениедвиженияшарикаввязкойжидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальныесистемы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютонадляматериальнойточки.Третий закон Ньютонадля материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.Силаупругости. ЗаконГука. Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Силасопротивленияпридвижении телавжидкостиили газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесиятвёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движениеискусственных спутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих

тел.Второйзакон Ньютона.

Измерение

сил.Сложениес

ил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и

падении.Сравнениесилтрения покоя,каченияскольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды

равновесия.Ученический эксперимент, лабораторные

работыИзучениедвижениябрускапонаклоннойплоско

сти.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,отихдеформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.Тема3. Законы сохранения вмеханике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульссилыиизменениеимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.Потенциальнаяэнергия телавблизиповерхностиЗемли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных силс изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет,движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения

импульса.Реактивноедвиже

ние.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и

обратно.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанапримерерастяжения резиновогожгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и

термодинамика.Тема1.Основымолекулярно-

кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное

обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействияч астицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтели объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул.Количество вещества.Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетическойэнергиитеплового движениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газ овыезаконы.УравнениеМенделеева–
Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекулорганических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и
газов.Модельброуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного
взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазана стенкисосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа,
изопроцессы.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмерений объёмакомнаты,д авленияи температуры воздуха вней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного
газа.Тема2. Основы термодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергияодноатомногоидеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвек ция,

излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Количествотеплотыпритеплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применениепервого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезногодействия.Экологическиепроблемытеплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннегосгорания,бытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки избутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путёмтрения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным огнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительная влажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температуры кипенияотдавления.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удельная теплотаплавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр,калориметр,технологииполученияисовременныхматериалов,втомчислена номатериалов,и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипение при пониженном

давлении.Способыизмеренияявлажно

сти.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического

вещества.Демонстрациякристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные

работыИзмерениеотносительнойвлажностивозду

ха.

Раздел4.Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводн ики,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрич еское поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозицииэлектрических полей.Линиинапряжённостиэлектрического поля.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводн икиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор,копировальныйаппарат,струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия

электрометра.Взаимодействиенаэлектризован

ных тел.

Электрическое поле заряженных

тел.Проводники в электростатическом

поле.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояния междунимиидиэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные

работыИзмерениеэлектроёмкостиконденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Сила тока.Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадля участкацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрического тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.Закон Омадляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметаллоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных

пучков.Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников.

Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительные

приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыканиегальванического элементаи оценкавнутреннегосопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннегосопротивления.

Наблюдение электролиза.Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географиии технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,линейнаяфункция,парабола,гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпрое

кциина оси координат,сложениевекторов.

Биология:механическоедвижение вживойприроде,диффузия,осмос, теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявления вживой природе.

Химия:дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества, молярнаямасса,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойствametаллов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованием механизмов,учёттрениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсавтехнике(ракета,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

Содержание обучения в 11классе.

Раздел4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линиимагнитнойиндукции.Картиналинийmагнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитногополядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопровод-ника,катушкистоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействие проводниковстоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицыводнородномmагнитномполе.Работасилы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитной индукции.Потоквекторамагнитнойиндукции. Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяпоступательно воднородномmагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с токоМ.Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.Линииииндукции магнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с токоМ.Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменениямагнитного потока.

Явлениесамоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Изучениемагнитного поля катушки стоком.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с токоМ.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Раздел5.Колебанияиволны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармоническиеколебания.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник.Математическиймаятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергиипри гармоническихколебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальномколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимиэлектромагнитны миколебаниями.ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальномколебательно мконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания .Резонанс.Вынужденные электромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменноготока.Амплитудноеи действующеезначение силытокаи напряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Э кологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектро энергии вповседневнойжизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок,генераторпеременноготока,линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный илиматематическиймаятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.

Исследование свойств вынужденных

колебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектро магнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушкииндуктивностии конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитии массыгруза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконде нсатора,катушкиирезистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракция механическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимная ориентациявекторов*E*,*B*,*v*вэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн: отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеи быту.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокак источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Звуковойрезонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция, интерференция.

Тема3. Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Луч света.Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в

плоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелого света.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние иоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазных когерентныхисточников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат,проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптическиеприборы.

Полное внутреннее отражение. Модель

световода.Исследованиесвойствизображенийвлин

зах.

Модели микроскопа,

телескопа.Наблюдение

интерференции

света.Наблюдениедифракциисвета

.

Наблюдениедисперсиисвета.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получение спектра с помощью дифракционной

решётки.Наблюдениеполяризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследование свойств изображений в линзах.Наблюдениедисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принципотносительностиЭйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.Энергия импульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.Раздел7. Квантоваяфизика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия иимпульсфотона.

ОткрытиеиисследованиефотоэффектаОпытыА.Г. Столетова.ЗаконыфотоэффектаУравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.Химическоедействие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц.Планетарнаямодельатома.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновпр

и

переходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров.Спектруровнейэнергииато
ма водорода.

Волновые свойства частиц. Волны деБройля. Корпускулярно-
волновойдуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроск
оп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

Модель опыта

Резерфорда.Определениедлиныво

лнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров

излучения.Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные

работы.Наблюдениелинейчатогоспектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивно
сти.ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения. Свойства
альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности наживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.
Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.
Законрадиоактивногораспада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы

ядра.Ядерныереакции.Деление и синтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетик
и.Экологические аспектыядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камераВильсона,ядерныйреактор,атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).Раздел8.Элементы астрономиии астрофизики.

Этапы развития астрономии.

Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, ихосновные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёздыглавной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставленияо происхождениииэволюции Солнцаизвёзд. Этапыжизни звёзд.

МлечныйПуть –наша Галактика. Положение идвижение СолнцавГалактике. Типыгалактик.Радиогалактикиикквазары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.Расширение Вселенной.Закон Хаббла.Разбегание галактик. ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика.Нерешённыепроблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюденияневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату:основныесозвездия Северногополушария и яркиезвёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной иэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиив

современнойнаучнойкартинемира,рольфизическойтеориивформированиипредставлениифизическойкартинемира,местофизическойкартинымиравобщемрядусовременных естественно-научныхпредставлениийо природе.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географиии технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоских фигури объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения вживой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живыеорганизмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел,механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральный анализ.

География:магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмказемнойповерхности,предсказание землетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднегообщегообразования.

Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метапредметных ипредметных образовательных результатов.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Физика»должныотражатьг
отовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценн
остямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроц
ессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного

и

ответственного члена российскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовате
льнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениямроссийских учёныхвобласти физики итехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь наморально-нравственныенормыиценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего физической науке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числесвязанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикина протяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивогоразвития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитияфизической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изученияфизики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпофизике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих

возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию исопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругим илюдьми,заботиться, проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияд олжны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсе сторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизиче ских

явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,о цениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу

вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамифизическойна уки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешениязадачфизического

содержания,применениюразличныхметодовпознания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,пре образованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в

томчислеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислепри изучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных

областей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематику иметодысовместныхдействийсучётомобщих интересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных икачественных задач,план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышатьсвойобразовательный икультурныйуровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,их результатов иоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправодругих на ошибку.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучениякурсакурса физикибазовогоуровняв10 классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий,впрактическойдеятельности людей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйгаз,моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышениедавлениягазаприегонагреваниивзакрытомсосуде,связьмеждупараметрами

состояния газав изопроцессах, электризациятел, взаимодействиезарядов;описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:

координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используяфизические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергияхаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количествотеплоты,внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействиятеплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругими величинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законыипринципы:законвсемирноготяготения,I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принципправноправияинерциальныхсистемотсчёта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсреднейкинетическойэнергиитеплового движениямолекулсабсолютнойтемпературой,первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэлектрическогозаряда,законКулона,приэтомразличатьсловесную формулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехнических

устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов

использованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этомвыбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать

результатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамкахучебногоэксперимента,учебно-

исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительных устройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явнозаданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые дляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений,использованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохранения здоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппывреш ениерассматриваемой проблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучениякурсафизикибазового уровня в11 классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий,в практической деятельности людей, целостность и единство физической картинымира;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечныйэлектр ический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома,нуклоннаямодельатомного ядра прирешении физических задач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлек тродинамикиикванто войфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,хим ическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник стоком и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифра кцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),све товоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиску сственнаярадиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические, электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы), используяфизическиевеличины:электрическийзаряд, силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,разность

потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогоимагнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд исилатокавпроцессегармоническихэлектромагнитныхколебаний,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физическиевеличины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия иимпульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законыи принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединенияпроводников,закон Джоуля–Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохраненияэнергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, приэтом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение иусловия (границы,области) применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силы Ампераи силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов сиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этомвыбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величинввидетаблициграфиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительных устройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачисявнозаданной физическоймоделью, используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые дляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений,использованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловия их безопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического

поведениявокружающейсреде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемой проблемы.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовыйуровень) (предметная область «Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпофизике.

Пояснительная записка отражает общие целии задачи изучения физики, характеристику психологическихпредпосылоккего изучению обучающимися, место в структуре учебного плана ,а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются дляобязательного изучения в каждом классе науровнесреднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы пофизикевключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительная записка.

Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразования разработана на основе положений и требований к результатам освоенияосновной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также сучётомфедеральнойрабочейпрограммы воспитанияиконцепци и преподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике набазовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физикесоответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным
иметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализации межпредметныхсвязейфизикисестественно-научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнесреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(на базовомуровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в томчислепредметные результаты погодамобучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программа по физике может быть использована учителями как основа длясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированииидолжныбытьучтенывозможностииспользования

электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекцииицифровыхобразовательныхресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторых соответствует законодательствуобобразовании.

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различныхметодических подходов к организации обучения физике при условии сохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качествеучебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнанийобокру

жающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовияв лений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастрономией.
Использование и активное применение физических знаний определяетхарактериразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорт а,освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других.Изучениефизикивноситосновнойвкладвформированиеестественно-научнойкартинымира обучающихся, в формирование умений применять научный методпознанияпри выполнениимиучебныхисследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен рядидей,которые можно рассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым,онс одержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической,таки современнойфизики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединёнвокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлениймо структурныхуровняхматерии,веществе и поле.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарн огопотенциалафизическойнауки,осмыслениесвязиразвитияфизикис

развитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическ имипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствосширокимкругом технических и технологических приложений изученных теорий изаконов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания,посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязаныс развитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопо льзованияи экологической безопасности.

Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднегообщегообразованияяв

ляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийоструктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставлениях оприроде,границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявлений ипроцессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего засчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоуровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременныхэкспериментовилабораторныхработ,которыевпрограммепофизикеобъединеныв общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроляиоценки,осуществляетсяучастниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования иоснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимисяумениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью,позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного разделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений ипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуациипрактико-ориентированногохарактера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническомуобеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднегообщего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики иливусловияхинтегрированногокабинетапредметовестественно-научногоцикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимоголабораторногооборудования длявыполнения указанных в программе по физике ученических практических работ идемонстрационного оборудованияобязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципомминимальнойдостаточностииобеспечиваетпостановкуперечисленныхвпрограмме по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явленийипроцессов,эмпирическихифундаментальныхзаконов,ихтехническихпримен

ений.

Лабораторноеоборудованиедлялученическихпрактическихработформируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одногокомплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввидецифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формирование интереса и стремления обучающихся кнаучному изучению природы,развитиеихинтеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научно методе познания формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формированиеумений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуи элементы астрофизики;

Формированиеумений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоениеспособов решенияразличныхзадачсявнозаданнойфизическоймоделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической

модели,соответствующейусловиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств итехнологических процессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определениядостоверностиполученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136 часов: в 10классе–68часов(2часа внеделю),в11классе–68часов (2часа внеделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Раздел1.Физикаиметодынаучного познания.

Физика–наука о природе.Научныеметодыпознанияокружающегомира.

Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, впрактическойдеятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы,компьютерные датчики.

Раздел2.Механика.

Тема1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение

материальной точки, их проекции на осис и стемыко ординат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальнойточкиот времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки поокружностиспостоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Техническиеустройстваипрактическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные иремённыепередачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и вразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под угломк горизонту игоризонтально.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Направление скорости при движении по окружности .Ученический эксперимент, лабораторныеработы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравныепромежуткивременинприравноускоренномдвижениис

Начальной скоростью,равнойнулю.

Изучениедвиженияшарикаввязкойжидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Тема2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальныесистемы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютонадляматериальнойточки.Третий закон Ньютонадля материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.Силаупругости. ЗаконГука. Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Силасопротивленияпридвижении телавжидкостиили газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесиятвёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движениеискусственных спутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.Второйзакон Ньютона.

Измерение сил.Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.Сравнениесилтрения покоя,качанияискольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениедвиженияброскапонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,отихдеформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.Тема3. Законы сохранения вмеханике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульссилыиизменениеимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвиже ние.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэн ергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружи ны.Потенциальнаяэнергия телавблизиповерхностиЗемли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных силс изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйп истолет,движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.Реактивноедвижение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятн иков.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанаприме ерастяжения резиновогожгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодейс

твиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтели объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул.Количество вещества.Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетическойэнергиитеплового движениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.УравнениеМенделеева–Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекулорганических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.Модельброуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазана стенкисосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Ученический эксперимент,лабораторныеработы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты,давления и температуры воздуха вней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.Тема2. Основы термодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеальног огаза. Виды теплопередачи:теплопроводность, конвекция

излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при

теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применениепервого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины.ЦиклКарноиего коэффициент полезного действия.Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания,бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки избутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путёмтрения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Модели паровой турбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигател

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительная влажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температуры кипенияотдавления.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удельная теплотаплавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр,калориметр,технологииполученияисовременныхматериалов,втомчислена номатериалов,и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипение при пониженном давлении.Способыизмеренияявлажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.Демонстрациякристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеотносительнойвлажностивоздуха.

Раздел4.Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозицииэлектрических полей.Линиинапряжённостиэлектрического поля.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор,копировальныйаппарат,струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.Взаимодействиенаэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.Проводники в электростатическом поле.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстоянияміждунимиидиэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеэлектроёмкостиконденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока. Сила тока.Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадля участкацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрического тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.Закон Омадляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметаллоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников.

Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.

Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительные

приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыканиегальванического элементаи оценкавнутреннегосопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.Односторонняяпроводимостьдиода.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннегосопротивления.

Наблюдение электролиза.Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географиии технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория,

наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,линейнаяфункция,парабола,гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциина оси координат,сложениевекторов.

Биология:механическоедвижение вживойприроде,диффузия,осмос,

теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявления вживой природе.

Химия:дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества, молярнаямасса,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология:преобразованиедвиженийсиспользованием механизмов,учёттрениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсавтехнике(ракета,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы,гальваника.

Содержаниеобученияв11классе.

Раздел4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линиимагнитнойиндукции.Картиналиниймагнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитногополядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопровод-ника,ка

тушкистоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействие проводниковстоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицыводнородноммагнитномполе.Работасилы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитной индукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.

Электродвижущаясилаиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемсяпоступательно воднородноммагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционнаяпечь.

Демонстрации.ОпытЭрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.Линииииндукции магнитногополя.

Взаимодействие двух проводников с током.Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменениямагнитного потока.

Явлениесамоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Изучениемагнитного поля катушки стоком.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с

токомИсследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Раздел5.Колебанияиволны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармоническиеколебания.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник.Математическиймаятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергиипри гармоническихколебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальномколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитными колебаниями.ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс.Вынужденные электромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменноготока.Амплитудноеи действующееезначение силытокаи напряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергии вповседневнойжизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок,генераторпеременноготока,линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный илиматематическиймаятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушкииндуктивностии конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитии массыгруза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора,катушкиирезистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракция механическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимная ориентациявекторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн: отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеи быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты, ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятелокак источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Звуковойрезонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция, интерференция.

Тема3. Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Луч света.Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в

плоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелого света.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние иоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемоелинзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовиминимумовваинтерференционнойкартинеотдвухсинфазных когерентныхисточников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат,проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптическиеприборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Модели микроскопа, телескопа.Наблюдение интерференции света.Наблюдениедифракциисвета.

Наблюдениедисперсиисвета.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.Наблюдениеполяризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениепоказателяпреломлениястекла.

Исследование свойств изображений в линзах.Наблюдениедисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принципотносительностиЭйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.Энергияи импульсрелятивистскойчастицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.Раздел7. Квантоваяфизика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия иимпульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г. Столетова.Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.Химическоедействие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц.Планетарнаямодельатома.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновпри

переходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров.Спектруровнейэнергииатома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны деБройля. Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовыйкомпьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Наблюдениелинейчатогоспектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности наживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.

Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерныереакции.Деление и синтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.Экологические аспектыядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камераВильсона,ядерныйреактор,атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).Раздел8.Элементы астрономиии астрофизики.

Этапы развития астрономии.

Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, ихосновные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёздыглавной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставлениях происхождениииэволюции Солнцаизвёзд. Этапыжизни звёзд.

МлечныйПуть –наша Галактика. Положение идвижение СолнцавГалактике.

Типыгалактик.Радиогалактикиикварары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.Расширение Вселенной.Закон Хаббла.Разбегание галактик.

ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.Нерешённыепроблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюденияневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату:основныесозвездия Северногополушария и яркиезвёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной иэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиив

современнойнаучнойкартинемира,рольфизическойтеориивформированиипред

ставленийофизическойкартинемира,местофизическойкартинымиравобщемрядусовременных естественно-научныхпредставленийо природе.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географиии технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоских фигури объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения вживой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живыеорганизмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел,механизмыобразованиякристаллическойрешётки,спектральный анализ.

География:магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмказемнойповерхности,предсказание землетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднегообщегообразования.

Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метапредметных ипредметных образовательных результатов.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Физика»должныотражатьг отовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценн остямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроц ессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного иответственного члена российскогообщества;

принятиетрадиционных общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизац ии;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункци ямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениямроссийских учёныхвобласти физики итехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь наморально-нравственныенормыиценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего физической науке;

5) трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числесвязанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикина протяжении всей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитияфизической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изученияфизики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпофизике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих

возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию исопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми,заботиться, проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияд олжны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсе сторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических

явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оц

ениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамифизическойнауки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешениязадачфизического содержания,применениюразличныхметодовпознания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,в

томчислеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислепри изучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематику иметодысовместныхдействийсучётомобщих интересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физикииастрономии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных икачественных задач,план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышатьсвойобразовательный икультурныйуровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов,их результатов иоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности

.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправодругих на ошибку.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучениякурсакурса физикибазовогоуровняв10 классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий,впрактическойдеятельности людей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:материальнаято чка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйгаз,моделистрое ниягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрическийзарядприрешениифизическ ихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовмеха ники,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоре нноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерци я,взаимодействиетел,диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,ко нденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышениедавлениягазаприегонагреваниивзакрытомсосуде,связьмеждупараметрами

состояния газав изопроцессах, электризациятел, взаимодействиезарядов;описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевели чины:

координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстел а,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямо

щность;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их обозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличину сдругими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используяфизические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергияхаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количествотеплоты,внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействият еплового двигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемы хвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическ уювеличинусдругими величинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(п роцессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,на пряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоват ьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформу лы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законыипринципы:законвсемирноготяготения,I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохранен иямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принц ипправноправияинерциальныхсистемотсчёта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсреднейкинетическойэн ергиитеплового движениямолекулсабсолютнойтемпературой,первыйзаконтермодина мики,законсохраненияэлектрическогозаряда,законКулона,приэтомразличатьсловесн уюформулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области)пр именимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехнических

устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовс

использованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпробле му/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногообор

удования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этомвыбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать
результатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамкахучебногоэксперимента,учебно-
исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительных устройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явнозаданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые дляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассуждений,использованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критическианализироватьполучаемую информацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииспрборамиитехническимиустройствами,длясохранен

ияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемой проблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучениякурсафизикибазового уровня в11 классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий,в практической деятельности людей, целостность и единство физической картинымира;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечныйэлектрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома,нуклоннаямодельатомного ядра прирешении физических задач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамикииквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник стоком и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд, силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,разность

потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля,

силаАмпера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогоимагнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд исилатокавпроцессегармоническихэлектромагнитныхколебаний,фокусноерасстояниеоптическаясилалинзы,приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физическиевеличины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия иимпульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законыи принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединенияпроводников,законДжоуля–Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохраненияэнергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, приэтом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение иусловия (границы,области) применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силы Ампераи силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов сиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этомвыбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностейизмерений;

исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величинввидетаблициграфиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительных устройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачисявнозаданной физическоймоделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассужденийсиспользованиемизученныхзаконов, закономерностей и физическихявлений;

использовать при решении учебных задач современныеинформационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различатьусловия их безопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечен

иябезопасностиприобращенииспрборамиитехническимиустройствами,длясохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающей среде;

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Химия».

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень)(предметная область «Естественно-научныепредметы»)(далее соответственно–программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммыпо химии.

Пояснительная з записка отражает общие целии задачи изучения химии,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемых результатови кструктуретематическогопланирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изученияв каждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы похимиивключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана наоснове требований к результатам освоения основной образовательной программысреднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепцииипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизациях РоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы,иосновных положенийфедеральной рабочейпрограммывоспитания.

Основу подходов кразработке программы по химии,к определению общей стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальныеположения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатовобученияи требованийкуровнюподготовки выпускников.

Всоответствиисданнымиположениямипрограммапохимии(базовыйуровень)на уровнесреднегообщегообразования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапеизученияпредмета,предусматриваетпринципыструктурированиясодержанияира спределенияегопо классам,основнымразделами темамкурса;

даёт распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендуетпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсасучётоммежпредметны хивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобуча ющихся10–11классов;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременн ых приоритетов в системе среднего общего образования, содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразова тельнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных,метапредметных,предм етных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегосяпо освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе похимииисоблюденапреемственностьсрабочейпрограммойосновногообщегообразова нияпохимии(для8–9классовобразовательныхорганизаций,базовыйуровень).

Химическоеобразование,получаемоевыпускникамиМБОУСОШ№62,является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапомреализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Ключевыеценностикасаютсяп ознаниязаконовприроды,формированиямировоззренияиобщейкультурычеловека,ата кже экологически обоснованного отношения кс воему здоровью и природной среде.Реализуется химическое образование обучающихся на уровне

Среднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета «Химия»,содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, атакже с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояниесистемысреднегообщего образованиявРоссийскойФедерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в созданииновой базы материальной культуры,вносит свой вклад вформирование

рационального научного мышления, всозданиецелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,котороеформируетсявхимии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознаниявзаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областямиприменения.

Современнаяхимиякакнаукасозидательная,наукавысокихтехнологийнаправлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия сталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготруда ижизникаждогочлена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образованиясодержаниепредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров,успешноговключения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, несвязанных непосредственносхимией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическаяхимия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержаниякоторых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии(свключениемзнанийизобщейхимии)и органической химии. Формирование

данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественной

личностнозначимыхпроблемах,связанныхсхимией,критическиосмысливатьинформацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных иэкспериментальныхисследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософскихидей,такихкак:материальноеединствонеорганическогоиорганическогомира,обусловленностьсвойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путёмэксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическимипредпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а такжепроблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий иматериалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихсяпринятые программой по химии подходы к определению содержания и построенияпредмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебныхдействий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решенияпроблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретенияопытапрактическойиисследовательскойдеятельности,занимающейважноеместовпознаниихимии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образованиятак и на уровне среднего общего образования, при определении содержательнойхарактеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимоститрадиционнопризнаётсяформированиеосновхимическойнаукикакобласти современного естествознания, практической деятельности человека и как одного изкомпонентовмировойкультуры.Сметодическойточкизрениятакойподходкопределениюцелейизученияпредмета являетсявполнеоправданным.

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общегообразованияна базовом уровне являются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научнойкартинымира,восновекоторойлежатключевыепонятия,фундаментальныезако

ныитеориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеи пониманиесущностидоступныхобобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисторией ихразвитияистановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимическихреакций,необходимыхдляприобретенияумений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе,впрактическойи повседневнойжизни;

развитиеумений испособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программепо химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами всистеме среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникаюющеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойграмотностью,тоестьспособами и умениями активного получения знаний и применения их в реальнойжизнидля решенияпрактическихзадач.

Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакиецелии задачи,как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненных ситуациях,связанных свеществамии их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретенияопыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также дляоценкиспозицийэкологическойбезопасностихарактеравлияниявеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловека иприроднуюсреду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями,использоватьсовременные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярнойинформации химического содержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособеннонеобходимы,вчастности,припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленностихимии,еёважнойроливрешенииглобальныхпроблемрациональногопродопользования,пополненияэнергетическихресурсовисохраненияприродного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природеи своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знанийдляпринятияграмотныхрешенийвситуациях,связанныхсхимическимиявлениями.

Целиизадачиизученияпредмета«Химия»получилиподробнуюметодическуюинтерпретациювразделе«Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии»,такимобразомобеспеченочёткоепредставлениеотом,какиезнанияиумения имеютпрямоеотношениекреализацииконкретнойцели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базовогоуровнявходитвсоставпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10классе–34часа (1 час внеделю),в11классе–34 часа (1час внеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Органическаяхимия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначениевполучении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединенийА.М. Бутлерова,еёосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия.Химическаясвязьворганическихсоединениях–

одинарныеикратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании(плавление,обугливание и горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшиепредставители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения игорения),нахождение вприроде,получение и применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен–простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получениеи применение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучукаирезины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен–простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), полученииеиприменение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенированияинитрования),полученииеиприменение.Токсичностьаренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличнымклассам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяныегазы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг(термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их

применениевпромышленностиивбыту.Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесо бразцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и «Уголь»,моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных,проведениепр актической работы:получение этиленаиизучениеегосвойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодногоизисходныхвеществилипродуктовреакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические ихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение), применение.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действиеметанолаи этанолана организмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические ихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применениеглицеринаи этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичностьфенола.Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химическиесвойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),пол учениеиприменение.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для классакислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиноваякислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высшихкарбоновых кислот,ихмоющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложных

эфиров.Жиры.Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические ихимическиесвойства(взаимодействиесгидроксидоммеди(II),окислениеаммиачнымр астворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза какизомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественнаяреакцияс иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение,наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественныереакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомныхспиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окислениеаммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействиекрахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксуснойкислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодногоизисходныхвеществилипродуктовреакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимическ ие свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значениеаминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичнаяи третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация,качественныереакциина белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании,

цветныереакциибелков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений– полимеризацияиполиконденсация.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:ознакомлениесо бразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химиив 10классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныи единицы ихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы,жиры,ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных исинтетических волокон.

Содержание обучения в 11 классе.

Общая и неорганическая

химия.Теоретическиеосновыхи

мии.

Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первыхчетырёх периодов.Электроннаяконфигурация атомов.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимических элементовД.И. Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.Закономерностиизмененияосвойствхимическихэлементовиобразуемыхимипростыхисложныхвеществпогруппамипериодам.Значениепериодическогозаконавразвитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентнаянеполярнаяиполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Водороднаясвязь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы ианионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ оттипакристаллическойрешётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массоваядолявеществаврастворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической иорганическойхимии.Законсохраненияmассывеществ,законсохраненияипревращенияэнергии прихимическихреакциях.

Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химическогоравновесия.Принцип ЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Среда

водныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева»,изучениемоделейкристаллическихрешёток,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредырастворовществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы«Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».

Расчётныезадачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимическиерасчёты,расчёты сиспользованиемпонятия «массовая долявещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораиуглерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углеродаикремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомовметаллов.Общиефизическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимический ряднапряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий,цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальныхзадач,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалюминиясрастворамикислотищелочей,качественныереакциина катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчётымассы(объёма,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществимеетпримеси.

Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ ихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы,конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники,наноматериалы,органическиеиминеральные удобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневнойжизни.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив 11классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,

изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыихизмерения,скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы,витамины,обмен веществворганизме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднегообщегообразования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимисяпрограммсреднегообщегообразования(личностным,метапредметным ипредметным).Научно-
методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностныйподход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностныхрезультатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образованиявыделенысследующие составляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности– готовностиксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений,личностинаосновеключевых ценностейи исторических традицийбазовойнаукихимии;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системехимическогообразования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели истроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации и принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позицийнравственных иправовых норм иосознаниепоследствийэтихпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту,повседневнойжизни и втрудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедения вситуациях,угрожающих здоровьюижизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественно полезной,творческойидругихвидах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(врамкахсвоегокласса,школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения предметных знанийпохимии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,

будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источникусуществованияжизнина Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврациональногоприродопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умениякактивнопротивостоятьидеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукии общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формированииранациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в еёгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,решенииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, вразвитиимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаиэкологическикомфортнойжизникаждогочлена общества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов иимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешения

проблемвреальныхжизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровнесреднегообщегообразования включают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых вестественныхнауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной исоциальнойпрактике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебнымипознавательными,коммуникативнымииирегулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееёрассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотноситьрезультаты деятельности сставленнымицелями;

использовать приосвоениизнанийприёмылогическогомышления–выделять

характерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводы и заключения;

применятьвпроцессепознания,используемыевхимииисимволические(знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак(символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции– прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные и

самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводыотносительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованныйотчётопроделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности,проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярная

литературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализировать информацию различных видов и форм представления, критическиоцениватьеё достоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отбореинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийиразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики,диаграммы, таблицы,рисунки и другие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимическойинформацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки исимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/илидискуссии,высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложенной задачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученных самостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводыпорезультатампроведённыхисследованийпутём согласованияпозицийвходеобсужденияиобмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательнуюдеятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решениясучётомполучения новых знанийо веществах ихимическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования похимиинабазовомуровнеориентированынаобеспечениепреимущественнообщеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включаютспецифические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способыдействийпоосвоению,интерпретациииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе похимиипредметныерезультатыпредставлены по годам изучения.

К концу обучения в 10 классе предметны ерезультаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формированииимышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой длярешения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровьюи природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочкаатома,молекула,валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутаяисокращённая),моль,молярнаямасса,молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения);

теорииизаконы(теориястроенияорганическихвеществА.М. Бутлерова,законсохранения массывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе,

получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту ипрактическойдеятельности человека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияипревращенийорганических соединений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставления молекулярныхиструктурных(развёрнутой,сокращённой)формулорганическихвеществиуравненийхимическихреакций,изготавливатьмоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрациииххимическогоипространственногостроения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганических веществ по их составу и строению к определённому классу/группесоединений(углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпосистематическойноменклатуре(IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза,глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органическихсоединениях (одинарные икратные);

сформированностьумениянаприменятьположениятеориистроенияорганических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществотихсоставаи строения; закон сохранения массывеществ;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителей различныхклассоворганическихвеществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3,бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьинаяиуксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждунимиуравнениями соответствующих

химическихреакцийсиспользованиемструктурныхформул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья(нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применениепродуктовпереработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям(массы,объёма,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктовреакции);

сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучного познания, используемых в химии при изучении веществ и химическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществами иихприменением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучениеего свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков

принагревании,цветныереакциибелков)всоответствииправиламитехникибезопасноститиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием,представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённыхорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК

(предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшенияипредотвращенияих вредного воздействиянаорганизмчеловека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменять знания об основных доступных методах познания веществ и химическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечну юсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса «Общаяинеорганическаяхимия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формированиимышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой длярешения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровьюи природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химическихреакций,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие);

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзаконД. И. Менделеева,законсохраниениямассывеществ,законсохраненияипревращения энергии при химических реакциях), закономерности, символическийязыкхимии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностии системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе,получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в бытуипрактической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий,

устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниинеорганическихвеществи ихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическуюноменклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ(угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьеваясода,пиритидругие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная)всоединениях,типкристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная,металлическая),характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществпоихсоставукопределённомуклассу/группесоединений(простыевещества– металлыинеметаллы,оксиды,основания,кислоты,амфотерныегидроксиды,соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического законаД.И. Менделееваи демонстрировать егосистематизирующую, объяснительнуюипрогностическуюфункции;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимических элементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали», «энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияхимическихэлементови их соединений по периодам и группамПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующих химическихреакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по

различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффектуреакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участиюкатализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов,полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, прикоторых эти реакции идутдоконца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхнеорганическихвеществ, распознаватьопытнымпутёмионы,присутствующиевводныхрастворахнеорганических веществ;

сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакций посредствомсоставленияэлектронногобаланса этихреакций;

сформированностьуменийобъяснятьзависимостьскоростихимическойреакциио тразличныхфакторов;характерсмещенияхимическогоравновесиявзависимостиот внешнего воздействия (принципЛеШателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие восновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакжесформированность представлений об общих научных принципах и экологическихпроблемах химическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химическихреакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества,массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффектареакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранениязнергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойи лабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиис инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определение среды

раствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония,решениеэкспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии справиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся сограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химическихявлений;

для слепых ислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписи химических формул.

2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

Пояснительнаязапискаотражает общие цели и задачи изучениябиологии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобуча

ющимися,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательногоизучения в каждом классе науровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программыпо биологиивключают личностные, метапредметные результаты завесь период обучения науровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюосновудляопределения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология»составили:концептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленности целей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующихсовременноесостояниесистемысреднегообщегообразованиявРоссийскойФедерации,атакжеположенияоспецификебиологии,еёзначениивпознанииживой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласноназванным положениям определены основные функции программыпо биологии иеёструктура.

Программа побиологиидаётпредставлениеоцелях,обобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Биология»,определяетобязательноепредметноесодержание,егоструктуру,распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изученияучебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логикиобразовательногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Впрограмме биологиитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основныхвидовучебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийобучающихсяпоосвоениюсодержания биологическогообразования.

В программе по биологии (10–11классы,базовыйуровень)реализован принцип преемственности в изучении биологии,благодарячемувнейпросматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированиеместественно-научногомировоззрения,ценностныхориентацийличности,экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережнымотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучениемобщебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного рангаисущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологииуделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни длярешенияприкладныхзадач,втомчисле:профилактикинаследственныхзаболеваний человека,медико-генетическогоконсультирования,обоснованияэкологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализавлиянияхозяйственнойдеятельностичеловеканасостояниеприродныхиискусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условийдля решения одной из актуальных задач школьного биологического образования,которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться кизменениямдинамичноразвивающегосясовременногомира.

Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограмм,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариантпоследовательностиизучения иструктуры учебного материала, своёвидение путейформированияуобучающихся10–11классовпредметныхзнаний,умений испособовучебнойдеятельности,атакжеметодических решенийзадачвоспитанияиразвитиясредствамиучебногопредмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Онобеспечиваетформированиеуобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира,расширяетиобобщаетзнанияоживойприроде,еёотличительныхпризнаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живойприроды,формированияфункциональнойграмотности,навыковздоровогоибезопасногообразажизни,экологическогомышления,ценностногоотношенияк

живойприродеичеловеку.

Большоезначениебиологияимееттакжедлярешениявоспитательныхиразвивающ ихзадачсреднегообщегообразования,социализацииобучающихся.Изучениебиологиио беспечиваетусловиядляформированияинтеллектуальных,коммуникационныхиинфор мационныхнавыков,эстетическойкультуры,способствуетинтеграциибиологическихз нанийспредставлениямииздругихучебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положенияо предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержания,представленноговп рограммепобиологии.

Отборсодержанияучебногопредмета«Биология»набазовомуровнеосуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которымобучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общейкультуры,определяющиеповедениечеловекавокружающейприроднойсреде,вос требованныевповседневнойжизниипрактическойдеятельности.Особоеместов этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой дляформирования представлений о современной естественно-научной картине мира иценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологическогообразования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологииосуществленосучётомприоритетногозначениязнанийоботличительныхособ енностяхживойприроды,оеёуровневойорганизациииэволюции.Всоответствиисэтимв структуреучебногопредмета«Биология»выделенысследующиесодержательныелинии: «Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,« Организмкакбиологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира»,« Эволюцияживойприроды»,«Экосистемы иприсущиеимзакономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладениеобучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых

системразногорангаиприобретениеумений использоватьэтизнаниядляграмотных

действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненныхпроблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровнеобеспечиваетсярешением следующихзадач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях,законах,закономерностях,гипотезах,правилах,служащихосновойдляформирования представленийоестественно-научнойкартинемира,ометодахнаучного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разногоуровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременныхисследованияхвбиологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологииинаучныхвзглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразногоуровняорганизации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности,развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природынаосновániизнаний иопыта,полученныхприизучениибиологии;

формированиеуобучающихсяуменийиллюстрироватьзначениебиологическихзнанийвпрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременных медицинских технологий иагробиотехнологий;

воспитаниеубеждённостиввозможностипознаниячеловекомживойприроды, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических нормприпроведенииибиологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,дляформированиянаучного мировоззрения;

применениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизнидляоценкипоследствийсвоейдеятельностипоотношениюококружающейсреде,собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.Всистемесреднегообщегообразования«Биология»,изучаемаянабазовомуровне,являетсяобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметной

области«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10классе–34часов(1час внеделю),в11классе–34часов(1час внеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Тема1.Биологиякакнаука.

Биологиякакнаука.Связьбиологииособщественными,техническимииидругими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Рольбиологиивформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологических наук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработкаданных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф.

Крик.Таблицыисхемы:«Методыпознанияживой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучениибиологическихобъектов».

Тема2.Живыесистемыиихорганизация.

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживых системотнеорганической природы.

Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем:молекулярный,клеточный,тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

Тема3.Химическийсоставистроениеклетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы,микроэлементы.Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотическогобаланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровнистроениябелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичнаяструктура).Химическиесвойствабелков.Биологические функциибелков.

Ферменты–биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов отнеорганических катализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобныесвойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидовкакисточниковэнергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновыхкислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ:строениеифункции.

Цитология–наукаоклетке.Клеточнаятеория–примервзаимодействияидейифактоввнаучном познании.Методыизучения клетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружная мембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтезабелка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотическойклетки.Основныеотличия растительной,животной игрибной клетки.

Поверхностныеструктурыклеток–клеточнаястенка,гликокаликс,ихфункции.Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождение

митохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидовклетки. Включения.

Ядро– регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р.Гук, Т. Шванн, М.Шлейден, Р. Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде», «Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строениемолекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка», «Строениефермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ», «Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,«Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляпроведениянаблюдений,измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животныхибактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов(например амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных ибактерийпод микроскопом наготовыхмикропрепаратахиихописание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)идиссимиляция(энергетическийобмен)– двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранениявеществиэнергиивпониманииметаболизма.

Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Рольферментоввобменеве ществипревращении энергиивклетке.

Фотосинтез. Световаяи темноваяфазыфотосинтеза. Реакции фотосинтеза.Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияниеусловийсредынафотосинтезиспособыповышенияегопродуктивностиукульту рных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизнина Земле.

Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделениеиаккумулирова ниеэнергиивклетке.Этапыэнергетическогообмена.Гликолиз.Брожениеиеговиды.Кисл ородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффект ивностьэнергетическогообмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализациягенетическойинформациивклетке.

Генетическийкодиегосвойства.Транскрипция

– матричныйсинтезРНК.Трансляция–

биосинтезбелка.Этапытрансляции.Кодированиеаминокислот.Рольрибосом вбиосинтезебелка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов(Д.И. Ивановский).Особенностистроенияижизненныйциклвирусов.Бактериофаги.Болезни растений,животныхичеловека,вызываемыевирусами.Вирусиммунодефицитачеловек а(ВИЧ)–

возбудительСПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикарасп ространениявирусныхзаболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа,бактериофага»,«Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция»,

«Биосинтезбелка»,«Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

Тема5.Размножениеиндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы,протекающиевинтерфазе.Репликация– реакцияматричногосинтезаДНК.Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидныйхромосомныенаборы.Хроматиды.Цитологическиеосновыразмноженияи индивидуального развитияорганизмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разныхстадиях митоза.Биологический смыслмитоза.

Программируемаягибельклетки –апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:делениенадвое,почкованиеодноимногоклеточных,спорообразование,вегетативное размножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовыхклетоку животных.Половыежелезы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток– гамет(сперматозоид,яйцеклетка)– сперматогенезиоогенез.Особенностистроенияяйцеклетокисперматозоидов.Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбриональногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриональноеразвитие.Типыпостэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды наразвитиеорганизмов,факторы,способныевызыватьврождённыеуродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеу цветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений», «Делениеклеткибактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека»,«Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоидымлекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешкалука»,магнитнаямодель-аппликация«Делениеклетки»,модельДНК,модельметафазнойхромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешкалукана готовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовыхмикропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологиииэмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёныхвразвитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-генетический).Основныегенетическиепонятия.Генетическаясимволика,используемая всхемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ. Менделем.Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения.Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет.Полноеи неполноедоминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.Использованиеанализирующегоскрещиваниядляопределениягенотипаособи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленному

наследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков,сцепленных сполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационнойизменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака.Количественныеикачественныепризнакииихнормареакции.Свойствамодификационнойизменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости.Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций.Мутагенныефакторы.Законгомологическихрядовнаследственнойизменчивости Н.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеванячеловека:генныеболезни,болезниснаследственнойпредрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутации.Стволовыеклетки.Принципыздоровогообразажизни,диагностики,профилактикиилечениягенетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечениигенетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т.Морган, Г. деФриз, С.С. Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическая

основа»,«Законрасщеплениягенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические картырастений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,«Видыизменчивости», «Модификационнаяизменчивость»,«Наследованиерезус-фактора»,«Генетикагруппкрови»,«Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом»,микроскопимикропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя),гербарий «Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №5. «Изучение результатов моногибридного идигибридногоскрещиванияудрозофилынаготовых микропрепаратах».

Лабораторная работа №6. «Изучение модификационной изменчивости,построениевариационногоряда ивариационнойкривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовыхмикропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».Тема7. Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. УчениеН.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашних животных. Сорт,порода,штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборывселекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственноескрещивание– аутбридинг.Отдалённаягибридизацияиеёуспехи.Искусственныймутагенезиполучени

еполиплоидов.Достижения селекции растений,животных и микроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства.Геннаяинженерия.Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточныекультуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтическиепроблемы. ГМО–генетически модифицированныеорганизмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицы :карта «Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённаягибридизация»,«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструированиепереносгенов,хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений,гербарий«Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных(населекционнуюстанцию,племенную ферму,сортоиспытательныйучасток, втепличноехозяйство,лабораториюагроуниверситетаилинаучногоцентра)».

Содержаниеобученияв11классе.

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резервное времяТема1. Эволюционнаябиология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория иеё место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и другихнаук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появлениявидоввпалеонтологическойлетописи,переходныеформы.Биогеографические:сходство иразличиефаун и флор материкови островов.

Эмбриологические:сходстваиразличияэмбрионовразныхвидовпозвоночных.Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы.Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности основных

метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма.Движущиесилыэволюциивидовпо Дарвину(избыточноеразмножениепри ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование,естественныйотбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюци и.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесси комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция имиграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособлен ийуорганизмов.Ароморфозыи идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования:географическое,экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная, параллельная. Необратимостьэволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализ ация.Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К. Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч. Дарвин,В.О. Ковалевский,К.М. Бэр,Э.Геккель,Ф.Мюллер,А.Н.Северцов.

Таблицыисхемы:«Развитиеорганическогомирана Земле»,«Зародышипозвоночныхж ивотных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование», «Естественныйотбор»,«Многообразиесортоврастений»,«Многообразиепородживотн ых», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации»,«Общаядегенерация»,«Движущиесилыэволюции»,«Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, наборплодовисемян,коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных»,модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головногомозгапозвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемыхживотныхирастений»,модельаппликация«Перекрёстхромосом»,влажные препараты«Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат «Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№ 1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторнаяработа№ 2.«Описаниеприспособленностиорганизмаиеёотносительногохарактера».

Тема2.ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле.

Донаучныепредставленияозарожденииижизни.Научныегипотезывозникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция.Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальноеподтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции.ГипотезаРНК-мира.Формированиемембранныхструктуривозникновениепротоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живыхорганизмов.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский,силурийский,девонский,каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных.Появление,расцвети вымирание группживыхорганизмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные

систематическиегруппыорганизмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставленийопроисхождениичеловека.Методыизученияантропогенеза.Сходстваиразличиячеловекаи животных.Систематическоеположение человека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьиестественныйотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда,мышление,речь.

Основныестадиииветвиэволюциичеловека:австралопитеки,Человекумелый,Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемыхостатков,времясуществования,областьраспространения,объёмголовногомозга,образ жизни,орудия.

Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская),негроавстралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единствочеловеческихрас.Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г. Юри,Ч.Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитиеорганического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнениеанатомическихчертстроениячеловекаичеловекообразныхобезьян», «Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека,питекантропа,неандертальца,кроманьонца),слепкиилиизображенияк аменныхорудийпервобытногочеловека(камни-чопперы,рубила,скребла),геохронологическая таблица,коллекция«Формысохранностиископаемыхживотныхи растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№ 1.«Изучениеископаемыхостатковрастенийиживотных вколлекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научныйиликраеведческиймузей).

Тема3.Организмыиокружающаясреда.

Экологиякакнаука.Задачиираздельыэкологии.Методыэкологическихисследований.Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Среды обитания организмов: водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная.

Экологически ефакторы Классификацияэкологическихфакторов:абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов наорганизмы.

Абиотические факторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологическиеритмы.

Биотические факторы. Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввприродныхсообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции:численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция.Динамикачисленностипопуляции и еёрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э. Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численностипопуляцииинфузории-туфельки»,«Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа №3. «Морфологические особенности растений из

разных местобитания».

Лабораторнаяработа№ 4.«Влияниесветанаростиразвитиечеренковколеуса».

Практическаяработа№ 5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы.

Сообществоорганизмов– биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты.Связивбиоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.Функциональныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровниэкосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса,продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойстваэкосистем: устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойногоилишироколиственноголеса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологического разнообразияна Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие иобратная связьвбиосфере.

Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере. Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия какосноваустойчивостибиосферы. Основа рационального управленияприродными ресурсамиих использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфераичеловек»,«Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,

«Биоценозводоёма»,«Агроценоз»,«Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковыйэффект»,«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейшихсельскохозяйственныхкультур»,гербарииколлекциирастенийиживотных,принадлежащиекразнымэкологическимгруппамодноговида,КраснаякнигаРоссийскойФедерации,изображенияохраняемыхвидоврастенийиживотных.

Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень)науровне среднегообщегообразования.

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.

Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпредмета«Биология»выделенысле дующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–

готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейиисторических традиций развития биологического знания, готовность и способностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэкологическогоправосознания,способностиставитьцелиистроитьжизненные

планы.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаютсявединстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, уважениях закону и правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации,природеи окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология»должны отражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,соответствующих традиционным ценностямроссийского общества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологическихэкспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременнойжизнии объяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнению оппонентовприобсуждениииспорных вопросовбиологическогосодержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения ксвоему народу, чувствоответственностипередРодиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитиебиологии,пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизнечеловекаи современногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;готовностьксамовыражениювразныхвидах

искусства,стремлениепроявлять

качестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного икомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедениявситуациях,угрожающих здоровьюижизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни наЗемле,основеёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологииизнанияиуменияприрешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесия

вэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий ипредотвращатьих;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию впрактическойдеятельностиэкологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формированиирациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставления обокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродных закономерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечения новогоуровняразвитиямедицины,созданияперспективныхбиотехнологий,способных решатьресурсныепроблемыразвитиячеловечества,поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения переходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродныхресурсов иформированиюновыхстандартовжизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышенияобщейкультуры,естественно-научнойграмотностикаксоставнойчастифункциональнойграмотностиобучающихся,формируемойприизучениибиологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках,способностьиспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъяснениявлений

окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованныезаключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получениядостоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решенияпроблемвреальныхжизненныхситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, кактивному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненнымипотребностями.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограм мы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформир ованность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояни е, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственн ость за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,опт имизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,уч итыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругим илюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»включают:з начимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпре дметные)общенаучныепонятия,отражающие

целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых вестественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся,способностьобучающихсяиспользовать освоенныемеждисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действиявпознавательнойисоциальной практике.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияд олжны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа,синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологическихпонятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,соотноситьрезультаты деятельности сопоставленнымицелями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живойприроды;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводы и заключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречийразного рода,выявленныхвразличныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьплан решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу

вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-

исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем,обладатьспособностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числеприсоздании учебныхи социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиями иметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить

проблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения;

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологическойинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологическойинформацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсех сферах жизни,активноучаствоватьвдиалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы,высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитыватьинтересыисогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликтыи вестипереговоры;

владетьразличными способами общения и взаимодействия, понимать

намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформ взаимодействия прирешении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересовивозможностей каждогочлена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения вжизненных и учебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки всвоих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью издоровьюокружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся

ресурсов, собственных возможностей и

предпочтений;даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзареше ние;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзна ний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоо тветствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействи йимыслительныхпроцессов, их результатовиоснований, использоватьприёмырефлексиидля оценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их

снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятель ности;

3) принятиясебяидругих

приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности;признаватьсвоёправо иправодругих на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения прораммыСОО по биологии на базовомуровневключаютспецифическиедляучебногопредмета«Биология»научныезн ания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованиюзнаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний вразличныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанныхсби ологией.Впрограммепредметныерезультатыпредставленныпогодамобучения.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в10классед олжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знанияестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решенияжизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь,клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение (репродукция),наследственность,изменчивость,рост иразвитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральнаядогмамолекулярнойбиологии),законы(Г. Менделя,Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождениякультурныхрастенийН.И. Вавилова),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариотиэукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов:обменавеществипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластического иэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения,индивидуального развития организма(онтогенез);

умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологическихпроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни сцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,соблюдениянормграмотногоповеденияв окружающейприроднойсреде,понимание необходимостииспользованиядостижений современнойбиологии

биотехнологийдлярациональногоприродопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридноескрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещиваниядляпредсказаниянаследования признаковуорганизмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правилаприработе сучебным и лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),этическиеаспектысовременныхисследованийвбиологии,медицине,биотехнологии;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийныйаппаратбиологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в11классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знанияестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решенияжизненных задач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид,популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование,экологическиефакторы,экосистема,продуценты,консументы,редуценты,цепипитания,экологическаяпирамида,биогеоценоз,биосфера;

умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходстваК.М. Бэра, чередованияглавных направлений и путейэволюции А.Н. Северцова,учениеобиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницыихприменимостик

живымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводынаоснованииполученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов:видов,популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологическихфакторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ ибиогеохимическихцикловвбиосфере;

умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологическихпроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни сцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,соблюдениянормграмотногоповеденияокружающейприроднойсреде,понимание необходимости использования достижений современной биологии длярационального природопользования;

умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлятьсхемыпереносавеществиэнергиивэкосистемах(цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правилаприработе сучебным и лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемысовременности,формироватьпоотношениюкним собственнуюпозицию;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщая

биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использоват ьпонятийный аппарат биологии.

2.1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно –программа по истории,история) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощиучителюисториивсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООП СОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассами структурирование егопоразделами темамкурса.

Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладом в становление личности человека. История представляет собирательнуюкартину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственногоопыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющего

историческиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцель предполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойи стории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны имировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящемуОтечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организациявправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта «Безсрокадавности»,направленныенанаправленныенасохранениеисторическойпамят и о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов вгодыВеликой Отечественной войны1941–1945гг.

Задачамиизученияисториивляются:

углублениесоциализациюобучающихся,формированиегражданскойответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современногомира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссиииивсеобщейисторииXX – началаXXIвв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократических ценностей современногообщества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать событияиявлениясточкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат «прошлое– настоящее–будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации,развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах– приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставление различныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозициипри

изучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных дл яизучения истории,–136, в10–11классах по2 часа внеделюпри34учебныхнеделях.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределаходного класса можетварьироваться.

Содержание обучения в 10 классе.

Всеобщаяистория.1914–1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевыепроцессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX –началаXXI вв.

МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политические течения: либерализм,консерватизм,социал-демократия ,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональныеконфликтыи войны вконце XIX–начале XXвв.

Перваямироваявойна(1914–1918).ПричиныПервоймировойвойны.Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войнуевропейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна .БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи,Италии,Болгарии).Четверной союз.Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылувоюющихстран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенных

настроений.

ЗавершающийэтапвойныОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальныепоследствия Первой мировойвойны.

Мир в 1918–1939 гг.Отвойныкмиру.

РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропе.Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революциявГермании. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов квластивВеликобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б.Муссолини. Приходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежимав Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономическийкризис1929–1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегииивыходаизмирового экономического кризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.Нацистский режим в Германии (политическаясистема, экономическая политика,идеология).НюрнбергскиезаконыПодготовкаГермании квойне.Установлениеавторитарных режимовв странах Европы в1920–1930-х гг.

БорьбапротивугрозыфашизмаТактикаединогорабочегофронтаиНародногофронта.Приходквластиполитикаправительства Народногофронтаво

Франции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержаввотношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение ИспанскойРеспублики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерики в1918–1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.Курспреобразований М.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжной Азии.Революция1925–1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами.«Великийпоход» КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениев Индиив1919–1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910–1917гг.,ееитогиизначение.Реформыиреволюционныедвижениявлатиноамериканских странах.НародныйфронтвЧили.

Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советскоегосударство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция,соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога.«Эрапацифизма».

НарастаниеагрессиивмиреВ1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931–1933).Итало-эфиопскаявойна(1935г.).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание осиБерлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговорононападении иегопоследствия.

Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение обликагородов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XXв.Кинематограф1920–1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. НападениеГерманиинаПольшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавных воюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Странная война».Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании иНорвегии.РазгромФранцииисоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманиии ее союзниковна Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий насоветско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор,вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз.

Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.Партизанскаявойна вЮгославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война вСевернойАфрике.Высадкасоюзническихвойсквиталииипадениережима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

РазгромГермании,Японииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг.,ихрольвосвобождениистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих державАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.Разгромвоенныхсил

ГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииивЯпонии.ИтогиВтороймировой войны.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.Введение.РоссиявначалеXXв.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914–1922гг.).

РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия наавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людскиепотери.Политизация иначало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощи фронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабженияв городеи разверсткивдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадровая чехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвей власти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниероли армии вжизниобщества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922 гг.).

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострениякризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартии иихлидерынаканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль–март:восстаниев Петрограде ипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности.Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков воглаве с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание новогогосаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе сконтрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.

Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.Ситуацияна Дону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения. ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистских сил.Буднисела: красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудоваяповинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка планаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.Ущемлениеправ Советоввпользучрезвычайныхорганов:ЧК,комбедови ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, вСибириина ДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.

ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и еезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последние отголоскиГражданскойвойныврегионахвконце1921–1922 гг.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииипериодаГражданскойвойны.

СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропаганда исекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноеукреплениеравноправияполов.

Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпо

карточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

Нашкрайв1914–1922гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.СССРвгодынэпа(1921–1928 гг.).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидругиеКронштадтское восстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922–1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародного хозяйства.УчреждениевСССРзванияГерояТруда (1927 г.,с1938г. – ГеройСоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР1924г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-

егг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуонациональномстроительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийнойполитическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартиии возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) кконцу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.Охрана материнства и детства.Борьба с беспризорностью и преступностью. Мерыпо сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.

Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.

СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. СозданиеМТС.ГолодвСССР в1932–1933гг.как следствие коллективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслейпромышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструментсталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологического контролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальныедостижения. Конституция СССР 1936г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышениеобщего уровня жизни.Нэпманы иотношениек ним вобществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали.

Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткульт инэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью. Основныенаправлениявлитературеиархитектуре.Достижениявобластикиноискусства.Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культура иидеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветского Союза(1934г.)ипервыенаграждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовойсреднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферой литературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнениюс периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствиявынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.Материнствои детствов1930-е гг.Жизньвдеревне.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународной изоляции.Вступление СССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.Вооруженныеконфликтына озере Хасан,реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938 г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападениимежду СССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.Включениевсостав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, ЗападнойУкраиныи Западной Белоруссии.Катынскаятрагедия.

Нашкрайв1920–1930-егг.

ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945гг.)

Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.)

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКрасной Армиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битваза Москву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении. Парад7ноября1941г.наКрасной площади.Переходвконтрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательныеоперации Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. БлокадаЛенинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев.Дорогажизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения иресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.

Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территорииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграблениеиуничтожение культурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943гг.)

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной–летом1942г.Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. ДомПавлова.Окружениенеприятельскойгруппировкиод Сталинградом.Разгромокруженныхпод Сталинградомгитлеровцев.Итогиизначениепобеды Красной Армиипод Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переходсоветских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.ОсвобождениеЛевобережной Украиныиforсирование Днепра.Освобождение Киева.ИтогинаступленияКрасной Армиилетом–осенью1943г.СССРисоюзники.Проблемавторого фронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.

Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдля победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебныепроцессынатерритории СССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943–1946гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин иподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.

Самоотверженныйтрудучены х.Помощьнаселениюфронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство. Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормыснабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и населе.Государственныемерыиобщественные инициативыпоспасениюдетей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв ксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловия х войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство иЦерковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфесс ий.Культурныеи научные связи ссоюзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировойвойны (1944– сентябрь1945гг.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветскихвойск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и ЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКрасной Армии.ВстречанаЭльбе.Висло -Одерскаяоперация.БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветских гражданвходе войныипослееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосуда рстваиЦеркви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основныерешения.Потсдамскаяконференция.Судьбапослевоенной Германии.Полити каденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонски хгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийск ийсудебные процессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.Решающийвклад

СССРвпобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Изменениеполитической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.Обобщение.

Содержаниеобученияв11классе.

Всеобщаяистория.1945–2022гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-техническийпрогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационномуобществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы.

Крушениеколониальнойсистемы.Образованиеновыхнезависимыхгосударствво второйполовинеXXв.Процессыглобализацииразвитиенациональных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна. ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвухгерманских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двухвоенно-политическихблоков(НАТОи ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX–началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористыиконсерваторывв Великобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые».

«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур вГреции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.Неоконсерватизм.Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – началеXXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистическихрежимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модельсоциализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» вПольше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг.в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы ипутимодернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииииАфрики.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономическиереформыконца1970-х–1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическимстроем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения клидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».Новыеиндустриальные страны(Сингапур,Южная Корея).

СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выбор

пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна Ближнем Востоке. Политическоеразвитиеарабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политическихрежимовв начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики. Этапыпровозглашениянезависимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновениедиктатур. ОрганизацияАфриканскогоединства. Системаапартеидана юге Африкии еепадение. Сепаратизм. Гражданские войныиэтнические конфликтывАфрике.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовине XX – начале XXI вв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XX в.: проблемывнутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающаяиндустриализация. Националреформизм. Революцияна Кубе. Диктатурыидемократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х –2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холоднойвойны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. СозданиеДвижениянеприсоединения. Гонкавооружений. Войнаво Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах. Договоронераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войскгосударств–участниковОВДвЧехословакию. Урегулированиегерманскоговопроса (договорыФРГ с СССРиПольшей, четырехстороннеесоглашениепоЗападному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещаниепо безопасностиисотрудничествувЕвропе (Хельсинки, 1975 г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан (1979 г.). Возвращениекполитикехолоднойвойны. Наращиваниестратегическихвооружений. Американскийпроект

СОИ.Провозглашениесоветскойконцепциииновогополитическогомышленияв1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, ихвнешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. РоссийскаяФедерация–
правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного кмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россиявсовременномире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международный терроризм.Мировоесообществоироль Россиивпротивостоянииугрозамивызовамвначале XXв.

Развитиенаукиикультурывовторойполовине XX–начале XXIвв.

Развитие наукиво второй половине XX–начале XXI в. (ядерная физика,химия,биология,медицина).Научно-
техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достиженияво бластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникиирототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXIв.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массоваякультура.Молодежная культура.

Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.Эпидемиивсовременном мире.

Обобщение.

История России. 1945–2022
гг.Введение.

СССР в 1945–1991
гг.СССРв1945–
1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптациянфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентацияна выпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформаиотмена карточнойсистемы (1947г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:проблемывзаимоотношений.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминародной демократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавского договора.Война вКорее.

СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьбазавластьвсоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XX съездпартиииразоблачениекульталичностиСталина.Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращение

депортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждениеединоличнойвласти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежииистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.Гонениянаа Церковь.Диссиденты.Самиздати тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мирежещины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневнойжизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления ксовнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойипрофессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерного труда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание «новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионнаяреформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефициттоваровнародногопотребления.

Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкийкризис 1956г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962г.). СССРимироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбаза

влияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия.Смещение Н.С.Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса. Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.Концепция«развитогосоциализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.Ценасохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень.Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураисамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. ВводвойсквАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991гг.).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственнойсферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданскойактивностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане.Неформальные политическиеобъединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточной Европы.Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС иеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов–высший орган государственнойвласти. Iсъезд народных депутатовСССРиегозначение.Демократыпервой волны,их лидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров инациональных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи КонституцииСССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПССисозданиеКоммунистическойпартии РСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.Введениепоста

Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларацияогосударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора. «Парадсуверенитетов».Референдумосохранении СССР.Превращениеэкономического кризисавстраневедущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПизащитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.Распадструктур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР намеждународнойарене.

Наш край в 1945–1991

гг.Обобщение.

РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.

СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторовво главесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучернаяприватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства гражданпервымирезультатами экономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционного кризиса в условиях ухудшения

экономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит)попроектуКонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и еезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственнойсимволики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-егг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра среспубликами.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-политическийкризис вЧеченской Республике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранн ыхзаймов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовые пирамиды.Дефолт1998г.и егопоследствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовойинформации(далее– СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Криз исобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентир ов.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселениявбывши хреспубликахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия– правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаяде рнойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпро странстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество врамках СНГ.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основные политическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.

Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

ПолитическиеиэкономическиеприоритетыВступлениевдолжностьПрезидентаВ.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти игражданскоеобщество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшие инфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализацииприоритетных национальныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственностивласти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста,трассы«Таврида»идругих).Начало конституционнойреформы (2020г.).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России.Разработка

семейнойполитикииимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI ПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу иоткрытиеновогообразаРоссии миру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса осоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш «Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIвв.УтверждениеновойКонцепции внешней политики Российской Федерации (2000г.) и ее реализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозиций Россиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолениивнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США измеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствиядля России .СозданиеРоссиейнового высокоточного оружияиреакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство Россиии Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.Россиявусловияхнападенияграузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. СотрудничествоРоссиисостранамиШОС (Шанхайской организациисотрудничества) иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмирового

нефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой НародноЙРеспублики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военнаяоперация (2022). Введение США и их союзниками политических и экономическихсанкцийпротив Россиии ихпоследствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международный нефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Россия всовременномМире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущ иетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.О сновныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии иповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественно йкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессы глобализации имассовая культура.

Наш край в 1992–2022

гг.Итоговоеобобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднегообщегообразования.

КважнейшимличностнымрезультатамизученияисториИотносятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгр аждан ской позиции обучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогооб щества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистич ескихидемократическихценностей;готовностьпротивостоять

идеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность вестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;готовностькгуманитарнойи волонтерской деятельности;

2) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык икультуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностноеотношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

3) всфередуховно-нравственноговоспитания:личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствии страдицияминародовРоссии;

4) всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложившемсякультурномногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости дляличности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическоеотношениекмиру,

современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

5) всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизниинеобходимостиее сохранения(втомчисленаосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановка наздоровыйобразжизни;

6) всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление оразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразованиюисамообразованиюна протяжении всейжизни;

7) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

8) впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории какзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладениеосновными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностив

сфереистории;

9) всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации,включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность пониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоцийсучетомпозицийимнений другихучастниковобщения).

Врезультатеизученияисториинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,основнымипроцедурами историческогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц ,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечер ты иразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим

знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация, реферат,учебный проектидругие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследованиявсовременном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники, историческиеисточники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретироватьинформацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(попредложеннымилисам остоятельносформулированным критериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияих

свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационныхтехнологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требований информационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативны х универсальныхучебныхдействий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременномМире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности,выявляясходствоиразличие высказываемыхоценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменно мтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числемежкультурного,вобразовательнойорганизациииисоциальномокружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.Уобучающегосябудутсформированыумения совместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебные проектыпо истории,втомчисленарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичлен ами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;оцениватьполученные результатыи свойвклад вобщуюработу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выяв лять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,

определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий идругие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию исамооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленных ошибок,возникшихтрудностей;

принятиесебяидругих:осознаватьсвоидостиженияислабыестороныв учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности ;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложенияд лясовместного решенияучебных задач,проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднегообщегообразования должныобеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахXX–началаXXIв.,знание достиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийской революции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализации иколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюроль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма сРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событийXX–началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX–началеXXIв.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения(версию,оценку)сиспользованиемфактическогоматериала,втомчисле,

используяисточникиразныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиизаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы;

5) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиивXX–начале XXIвв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествавцелом вXX– начале XXIвв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работесисторическимиисточниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстранXX–началаXXIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформацииточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленнуюв различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшейистории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсовбиблиотек,музеевидругих);

9) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародовРоссии;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории;

11) знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения историина уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний иформированиеумений,которыесоставляютструктурупредметногорезультата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происх одит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, чтодостижения предметных результатов предполагает не только обращение к историиРоссии и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям,явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторически хличностейРоссии,связанных сактуальнымисторическимматериаломурока.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыеп реобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны;

3) НЭП.Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».

Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защитапамятио Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холоднаявойна и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза;

6) РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация. Место Россиивсовременноммире.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основные события,результаты. Властьи общество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобщество вгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая системасоциализма.ЭкономическиеиполитическиеизменениявстранахЗапада.Распад

колониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г.иего влияниена мировуюсистему.

Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюроль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссии 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, даватьим оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг.,объяснятьихособуюзначимостьдля истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914–1945гг.,ихзначениедляистории России ичеловечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.,выявлятьпопыткифальсификациииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификациииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями, процессамиистории России1914–1945гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1914–1945гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексномиспользованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобистор ической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,влияниеегодеятельности на ходистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России1914–1945гг.,события, процессы,вкоторых они участвовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности дляисториинашей станы и человечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которыхучаствовалывыдающиесяисторическиеличности,для историиРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторическихличностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирнойистории1914–1945гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,используяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов изистории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,

реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниеми оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называтьавторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических ихудожественных приемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациии зисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.вформесложного плана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям историиРоссии зарубежныхстран1914–1945гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтвержденияилиопровержениякакой-либооценкиисторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойистории1914–1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов1914–1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторические

события,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийисторииРоссиии всеобщейистории 1914–1945гг.;

различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения, гипотезы итеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторических деятелей историиРоссииизарубежных странв1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;

наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;

соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссиив1914–1945гг.;определять современников исторических событий истории России и человечества вцеломв1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,

указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные, пространственные, временны́ е связимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаистор ической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхс тран1914–1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран191 4–1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРо ссиии человечествавцелом1914–1945гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичн ые исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять

общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиист очниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирнойистории 1914–1945гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьм енного источника систорическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном

историческом источнике, характерные признаки описываемыхсобытий, явлений,процессовпо историиРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран1914–
1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втом числеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–
1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныеисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточкизрения еесоответствияисторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи

умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизученияисобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1914–1945гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточники исторической информации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежных стран1914–1945гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточникзренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшейистории, в том числе–на региональном материале(с использованием ресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определять наосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять наегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловным и знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы историиРоссиии зарубежныхстран1914–1945гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойирассказыватьобисторических событиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы;делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.,проводитьсравнение историческихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме поистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичныхисторических источниковиисточниковисторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторической информации;

наосновaниивизуальныхисточниковисторическойинформациииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежных стран1914–1945гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других историческихисточников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,для

участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в томчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев идругих.

Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодо вобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающи мисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важности уважения и взаимопонимания междувсеминародами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство скультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономического икультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национально й и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций,обычаев,особенностей культурынародовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблема м,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнапр авленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига

народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахистории России иизарубежныхстран1914–1945гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессамистории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахистории России иизарубежных стран1914–1945гг.;

используязнанияпоистории России иизарубежныхстран1914–1945гг.,выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументывзащитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в1914–
1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижениякультуры,ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции;

2) Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцииГражданскойвойны;

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укрепление

обороноспособности;

4) ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.НацистскийоккупационныйрежимЗверстваЗахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защитапамятио Великой Победе.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основные события,результаты. Властьи общество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) ВластьиобществовгодывойныРешающийвкладСССРвПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний иумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1914–1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщейистории1914–1945гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории1914–1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945гг.

Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа;умение характеризовать историческое значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма сРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий1945–2022 гг.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связаносусвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссии 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, даватьим оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользовaниииметодовобучения ивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945–2022гг.,объяснятьихособуюзначимостьдля истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945–2022гг.,ихзначениедляистории России ичеловечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.,выявлятьпопыткифальсификациииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткам фальсификациииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями, процессамиистории России1945–2022гг.

Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об

исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,влияниеегодеятельности на ходистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России1945–2022гг.,события, процессы,вкоторых они участвовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности дляисториинашей станы и человечествавцелом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которыхучаствовалывыдающиесяисторическиеличности,для историиРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностии сторическихличностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирнойистории1945–2022гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,используяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов изистории России,ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекаяучебныетексты

и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторические понятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярной

литературе,визуальныхматериалахидругие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниеми оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Россииии других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называтьавторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических ихудожественных приемовсозданияпамятниковкультуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациии зисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.вформесложного плана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям историиРоссиии зарубежныхстран1945–2022гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторических событий;

формулировать аргументыдляподтверждения(опровержения)собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойистории1945–2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1945–2022гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийисторииРоссиии всеобщейистории 1945–2022гг.;

различатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения, гипотезы и теории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1945–2022 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности)сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейистории Россииизарубежныхстранв1945–2022гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;

наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотносить событияисториородногокраяиисторииРоссиив1945–2022гг.;

определять современников исторических событий истории России и человечества вцеломв1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указывать итоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные, пространственные, временны́ е связимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информациииизисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторическихсобытий,явлений,процессовистории России изарубежныхстран1945–2022 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России человечествавцелом1945–2022гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирнойистории 1945–2022гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменного источника систорическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике, характерные признаки описываемыхсобытий, явлений,процессовпо историиРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительной

информации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчисле исторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации сточкизрения ее соответствияисторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизученияособытий(явлений,процессов)историиРоссии

зарубежныхстран1945–2022гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальныеисточникиисторической информации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшейистории,втомчисленарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)историиРоссиии зарубежныхстран1945–2022гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять наегоосновеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы историиРоссиии зарубежныхстран1945–2022гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойирассказыватьобисторических событиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;делатьвыводы;

наосновании информации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) поистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичныхисторических источниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторической информации;

наосновании визуальныхисточниковисторическойинформацииистатистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежных стран1945–2022гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других историческихисточников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в томчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев идругих.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важности уважения и взаимопонимания междувсеминародами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономического икультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций,обычаев,особенностей культурынародовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессамисторииРоссии;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументывзащитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в1945–
2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижениякультуры,ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холоднаявойна и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза;

2) РоссийскаяФедерацияв1992–
2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.Место России всовременноммире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма. Экономическиеи политическиеизмененияв странахЗапада;

2) Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикиилиЛатинской

Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационноеобщество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022г.иеговлияние на мировуюсистему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1945–2022гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщейистории1945–2022гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и другихстранвданныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022гг.

2.1.13. Рабочаяпрограмма поучебному предмету «Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа пообществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных вФГОССОО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнении Гимназии № 20 функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия дляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностей

многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьмина благо человекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционногостроя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженности национальным ценностям.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной наидеяхпатриотизма,гордостиза достижениястраныв различныхобластях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам исвободамчеловекаигражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политическойкультуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни: семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостнойкартиныобщества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнаний ипозволяющейреализоватьтребованиякличностным,метапредметнымипредметным результатам освоения образовательной программы, представленным вФГОССОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,

преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательских задач,атакжевпроектной деятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявприменениииполученныхзнаний(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественнойжизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличностныхотношений,отношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданий,впротиводействиикоррупции,всемейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальныхфактов,поведения людейи собственныхпоступков.

Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознаниераскрываетеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения;социальныеролиличеловека,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременногороссийскогообществавединстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично
изменяющемсямире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциальноговзаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основнымиинститутамигосударстваигражданскогообществаирегулирующиеэтивзаимодействиясоциальные нормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствиисоследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредметана уровнесреднегообщегообразования:

определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостьювключаемыхвнегоположенийипедагогическимицелямиучебногопредметасучетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностейфинансовогоповедения,перспективипрогнозовобщественногоразвития, путейрешенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальное значениедляразличныхвидовдеятельностиипри выборепрофессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современномроссийском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации,закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,оправахисвободахчеловекаигражданина,тенденцияхразвитияРоссии,еероливмиреипротиводействиивызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативноемышление иучастие всоциальныхпрактиках.

Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразованияотсодержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:

изученииновоготеоретическогосодержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в болеесложных иразнообразныхсвязяхи отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересыобучающихся,втомчислесвязанныесвыборомпрофессии;

расширениииисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениянапривыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразованияобщееколичестворекомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознаниясоставляет136часов,по2часавнеделюпри34учебныхнеделях.

Содержаниеобученияв10классе.

Человеквобществе.

Обществокак система.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами

иэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное) обществоиегоособенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе.Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияниесоциокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егороль вжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации.Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеи социальное поведение.

Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностиииинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека. Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формыи методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенности,уровниимetодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Духовнаякультура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культурывформирование ценностейсовременного общества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории

морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание ролинауки в современном обществе. Направления научно-технологического развития инаучные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.Российская система образования. Основные направления развития образования вРоссийской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.Значениесамообразования.Цифровые образовательныересурсы.

Религия,её рольв жизниобществаичеловека.Мировыеи национальныерелигии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравроссийскойФедерации.Свобода совести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.Достижениясовременного российского искусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

Экономическаяжизньобщества.

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономическихциклов.

Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса. Рыночноепредложение. Законпредложения.Эластичностьпредложения.Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФедерации.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации вобластизанятости.Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивогоразвитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономической

ифинансовойсферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды. Выручка,прибыль.Поддержкамалогоисреднегопредпринимательствав РоссийскойФедерации.Государственнаяполитикаимпортозамещениявроссийской Федерации.

Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,последствия.

Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага.Внешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированностигосударственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РоссийскойФедерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизацияэкономикивроссийской Федерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе.

Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.Государственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществав РоссийскойФедерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальнаямобильность,ее формыи каналывсовременномроссийском обществе.

Семьяибрак.Функции итипысемьи.Семьякакважнейший социальныйинститут.Тенденциираз витиясемьивсовременномми ре.Мерысоциальной

поддержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации имежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципынациональнойполитикивроссийской Федерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способыразрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельностисоциолога,социальногопсихолога.

Политическаясфера.

Политическаявласть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе. Государство как основнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политическийрежим.Типологияформгосударства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственнойвластивРоссийскойФедерации.ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействия коррупции.Обеспечениенациональнойбезопасностивроссийскойфедерации.Государственнаяполитикароссийскойфедерациипопротиводействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль вобществе.Основныеидейно-политические течениясовременности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участиягражданвполитике.Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,

виды.Типыпартийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Рольсредств массовой информации в политической жизни общества. Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовыеакты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации.Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правовогостатусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.Функцииправоохранительных органовРоссийскойФедерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские),политические,социально-
экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Международная защитаправчеловекавусловияхмирногои военноговремени.

Гражданское право.Гражданские правоотношения. Субъекты гражданскогоправа.Организационно-
правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей идетей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников иработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников. Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетних работников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи

обязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организациисреднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платныхобразовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушениеиадминистративнаяответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления ивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса.Участники гражданскогопроцесса.

Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративныхправонарушениях.

Экологическоезаконодательство.Экологические правонарушения.Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей; уважениеценностейиных культур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьза его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировог оискусства,этническихкультурных традицийинародного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения ксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизичес комуи психическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьиници ировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьо сознанныйвыборбудущейпрофессииирeализовыватьсобственныежизненныепланы;м отивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящемвыборесферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениижизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцел ей устойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всейжизни,интерес кизучениюсоциальныхи гуманитарныхдисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования(набазовомуровне)унихсовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебевмежличностномвзаимодействии иприпринятииирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовность испособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичные социальные роли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругим илюдьми,заботиться, проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка к частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассмат риватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнения,классификаци иобобщениясоциальных объектов,явленийипроцессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритериииxд остижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявления хи процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втомчислеучеб но-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияп рактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятия иметоды социальныхнаук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов иактуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах впознавательнуюи практическуюобласти жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных

областей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и формпредставления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопаснос тиличности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознаватьневербальныесредства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтныхситуацийи смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновестидиалог,уметь смягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегу лятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи вобразовательнойдеятельностии вжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресур сов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной ипрактическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластя хзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов
ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеи спозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество ивоображение,бытьинициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприемырефлексиидля оценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыи аргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию(базовыйуровень).

Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике иеформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияниямассовых

коммуникаций на всесферыжизни общества;глобальныхпроблемахивызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденцияхразвития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений исознательнойдеятельности;особенностяхсоциализациииличностиииееэтапахвсовременных условиях;деятельности иее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и еекритериях;формахиметодахмышления;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобласти науки;

обисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойиматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в областинауки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,в томчислегосударственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночныхотношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализациииполномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетныхрешений;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовойсферах.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислужениюОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовнаякультура», «Экономическая жизньобщества».

Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в томчиследостиженийроссийскойнаукиииискусства,направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсуждениийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:

общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность,социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народнаякультура,массоваякультура,элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия,мораль,мировоззрение,экономическаясистема,экономическийрост,экономическийцикл,ограниченностьресурсов,общественныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факторыдолгосрочногоэкономическогороста;механизмыгосударственногорегулированияэкономики,между-народноеразделениетруда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество,личность,свобода,культура,экономика,собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыев социальныхнаукахпонятия итермины, отражающиеявленияипроцессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;формыпознания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийскойФедерации;видыналоговыхсистем,издержекпроизводства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистеми элементов общества; материальной и духовной культуры;владеть уровнями иметодаминаучногопознания;мышленияидеятельности;общественногоииндивидуальногосознания;чувственногоирациональногопознания;народной,массовойиэлитарной культуры;экономическойдеятельностиипроблемустойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса ипредложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы;функциииобразования, науки, религиикаксоциальныхинститутов;морали;искусства;экономическиефункциигосударства;Центральногобанка

РоссийскойФедерации;налоговойсистемыРоссийскойФедерации;предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втом числевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический метод,социальное прогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человеквобществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальнойинформации о многообразии путей и форм общественного развития, российскомобществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, опроблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономическогоразвития,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойв различныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,
вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,
«Экономическаяжизньобщества».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческойактивности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизуче

ннымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов, анализироватьнеадаптированныетексты.

Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образажизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизучениираздело в «Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнаниях очеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойжизниобщества,собственн ыесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовнаформиров аниеличности;противоречивыхпоследствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельностичеловека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовномразвитииличности;ролигосударствавэкономике;путейдостиженияэкономич ескогороста;взаимосвязиэкономическойсвободыисоциальнойответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества;многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатеб иологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностиие мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалогекультур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностяхобра зованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значенииподдержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;и спользованиимергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательствав РоссийскойФедерации;выбореспособоврациональногоэкономическогоповедениялюд ей,особенностяхтрудамолодеживусловияхконкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерами из личного социальногоопыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользованиифинансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать ииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижениюфинансовыхцелейиуправлениюличнымифинансамиприреализацииправи обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижениярискови правилличнойфинансовой безопасности.

Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременногообщества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналамсетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотноситьразличные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрениясоциальных норм.

Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалииправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию(базовыйуровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременном обществе,осемьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей;направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислевобласти поддержки семьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеиполномочиях органовгосударственнойвласти;

оправекаксоциальномрегуляторе,системеправаизаконодательствеРоссийской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданинав Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в РоссийскойФедерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административномиуголовномсудопроизводстве.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислужениюОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений приизложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак,этническиеобщности,нация,социальныенормы, социальныйконтрольисамоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство,политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасльправа,институтправа,правонарушение,юридическаяответственность,нормативныйправовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс,правовойстатус,гражданствоРоссийскойФедерации,налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,

социальнаясправедливость,социальныйинститут;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальноймобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формыгосударства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных ипартийных систем, политическихидеологий;правовыенормы;отраслииинституты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовыхотношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ,правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработниковиработодателей;дисциплинарныевзыскания;налогиисборывРоссийскойФедерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения;способызащитыправа на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний вуголовномправе.

Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальной структуры,формыгосударства,политическойкультурыличностииееполитического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свободиобязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфержизнио бщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовыхрегуляторовиразвитияо бщественныхпроцессов;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политическойсферах,вправовомрегулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранениясоциальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного)

поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма;коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти вРоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациивполитической жизни общества; правоохранительныхорганов;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втом числевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферыжизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

Применятьзнания,полученныеприизучениираздело в«Социальнаясфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации»,дляанализасоциальнойинформациио социальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикации вСМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной вразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающих звеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,оценочныесуждения,мненияприизучениираздело в«Социальнаясфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийо структуреобщества,социальных

отношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательствеРоссийской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутыхответов,анализироватьнеадаптированные тексты.

Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний оструктуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфереизаконодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российскомобществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектовполитикивполитическомпроцессе;опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямиправовойответственностью;

использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислеосоциальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личностии вразвитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержаниязаконностииправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонарушений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетнихработников;особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетнихдляобъясненияявленийсоциальнойдействительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципахнациональной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включаяэтносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в РоссийскойФедерации;федеративномустройствеиполитическойсистемеРоссийскойФедерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательнойсистемевРоссийскойФедерации;государственнойслужбеистатусегосударственногослужащего;основахконституционногострояРоссийскойФедерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственностиивидах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядкеприеманаработу,заключенияирасторженийтрудовогодоговора,втомчисленесовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеиусловияхзаключенияирасторженияброка;правахиобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовного права,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерами из личного социальногоопыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами иобеспеченияличнойфинансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальноговзаимодействия,политическихсобытий, правовыхотношений,содержащиесявисточниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных)ситуациях сточкизрениясоциальных норм,втомчисленормморалиправа.

Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальныхнорм,включаянормыморалиправа,ценностей;осознаватьнеприемлемость антиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа пообществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных вФГОССОО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнении Гимназии № 20 функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия дляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьмина благо человекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционногостроя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужению Отечеству,приверженности национальным ценностям.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной наидеяхпатриотизма,гордостиза достиженияистраныв различныхобластях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам исвободамчеловекаигражданина,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политическойкультуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни: семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостнойкартиныобщества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющейреализоватьтребованиякличностным,метапредметнымипредметным результатам освоения образовательной программы, представленным вФГОССОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательских задач,атакжевпроектной деятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявприменениииполученныхзнаний(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественнойжизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличностныхотношений,отношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданий,впротиводействииикоррупции,всемейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальныхфактов,поведения людейи собственныхпоступков.

Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобществознаниераскрываетеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения;социальныеролиличеловека,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременногороссийскогообществавединстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично

изменяющемсямире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциальноговзаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основнымиинститутамигосударстваигражданскогообществаирегулирующиеэтивзаи

модействиясоциальные нормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствиисоследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредметана уровнесреднегообщегообразования:

определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостьювключаемыхвнегоположенийипедагогическимицелямиучебногопредметасучетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностейфинансовогоповедения,перспективипрогнозовобщественногоразвития, путейрешенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальное значениедляразличныхвидовдеятельностиипри выборепрофессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современномроссийском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации,закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,оправахисвободахчеловекаигражданина,тенденцияхразвитияРоссии,еероливмиреипротиводействиивызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативноемышление иучастие всоциальныхпрактиках.

Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразованияотсодержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в болеесложных иразнообразныхсвязяхи отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересыобучающихся,втомчислесвязанныесвыборомпрофессии;

расширениииисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектны

хумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениянапривыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразованияобщееколичествор екомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознаниясоставляет136часов,по2часавнеделюпри34учебныхнеделях.

Содержание обучения в 10классе.

Человеквобществе.

Обществокак система.Общественныеотношения.Связимеждуподсистемами иэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное) обществоиегоособенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе.Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияниесоциокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егороль вжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностиииееэтапы.Агенты(институты)социализации.Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеи социальное поведение.

Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребностиииинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельностичеловека. Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формыи методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенности,уровнииметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Духовнаякультура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культурывформирование ценностейсовременного общества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание ролинауки в современном обществе. Направления научно-технологического развития инаучные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.Российская система образования. Основные направления развития образования вРоссийской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.Значениесамообразования.Цифровые образовательныересурсы.

Религия,её рольв жизниобществаичеловека.Мировыеи национальныерелигии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравроссийскойФедерации.Свобода совести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.Достижениясовременного российского искусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

Экономическаяжизньобщества.

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причины экономическихциклов.

Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса. Рыночноепредложение. Законпредложения.Эластичностьпредложения.Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФ

едерации.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации вобластизанятости.Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональноеэкономическоеповедение.Экономическаясвободаисоциальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивогоразвитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономической

ифинансовойсферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды. Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикаимпортозамещениявроссийской Федерации.

Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,последствия.

Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага.Внешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированностигосударственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РоссийскойФедерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизацияэкономикивроссийской Федерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе.

Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.Государственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществавроссийской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальнаямобильность,ее формыи каналывсовременномроссийском обществе.

Семьяибрак.Функции итипысемьи.Семьякакважнейший социальныйинститут.Тенденциираз витиясемьивсовременномм ире.Мерысоциальной поддержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации имежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращения ипутиразрешения.КонституционныепринципынациональнойполитикивРоссийской Федерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способыразрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельностисоциолога,социальногопсихолога.

Политическаясфера.

Политическаявласть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе. Государство как основнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политическийрежим.Типологияформгосударства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственнойвластивРоссийскойФедерации.Государственноеуправлениев РоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействия коррупции.Обеспечениенациональнойбезопасностив РоссийскойФедерации.Государственнаяполитика РоссийскойФедерациипопротиводействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль вобществе.Основныеидейно-политические течениясовременности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участиягражданвполитике.Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,

виды.Типыпартийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Рольсредств массовой информации в политической жизни общества. Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовыеакты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации.Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правовогостатусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.Функцииправоохранительных органовРоссийскойФедерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Международная защитаправчеловекавусловияхмирногои военноговремени.

Гражданское право.Гражданские правоотношения. Субъекты гражданскогоправа.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей идетей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников иработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников. Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетних работников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи

обязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организациисреднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платныхобразовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушениеиадминистративнаяответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления ивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса.Участники гражданскогопроцесса.

Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративныхправонарушениях.

Экологическоезаконодательство.Экологические правонарушения.Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающуюсреду.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:

9) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей; уважениеценностейиных культур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

10) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьза его судьбу;

11) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

12) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировог оискусства,этническихкультурных традицийинародного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

13) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения ксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизичес комуи психическомуздоровью;

14) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьиници ировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьо сознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;м отивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящемвыборесферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениижизни;

15) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцел ей устойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

16)ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всейжизни,интерес кизучениюсоциальныхи гуманитарныхдисциплин.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования(набазовомуровне)унихсовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебевмежличностномвзаимодействии иприпринятииирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;готовность испособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичные социальные роли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругим илюдьми,заботиться, проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка к частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассмат риватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификаци иобобщениясоциальных объектов,явленийипроцессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритериияихд остижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявления хи процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем,втомчислеучеб но-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияп рактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятия иметоды социальныхнаук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов иактуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах впознавательнуюи практическуюобласти жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных

областей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и формпредставления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопаснос тиличности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознаватьневербальныесредства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтныхситуацийи смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновестидиалог,уметь смягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегу лятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи вобразовательнойдеятельностии вжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресур сов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной ипрактическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластя хзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов
ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеи спозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество ивоображение,бытьинициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использоватьприемырефлексиидля оценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыи аргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию(базовыйуровень).

Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике иееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияниямассовых

коммуникаций на всесферыжизни общества;глобальныхпроблемахивызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденцияхразвития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений исознательнойдеятельности;особенностяхсоциализациииличностиииееэтапахвсовременных условиях;деятельности иее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и еекритериях;формахиметодахмышления;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивобласти науки;

обисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойиматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в областинауки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике,в томчислегосударственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночныхотношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализациииполномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетныхрешений;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовойсферах.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислужения Отечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовнаякультура», «Экономическая жизньобщества».

Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в томчиследостиженийроссийскойнаукиииискусства,направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсуждений ипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:

общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность,социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народнаякультура,массоваякультура,элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия,мораль,мировоззрение,экономическаясистема,экономическийрост,экономическийцикл,ограниченностьресурсов,общественныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факторыдолгосрочногоэкономическогороста;механизмыгосударственногорегулированияэкономики,между-народноеразделениетруда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество,личность,свобода,культура,экономика,собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыев социальныхнаукахпонятия итермины, отражающиеявленияипроцессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;формыпознания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийскойФедерации;видыналоговыхсистем,издержекпроизводства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистеми элементов общества; материальной и духовной культуры;владеть уровнями иметодаминаучногопознания;мышленияидеятельности;общественногоииндивидуальногосознания;чувственногоирациональногопознания;народной,массовойиэлитарной культуры;экономическойдеятельностиипроблемустойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса ипредложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы;функциииобразования, науки, религиикаксоциальныхинститутов;морали;искусства;экономическиефункциигосударства;Центральногобанка

РоссийскойФедерации;налоговойсистемыРоссийскойФедерации;предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втом числевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический метод,социальное прогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человеквобществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальнойинформации о многообразии путей и форм общественного развития, российскомобществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, опроблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономическогоразвития,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациивСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойв различныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,
вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,
«Экономическаяжизньобщества».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческойактивности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизуче

ннымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов, анализироватьнеадаптированныетексты.

Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образажизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизучениираздело в «Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнаниях очеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойжизниобщества,собственн ыесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовнаформиров аниеличности;противоречивыхпоследствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельностичеловека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовномразвитииличности;ролигосударствавэкономике;путейдостиженияэкономич ескогороста;взаимосвязиэкономическойсвободыисоциальнойответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества;многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатеб иологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностиие мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалогекультур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностяхобра зованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значенииподдержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;и спользованиимергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательствав РоссийскойФедерации;выбореспособоврациональногоэкономическогоповеденияюд ей,особенностяхтрудамолодеживусловияхконкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерами из личного социальногоопыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользованиифинансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать ииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижениюфинансовыхцелейиуправлениюличнымифинансамиприреализацииправи обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижениярискови правилличнойфинансовой безопасности.

Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременногообщества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналамсетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотноситьразличные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зренияхсоциальных норм.

Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякорруп ции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оценивать поведениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалииправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию(базовыйуровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременном обществе,осемьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей;направлениях социальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислевобласти поддержки семьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеиполномочиях органовгосударственнойвласти;

оправекаксоциальномрегуляторе,системеправаизаконодательствеРоссийской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданинав Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в РоссийскойФедерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административномиуголовномсудопроизводстве.

Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислужениюОтечеству,семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений приизложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак,этническиеобщности,нация,социальныенормы, социальныйконтрольисамоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство,политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасльправа,институтправа,правонарушение,юридическаяответственность,нормативныйправовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс,правовойстатус,гражданствоРоссийскойФедерации,налог;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:власть,

социальнаясправедливость,социальныйинститут;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальноймобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формыгосударства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных ипартийных систем, политическихидеологий;правовыенормы;отраслииинституты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовыхотношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ,правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработниковиработодателей;дисциплинарныевзыскания;налогиисборывРоссийскойФедерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения;способызащитыправа на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний вуголовномправе.

Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальной структуры,формыгосударства,политическойкультурыличностиилеполитического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свободиобязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфержизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовыхрегуляторовиразвитияобщественныхпроцессов;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политическойсферах,вправовомрегулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохраненияисоциальногонеравенства;социальныхконфликтов;отклоняющегося(девиантного)

поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма;коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти вРоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациивполитической жизни общества; правоохранительныхорганов;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковых систем,втом числевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферыжизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

Применятьзнания,полученныеприизучениираздело в«Социальнаясфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации»,дляанализасоциальнойинформациисоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикации вСМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной вразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающих звеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,оценочныесуждения,мненияприизучениираздело в«Социальнаясфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

Осуществлятьучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийо структуреобщества,социальных

отношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательствеРоссийской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутыхответов,анализироватьнеадаптированные тексты.

Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний оструктуреобществаисоциальныхвзаимодействиях,политическойсфереизаконодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российскомобществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектовполитикивполитическомпроцессе;опасностикоррупцииинеобходимостиборьбысней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямиправовойответственностью;

использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислеосоциальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личностии вразвитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержаниязаконностиправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонарушений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетнихработников;особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетнихдляобъясненияявленийсоциальнойдействительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципахнациональной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включаяэтносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в РоссийскойФедерации;федеративномустройствеиполитическойсистемеРоссийскойФедерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательнойсистемевРоссийскойФедерации;государственнойслужбеистатусегосударственногослужащего;основахконституционногострояРоссийскойФедерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственностиивидах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядкеприеманаработу,заключенияирасторженийтрудовогодоговора,втомчисленесовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеиусловияхзаключенияирасторженияброка;правахиобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовного права,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерами из личного социальногоопыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами иобеспеченияличнойфинансовойбезопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальноговзаимодействия,политическихсобытий, правовыхотношений,содержащиесявисточниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных)ситуациях сточкизрениясоциальных норм,втомчисленормморалиправа.

Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм,включая нормы морали и права,ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,опасность алкоголизма и наркомании.

2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету«География».

Федеральная рабочая программа поучебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составленана основе требований к результатамосвоенияООПСОО,представленных в ФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочейпрограмме воспитания и подлежит непосредственному применению при реализацииобразовательнойпрограммысреднего общегообразования.

Программа по географии отражаетосновные требованияФГОССОО кличностным, метапредметными предметным результатамосвоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания иразвития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамис труктурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновных видовдеятельности обучающихся.

Присохраненииинацеленностипрограммыпогеографиинаформирование

базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличных источников. Программа по географиидаётвозможность дальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности– способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешенияжизненныхпроблемвразличныхсферахчеловеческой деятельности,общенияи социальныхотношений.

Географияявляетсяоднимизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных иобщественныхнаук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусирования наформированииуобучающихсяцелостногопредставленияоролиРоссиивсовременном мире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизацияи гуманизация географии, что позволило более чётко представить географическиереалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных имежгосударственных, социокультурных, социально-экономических,геоэкологических событий ипроцессов.

Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, сролью России каксоставной части мирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязи природы,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаи общества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартиныира,завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальных итворческих способностейв процессе овладениякомплексомгеографических знаний и умений, направленных на использование их в реальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелей устойчивогоразвития.

Впрограммепогеографиинауровнесреднегообщегообразованиясоблюдаетсяпреемственностьспрограммойпогеографиинауровнеосновногообщегообразования,втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: поодномучасувнеделюв10и11классах.

Содержаниеобучениягеографиив10классе.

Географиякакнаука.

Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправленияегеографическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.

Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдля представителейразныхпрофессий.

Природопользованиеигеоэкология.

Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.

Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтного икультурногоразнообразия наЗемле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием

источниковгеографическойинформации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития.Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особоохраняемыеприродныетерриториикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.ОбъектыВсемирного природногоикультурногонаследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсовмира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстранстратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапреснойводой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран(повыбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

Современнаяполитическаякарта.

Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамираиизменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодельполитическогомироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическоеположение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктическогогосударства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии ихвыделения.Формыправлениягосударстваигосударственного устройства.

Население мира.

Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамикаеёизменения.Воспроизводствонаселения,еготипыиособенностивстранахсразличныммуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,стареениенаселения).Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.Теория демографическогоперехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленностинаселениястран,регионовмира(формафиксациирезультатованализапоыборуобучающихся)»,«Объяснениеособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы,особенностиихразмещения.Религиозныйсоставнаселения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаицивилизацииВостока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран наосновеанализа различных источниковгеографическойинформации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения ифакторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойинизкойплотности населения.Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации,еёособенностивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерациии мегалополисы мира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношении

городскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».

Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических,социальных,культурных,экологическихусловийжизнилюдей.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральный показательсравнениякачестважизнинаселенияразличных стран ирегионовмира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

Мировоехозяйство.

Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мировогохозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.Отраслимеждународнойспециализации.Условияформированиямеждународной специализациистранирольгеографическихфакторовввеёформировании.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России вмеждународномгеографическом разделении труда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран».

Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировойэкономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализациямировойэкономикииеёвлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольвглобализациимировой экономики.

Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основныхвидовсырьевыхитопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыченефти,

природногогазаиугля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители, экспортёрыи импортёры нефти, природногогаза и угля.Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли,изменяющиеёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика, «зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структурамировогопроизводстваэлектроэнергииеёгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованием ВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию «возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль Россиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрнойицветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди иалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных ичёрных металлов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущиестраны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химииорганическогосинтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и леснойпромышленностинаокружающуюсреду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамикеизмененияобъёмови структурыпроизводстваэлектроэнергии вмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельными ресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Веду

щие

экспортёрыиимпортёры.РольРоссиикакодногоизглавныхэкспортёровзерновыхкультур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукцииживотноводства.Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоковпродовольствиянаосновеанализастатистических материаловисозданиекарты «Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сфера услуг.Мировой транспорт. Основные международные магистралиитранспортныеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ(НИОКР).Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы,влияющиенаих развитие.Мироваяторговляитуризм.

Содержаниеобучениягеографиив11классе.

Регионыистраны.

Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия,Америка,Африка,Австралия иОкеания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа,ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемырегиона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографической информации(повыборуучителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйствастранзарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая,

Японии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данныхоб экспорте основныхвидовпродукции».

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения природно-ресурсногокапитала, населения, хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структурыхозяйстваКанады иБразилиинаосновеанализагеографическихкарт».

Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАфрики(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данныхролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства.Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварная структураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства. Место вмеждународномгеографическом разделениитруда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической картемира.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвития России.

Практическая работа «Изменение направления международных

экономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях».

Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические
.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причинырастаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономического развития между развитыми и развивающимися странамиипричина её возникновения.

Геоэкология– фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблемастихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемыопустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаи освоенияегоресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,продовольственная,роста городов,здоровья идолголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценкичеловечествомиотдельныхстранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. УчастиеРоссииврешении глобальныхпроблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информациииучастия России вихрешении».

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность испособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних

убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновных направленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементовгеографическойи экологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего идругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традицийинародного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития географических наук и общественной практики, основанного на диалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего меставполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирадляприменениярazличныхисточниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуально и вгруппе.

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчисле

безопасногоповеденияв природнойсреде,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияв редафизическому и психическомуздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии иреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем и географических особенностей ихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географическихзнаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальные

учебныерегулятивныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка кчастьуниверсальных учебныхпознавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могутбытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации географическихобъектов,процессовиявлений иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхсучётомпредложенной географической задачи;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловиях реального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющихгеографическиеаспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьуниверсальных учебныхпознавательных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессови явлений;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогогеографическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиpractическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьуниверсальныхучебных познавательныхдействий:

выбирать и использовать различные источники географической информации,необходимыедляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизацииииинтерпретацииинформациираз личныхвидовиформпредставления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации сучётомеёназначения(тексты, картосхемы,диаграммы идругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, втомчислегосударственнуинформационнуюсистему(ГИС)прирешениикогнитивных, коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастьуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектамразличных вопросовсиспользованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности какчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересовивозможностей каждогочлена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практической значимости.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастиуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действийимыслительных

процессов,ихрезультатовиоснований;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться кэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми,заботиться, проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя идругих как части универсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправо другихна ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровнекконцу10классадолжны отражать:

1) пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, вразных странах,втом числе вРоссии;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользовать источники географической информации для определения положения ивзаиморасположенияобъектоввпространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалы распространенияосновныхрелигий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселенияиплощадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странс различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров попроизводству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных,земельных,водных ресурсов;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию,иммиграцию,демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления вповседневнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов иявлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развитиямировогохозяйства(объёмывалоговнутреннегопродукта(ВВП),

промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующихдемографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни
населениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран,регионов
истранпообеспеченностиминеральными,водными,земельнымиилеснымиресурсамиисп ользованиемисточниковгеографической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе поособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-
экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселения,занимаемымимипозициям относительноРоссии,дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-
экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиямиразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияипротивостоять им;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями ихвлиянияна окружающуюсреду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпер

еход,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельскоехозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачи проведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источникигеографическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания идругим источникам географической информации качественные и количественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную,противоречивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информациииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриторийМираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,картыидругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельных отраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретациииинформациииизразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов иявлений, в том числе: объяснять особенности демографической политикив странахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународныхмиграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселениимира,

об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразных явлений и процессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважней ших социально-экономических игеоэкологическихпроцессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессыи явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран сиспользованием источников географической информации, влияние урбанизации наокружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства иизмененияегоотраслевойитерриториальнойструктуры,изменениеклиматаиуровняМ ировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменениесодержанияпарниковыхгазоввatm осфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыи общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпр облемвзаимодействияприродыиобщества:различиявособенностяхпроявленияглобаль ных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистемврезул ьтате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и странмира,на планетарном уровне.

125.5.4.Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуров нек концу11 классадолжныотражать:

1) пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхд исциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:определятьрольгеогр афическихнаукдостиженииицелейустойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбират ьииспользовать источники географической информации для определения положения ивзаиморасположениярегионови стран впространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистранвпространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйстварегионови изученныхстран;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионах мираи изученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределения географическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран поуровню социально-экономического развития, специализации различных стран и поихместувмеждународномгеграфическомразделениитруда(МГРТ);дляклассификации истранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населениясиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природнымиусловиямииразмещениемнаселения,природнымиусловиямииприродно-ресурснымкапиталомиотраслевойструктуройхозяйстваизученныхстран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных странзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографических знаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий: применять изученные социально-экономические понятия:политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,Индекс

человеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация; мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическое разделениетруда;отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика ,«зелёнаяэнергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики

идеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьумений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачи проведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатамнаблюдения(исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источникигеографическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-

экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-

экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерриториирегионовмираи отдельныхстран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественные

показатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информацииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявленияна территории (втом числевРоссии);

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйстварегионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре иххозяйств,географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретациииинформациииизразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разнымуровнемсоциально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуреиразмещениинаселения,вуровнеикачествежизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование

отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторовввеёформировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; рольРоссии как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различныеточки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемаммираиРоссии;изменениянаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновыхэкономическихусловиях;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыи общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприроды и общества;

приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешения глобальныхпроблем.

2.2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Физическаякультура».

Рабочая программа поучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по физическойкультуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физическойкультуры,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуревключают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленнойвфедеральнойрабочейпрограмме воспитания.

Программапофизическойкультуредля10–11классовГимназии № 20представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СООираскрываетихреализациючерезконкретное содержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременного российского общества в физически крепком и дееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключаться сявразнообразныеформыздорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры дляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолголетия.

Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотражения объективносложившиеся реалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества, условия деятельности Гимназии № 20, возросшие требования

родителей,учителейксовершенствованиюсодержанияобщегообразования,внедрениеновых методикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемыобразования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственностизасудьбуРодины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющаяосновы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активноеих включение вкультурнуюиобщественнуюжизньстраны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основусаморазвитияисамоопределенияличностивпроцессенепрерывного образования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий иинновационныхподходоввобучениидвигательнымдействиям,укрепленииздоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура», обосновывающая направленность учебных программ на формированиецелостнойличностиучащихся,потребностьвбережномотношенииксвоемуздоровьюи веденииюздорового образажизни.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняетисторическисложившееся предназначениедисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональных иадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизических качеств.

Программаобеспечиваетпреемственностьсобразовательнойпрограммой основногообщегообразованияипредусматриваетзавершениеполногокурсаобучениюбучающихсявобластифизической культуры.

Общейцельюобщегообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование разносторонней, физически развитой личности, способной активноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизации активного отдыха. В программе по физической культуредля 10–11классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребностиучащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствииличными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуется впрограммепофизическойкультуре по трёмосновнымнаправлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышениемегонадёжности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностикквыполнениюнормативных требованийкомплекса«Готовктрудуиобороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосновоорганизацииипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно–достиженческойиприкладно–ориентированнойфизическойкультурой,обогащениемдвигательногоопытазасчётиндивидуализациисодержанияфизическихупражненийразнойфункциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстают умениявпланированиисодержанияактивногоотдыхаидосугавструктурной организации здоровогообразажизни,навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеифизическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеформированиянаучныхпредставлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роливжизнедеятельностисовременногочеловека,воспитаниисоциальнозначимыхличностныхкачеств.Вчислепредполагаемыхпрактическихрезультатованнойнаправленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и еёпланируемыхрезультатовнауровнесреднегообщегообразованияявляетсявоспитание целостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, приданияей личностно значимого смысла содержание программы по физической культурепредставляется системой модулей, которые структурными компонентами входят враздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр. Данные модули в своём предметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленность учащихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующих обогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем«Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторого

разрабатывается образовательной организацией на основе рабочей программы пофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаучащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходяиз интересов учащихся, традиций Гимназии № 20модуль «Спортивнаяифизическаяподготовка»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящейпрограммепофизическойкультуревпомощьучителямфизическойкультурыврамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базоваяфизическаяподготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, –204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа внеделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулейфизическойкультуры,–68часов:в10классе–34часа(1часвнеделю),в11классе – 34 часа(1час внеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкак социальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеёразвития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развитиячеловека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культуракакявлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристика системной организации физической культуры в современномобществе,основныенаправленияеёразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне»какоснованаприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяи

развитиекомплекса«Готовктрудуиобороне»вСоюзеСоветскихсоциалистическихреспублик(далее–СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» всовременном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностейгражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:Федеральныйзакон« Офизической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря2012 г.№ 373-ФЗ.

Физическая культуракаксредствоукрепленияздоровья человека.Здоровьекак базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентовздоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представленияобистории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, ихцелеваяориентацияи предметное содержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха идосуга.Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурнойорганизации образа жизни современного человека (профессиональная, бытоваяидосуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение исодержательноенаполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизических нагрузоки содержательного наполнения.

Содержаниеобученияв11классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптацииорганизмав организации и планированиимероприятий здоровогообраза жизни,характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздорового

образажизниихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаибанныепроцедурыкаккомпонентыздоровогообраза жизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цельизадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультураврежиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуальногорасходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Рольи значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья вразных возрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизическойкультурой.Причинывозникновениятравмиспособыихпредупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятийоздоровительнойфизической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела исотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечномителовом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообразажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур,правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировкаИ. Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н. Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду«Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способыпарения.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительныхтестовыхупражнений,способыихосвоения и оценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеёнаправленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализациисодержанияфизической нагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактикиострых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг ишейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель,задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебнойи игровойдеятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебнойи игровойдеятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебнойи игровойдеятельности.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательных

действийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных системфизическойкультуры, национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Рабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексыобщеразвивающих и локально воздействующихупражнений, отягощённых весомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругих).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя иодной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу исбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки,прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку ис горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивнымячомидругое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (вупоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке смаксимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальнойчастотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег смаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и наразной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метаниемалых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей).Ловлятеннисногомячапослеотскокаотпола,стены(правойилевойрукой).Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведениетеннисногомячаногамисускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжки

черезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту идлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхиспреодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различныхпредметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных навысоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение налыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бегимарш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей вмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойинаклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражненияввоспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение наточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных ипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениерасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Технические действиянациональных видовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвития

подвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных иколенныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнениядляразвитияподвижности суставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броситеннисногомячаправойилевойрукойвподвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левойногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразныепрыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки наточностьотталкиванияи приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание

ввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжасизменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловищас различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты наместе, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействияна отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потерикачества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»),приседаниянаоднойноге«пистолетом»(сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастических

упражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме «доотказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегспрепятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражнениялокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью итемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгоркуисгорки.Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнениемразличных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжкивверх на обеихногахи на одной ноге с места и с разбега. Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5 м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперёд,покругу, «змейкой»,наместесповоротомна180и360.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпенаместеиспередвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокис последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками, стоя,сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности. Игравбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по

неподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра).Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты. Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячав стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками иодной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся покомандескоростьюи направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положенийспоследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками»,изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьбаспинойвперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжкичерез скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижением вперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направлениядвижения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции.Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение налыжах врежимебольшойи умереннойинтенсивности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультурена

уровнесреднегообщегообразования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразовани яуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответстве нного члена российскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,уч аствоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважен ия к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонаци онального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродном унаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке, искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственнос тьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоего идругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировог оискусства,этническихкультурных традицийинародного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношения к своемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизичес комуи психическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков,

трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактера экологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующего осознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработу вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиями иметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность,прогнозироватьизменениевновых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставитьпроблемыи задачи,допускающие альтернативныерешения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидови формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбереже ния,правовыхиэтическихнорм,норм информационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопас ностиличности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастькоммуникативны х универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых

средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегуляти вных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненн ыхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзареше ние;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобла стях знаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругих какчастьрегулятивныхуниверсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,их результатов иоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимая свои недостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправодругих на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематику иметодысовместныхдействийсучётомобщих интересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

.Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультурукакявлениекультуры,еёнаправленияиформыорганизации,рольизначениевжизнисовременного человекаиобщества;

ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизическойкультуреиспортев РоссийскойФедерации»,руководствоватьсяимиприорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойдеятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизической культурыи здоровьячеловека, раскрывать ихцелевое назначениеиформыорганизации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальных интересови функциональных возможностей.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектироватьдосуговуюдеятельностьсвключениемвеёсодержание

разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий,физкультурно-массовых мероприятийиспортивных соревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостояниясорганизма,использоватьихпри планированиисодержанияинаправленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееёэффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подобратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готовктрудуиобороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийс учётоминдивидуальныхинтересоввфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнятьупражнениеобщефизическойподготовки,использоватьихвпланировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлятьсудействопоодномуизосвоенных видов(футбол,волейбол,баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств, результатоввтестовыхзаданиях Комплекса«Готовктрудуиобороне».

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкак основу

укрепленияздоровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятийкондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организациитруда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческогодолголетия;

выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправиламиихпредупреждении оказания первойпомощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовойдеятельностисцельюпрофилактикиумственногоифизическогоутомления,оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихических процессов;

организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнениюнормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планироватьихсодержаниеифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатовтестовыхиспытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийс учётоминдивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическомсовершенствовании;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровых

видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

выполнятькомплексыфизическихупражненийнаразвитиеосновныхфизическихкачеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуи обороне».

Физическая культура. Модули по видам спорта.Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидовспорта.

Футболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игрыформируетсякомандныйдух,познаютсяосновывзаимодействиядругсдругом.Футбол–командная игра,вкоторойкаждомучленукомандынадоуметьвыстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в командеиграет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футболдаетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувствосплочённостиижеланиенаходитьобщийязыкспартнером,атакжерешатьконфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихсявсесторонниеевлияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,

совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильноефизическоеразвитие.

Модуль«Футбол»рассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и длядевочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемостьиутомление обучающихся,возникающее входеучебныхзанятий.

Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихсянавыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивоймотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованием средстввида спорта«футбол».

Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннееегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол»,еговозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии ифизическойподготовке обучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствами футбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорригирующейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействийвфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основныхпонятияхисовременныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья,физическомразвитииобучающихся;

ознакомлениеиобучениедвигательнымумениямминавыкам,техническимдействиямвфутболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностииприорганизациисамостоятельныхзанятийпо

футболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавигровойдеятельностисредствамифутбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройи спортомсредствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностькзанятиямфутболом,вшкольные спортивныеклубы,футбольныесекцииикучастиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.Местои рольмодуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо отуровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняет компетенцииобучающихся,полученныеврезультатеобучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, ихиспользованиявприкладныхцеляхдляувеличенияобъемадвигательнойактивности иоздоровлениявповседневнойжизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоенииисодержательных компонентовимодулейполегкойатлетике,подвижнымиспортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию вспортивных мероприятиях.

Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличных элементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(с соответствующейдозировкой иинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеу довлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв10и 11 классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольных спортивных клубов(рекомендуемый объемв 10 – 11 классах – по 34часа).

Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главныеорганизации,осуществляющиеуправлениефутболомврегионе,России,Европе,мире (РФС,УЕФА,ФИФА),их рольиосновныефункции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол,рольиобязанностисудейскойбригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетингавфутболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядеятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыепризанятиях футболом.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнованийпофутболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований пофутболувкачествезрителяилиболельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравм и методы ихустранения.

Профилактика пагубных привычек, асоциального поведения. Антидопинговоеповедение.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий наразвитиефизическихкачествфутболиста.Правилабезопасностивовремясамостоятельных занятий футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальнойнаправленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности.Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановлениярганизма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулированияфизической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональногосостояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболом исоревновательнойдеятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремя занятийфутболом,решения спорных ипроблемных ситуаций.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособы ихустранения.Основыанализасобственнойигрыиигрыкомандысоперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) иупражненияна частотудвижений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведениемячаногойразличнымиспособами–

сизменениемскоростиинаправлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманныедвижения «финты»,удары по мячуногой);

остановкамячаногой–

внутреннейсторонойстопы,подошвой,среднейчастьюподъема,спереводом встороны;

ударыпомячуногой–
внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастьюподъема,средней частьюподъемаи внешнейчастьюподъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу
ногой;отбор мяча– выбиванием,перехватом.

Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактическиедействия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра вфутболпоупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсявфутболе.

Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футбола всовременномобществе,вРоссийскойФедерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главныхфутбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхи зарубежныхфутбольныхклубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры иценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультуры средствамифутбола;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие целииисотрудничатьдляихдостижениявучебной,игровойисоревновательной

деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымиву чебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредств амифутбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхж изненныхплановсредствамифутболакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортив нойиобщественнойдеятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности вфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияа лкоголя,наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудут сформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно -спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику вразличных ситуациях;

осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюисоревновате льнуюдеятельностьпофутболу;

умениеэффективновзаимодействовать иразрешать конфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющиестратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблю дениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудут сформированыследующиепредметныерезультаты:

умениехарактеризоватьроль,основныефункцииизадачиглавныхорганизаций и федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европеимире(РФС,УЕФА,ФИФА), атакжесовременныетенденцииразвитияфутбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований имассовыхмероприятийпофутболу,спортивныедисциплинысредиразличныхвозрастных групп икатегорий участников;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития основных физическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтих занятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния;

умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательнойидосуговойдеятельности;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физическихкачествфутболиста;

знаниеосновныхнаправленийспортивногоменеджментаимаркетингавфутболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола вобластифизическойкультуры и спорта;

пониманиеролизанятийфутболомкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развитияфизических качеств;

пониманиесущностивозникновения ошибоквдвигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходить

способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры командысоперников,выделятьслабыеи сильныестороныигры,делатьвыводы;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую,интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека;

умениехарактеризовать идемонстрироватьсредства общейиспециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипри занятияхфутболом;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста итактикифутбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячуголовой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техникиперемещениястехникойвладениямячом,различныхобманныхдвижений(«финты»),отбораивбрасываниямяча,применениеизученныхтехническихдействийвучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;

проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизических качествисостояния здоровья;

соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийразличного уровняпо футболувкачествезрителя,болельщика;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях,атакжеприменениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактикеиигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом,способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельныхзанятийфутболом,вдосуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревновани йпофутболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь притравмах иповрежденияхво время занятий футболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной идосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизнисредствамифутбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровняфизическогоразвитияифункционального состояния.

Модуль«Футболдлявсех».

Пояснительнаязаписка модуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммыпофизическойкул ьтуре с учётом современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Футболявляетсяоднойизстарейшихисамыхпопулярныхспортивныхкомандных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес кзанятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый,самыйзрелищный,самыйигровойизвсехигровыхвидовспорта.Командныйха рактеригры«футбол»воспитываетчувстводружбы,товарищества,взаимопомощи,разв иваеттакиеценныеморальныекачества,какчувствоответственности,уважениекпартнер амисоперникам,дисциплинированность,активность,личныекачества– самостоятельность,инициативу,творчество.Впроцессеигровойдеятельностинеобходи моовладеватьсложнойтехникойитактикой,развиватьфизическиекачества,преодолеват ьусталость,боль,вырабатыватьустойчивостькнеблагоприятнымусловиямвнешнейсре ды,строго

соблюдатьбытовойиспортивныйрежим.Всеэтоспособствуетвоспитаниюволевыхчерт характера:смелости,стойкости,решительности,выдержки,мужества.

Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебногопредмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создатьусловиядлямаксимальногораскрытиятворческогопотенциала,комфортныхусл овий для развитияи формированияталантливой личности.

Цельюизучениямодуля«Футболдлявсех»являетсясодействиевсестороннемураз витиюличностипосредствомформированияфизическойкультурыобучающихсясиспол ьзованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколенияпотребностивве дениииздорового образажизни.

Задачамиизучениямодуля«Футболдлявсех»являются:

приобщениеобучающихсякдостижениямировойкультуры,российскимтрадиц иям,национальнымособенностямсубъектаРоссийскойФедерации;

созданиеусловийдляпрофессиональногосамоопределенияитворческойсамореал изацииобучающихся;

приобретениепрактическихнавыковитеоретическихзнанийвобластифутбола,со блюдениеличной гигиеныиосуществление самоконтроля;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствамиф утбола;

укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств иповышениефункциональныхспособностейорганизма;

совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистовсучетоми хиндивидуальныхособенностей;

обучение умениям выполнять технические приемы на высокой скорости и вусловиях активногопротивоборствасоперников;

воспитаниенравственныхкачеств,чувстватовариществаиличнойответственност и,сотрудничествавигровойисоревновательнойдеятельностивфутболе.

Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученныев

результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»дляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммысреднегообщегообразования,содействуетинтеграцииуроковфизическойкультуры,внеурочнойдеятельности,системыдополнительногообразованияфизкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивногоклуба.

Педагогимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериалвразныхчастяхурокапофизическойкультуресвыборомразличныхэлементовигрывфутболсучётомвозраста,гендерныхособенностейифизическойподготовленностиобучающихся.

Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусучётомвозрастаифизической подготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемогоза счётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв10и 11 классах– по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в10– 11 классах– по34часа).

Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

1) Знанияофутболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта.Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и

еёзначение.Разрядныенормыитребованияпофутболу.Международныесвязироссийских спортсменов.Олимпийскиеигры.

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола всистемефизическоговоспитания.Российскиесоревнованияпофутболу:чемпионатыи КубкиРоссии.Современныйфутболипутиегодальнейшегоразвития.Российскийфутбольныйсоюз,ФИФА,УЕФА,лучшиероссийскиекоманды,тренеры,игроки.Принципчестной игрыили фейр-плей.

Правила игры. Праваи обязанности игроков. Ролькапитана команды.Егоправа и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнованийпофутболу.Видысоревнований.Системапроведениясоревнований.Судействосоревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья,3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль в организации и проведениисоревнований.

Мышечнаядеятельность.Утомлениеиегопричины.Нагрузкаиотдых.Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля.Объективныеи субъективныеданные самоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомвзависимостиот места проведения занятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом,способы выявленияиустраненияошибоквтехникевыполненияупражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология техническихприёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударов помячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические вариантыигры.Тактикаотдельныхлинийиигроковкоманды(вратаря,защитников,полузащитников,нападающих).Перспективыразвитиятактикиигры.Тактикаигрыв нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите(зонная,персональнаяопека,комбинированнаяоборона).Дневникспортсмена.

Соревнованияпофутболу.

Содержаниемодуля«Футболдлявсех»направленонадостижениеобучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

развитиенавыковвзаимодействияисотрудничествасосверстниками,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектнойи другихвидахдеятельности;

готовность и способность к самообразованию и сознательное отношениекнепрерывномуфизкультурномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойи общественной деятельности.

Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационных задачигровойи соревновательнойдеятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсяврazличных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемуюиз различных источниковвиде спорта«футбол».

формированиеумениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия всоответствииправиламииусловиямиигрывфутбол,определятьнаиболееэффективные способы достиженияигровогорезультата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлятьпланы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять,контролироватьикорректироватьличнуюдеятельность,использоватьвсе возможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности.

Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

закреплениезнанийобосновныхпричинахтравматизма,оправилахповеденияибезопасностивовремязанятий,атакжеприподготовке,организациииивходе соревнований пофутболу;

продолжениесовершенствованияважныхдвигательныхнавыков,необходимых для игры вфутбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистам дляразвития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость,ловкостьи составлениякомплексовтаких упражнений;

формированиепрактическихнавыковпоосвоениюдостаточносложныхтехнических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки)и при владении мячом (удары по мячу ногами и головой, остановка мяча ногой,животом, грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мячаперехватом,толчкомиподкатом,вбрасываниемячасместа,сразбегаивпадении);

расширение представлений о специализированной технической и тактическойподготовке вратарей;

умениеанализироватьиисправлятьнаиболеераспространенныеошибки,допускаемыепривыполнениитехнических приемовитактических действий;

расширение словарного запаса основных терминологических понятийспортивнойигры;

совершенствованиеиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействийвatакеи вобороне;

овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвитияипсихологииобучающихся10–11классов;

овладениепрактическимнавыкамиучастиявсоревнованияхпофутболу;

применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигры в футболвбыстроменяющейсяигровойобстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающуюжизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,подвижныеигры на основеигры вфутболи такдалее);

формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост,масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости).

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностии защиты Родины»

Рабочая программа по учебномупредмету«Основыбезопасностии защиты Родины»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностии защиты Родины»)(далеесоответственно–программапоОБЗР)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы ОБЗР.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепцииипреподавания учебногопредмета«Основыбезопасностии защиты Родины»ипредусматриваетнепосредственноеприменениепри

реализацииООПСОО.

ПрограммапоОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации дочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,у честьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихумен ийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммапоОБЗРвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЗР,системностьинепрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыковвобластибезопасностижизнедеятельностиприпереходесуровняосновногообщ егообразования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериалавлогике последовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построениямоделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневно йжизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойиинф ормационнойсферах.

ПрограммапоОБЗРобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятель ности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобществавформиров анииполноценнойличностибезопасноготипа;

взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общегообразования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасности жизнедеятельности вповседневнойжизни.

ВпрограммепоОБЗРсодержаниеучебногопредметаструктурнопредставлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельныхмодулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывнос ть

изученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».Модуль№ 7 «Безопасностьвсоциуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства вобеспечениибезопасности жизни издоровьянаселения».

ВцеляхобеспеченияпреемственностивизученииучебногопредметаОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрение универсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».Программа предусматривает внедрение практико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным:компьютеридистанционныеобразовательныетехнологииинеспособныполностьюзаменить педагогаипрактическиедействияобучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новыхглобальныхирегиональныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(резкийроствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияи другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только

длясамогочеловека,нотакжедляобществаигосударства.При этомцентральнойпроблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаетка чественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитани е личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечен иябезопасностивповседневнойжизни.

Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательногопроцессапоОБЗРопределяетсясистемоо бразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасно стиРоссийской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации напериоддо2030года,ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации «Развитиеобразования».

ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпоне нтывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобх одимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,ф ормированиекомпетенцийвобластибезопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.Научнойбазойучебногопредмета ОБЗРявляетсяобщаятеориябезопасности, котораяимеетмеждисциплинарныйхарактер,основываясьнаизучениипроблембезопас ности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопас ности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства,а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального игруппового безопасногоповеденияв повседневнойжизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗРнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть«Физическаякульту ра и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным дляизученияна уровнесреднегообщегообразования.

ИзучениеОБЗРнаправлено на достижение базового уровня культуры

безопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковумений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегатьих, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях,грамотновестисебяпривозникновенииичрезвычайныхситуаций.Такойподход содействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющ их обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивогоразвитияобществаи государства.

ЦельюизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформирова ниеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответ ствииссовременнымипотребностямиличности,обществаи государства,что предполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневно й жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни,причинимеханизмовввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезв ычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиямпри возникновенииичрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимо сти личного и группового безопасного поведения в интересах благополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаи государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвыч айных ситуаций мирногои военноговремени.

ВсегонаизучениеОБЗРнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотв одить68часовв10–
11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойоргани зацией,котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихли нийОБЖиколичество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может бытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических,соц иальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.

Содержаниеобучения.

Вариант№2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».

Объяснять смысл понятия «культура безопасности».

Характеризоватьзначениекультурыбезопасностидляжизничеловека,государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза),«опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности,приводитьпримеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии«виктимное поведение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснятьсмыслпонятия«риск-ориентированныйподход».Приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемойчастижизни современногочеловекаи общества.

Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовыхситуациях.

Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,втомчислеприсовершенииипокупокв Интернете.

Безопасно действоватьв различных бытовых ситуациях. Знать порядокдействийпри возникновенииопасныхситуацийвбыту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстреннымислужбами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставленияовозможныхпоследствияхэлектротравмы.Знатьпорядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения вжилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действийприугрозеили возникновении пожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельскойместности,правилахдействийпожарныхрасчётов.

Характеризоватьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности.

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд; лифт;мусоропровод;придомоваятерритория;детскаяплощадка;площадкадля выгула собак идругих).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики ипорядокдействий вситуацияхкриминальногохарактера.

Знатьправилаповеденияприкоммунальнойаварии,порядоквызовааварийных службивзаимодействия с ними.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитыватьразные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение сиспользованиемсредствиндивидуальноймобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставления о знаниях и навыках, необходимых водителю

автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькимипострадавшими;приопасностивозгорания;сбольшимколичествомучастников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действий криминального характера).

Безопасновестисебянажелезнодорожномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновениопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористического акта,действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий привозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершения террористического акта,действий криминального характера).

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».

Характеризоватьисточникиопасностивобщественныхместах.

Характеризоватьисточникиопасности,связанныесдействиямичеловека(возникновениетолпы,давки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации;случаи,когдапотерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.Знатьпорядокдействийприпопаданиивтолпу,давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасности.

Знатьпорядокдействий вслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновениипожаравразличныхобщественныхместах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельныхконструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.Модуль№ 5«Безопасностьвприроднойсреде».

Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах;наводоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционныхисовременныхсредствах навигации.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде.

Знатьспособыподачисигналаопомощи.

Иметьпредставлениеовозможностяхвыживаниявавтономныхусловиях(способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева ипереохлаждения;правилахповедения привстрече сдикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.

Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.

Знатьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризоватьрольчеловекаввозникновенииипредупрежденииприродных пожаров.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеомероприятияхпоборьбеприроднымипожарами,возможных последствияхи способах ихсмягчения.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгеологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологическогохарактера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгидрологическогохарактера
.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологическогохарактера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельностичеловекана экологию.

Сформировать бережное отношение к
природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатствам
и.

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образжизни»,«лечение»,«профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здоровогообразажизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахихраспространенияиспособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыотинфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизмедействиявакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок.Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводитьпримерыэтихзаболеванийиихвозможныхпоследствий.

Раскрыватьзначениеизобретениявакциныдляжизнилюдей.Приводитьпримерызаболеваний,которые:побежденыпripомощивакцинации;непобеждены;откоторыхвакцинынока несозданы.

Классифицироватьчрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера. Приводитьпримеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных

заболеваниях.

Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых,онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрыватьрольобразажизнивпрофилактикенеинфекционных заболеваний.

Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызоваскорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе,эпилепсияидругие).

Объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие».Знатькритериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучияи факторы,влияющие на них.

Иметьпредставлениеоважностираннеговыявленияпсихическихрасстройств,роли инклюзивной среды.

Сформироватьдоброжелательноеотношениеклюдямсособенностямипсихическогоразвития.

Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующейситуации,злоупотребленияалкоголем иупотреблениянаркотическихсредствнапсихическоездоровьеи психологическоеблагополучиечеловека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.Знатьиприменятьспособы сохраненияпсихического здоровья.

Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скораямедицинскаяпомощь».

Знатьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,мероприятияперваяпомощи, алгоритмпервойпомощи.

Владетьприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях.Знатьпорядокдействийвсложныхслучаяхоказанияпервойпомощи(травмыглаза; «сложные»кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств;первая помощьпринесколькихтравмаходновременно).

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малая группа».

Знатьпринципыипоказателиэффективногомежличностногообщенияиобщенияв группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомымилюдьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; вспортивнойкоманде).

Приводитьпримерымежличностного,группового имежгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтныхситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешениямежличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействиеот манипулятивного, иныхформ деструктивноговоздействия. Знатьразличные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формахманипуляций,втомчислеприменениемцифровыхтехнологийилисиспользованиемдеструктивных психологическихтехнологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистических схемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространствадля«здорового»общениявнутриразличныхгруппиколлективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия отдеструктивных форм.

Иметьпредставлениеомеханизмахпсихологическоговлияниявбольшихгруппах. Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе(заражение; внушение;подражание).

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве».

Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательноговлиянияцифровой средынажизньчеловека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.Характеризоватьосновныериски цифровойсреды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.Знатьисоблюдатьправилабезопасного поведениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы. Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровой среде.

Знатьиприменятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхустройствипрограммногообеспечения, правилазащитыотмошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле вцифровойсреде ипрофилактические меры.

Характеризоватьпризнакидеструктивныхсообществидеструктивногоконтентав цифровойсреде.Знатьпризнакивовлечениявдеструктивныесообщества.Знатьправилапрофилактикиипротиводействиявовлечениювдеструктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникациивцифровойсреде.

Объяснятьсмыслпонятия«достоверностьинформации».Знатькритериипроверки достоверностиинформации.

Объяснятьсмыслпонятия«информационныйпузырь».Знатьосновныепризнаки манипуляции сознанием ипропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания ираспространенияфейковвцифровой среде,ихосновных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов иизображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушенияхвсетиИнтернет.Знатьметодызащитыправвцифровомпространстве.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм»,ихвзаимосвязь. Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства иобщества.

Сформироватьнетерпимоеотношениекпроявлениямэкстремизмаитерроризма.

Распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,знатьспособы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористическойнаправленности.

Уметьдействоватьприугрозе(обнаружениибесхозныхвещей,подозрительныхпредметов)илисовершениитеррористическогоакта(нападениитеррористовипопыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневомналёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведенииконтртеррористическойоперации.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму.

Знатьструктуруобщегосударственнойсистемыпротиводействиятерроризму.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства вобеспечениибезопасности жизни издоровьянаселения».

Знатьрольобороныстраныдлямирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерации.

ХарактеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойФедерациивоборонестраны,борьбесмеждународнымтерроризмом.Приводитьпримеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».Иметьначальныезнания вобластиобороны,основоенной службы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональной

безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в областигражданскойобороны.

Иметьпредставлениеоклассификациичрезвычайныхситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения иликвидациичрезвычайныхситуаций (РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знатьправаиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.

Иметьпредставлениеоправовойосновеобеспечениянациональнойбезопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечениибезопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальныхприоритетов,приводитьпримеры.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебнойи воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныспособствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,преждевсего,вуважениикпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордостиза российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов иправилбезопасногоповедениявповседневнойжизни,соблюдениюправилэкологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношениюктрадициямимногонационального народаРоссийскойФедерациииикжизни вцелом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗР включают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового испособного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всейжизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственности в области защиты населения и территории Российской Федерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированностьбазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности,обществаи государства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасностижизнии здоровья населения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасности личности,обществаи государства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордостиза свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящеемногонационального народаРоссии,российскойармииифлота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициямВооружённыхСилРоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасности жизни издоровья людей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;

сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственноготношенияклличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаи государства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижениюриска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрстваидобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасноготоповедения вповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровнюразвития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности втехнических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний,современнойконцепциикультурыбезопасностижизнедеятельности;

понимание научно-практических основучебного предмета ОБЖ, осознаниеегозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаи государства;

способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасногоповедения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхичрезвычайных ситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровьюи здоровьюокружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинения вредафизическомуи психическомуздоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,обществаигосударства,обеспечениянациональнойбезопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностивпроцессе трудовойдеятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности,обществаи государства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюдения экологическойграмотностииразумногоприродопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемы хдействийи предотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияуобучающегос ябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникатив ныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействияка к частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностилично сти,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,ра зрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравнениякл ассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьи хзакономерностиипротиворечия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации , выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенныхкритериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможныхпоследствийдляреализациириск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпо знавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,н еобходимойдля решениястоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякак частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в областибезопасностижизнедеятельности;

осуществлять различнве виды деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в томчислепри разработке и защитепроектныхработ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новыеидеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных (обоснованных) критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) вповседневнойжизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,обосновыватьпредложенияпо их корректировкевновых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность ихреализациивреальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задачв области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знанияинавыки вповседневнуюжизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидовинформациииизисточниковразныхтиповприобеспечениииусловий информационной безопасностиличности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовыми морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактикеугроз изащитеотопасностейцифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий вучебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности игигиены.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переносить принципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначениесоциальныхзнаков; определятьпризнакидеструктивногообщения;

владетьприёмамибезопасногомежличностногоигруппового общения;безопасно действоватьпо избеганиюконфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособ и составлятьплан ихрешения вконкретныхусловиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвоё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний другихпредметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя идругихкак частирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,выбора оптимальногорешения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтролявсеговокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательнойситуации; признаватьправонаошибкусвоюи чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы вконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план,распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы,договариватьсяорезультатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результатпо совместноразработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости; проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЗРнауровнесреднегообщегообразования

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивной жизненной позиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигруппового безопасногоповеденияв интересахблагополучияиустойчивогоразвития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется впонимании существующих проблем безопасности и способности построения моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповеденияв повседневной жизни.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБЗР,должныобеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения дляличности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способовихприменения всобственном поведении;

2) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличныхситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действийвэкстремальныхи чрезвычайныхситуациях;

3) сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвиженияв семиучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применятьихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайных ситуацияхна транспорте;

4) знанияоспособахбезопасногоповеденияв природнойсреде,умениеприменять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношениякприроде,разумногоприродопользования;

5) владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социального характера;

6) знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеявленияв социальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилияв социальномвзаимодействии;

7) знанияоспособахбезопасногоповедениявцифровойсреде,умениеприменять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в томчислекриминальногохарактера,опасностивовлеченияводеструктивнуюдеятельность)и противодействоватьим;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике дляпредупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре вбыту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаиобязанности граждан вобластипожарнойбезопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии нажизньличности,общества,государстваэкстремизма,терроризма;знаниеролигосударства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения вэкстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знаниепорядкадействийприобъявлениираз ногоуровнятеррористическойопасности;знаниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениитеррористическогоакта,припроведенииконтртеррористическойоперации;

10) сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременномм ире,угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знаниеоснов обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина вобластигражданскойобороны;знаниедействияприсигналахгражданскойобороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения итерриторийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадачиосновных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтой области;

12) знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечениибезопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулей.

Образовательная организация вправе самостоятельноопределятьпоследовательностьдля освоенияобучающимисямодулейОБЗР.

2.1.14. Другие прогаммы учебных курсов, модулей

Текстоведение

Курс «Текстоведение» составлен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ на основе Программы Русский язык : 10-11 кл. : программы для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. : базовый уровень / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Дейнеко С.В., Созанская Е.Н., Соловьёва О.В., Бескоровайная Л.П., Генералова А.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 39 с.; Программы элективного курса «Текст. Теория и практика» Автор Полунина Г.М., «Элективные курсы по русскому языку» Москва «Чистые пруды», 2009 и рассчитан на 35 часов учебной нагрузки.

Программа курса разработана с учетом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы, и позволяет углубить и систематизировать содержание базового учебного предмета «русский язык». Программа нацелена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса русского языка – «Текстоведение».

Курс посвящен тексту как речевому произведению и ориентирован на совершенствование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций старшеклассников в области речеведения.

Выбор тематики курса определяется значительными сложностями изучения соответствующего раздела школьной программы и необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения совершенствуются и развиваются следующие умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цель курса: повышение лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

обобщение, расширение и углубление знаний учащихся о тексте и его важнейших признаках; о функционально-смысловых типах и функционально-стилистических разновидностях речи (стилях); о выразительных возможностях (средствах выразительности) русского языка и его стилистических ресурсах;

закрепление и активизация умений и навыков, связанных с содержательным, типологическим, функционально-стилистическим и собственно языковым анализом текстов различной стилистической и жанровой отнесенности;

закрепление и совершенствование навыков информационной переработки текстов и создание собственных речевых произведений различных типов и жанров; - совершенствование навыков работы со справочной литературой;

обогащение лексического запаса учащихся, закрепление и расширение навыков речевого самоконтроля школьников (в том числе в области использования выразительных средств русского языка);

совершенствование умений анализировать текст в единстве формы и содержания;

формирование умений соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе и орфографические и пунктуационные;

воспитание личности, бережно относящейся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися путем выполнения заданий, содержащих:

примеры из литературных произведений, в которых использованы изобразительные возможности лексики;

высказывания выдающихся людей, размышляющих о языке;

лингвистические справки о происхождении терминов;

определение новых понятий.

Курс носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическая, творческая, исследовательская), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Занятия в соответствии с программой курса предполагают:

повторение теоретико-литературного материала, изученного в среднем звене, часто с его расширением;

выполнение упражнений, помогающих соотнести теоретические знания с практикой языкового анализа художественного текста;

выполнение обучающимися устных и письменных исследовательских работ по отдельным аспектам анализа.

Таким образом, каждое учебное занятие предусматривает двусторонний подход (теоретическая и практическая часть).

Работа по данной программе обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим

список литературы для учащихся;

методические рекомендации к отдельным занятиям, включающие методику проведения практических занятий, примерные темы творческих заданий;

тексты для анализа;

таблицы, схемы анализа текстов.

Программа снабжена списком рекомендуемой литературы, которая окажет учителю дополнительную методическую помощь.

В программу включен пример планирования работы с обучающимися по курсу, где определены основные понятия, обозначена аналитическая и речевая деятельность учащихся, творческие задания, указано примерное распределение учебного времени. В приложении представлены презентации: «Текст. Признаки текста», «Типы речи», «Виды и средства связи предложений в тексте», «Способы сокращения текста: исключение, упрощение, обобщение», «Работа над сжатым изложением».

На занятиях курса «Текстоведение» через нетрадиционные формы занятий учащиеся научатся понимать текст, его основную мысль, делать переходы от одной части своего сочинения к другой, вводить аргументы.

Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому ребята познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их разбора (лингвистический, стилистический, композиционный). Занимаясь по программе данного курса ,ученики приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного. Данный курс поможет развить у школьников общеучебные, исследовательские, коммуникативные умения и навыки.

Главный результат курса – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры и создавать собственные тексты разных жанров.

Глава 1. Текст как единое целое. Текст как речевое произведение. Его основные признаки: тематическая и композиционная цельность, структурная упорядоченность и членимость, смысловая и грамматическая связность частей, стилистическое единство.

Микротема. Микротекст. Абзац. Способы выражения темы. Заглавие текста. Ключевые (опорные) слова.

Глава 2. Способы и средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические и синтаксические). Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. Способы связи предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы, местоимения и союзы в связующей функции.) Парцеллированные конструкции.

Практическое занятие. Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение-миниатюра

Глава 3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и функционально-стилистические разновидности речи (стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный). Основные особенности каждого из стилей, их назначение, сфера использования.

Глава 4. Выразительность речи. Средства выразительности в тексте на уровне фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, словообразования, синтаксиса.

Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка – тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, ирония. Практические занятия.

Глава 5. Специальные синтаксические изобразительно-выразительные средства языка – фигуры: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, эллипсис, инверсия, парцелляция, градация, антитеза, оксюморон. Практические занятия. Особенности использования средств языковой выразительности в текстах разных стилей и жанров. Роль средств языковой выразительности в тексте. Практическое занятие.

Глава 6. Сжатие как вид информационной переработки текста. Три способа сжатия текста:1) *исключение*подробностей, деталей; 2) *обобщение*конкретных, единичных явлений; 3) *сочетание исключения и обобщения*. Приемы сжатого изложения текста: замены (замена однородных членов обобщающим наименованием; замена фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным местоимением; замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением; замена сложноподчиненного предложения простым; исключения (исключение повторов; исключение фрагмента предложения; исключение одного или нескольких синонимов); слияние нескольких предложений в одно.

Понятие об изложении. Виды изложений. Понятие о сжатом изложении. Практическое занятие.

Глава 7. Особенности сочинения. Формулировка темы сочинения, идеи, проблемы. Цитирование как часть текста. Подготовка к сочинению. Редактирование черновиков.

Глава 8. Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка. Приемы самоконтроля над качеством письменного текста. Редактирование. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.

Обобщение и систематизация изученного.

На изучение предмета "Текстоведение" отводится в 10-11 классе всего 68 часов: в 10 класс е- 1 ч. в неделю (34 часа) и в 11 классе - 1ч. в неделю (34 часа).

Практикум по математике

Рабочая программа элективного курса «Практикум по математике» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Ученики получают дополнительные знания по методике решения задач по темам, не входящим в школьную программу (решение уравнений, неравенств, содержащих модуль, построение графиков элементарных функций, содержащих модуль, решение уравнений и неравенств с параметрами) . Получив дополнительные знания, умение самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой, члены

элективного курса могут сами решать нестандартные задачи. Именно эти качества и знания позволят учащимся увереннее пробовать свои силы при решении заданий ЕГЭ и поступлении в ВУЗ.

Курс должен развивать у учащихся навыки организации умственного труда и самообразования. Здесь и умение воспринимать объясняемый материал, достаточно быстро его конспектировать с одной стороны, и умение работать с учебниками и иной литературой с другой стороны. Наряду с основной задачей обучения математике – обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету.

Курс «Практикум по математике» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В курсе «Практикум по математике» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем элективного курса.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевойраздел.

Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекскоторых закрепленво ФГОС СОО.

ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДцеленаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковомвозрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихсяна уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьныйвозраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления изсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.РазвиваетсяспособностьосуществлятьширокийпереносформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазепредметногообученияиотрефлексированные,УУДиспользуюсякакуниверсальныевразличныхжизненныхконтекстах.

Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрастизасчетуменияывыбиратьуспешныестратегиивтрудныхситуациях,управлятьсвоейдеятельностьюоткрытомобразовательномпространстве.Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуюткоплективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских,проектных,профессиональныхзадач,дляэффективногоразрешения конфликтов.СтаршийшкольныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательногозапроса,чтоособенноважносучетомповышениявариативностинауров

несреднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущейпрофессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоенияобучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний

иучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования.

ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров иустановок,системызначимых социальныхимежличностных отношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностиииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной,социальнойдеятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиобучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-

практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использованияИКТ,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации, презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умением безопасногоиспользованияИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовой грамотности иустойчивогоразвития общества;

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования ипрофессиональнойдеятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:описаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднегообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы(далее–ФРП)отражаютопределенныевоФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темамучебного содержания;

врazделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическомпланированиипо отдельнымпредметнымобластям.

Русскийязыкилитература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогические действия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниедлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединиц,языковыхфактовипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииo

бобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхвнаблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);приизученииилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-

литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначениесловапутёмустановленияродовыхивидовыхсмысловыхкомпонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем(например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и«нн»всловахразличныхчастейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных,представленных ввидетекста,таблицы,графикиидругие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верныеи неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётомсобственногоречевогои читательскогоопыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественномпроизведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациямивразличных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексическойсочетаемостислов,обособленностиупотреблениястилистическиокрашеннойлексики и другие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительныхсредствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевойзадачи,критическиоцениватьих достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, приподборе примеров о роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации, средства межнационального общения, национального языка русскогонарода,одногоиз мировых языкови другие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваиспособы действия в собственную речевую практику (например, применять знания онормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознания отечественнойи другихкультур;владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитыватьисторико-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализахудожественных произведений.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетработусинформацией:

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и

еёцелевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации(презентация,таблица,схема идругие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной иписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зренияпопоставленнойпроблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно выражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать своивозражения,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточку зрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеи письменныетексты сучётомцелии особенностейаудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координироватьдействияпоихдостижению;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустнойи письменной форме;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи (или)коллективный учебныйпроект.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимые коррективы;

оцениватьприобретённыйопыт,втомчислеречевой;анализироватьиоценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты,ошибкиидругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и ихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опытуикорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейи условий общения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературных знаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсужденииялитературныхгероевипроблем,поставленныхвхудожественныхпроизведениях.

Иностранныйязык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиеи исследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствами иностранногои родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка; сравнивать,классифицироватьи обобщатьих;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка(например,грамматических конструкцииих функций);

сравниватьразные типыижанрыустныхи письменныхвысказыванийнаиностранномязыке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте –фактимнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных

ипись менных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или иво

внеурочнойдеятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлению соответствий и различийвкультурных особенностях роднойстраныистраны изучаемогоязыка.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетработусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевыхслов,плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях всоответствиисусловиями и целямиобщения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованиемязыковых средствизучаемогоиностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем(текст,таблица,схемаи другие)всоответствиис коммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи ивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовили утверждений);

публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектной работы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранного профилясцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи,определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать поисксовместногорешения поставленнойзадачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новых данныхилиинформации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормым ежкультурногообщения.

Математикаиинформатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждуп онятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимогоанализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимо связиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритер иидля выявлениязакономерностейипротиворечий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие;условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямые иотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев).

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использоватьразличныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новыхусловиях.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетработусинформацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,воспринимать ееекритически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидляр ешения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем,обобщать,моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипоусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия; распознаватьневерныеутверждения инаходитьвнихошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию,аналогию,математические методы;

создаватьструктурированныетекстовыематериалыиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствоблачныхтехнологий,использоватьтабличные базы данных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;представлятьрезультаты моделированиявнаглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражатьсвоюточкузрения вустных и письменныхтекстах;

входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректнойформе формулироватьразногласия ивозражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результатыиходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучетомзадачпрезентации

особенностейаудитории;

участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»идругие),используяпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс ирезультатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьсучетомновойинформации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденных ошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижения результатовдеятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологическихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявления сиспользованием физическихзаконовитеорий,например,

законасохраненияимеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов, законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся кодномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений), например,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза, жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметьпреобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных ипрактическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаковизучаемыхвеществи химическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетомполученияновыхзнанийо веществах ихимическихреакциях;

вноситькорректывыдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать рискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязненияокружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности;влияниярадиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасногопримененияв практической жизни.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериода малых колебаний математического маятника от параметров колебательнойсистемы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резиновогообразца;исследованиеостыванияевещества;исследованиезависимостиполезноймощностиисточника токаотсилы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы опрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальнойскоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскостина заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (науглубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессыиспользованиемфизическихвеличин,например:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающейжизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсия света(набазовом уровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественныезадачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметногохарактера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиепримененияизнанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругих предметовестественно-научногоцикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы,закономерностии физическиеявления (на базовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения;конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетработусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытиях всовременной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использоватьинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияинформацииприподготовкесообщенийопримененииизаконовфизики,химии втехнике и технологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациивобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализи оценкудостоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точкузрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способоврешениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;входедискуссийосовременнойестественнонаучнойкартинемира;

работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведенииинтерпретациирезультатовопытовианализедополнительныхисточниковинформациипоизучаемойтеме;прианализедополнительныхисточниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде»,
«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач пофизике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы сучетомимеющихся ресурсовисобственныхвозможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственностьза решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в областифизики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешении качественных ирасчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждениирезультатов учебных исследованийилирешенияфизических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединствеивзаимодействииосновных сферисоциальныхинститутов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностям

географическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономическихпоказателейикачестважизни,измененияхмисодержанияпарниковыхгазоввтмосфереинаблюдаемымиклиматическими изменениями;

оцениватьполученныесоциально-гуманитарныезнания,социальныеявленияи события, их роль и последствия, например, значение географических факторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества,значениеимпортозамещениядляэкономики нашей страны;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие событияисторииРоссии.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности дляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)сиспользованияфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникисоциальнойинформациираз ныхтипов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений, процессовисториородного края,историиРоссииивсемирнойистории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболееаргументированную позицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географическихзадач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнениипрактических работ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов изучения социальныхявлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, атакже специальные методы социального познания, в том числе социологическиеопросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделированияисравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциального познания.

Формирование универсальныхучебныхпознавательных действийвключаетработусинформацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания иобъяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по историиРоссиии зарубежныхстран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираз личныхвидовиформпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформациииосоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулировании общественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипаврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований

эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтических норм,норм информационнойбезопасности;

оцениватьдостоверностьинформациинаосноверазличениявидовписьменных исторических источников по истории России и всемирной истории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурного развития России как многонационального государства, знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общениипо вопросамразвития обществавпрошлом и сегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхсоциально-гуманитарной подготовкой.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны длязащиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономического и культурного развития России;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформуорганизациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно подруководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногопримененияприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач,используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовили предметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентации результатов.

Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногоилидвух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,призваннуюобеспечиватьформированиеунихопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциального

взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста,взрослыми,науровнесреднего общегообразования,имеетсвоиособенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют взначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни икультуры.Обучающиесясамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементыматематическогомоделированияианализакакинструментинтерпретациирезультатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проектадолжныбытьориентированынаинтеграциюзнанийииспользованиеметодовдвухиболееучебныхпредметоводнойилинесколькихпредметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметрыи критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектнойработыможетпроводитьсяневшколе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроектразворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжны бытьпредставленыместномусообществуилисообществуволонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловыхлюдей.

Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямипроектной иисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат,макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеобразовательноесобытие,социальноемероприятие(акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебногоисследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте,последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебногопроекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияидругие.

Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроектадолжнао существлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересо вобучающихся.Целесообразнособлюдатьобщийалгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающийвычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач,сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта,анализрезультатов выполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.

Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизована по-разному:в рамках специально организуемыхв образовательнойорганизации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученическихнаучных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетногоэтапаобучающимсядолжнабытьобеспеченавозможность:

представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов,г отовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;

публичнообсудить результатыдеятельностисобучающимися,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получитьквалифицированнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностиотчленовпе дагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представителивузов ,научныхорганизацийидругих).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры икритерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться собучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта, ноидинамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессох ранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторуювходятпедагогиипредставителиадминистрац ии

образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообществаитех сфер деятельности,врамках которых выполняютсяпроектныеработы.

2.2.3. Организационный раздел.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящими иинымиработниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу среднегообщегообразования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки дляреализациипрограммыформированияУУД,что может включатьследующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;педагогиучаствоваливрразработкепрограммыпоформированиюУУДили участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применениявыбраннойпрограммы поУУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательскойдеятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качестваформированияУУДврамкаходного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристикорганизации образовательного пространства на

уровне среднего общего

образования,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательномпростр анстве:

сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямио бщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;

обеспечениевозможностиреализацииииндивидуальнойобразовательнойтраектор ииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойо рганизации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя,учебнойгруппы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндиви дуальнойобразовательной траекторииобучающихся;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,вт омчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциального предпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовате льскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальн ыхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувв олонтерскихорганизациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахи проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится созданиеметодическиединогопространствавнутриобразовательнойорганизациикакво время уроков,таки вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральныйзакон"Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», всоответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ гимназии №20 м. С.С. Станчева, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — карта педагогического наблюдения в рамках

мониторинга личностных результатов обучающихся, нкета для обучающихся, анкета для родителей, примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Целевойраздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основнымитрадициямивоспитанияв МБОУ гимназии № 20 им. С.С. Станчева являются:

ключевыеобщешкольныетрадиции,черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательныхусилийпедагоговиучащихся:

традиция«Золотаянеделявыпускника»-
прощаниесвыпускникамишколы,вручениепамятных
подарков,сюрпризов,словблагодарности;

традиция«Деньоткрытыхдверей»-
днидляпосещенияшколыродителями(врамкахоткрытыхуроков)игостей(врамкахэкскурсионныхмаршрутовпошколе);

традиция«Деньрожденияшколы»-
каждыйклассготовитсюрпризлясвоейшколыиучителейвлюбомкреативномформате;

«ДеньУчителя»-
поздравлениеучителейотадминистрациишколы,родителямииучащимися.

- Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дариткаждыйобучающийсяклассу,школе,окружающим;

традиция«Наставничество»-старшеклассники–
наставникипервоклассников,опытныепедагоги–
наставникимолодыхиначинающихпедагогов;

традиция«Забота»-
старшиезаботятсяомалышах,всезаботятсяопожилыхлюдях,ветеранах,одетях-сиротах, инвалидах

«Новогодниймарафон»-
включающийяркиетворческиеидеиотоформленияиподарков,донезабываемыхспектаклейдлявсех возрастов;
«Последнийзвонок»-этопраздниквыпускников,вкоторомпринимаетучастиевся гимназия.
Большой воспитательный потенциал выполняет музейная экспозиция «Земной поклон творцам Победы», созданная по инициативе обучающихся и родителей и действующая с 2017 года.
В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Школе организованаработа волонтерского отряда «Мы вместе».
С 2023 года в рамках воспитательной работы в МБОУ гимназии №20 им.С.С.Станчева открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движениедетей и молодежи «Движение первых» Ростовской области.
На базе гимназии функционирует Школьная служба примирения под руководствомпедагога-психолога школы.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад Гимназии.

МБОУ гимназия №20 им. С.С. Станчева является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В Школе реализуются программы универсального профиля (социально-гуманитарной направленности).

Школа расположена в благоустроенном районе с развитой инфраструктурой. Натерриториимикрорайонагимназииившаговойдоступностиотнеерасположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроитьединоеинформационно-образовательноепространство,способствующееразностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО ДШИ п. Каменоломни, Районный Дворец культуры,спортивно-оздоровительныйкомплекс «Бассейны Дона», Волонтерский центр Октябрьского района,Районный краеведческий музей, Межшкольный учебный комбинат.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного ученического самоуправления. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными

потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 1936г. Школа – дважды победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г., 2008 г.).

Целью деятельности Гимназии – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Гимназии является становление Школы, как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускников гимназии общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьобучающихсяикоторые обязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиио бучающимися.

Ключевыеделаобеспечиваютвовлечѐнностьвнихбольшогочислаобучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их вответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.

ВажнымсредствомвоспитаниявМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваявляютсятрадиции, которые не только формируют общие интересы, придают определеннуюпрочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое,что отличает МБОУ гимназию №20 им. С. С. Станчеваот других образовательных организаций итемсамымсплачиваетколлектив,обогащаяегожизнь.

Внашейгимназиисложилисьбогатыетрадиции.Книмможноотнестикак мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся междуучителями,ученикамииродителями.Этиотношенияхарактеризуютсяколлегиальн остьюи равноправием.

НавнешкольномуровневМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева являютсяприоритетнымиследующие направления:

- Социальные проекты в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваявляются ежегоднымисовместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексыдел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколысоциума .
- Открытыедискуссионныеплощадки– регулярноорганизуемыйкомплексоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педа гогических,родительских,совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки икультуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаютсянасущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизнишколы,города,страны.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно ссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,ко

торыеоткрывают возможности для творческой самореализации школьников и включают ихвдеятельнуюзаботуобокружающих.

На школьном уровне в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваявляются приоритетнымиследующиенаправления:

- фестивальпатриотическойпесни(2-11классы)–этосмотр–конкурсинсценированнойпесни,фестивальпесниитанцев,направленныйнапатриотическоевоспитание учащихся;
- смотрстрояипесни(2-6классы)–этопоказательныйсмотр,который походит в преддверии Дня Победы;
- торжественнаялинейка«МаршПобеды»(1-11классы)–этотрадиционнаяторжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне1941-1945гг.,каждыйгодлинейкаимеетсвойнеповторимыйсценарий;
- публичные слушания «Добрые дела – родному району» - презентация успешных социальных проектов, реализованных в классах в течение га в канун Дня рождения Октябрьского района.

Общешкольныепраздники–ежегоднопроводятсяшколойкактворческиетеатрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимымидля детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классышколы.

ТрадициямиМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваявляются:

- традиция«Деньрожденияигимназии»-каждыйклассготовитсюрпризлясвоейшколыиучителейвлюбомкреативномформате;
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дариткаждыйобучающийсяклассу,школе,окружающим;
- традиция«Наставничество» - десятиклассники – наставникипервоклассников,опытныепедагоги–наставникимолодыхиначинающихпедагогов;
- традиция«Забота»-старшиезаботятсяомалышах,всезаботятсяопожилыхлюдях,ветеранах,одетях-сиротах, инвалидах;
- «ДеньУчителя»-поздравлениеучителейотадминистрациишколы,родителямииучащимися;
- «Новогодниймарафон»-включающийяркиетворческиеидеиотоформленияиподарков,донезабываемыхспектаклейдлявсех возрастов;
- «Прекрасным дамам посвящается!» - поздравлениепрекрасной половины коллектива гимназии с Международным женским днем;
- «Первый звонок» и «Последнийзвонок»-этопраздники первоклассников и выпускников,вкоторомпринимаетучастие гимназия в целом.

НаиндивидуальномуровневМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваявляютсяприоритетнымиследующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в однойиз возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмыиоборудование,ответственных заприглашениеивстречугостейит.п.);

- индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподгото вки,проведенияианализаключевыхдел;

- наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы статьхорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевомделенасебярольответственного затотилиинойфрагментобщей работы.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны, области, района;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- дни «школьного непослушания»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник Последнего звонка;
- фестиваль «Созвездие талантов»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-

приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;

− проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

− программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

− разработана программа обучения классных руководителей «Школа молодого классного руководителя» эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

− разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

− разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

Курсы внеурочной деятельности включают в себя:

Начальное общее образование:

Обязательная часть:

- *Разговоры о важном*
- *Функциональная грамотность*
- *Плавание для всех*

Вариативная часть:

- *Театральная студия «Главные роли»*
- *Волшебный мир танца*
- *Спортивные игры*
- *Орлята России*
- *Творческая мастерская*
- *Развитие компонентов речи*
- *Психолого-коррекционные занятия*
- *Волшебный мир танца*
- *Логопедическое занятие «Азбука речи»*

Основное общее образование:

Обязательная часть:

- ✓ *Разговоры о важном*
- ✓ *Функциональная грамотность*
- ✓ *Билет в будущее*

Вариативная часть:

- ✓ *Математический практикум*
- ✓ *Трудные вопросы русского языка*
- ✓ *Практическая биология*
- ✓ *Географический калейдоскоп*
- ✓ *Человек в современном обществе*
- ✓ *Спортивные игры*
- ✓ *Робототехника*
- ✓ *Умей вести за собой*

- ✓ *Клуб путешественников*
- ✓ *Проектная деятельность*
- ✓ *Развитие компонентов речи*
- ✓ *Психолого-коррекционные занятия*
- ✓ *Ритмика и танцы*
- ✓ *Логопедическое занятие «Азбука речи»*

Среднее общее образование:

Обязательная часть:

- ✓ *Разговоры о важном*
- ✓ *Билет в будущее*

Вариативная часть:

- ✓ *Трудные вопросы русского языка*
- ✓ *Математический практикум*
- ✓ *Решение экспериментальных задач по химии*
- ✓ *Молекулярная биология*
- ✓ *Человек в современном обществе.*

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы включают в себя:

- ✓ *Танцевальный коллектив «Искры-шоу»;*
- ✓ *Школьный театр «Главные роли»;*
- ✓ *Кружок «Юнармия»;*
- ✓ *Спортивный клуб «Юниор»;*
- ✓ *Секция «Тег-регби»;*
- ✓ *Кружок «Школа юного лидера»;*
- ✓ *Кружок «Мир профессий будущего»;*
- ✓ *«Клуб робототехники и технического творчества».*

Модуль «Классное руководство».

Осуществляяклассноеруководство,педагогМБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчеваорганизует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного емукласса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителямиучащихсяилиих законнымипредставителями.

В работу классного руководителя ***с классом*** в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчевавходит:

Организацияучебнойработыклассногоколлективаиотдельныхучащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личнуюответственностьзапропуски учащимисязанятийбезуважительнойпричины.
2. Заботаозаболевшихшкольниках,обеспечениеимпомощивучебе,передачиу роков,вниманиетоварищейпо классу.
3. Созданиеобстановки,благоприятствующейучебе.
4. Координациядеятельностиучителей,работающихвклассе(регулированиео тношений,коррекции,помощивучебе;проведениемини-педсоветаучителей,работающих вклассе, раз вчетверть).
5. Работасученическимидневниками,контактсродителямипоповодууспеваем остиобучающихся.
6. Созданиеусловийдляразвитиянаиболееодаренныхдетей,дляразвитияпозна вательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в

кружки,факультативы,конкурсы,олимпиады,смотры,организацииустныхжурналов,экскурсии,посещение выставок,поездок ит.д.).

7. Развитиеумениянаучноорганизоватьумственныйтруд(циклбесед,рекомендации,индивидуальнаяработа,привлечениекработепсихолога).

8. Заботаокругечтения(рекомендацииучителей-предметников,знакомствокругомчтения,помощьввыборекниг,коррекция).

Организациявнеучебнойжизниклассногоколлектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, ихкоррекция,регулированиевзаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом черезпорученноедело,помощьвисполнении,контрользаего исполнением.

3. Организациятворческихделвклассеспривлечениемучащихсяиливсегоколлективакласса,организацияколлективно-творческихдел.

4. Всемерноевовлечениевобщественно-полезнуюдеятельность,воспитаниедобротыи милосердия.

5. Охраназдоровьясучетомотклонений отнормздоровьякаждогоученика,укреплениездоровья,вовлечениевфизкультурную,спортивнуюработу.Организацияспортивныхсоревнований,спортивныхигр,походов.

6. Помощьвдеятельностиразличных детскихобщественныхорганизаций.

7. Поискинтересныхформ,глубокогосодержаниякаждогоорганизуемогодела,определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведениилюбойвстречиклассногоруководителяиклассногоколлектива.

8. Организацияразличныхвидоввоспитания(нравственного,трудового,гражданского,эстетического).

Изучениеличностиикоррекциявоспитанияобучающихся

1. Изучениеличностишкольниковспомощьюимеющихсяметодик.

2. Работасхарактеристикамиучащихсядлякоррекциииличностивоспитанников

Работасучителями-предметниками:

1. Совместновырабатываютсяобщиепедагогическиетребованияиподходыкучащимсявучебно-воспитательномпроцессенаосновецелейобразовательногоучреждения;

2. Классныйруководительпредставляетинтересысвоихвоспитанниковвпедагогическомсовете;

3. Привлекаетпедагоговкработесродителями;

4. Способствуетвключениюобучающихсявсистемуработыпоспециальнымиобщеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет,тематическиепрограммы,конкурсы,проектыидругиемероприятия.

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями.

1. Проведениетематическихродительскихсобраний1развчетверть,днейоткрытыхдверей.

2. Изучениеусловийвоспитаниявсемье.

3. Индивидуальнаяработасродителями.

4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольныхмероприятий.

5. Организуетработупоповышениюпедагогическойипсихологическойкультуры родителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как

деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

− еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

− инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

− выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

− доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

− организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семейобучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжествованная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

− церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, Октябрьского района – «Школа зажигает звёзды»;

− социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

− проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Октябрьского района Ростовской области;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия города, на природу.

В МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредаМБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, обогащает внутренний мир ребѐнка, способствует формированию у негочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомучреждения.

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетическойсредойшколы как:

- *оформление интерьера помещений* гимназии (фойе, коридоров, кабинетов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяслужитхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеивнеучебныезанятия;

- размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческихработшкольников,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакже знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевы хделах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьмиит.п.);

- *озеленениепришкольнойтерритории*,разбивкаклумб,уходзарастениями;

- *благоустройствоклассныхкабинетов*,осуществляемоекласснымируководителямивмест есродителямииученикамисвоихклассов,позволяющееучащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод длядлительного общенияклассногоруководителя сосвоимидетьми;

- *событийныйдизайн*–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,церемо ний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференцийит.п.);

- *популяризацияшкольнойсимволики*(гимн гимназии, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),используемойкаквшкольнойповседневности,такивторжественныемоментыжизнио бразовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественныхцеремоний, ключевых общешкольных дели иных происходящихв жизни гимназиизнаковых событий;

- регулярнаяорганизацияи*проведениеконкурсовтворческихпроектов*поблагоустройству различных участков пришкольнойтерритории (например, высадкекультурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданиюинсталляцийиногодекоративногооформленияотведенныхдлядетскихпроекто в мест);

- *акцентированиевниманияна*важныхсобытияхпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитания мероприятиях,ценностях гимназии,еетрадициях,правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, Ростовской области, Октябрьского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ростовской области, Октябрьского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

− оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

− разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

− участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На***групповом уровне***вгимназиисозданы ифункционируют:

• *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействияродителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы сприглашениемспециалистов;

• *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

• *Родительский всеобуч*, на котором родители могут получать ценныерекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками вделевоспитания детей.

На ***индивидуальном уровне*** в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева реализуютсяследующиевидыиформыработы сродителями:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитаниемконкретногоребенка;

• помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутрикла ссных делвоспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагоговиродителей.

В работе с родителями в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчевасуществует нескольковажныхдел:

• родителивместесдетьми участвуютвмассовыхширокомасштабныхоформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;

• участиевкультурно-массовыхмероприятий,совместносдетьми;

• участиевмероприятияхэкологическойнаправленности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

− создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родительской общественности, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

− деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

− родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

− организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

− общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

− участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

− участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

− организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

− осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчевапомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то,что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковыхклассов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомвведения функциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Науровнегимназии детское самоуправление в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваосуществляется через Советобучающихся. В нем выстроенаструктура управления, во главе которой стоит Призедент. Онизбирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представителиоткаждогокласса с5 по11 класс.

В Совете обучающихся определены Министерства, каждый из которых отвечает заодно изнаправлений деятельности вСовете:

- ✓ Министерство«Образование и науки»;
- ✓ Министерство «Культуры и творчества»;

- ✓ Министерство «Спорта»;
- ✓ Министерство «СМИ и Медиа»;
- ✓ Министерство «Добровольчества».

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнениядетей по вопросам управления МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваи принятия решений,затрагивающихихправа изаконные интересыдетей. Чередеятельностьцентра«Советастарост»,объединяющегостаростклассов реализуется распространение значимой для детей информации и полученияобратнойсвязиотклассных коллективов. АктивистывпостояннодействующихминистерствахМинистерство«Образование и науки», Министерство «Культуры и творчества», Министерство «Добровольчества», Министерство «Спорта» инициируют и организуют проведение личностно значимых дляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность междуклассамизапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров, акцийи т.п.

Министерство «СМИ и Медиа» и Министерство «Добровольчества» созданы из заинтересованных активистов, этогруппаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей.

Организация самоуправленияна уровне классов в МБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваосуществляется через:

- деятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихсяклассалидеров(старост),представляющихинтересыкласса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работойобщешкольныхоргановсамоуправленияи классныхруководителей;
- деятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправления работы класса (штаб спортивныхдел, штаб творческих дел,штабработысмладшимиребятами);
- организациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихсяв походы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу

как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

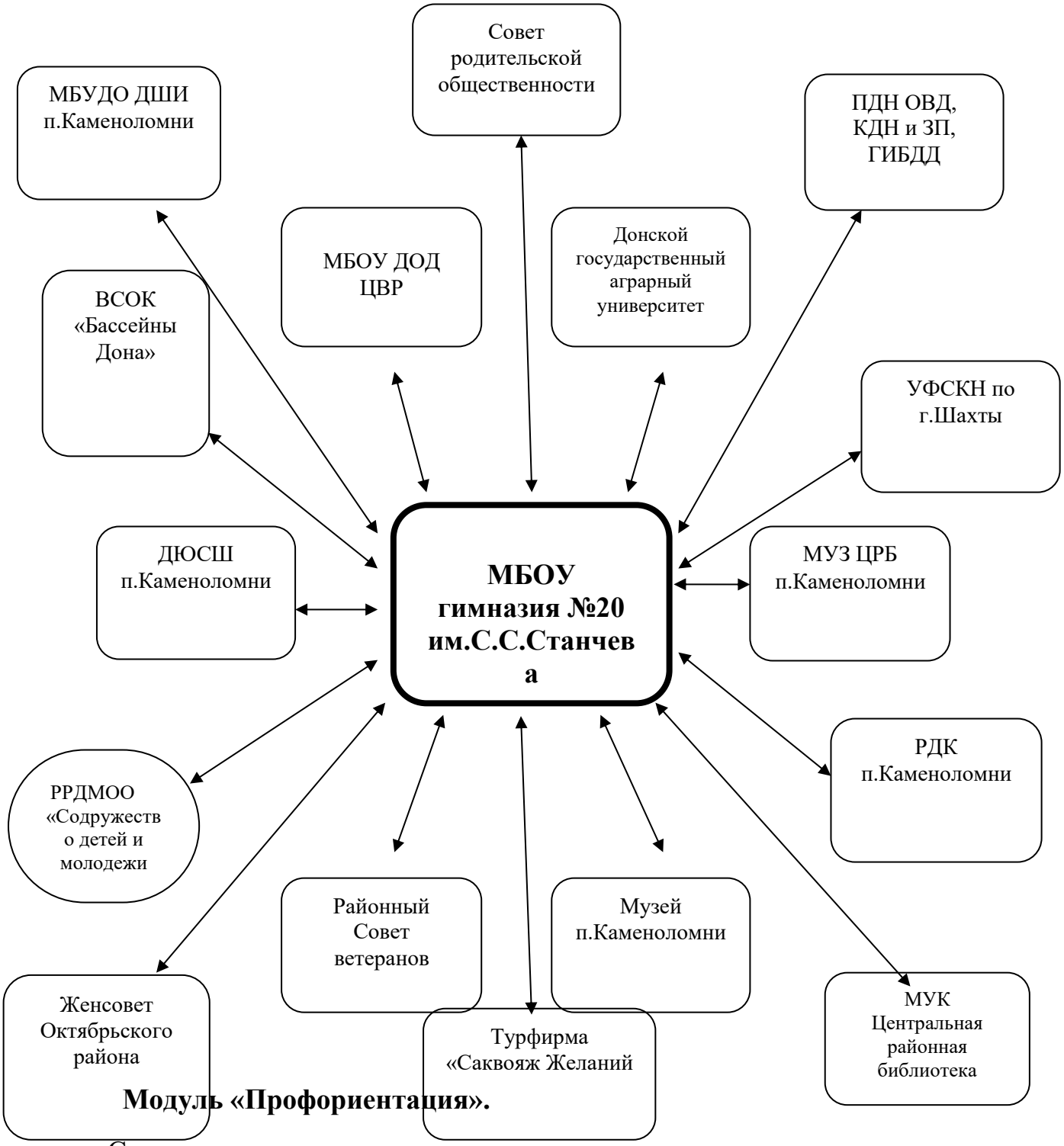
− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева являются



Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога иребенка– подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд впостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющие такой деятельности.

Этаработаосуществляетсячерез:

• проведениепрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольника к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;

• проведениепрофориентационныхигр:деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знанияшкольников отипахпрофессий,о способахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;

• профориентационныепрактики:урокспривлечениемработодателя,входекоторого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс сучастием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детскоготехнопарка;

• организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющих эти профессии;

• посещение профориентационныхвыставок,ярмарок профессий, дней открытыхдверей вреднихспециальных учебныхзаведениях;

• встречаспредставителямицентразанятости;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»(https://proektoria.online/),созданныхвсети интернет;

• участиевовсероссийскомпроекте«Билетвбудущее»;

• участиеучащихсявовсероссийскомпроекте«Урокцифры»;

• участиевпроекте«Классныевстречи»врамкахдеятельностипервичнойОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизации «Российскоедвижениешкольников»;

• участиеучащихся1-9классоввроссийскомтестированиифункциональнойграмотностипомодели PISA;

• индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийиныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.

Модуль«Школьныемедиа»

Пресс-службаМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева-этодобровольноеобъединение,всоставкотороговходятпедагогиучреждения,учащиеся,родители. Пресс-службаМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчевасозданадля:

- осуществления поэтапногорешения задачформирования единогоинформационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержкиинновационнойдеятельностиучрежденияираспространениюинновационныхпродуктовипрактик;
- содействияразвитию детской журналистики;поддержкиодарѐнных учащихся;
- использованияивнедрениясовременныхтехнологийввоспитательныйпроцесс учреждения.

Деятельностьпресс-службыМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчеваорганизуетсяиосуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствииобразовательнымиипросветительскимидостижениямиобщечеловеческой культуры. В рамках работы пресс-службысозданыотделы:

- Редакционныйотдел-формируетопределѐнныйобъѐмзнанийпожурналистике;осуществляетсборматериалов;собираетинформацию,обрабатывает ееи пишетстатьи;
- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в гимназии.

Развитиекоммуникативнойкультурыучащихсясредствамипресс-службыМБОУ гимназии №20 им. С. С. Станчева,формируетнавыкиобщенияисотрудничества,поддержкитворческойсамореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

− организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

− совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

− индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессарук оводствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеё воспитательно-значимые видысовместнойдеятельности.

Укладгимназиинаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияна всех уровняхобщегообразования:

– обеспечениеличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды,втомчислесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыи средстваобучения;

– наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлектив акдостижениюцелевых ориентировПрограммывоспитания;

– взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросам воспитания;

– учетиндивидуальныхособенностейобучающихся,винтересахкоторыхреал изуетсяПрограмма(возрастных,физических,психологических,национальных и пр.).

– **Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации, обеспечивает учебно-воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Старшая вожатая, Председатель первичного отделения РДДМ МБОУ гимназии №20	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	58	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских

		общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Положение о совете родительской общественности;
- ✓ Положение об Управляющем совете;
- ✓ Положение о Школьном парламенте
- ✓ Положение об использовании государственных символов;
- ✓ Положение о ВСОКО;
- ✓ Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- ✓ Положение о поощрениях и взысканиях;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров;
- ✓ Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- ✓ Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся;
- ✓ Положение о Школьной службе медиации;
- ✓ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- ✓ Планы воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ План работы социально-психологической службы;
- ✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей;
- ✓ Положение о дежурстве;
- ✓ Положение о классном уголке;
- ✓ Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся;
- ✓ Положение об организации питания обучающихся;
- ✓ Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся;
- ✓ Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;

- ✓ Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- ✓ Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ Положение о средствах мобильной связи;
- ✓ Положение о церемонии награждения «Созвездие талантов»;
- ✓ Положение о Центре детских инициатив;
- ✓ Положение о медиацентре;
- ✓ Положение о Штабе воспитательной работы.**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

− прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

− регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.1. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных ГБУ ДПО РО "РИПКиППРО", результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь

Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9-11 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 -11 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8-11 класс	Апрель-май

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствованиестатусаконкурентноспособногообразовательногоучреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной прилюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениеквзаимодействиювтрадицияхрусскойправославнойкультурычерезрасширениесодержания,форморганизацииивоспитательнойсистемышколыпосредствоминтеграциисоциальнымипартнерами,системойдополнительногообразования.
2. Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.
3. Совершенствованиесистемысоциально–педагогическойподдержки,обеспечивающейснижениефакторов«риска»иасоциальногоповедениячерезвнедрениесовременныхвоспитательныхтехнологий,применениеэффективныхмеханизмовсоциализации,формированияздоровогообразажизнинаосноведуховно-нравственныхпринциповвоспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностьюкоторогоявляетсяличностьребенка,приобщениеегокистиннымценностям,формированиеновогознания,ориентированногонаумениеприлюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениеквзаимодействию втрадициях русскойкультуры.

2.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся.

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

- похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;

- похвальнаяграмота«Заособыеуспехивизучениидельныхпредметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или

вконкретных проявленияхактивнойжизненной позиции;

- награждениепочетнымиграмотамиидипломамизапобедуилипризовое местосуказаниемуровнядостиженийобучающихсявразличныхшкольныхконкурсахи викторинах;

- награждениеродителей(законныхпредставителей)обучающихсяблагодарственнымиписьмами захорошее воспитаниедетей;

- включениевгруппудляподъемаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения *Класс*

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	

	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

2.3.6. Анализ воспитательной работы

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
   да
   нет
   не всегда
   Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
   да
   нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
   да
   нет
   затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
   да
   нет
   затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
   да
   нет
   не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
   да
   нет
   затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
   да
   нет
   я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
   да
   нет
   только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
   да
   нет
   затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
    да
    нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
    да
    нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
    да
    нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да
нет
затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
    да
    нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
    большинство да
    большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
    большинство да
    большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
    бóльшая часть - да
    бóльшая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
    да
    нет
    затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
    да
    нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
    да
    нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
   Да
   Нет
   Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
    Да
    Нет
    Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – учебный план, гимназия), обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Гимназия предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»; при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; при реализации обязательной части образовательных программ среднего общего образования - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона).

В 2025-2026 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в 1-11 классах.

Учебный план гимназии на 2025-2026 учебный год определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным локальным актом гимназии (Приложение 1). При разработке порядка гимназия придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01). В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2312 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в

неделю) (Приложение № 4).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году в гимназии на уровне среднего общего образования реализуется два профиля: гуманитарный профиль и технологический(инженерный) профиль.

В 11 классе изучаются на углубленном уровне два предмета: обществознание (4 часа в неделю) и литература (5 часов в неделю).

В 10 классе при реализации гуманитарного профиля изучаются на углубленном уровне два предмета: обществознание (4 часа в неделю) и литература (5 часов в неделю); а при реализации технологического (инженерного) профиля изучаются на углубленном уровне следующие предметы: математика (8 часов в неделю), физика (5 часов в неделю).

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуаль¬ных потребностей обучающихся 10 класса. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки об¬учающихся 10 класса гуманитарного профиля, использовано в 2025-2026 учебном году следующим образом:

- курс «Текстоведение» - 1 час в неделю;
- курс «Практикум по химии» - 1 час в неделю;
- курс «Практикум по алгебра» - 1 час в неделю.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки об¬учающихся 10 класса технологического (инженерного) профиля, использовано в 2025-2026 учебном году следующим образом:

- курс « Инженерный практикум» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образова¬тельных отношений, обеспечивает реализацию индивидуаль¬ных потребностей обучающихся 11 класса. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки об¬учающихся 11 класса, использовано в 2025-2026 учебном году следующим образом:

- курс «Текстоведение» - 1 час в неделю;
- курс «Практикум по химии» - 1 час в неделю;
- курс «Практикум по геометрии» - 1 час в неделю.
- курс «Право» – 1 час в неделю.

Учебный план
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области на уровне среднего общего образования 10-11 классы на 2026 – 2027 учебный год Гуманитарный профиль

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**		**Учебные предметы**	**Количество часов**	
	Базовый уровень	**10**	**11**	*Углубленный уровень*	**10**	**11**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2	2			
				Литература	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3			
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3			
	Геометрия	2	1			
	Вероятность и статистика	1	1			
	Информатика	1	1			
Естественно-научные предметы	Физика	2	2			
	Химия	1	1			
	Биология	1	1			
Общественно-научные предметы	История	2	2			
				Обществознание	4	4
	География	1	1			
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1			
Физическая культура	Физическая культура	2	2			
	Индивидуальный проект	1				
ИТОГО		**31**	**30**			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**4**			
Текстоведение		1	1			
Практикум по химии		1	1			
Практикум по геометрии			1			
Практикум по алгебре		1				
Право			1			
Учебные недели		**34**	**34**			
Максимально допустимая недельная нагрузка		**34**	**34**			
ИТОГО		**34**	**34**			

Учебный план
МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева п. Каменоломни Октябрьского района Ростовской области на уровне среднего общего образования

10 классы на 2026 – 2027 учебный год
Технологический (инженерный) профиль

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**		**Учебные предметы**	**Количество часов**	
	Базовый уровень	**10**	*11*	*Углубленный уровень*	**10**	**11**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2	2			
	Литература	3	3			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3			
Математика и информатика				Алгебра и начала математического анализа	4	4
				Геометрия	3	3
				Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1			
Естественно-научные предметы				Физика	5	5
	Химия	1	1			
	Биология	1	1			
Общественно-научные предметы	История	2	2			
	Обществознание	2	2			
	География	1	1			
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1			
Физическая культура	Физическая культура	2	2			
	Индивидуальный проект	1	1			
ИТОГО		**33**				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**			
Практикум по математике		1	1			
Учебные недели		**34**	**34**			
Максимально допустимая недельная нагрузка		**34**	**34**			
ИТОГО		**34**	**34**			

3.2. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

Классы	**Дата окончания учебного года**	**Продолжительность учебного года**
10,11 классы	26.05.2027г.	34 недели

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность (количество учебных дней)
	Начало четверти	**Окончание четверти**		
1 полугодие	01.09.2026г.	25.10.2026г.	8	40
	05.11.2026г.	30.12.2026г.	8	40
2 полугодие	11.01.2027г.	26.03.2027г.	11	53
	05.04.2027г.	26.05.2027г.	7	354
Всего			**34**	**168**

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата		Продолжительность каникул
Осенние	26.10.2026г.	04.11.2026г.	9 дней
Зимние	31.12.2026г.	10.01.2027г.	12 дней
Весенние	27.03.2026г.	04.04.2027г.	9 дней
Летние	27.05.2027г.	31.08.2027г.	97 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:
- для 10 – 11-х классов – пятидневная рабочая неделя

Режим учебных занятий:
Начало учебных занятий в 8.00, согласно расписанию.

Расписание звонков для 10 – 11 классов

№ урока	№ урока
1	8.00 – 8.40
2	8.45 – 9.25
3	9.35 – 10.15
4	10.35 – 11.15
5	11.25 – 12.05
6	12.15– 12.55
7	13.00– 13.40

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в виде годовых контрольных работ с 12.05.2027г. по 19.05.2026г.

3.3. План внеурочной деятельности.

Подвнеурочнойдеятельностьюпонимаютобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемуювформах,отличныхотурочной.Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы. План внеурочной

деятельности представляет собой описание целостнойсистемы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает всебя:

– внеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся сОВЗ;

- внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности(читательской,математической,естественно-научной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметныекружки,факультативы,научныесообщества,втомчисленаправленныенареализациюпроектнойиисследовательскойдеятельности);

– внеурочнуюдеятельностьпоразвитиюличности,ееспособностей,удовлетворениеобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (втомчислеволонтерство),включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальныхкомпетенций,формированиепредпринимательскихнавыков,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

– внеурочнуюдеятельность,направленнуюнареализациюкомплексавоспитательныхмероприятийнауровнеобразовательнойорганизации,класса,занятия,втомчислевтворческихобъединенияхпоинтересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;детских,подростковыхиюношескихобщественныхобъединений,организацийи т.д.;

- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями пообеспечениюуспешнойреализации образовательнойпрограммыит.д.);

– внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизациюпедагогическойподдержкиобучающихся(проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологов);

– внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаобеспечениеблагополучияобучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников,безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости,профилактикиразличныхрисков,возникающихвпроцессевзаимодействияшкольникасокружающейсредой,социальнойзащитыучащихся).

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее10часов.

Особенностипланированиявнеурочнойдеятельности

Сцельюобеспеченияпреемственностисодержанияобразовательныхпрограмм начального общего, основного общегои образования при формированииплана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть,рекомендуемаядлявсехобучающихся**:

1часвнеделю–наинформационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности«Разговорыоважном»(понедельник,первыйурок);

1часвнеделю–назанятияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся(втом числефинансовойграмотности);

1часвнеделю–назанятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).Крометого,в**вариативнуючасть**планавнеурочнойдеятельностивключены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особыхинтеллектуальныхисоциокультурныхпотребностейобучающихся(втомчиследлясопровожденияизучения отдельныхучебныхпредметов науглубленномуровне,проектно-исследовательскойдеятельности,историческогопросвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов ипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии(втомчислеорганизация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивныхклубах).

Основноесодержаниерекомендуемыхзанятийвнеурочнойдеятельностиотражено втаблице:

Направление внеурочнойдеятельности	Количество часов внеделю	Основноесодержаниезанятий
Часть,рекомендуемаядлявсех обучающихся		

Информационно-просветительскиезанятия патриотической, нравственнойи экологическойнаправленности «Разговоры оважном»	1	*Основная цель:* развитие ценностногоотношенияобучающихся ксвоейРодине– России, населяющимеелюдям,еуникальной истории, богатой природе иведикойкультуре. *Основная задача:* формированиесоответствующейвнутреннейпозиции личности школьника, необходимой ему дляконструктивного иответственногоповеденияобществе. *Основные темы* занятий связаны сважнейшими аспектами жизни человека всовременнойРоссии:знаниемроднойистории ипониманиемсложностей современного мира,техническимпрогрессом и сохранением природы,ориентацией в мировой художественнойкультуреиповседневной культуре поведения, доброжелательным отношением кокружающимиответственным отношениемк собственнымпоступкам
Занятияпо формированию функциональнойграмотности обучающихся	1	*Основнаяцель:*развитиеспособностиобучающихсяприменятьприобретённыезнания,умения инавыкидлярешениязадач в различных сферахжизнедеятельности,(обеспечениесвязиобученияс жизнью). *Основнаязадача:*формированиеиразвитие

		функциональнойграмотностишкольников:читательской, математической, естественно-научной,финансовой,направленнойнаразвитиекреативногомышленияиглобальныхкомпетенций. *Основные организационные формы:* интегрированныекурсы,метапредметныекружки илифакультативы
Занятия, направленные на удовлетворениепрофориентационных интересов ипотребностейобучающихся	1	*Основная цель:* развитиеценностного отношенияобучающихсяктрудукакосновному способу достижения жизненногоблагополучияиощущенияуверенностивжизни. *Основная задача:* формирование готовностишкольниковкосознанномувыбору направления продолжения своегообразованияибудущейпрофессии,осознаниеважностиполучаемыхвшколезнанийдлядальнейшейпрофессиональнойи внепрофессиональнойдеятельности. *Основные организационныеформы*профориентационныебеседы,деловыеигры,квесты,решениекейсов,изучениеспециализированныхцифровыхресурсов,профессиональныепробы,моделирующие профессиональную деятельность,экскурсии,посещениеярмарок профессий и профориентационныхпарков. *Основное содержание:* знакомство с миромпрофессийиспособамиполученияпрофессиональногообразования;созданиеусловий для развития надпрофессиональныхнавыков(общения,работывкоманде,поведения в конфликтной ситуации и т.п.);созданиеусловийдляпознанияобучающимся самого себя, своих мотивов,устремлений, склонностей как условий дляформированияуверенностивсебе, способностиадекватнооцениватьсвоисилыивозможности.
Вариативнаячасть		
Занятия, связанныес	3	*Основная цель:* интеллектуальное иобщекультурное развитие обучающихся,

реализациейособыхинтеллектуальныхи социокультурных потребностей обучающихся		удовлетворение их особых познавательных,культурных, оздоровительных потребностейиинтересов. *Основная задача:* формированиеценностногоотношенияобучающихсякзнаниям,какзалогуихсобственногобудущего,ик культуревцелом,каккдуховному богатству общества,сохраняющему национальнуюсамобытностьнародовРоссии. *Основныенаправлениядеятельности:*занятия подополнительномуилиуглубленному изучению учебных предметовилимодулей;занятияврамкахисследовательской и проектнойдеятельности;занятия,связанныесосвоениемрегиональногокомпонентаобразования или особыми этнокультурнымиинтересамиучастниковобразовательныхотношений;дополнительныезанятиядляшкольников, испытывающих затруднения восвоенииучебнойпрограммыилитрудности восвоенииязыкаобучения;специальныезанятиядляобучающихсясограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальнойкоммуникации
Занятия, направленные на удовлетворениеинтересовипотребностейобучающихся втворческомифизическомразвитии,помощьв самореализации, раскрытии иразвитии способностейи талантов	2	*Основнаяцель:*удовлетворениеинтересовипотребностей обучающихся в творческомифизическомразвитии,помощьв самореализации,раскрытииразвитииспособностейи талантов. *Основные задачи:* раскрытиетворческихспособностейшкольников,формированиеуних чувствавкуса и уменияценитьпрекрасное,формированиеценностного отношенияккультуре;физическоеразвитиеобучающихся,привитиеимлюбвикспортупобуждение к здоровому образ жизни, воспитание силы воли,ответственности, формированиеустановокназащитуслабыхздоровление школьников, привитие им любвиксвоемукраю,егоистории,культур

		природе,развитиеихсамостоятельностиответственности, формировани навыков самообслуживающеготруда. *Основныеорганизационныеформы:*занятишкольниковв различных творческихобъединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружкаиликружках художественноготворчества,журналистских, поэтическихили писательских клубахи т.п.); занятшкольников в спортивных объединениях (секцияхиклубах,организацияспортивныхтурнирови соревнований); занятияшкольников в объединенияхтуристско-краеведческойнаправленности (экскурсии,развитиешкольныхмузеев)
Занятия, направленные на удовлетворение социальныхинтересов ипотребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированныхученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организациюсовместно собучающимися комплекса мероприятийв оспитательной направленност		Основнаяцель:развитиеважныхдляжизни подрастающего человекасоциальныхумений–заботитьсяодругихиорганизовыватьсвоюсобственнуюдеятельность,лидироватьиподчиняться,братьнасебяинициативуинестиответственность,отстаиватьсвоюточкузренияипринимать другиеточкизрения. Основная задача: обеспечениепсихологического благополучияобучающихсявобразовательномпространстве школы, создание условий дляразвития ответственности заформированиямакроиммикрокоммуникаций,складывающихсявобразовательнойорганизации,пониманиязонличноговлияниянаукладшкольнойжизни. Основныеорганизационныеформы:педагогическое сопровождение деятельностиРоссийскогодвиженияшкольниковиЮнармейскихотрядов,волонтерских, трудовых,экологическихотрядов,создаваемыхдлясоциально-ориентированнойработы,выборногоСовета обучающихся,создаваемогодляучетамнения школьниковповопросамуправления образовательной организацией;Советастарост,объединяюще

		гостарост классовдляоблегченияраспространения

и		значимой дляшкольников информации иполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;постояннодействующегошкольного актива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностно-значимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников, флешмобов),творческихсоветов,отвечающихзапроведениетех илиныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акций.

Вреализациипрограммыучаствуют:

- учителя,реализующиепрограмму;
- классныеруководители;
- педагогидополнительногообразования.

Программавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»в1-11классахреализуетдуховно-нравственноеисоциальноенаправлениявнеурочнойдеятельностиивключаетеженедельныезанятияклассныхруководителейсобучающимися по темам, разработанным на федеральном уровне. Главной цельютакихзанятийявляетсяразвитиеценностногоотношенияшкольниковксвоейродине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе ивеликой культуре и формирование соответствующей внутренней позиции личностишкольника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения вобществе.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприродыи,ориентацией вмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношением к собственным поступкам. Также программа содержит мероприятия,проводимыевначалекаждойнедели,поподнятиюфлагаиисполнениюгимнаРФ.

Программа«Функциональнаяграмотность»в1-11классахнаправленанарешениеследующихобразовательныхи воспитательных задач:

-развитие способности человека формулировать, применять и интерпретироватьзнаниямивразнообразныхконтекстах.Этаспособностьвключаетрассуждения,использованиеразличныхпонятий,процедур,фактовиинструментов,чтобыописать,объяснитьипредсказатьявления.Онапомогаетлюдямпонятьрольматематикивмире,высказыватьхорошообоснованныесужденияиприниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющемугражданину(математическая грамотность);

- способностичеловекапонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьо них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни(читательскаяграмотность);

- способностиадаптироватьсякокружающейсреде,иметьпредставленияозаконах развития природы и возможностях использования их в современной среде(естественнонаучнаяграмотность).

ТакженабазеЦентраобразования«Точкароста»врамкахвнеурочнойдеятельности работает клуб «Точка роста» для обучающихся 10-11 классов. В рамкахпрограммпроводятсяестественнонаучныезанятия,занятияпоизучениюинформационных технологий с целью формирования у подрастающего поколениянового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, воспитанияинтересапознаниянового,умениянализировать,догадываться,рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески, развитие интеллектуальногои творческого потенциала детей на основе формирования операционных способовумственных действийпорешениютеоретическихипрактическихзадач.

Программакурсапопрофориентации«Россия–моигоризонты»в10-11классахпоможетрасширитьпредставленияобучающихсяомирепрофессийинаучитьихисследоватьсвоиспособностиприменительнокрассматриваемойпрофессии.Даннаяпрограммаявляетсяинтегративной,позволяетоказыватьпсихолого-педагогическуюпомощьобучающимсявформированиипрофессиональныхнамерений иактуализироватьпроцесспрофессиональногосамоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,включающейполучениезнанийосебеимирепрофессионального труда.

Формирование у учащихся мотивов и потребностей в бережном отношении ксвоемуздоровью,целостномразвитиифизическихкачеств,творческомиспользованиисредствфизическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни, длительного сохранения собственного здоровья реализуется с 10-11 классы врамках программ внеурочной деятельности «Военно-спортивныйклуб».Актуальностьпрограммзаключаетсявповышениизначимостивоенно-патриотическоговоспитанияобучающихсячерезинтегрированнуюдеятельность.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ гимназии № 20 ИМ. С. С. СТАНЧЕВА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО
для обучающихся 10-11 классов
на 2023-2024 учебный год

Программа курса	**Количество часов**	
	10 класс	**11 класс**
	Обязательная часть	
Разговоры о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
	Вариативная часть	
Трудные вопросы русского языка	1	1
Математический практикум	1	1

Решение экспериментальных задач по химии	1	
Молекулярная биология	1	1
Человек в современном обществе		1
ИТОГО	**6**	**6**

3.4. Календарный план воспитательнрой работы

План воспитательной работы			
Основные общешкольные дела			
Дела,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочно евремяпроведения**	**Ответственные**
Тематическийклассныйчас:**«Деньзнаний».**	10-11	01.09.2026г.	Заместитель директора по ВР,советникдиректора по воспитанию,классныеруководители
Торжественныемероприятия: **«Будущее без терроризма» /** деньсолидарности в борьбе стерроризмом/: - спортивныесоревнования - конкурсрисунков«Мирбезтеррора» - флешмоб«Дорога мираидобра»	10-11	04.09.2026г.	Заместитель директора по ВР,советник директорапо воспитанию,классныеруководители, учителя физкультуры
Тематическийклассныйчас**:**«ДеньвоинскойславыРоссии» **«**100 лет со дня рождения ЭдуардаАркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)**»** «100летсоднярожденияРасулаГамзатова, народного поэтаДагестана» информационныйстенд/просветительскийчас	10-11	08.09.2026г.	Классныеруководители,советник директорапо воспитанию,совет старшеклассников
Тематическаябеседа:**«День образованияРостовскойобласти»**	10-11	13.09.2026г.	Классные руководители
Всемирныйденьтуризма Организованныеэкскурсииипоходы	10-11	27.09.2026г.	Классные руководители

Мероприятия, посвященные **85-летнему юбилею района** «СлюбовьюоРодине»; - конкурсырисунковиподелок«МояРодина»; - спортивныесоревнования «Юбилейныестарты»;оформлениеэкспозиций; - фото-ивидеоинтервью; - трудовыедесантыит.д.	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР,Классныеруководители,учителя-предметники
Благотворительные встречи: **«Забота остарших»**/ к международному днюпожилогочеловека/.	10-11	01.10.2026г.	Классныеруководители,советник директорапо воспитанию,совет старшеклассников
Деньдетскогоздоровья /утренняязарядка,профилактическиебеседы/	10-11	02.10.2026 г	Заместитель директора по ВР,Классныеруководители,председательпервичногоотделения РДДМ, медицинскаясестра
Поздравительная акция: **«Деньучителя»** / к международному дню учителя/Чествованиеучителей-ветерановк Годупедагогаинаставника	10-11	05.10.2026г.	Заместитель директора по ВР,классные руководители,старшийвожатый.
Тематические встречи**: «В гостях укниги»** /кмеждународномуднюшкольныхбиблиотек,библиотечныеуроки, выставкиновинокдетскихкниг/.	10-11	16.10.-25.10.2026г.	Классныеруководители, педагог–библиотекарь
Тематическаябеседа:**«Деньказачьей воинскойславы»**	10-11	14.10.2026 г	Классные руководители
Классныйчас: **«ДеньотцавРоссии»**	10-11	15.10.2026г.	Классные руководители
Тематическийклассныйчас:**«Деньсимволов Ростовской области:герба,флага,гимна»**	10-11	28.10.2026г.	Классныеруководители, председатель первичногоотделенияРДДМ
Праздничныемероприятия **«Деньмежнациональногомираисогласия» «Деньнародногоединства»**	10-11	02.11.2026г 04.11.2026г.	Классныеруководители,старшийвожатый.
Акция**«Творидобро»** /тренинговые занятия «Дари мируулыбку»/тематическиевидеоролики/	10-11	07.11 -13.11.2026 г.	Классныеруководители, председательпервичного отделенияРДДМ

Тематическийклассныйчас:**«ДеньматериврРоссии»** Концертдля мам/видеопоздравления/видеооткрытки	10-11	26.11.2026г.	Классныеруководители
Патриотическая декада: **«День героевОтечества»:** -деньгосударственногогербаРФ - деньнеизвестногосолдата - деньгероевОтечества	10-11	30.11. – 09.12.2026	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Классныйчас**:«Горячеесердце»**/к днюдобровольцавРоссии/	10-11	05.12.2026г.	Классные руководители
Выставкарисунковк Международномуднюхудожника «Я художник –ятаквижу!»	10-11	08.12.2026г	Классныеруководители
Тематическийклассныйчас:**«День Конституции РФ. 30 лет со дняпринятия»**	10-11	12.12.2026г.	Классныеруководители
Новогодниемероприятия: **«Новогоднеенастроение»**	10-11	26.12. – 30.12.2026г.	Классные руководители
Месячниквоенно–патриотическоговоспитания: - акция«Блокадный хлеб» - фестивальпатриотическойпесни - тематическаябеседа:«200днеймужества.Высота 102.0.» / к годовщине победы вСталинградскойбитве/ - участиевмитинге«Деньпамяти» / к дню освобождения Октябрьскогорайона от немецко – фашистскихзахватчиков, о россиянах,исполнивших служебный долг запределамиОтечества/ - тематическийклассныйчас: «Защитник Отечества – званиегордое!»	10-11	25.01. – 23.02.2026г .	Заместитель директора по ВР,классныеруководители,старшийвожатый, председатель первичногоотделения РДДМ,советник директораповоспитанию
Просветительскаябеседа**«День заповедников и национальныхпарковРоссии»**	10-11	11.01.2027 г	Советстаршеклассников
Деньдетскоготелевидения/просмотр детскихфильмов/обзорпередач	10-11	18.01.2027 г	Совет старшеклассников
УчастиевоВсероссийскомконкурсеюныхчтецов**« Живаяклассика».**	10-11	Январь 2027г.	Классные руководителили
Тематическаябеседа:**«День рождения Чехова АнтонаПавловича»**	10-11	29.01.2027г.	Классныеруководители
Классныйчас:**«Деньроссийской науки. 300 лет со дня основанияРоссийскойакадемииналук»**	10-11	06.02.2027г.	Классныеруководители
«Международный день родногоязыка» беседы/выпуск стенгазет,видеообращений	10-11	21.02.2027г.	Классныеруководители,советник директорапо воспитанию,совет старшеклассников

Праздничныемероприятия: «**8марта –праздникмилыхдам»**	10-11	06.03.2027г.	Классные руководители
Тематический классный час: **«Крым.Весна. Россия**»/ кдню воссоединенияКрымасРоссией/	10-11	20.03.2027г.	Классныеру ководители, председател ьпервичного отделенияРДДМ
Просветительская программа **«ДеньЗемли. День защиты отэкологическойопасности»**	10-11	21-22марта2027г.	Классныеруковод ители,советник директорапо воспитанию,совет старшеклассников
Неделядетскойиюношескойкниги	10-11	24-30марта2027г	Классныеру ководители, педагог-библиотекарь
Культурный марафон: **«Путешествиевмир театра»** / к всемирному днютеатра/ Посещениеспектаклей/поездкивтеатр	10-11	27.03 – 03.04.2027 г.	Классныеруково дители,старший вожатый,председ ательпервичног оотделенияРДД М, советникдиректора повоспитанию
Просветительскийчас:**«День рожденияЗакруткинаВиталияАлександро вича»**	10-11	27.03.2027г.	Классныеру ководители
Участиеврайонномконкурсеодаренных детей ***«Звездаподростка»***	10-11	апрель-май2027г.	Классныеру ководители 3-4классов.
Тематическая беседа**: «Всемирныйденьздоровья»**	10-11	07.04.2027г.	Классныеруковод ители,советникди ректора повоспитанию
ПросветительскиймарафонкоДнюкосмонавтики : устный журнал: **«Первопроходцыкосмоса»,** игровая программа **«Звездный час»,**выставкадетскоготворчества**«Космоссегодня и завтра»,** просмотрфильмов	10-11	12.04.2027г.	Классныеру ководители
Тематический классный час: **«Безсрока давности»**/ к дню памяти огеноцидесоветского народа/	10-11	19.04.2027г.	Классныеруковод ители,советникди ректора повоспитанию
Экологическая акция: **«Сохранимприроду»** /к всемирномудню Земли/	10-11	22.04.2027г.	Классныеру ководители
Тематическийклассныйчас**:«Праздниквес ны итруда»**	10-11	30.04.2027г.	Классныеру ководители

Неделя патриотической славы: **«ДеньПобеды»:** - вахтапамяти -акция«ОкнаПобеды» - выставка рисунков «Велик твойподвиг,солдат» - музейныеуроки - смотрстрояипесни «Правнукипобедителей» -читательскиймарафон«Поэтывпогонах» - акция«Георгиевскаяленточка» - шествие«Бессмертныйполк»	10-11	03.05 – 09.05.2027г.	Заместитель директора по ВР,классныеруководители,старший вожатый,председательпервичногоотделения РДДМ,советник директораповоспитанию
Поздравительнаяакция:**«Моейсемьепосвящается»**	10-11	15.05.2027г.	Классныеруководители
Тематическийквест:**«Времяпервых»** /кднюдетскихобщественныхорганизаций/	10-11	20.05.2027г.	Классныеруководители,старший вожатый,председательпервичногоотделения РДДМ,советникдиректора повоспитанию
Тематическийклассныйчас: **«Грамоты нашей творцы»** / к днюславянскойписьменностикультуры/	10-11	24.05.2027г.	Классныеруководители
Тематическаябеседа:**«День рожденияШолоховаМихаилаАлександровича»**	10-11	24.05.2027г.	Классныеруководители
Тематический классный час,посвященныйпразднику**«Последний звонок».**	10-11	25.05.2027г.	Классныеруководители
Классноеруководство			
Согласноиндивидуальнымпланамвоспитательнойработыклассныхруководителей.			
Школьныйурок			
Согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников,рабочих программпо учебнымпредметам.			
Внеурочнаядеятельность			
Названиекурса	**Классы**	**Количествочасов внеделю**	**Ответственные**
«Разговорыоважном»	10 -11	1час.	Классныеруководители10-11 классов
«Билетвбудущее» (профминимум)	10-11	1час	Кл. руководитель
Трудные вопросы усского языка»	10-11	1час	Учитель русского язвка и литературы
Математический практикум»	10-11	1час	Учитель математики
Решение экспериментальных задач по химии»	10-11	1час	Учитель химии

Молекулярная биология»	10-11	1час	Учитель биологии
Дополнительноеобразование			
Согласно учебным планам доплнительного образования			
Внешкольныемероприятия			
Дела,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочно евремяпроведения**	**Ответственные**
Экскурсии по родному краюЭкскурсииипоездкивкино,театры,цирк, музеи, на выставки и др. ввыходныеи каникулярныедни. г. Ростов - на - Дону: Академическийтеатрдрамыим.М.Горького,государственныймузыкальныйтеатр,академическиймолодежныйтеатр,государственныйтеатркукол; г.Новочеркасск:Донскойтеатрдрамыи комедии им. В.Ф. Комиссаржевской,Казачийдраматическийтеатр; Шахтинский драматический театр.Этнографические программы помузеюзаповедникустаниц Раздорская,	10-11	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеруководители,родительскийкомитеткласса
ПухляковскаяиМелиховская «Отдревнейшихпоселенийдоказачьегогородка»,«Бытиобычаиказаков»./Знакомствосремеслами,производством/. Экскурсиивтехнопарк,Музейисториитехники,Ростовскиймузейкосмонавтики.			
Библиотечныеурокиврайоннойбиблиотеке п. Каменоломни различнойтематическойнаправленности	10-11	Втечениегода	Педагог–библиотекарь
Участие в районных мероприятиях,акциях,спортивныхсоревнованиях - конкурс творческих работ (проза,стихи); - выставкасемейныхфотографий - районныйтурнирпофутболу	10-11	Втечениегода	Классныеруководители,старшийвожатый
Предметно–пространственнаясреда			
Дела,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочно евремяпроведения**	**Ответственные**

Оформление интерьера лицейскихпомещений, вестибюля,коридоров: Лицейские календарные события:Деньзнаний, Новый год, День защитникаОтечества,8марта, ДеньПобеды. Предметные недели, конкурсы ифестивали. **Оформление информационныхстендов:** УголокотрядаЮИД,Уголокбезопасности **Размещениенаспециальноотведенныхместахрегулярносменяемых экспозиций:**Творческиеработышкольников,фотоотчетыобинтересныхсобытиях,происходящихвлицее(проведенныхосновныхдел,интересныхэкскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдьмиит.п.); **Благоустройство классныхкабинетов**, осуществляемоеклассными руководителямивместес обучающимисясвоихклассов;	10-11	Втечениегода Втечениегода Втечениегода Втечениегода	Администрациялицея Классныеруководители Старший вожатый Советник директора повоспитанию Классныеруководители, педагоги дополнительногообразования Классныеруководители Классные руководители,старший вожатый,педагоги дополнительного образования
Событийныйдизайн Оформление конкретных событий имероприятий:классныхчасов,тематических бесед,встреч, праздников.			
Работасродителями			
Дела,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочноевремяпроведения**	**Ответственные**
Изучение семей учащихся, положениедетейвсемье,условийихжизни. Обследование материально – бытовыхусловийвновьприбывшихсемей. Посещениеопекунскихсемей.	10-11	Втечениегода	Классныеруководители 10-11классов, социальныйпедагог.
Проведение общешкольныхиклассныхродительскихсобраний: 1 четверть«Союз семьи и школы вделахи достижениях» 2 четверть«Воспитаниекультурыинравственности посредствомсобственногоповедения»; 3 четверть«Рольсемьив формированиинавыковсамоконтроляибезопасного поведения» 4 четверть«Семья и школа. Итогисотрудничества».	10-11	Втечениегода,1 развчетверть	Заместитель директора по ВР,классныеруководители 10-11классов.

Привлечениеродителейк сотрудничеству по всем направлениямдеятельности: - помощьворганизацииэкскурсионныхпоездок - помощь при проведении творческихдел,праздников, акций; - к работеродительского комитетакласса.	10-11	втечениегода	Классныеруководители 10-11классов.
Организацияродительскоговсеобучапоповышениюпсихолого–педагогических, нравственно – правовыхзнанийдляродителей:	10-11	1развчетверть	Классныеруководители10-11классов.
Тематиказанятийвсеобуча			
1. «Возрастные особенностиюношества». 2. «Молодежныесубкультуры». 3. «Какпонятьвзрослогоребенка». 4. «Юношескаялюбовь:первыетрудности».	10класс	1развчетверть	Классныеруководители 10классов
Тематиказанятийвсеобуча			
1. «ГотовимсякЕГЭ». 2. «МолодежныйэкстремизмвсетиИнтернеткак социальнаяугроза». 3. «Рольсемьинаэтапежизненного	11класс	1развчетверть	Классныеруководители 11классов
самоопределения старшихшкольников». 4.«Какпомочьвыпускникупреодолеть предэкзаменационныйстресс».			
Самоуправление			
Дела,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочновремяпроведения**	**Ответственные**
Выборы в органы ученическогосамоуправления.	10 -11	сентябрь	Классныеруководители
РегистрациявпервичномотделенииРДДМ,участиевпроектахиакциях «Движенияпервых»	10-11	Втечениегода	Классныеруководители,председательпервичноготделенияРДДМ, советник директораповопитанию
Участие в экологическихмероприятиях: - акция«Добрыекрышечки», - сбормакулатуры	10 -11	Втечениегода	Классныеруководители,старшийвожатый
Проведениеблаготворительныхакций: «Книгадругу», «Добраясуббота» «Родникдобра»	10-11	Втечениегода	Классныеруководители,председательпервичноготделенияРДДМ, советник директораповосп

			итанию
Участиевконкурсахипроектах: - федеральномпроекте«Билетвбудущее» (регистрацияиучастиевконкурсах); - федеральномконкурсе«Большаяперемена»	10 -11	Втечениегода	Классныеру ководители
Профилактикаибезопасность			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочно евремяпроведени я**	**Ответственные**
ЗаседаниеСоветапрофилактики	10 -11	1развмесяц	Заместитель директора по ВР,социальный педагог
Беседы – выступления народительскихсобранияхпопрофилактикевред ныхпривычекипривитияЗОЖ: «Вредные привычки и здоровьечеловека» «ЗдоровьечеловекаXXIвека» «Умениеуправлятьсобой» «Здоровые привычки – здоровый образжизни»	10 -11	1развчетверть	Педагог – психолог, социальн ый педагог,классны еруководители
Классныечасыпоусилениюмерпрофилактики суицидальногоповедения: «Чтомешаетдружбе?» «Мыразные,номырядом» «Осторожно,опасность!» «Трудноерешение»	10 -11	Сентябр ьОктябр ьНоябрь Декабрь	Классныеру ководители, социальный педагог, педагог - психолог
Конкурсвидеороликов«Мыговорим вреднымпривычкам-НЕТ!»,«Явыбираюжизнь».	10 -11	Октябр ьапрель	Классныеру ководители
КлассныйчаспопривитиюЗОЖ: «С режимомднямы друзья» «ГотовимсякГТО»	10 -11	Декабр ьмай	Классныеру ководители
Проведение индивидуальных игрупповыхбеседовредевредных привычек.	10-11	январь	Педагог-психолог
Деньбольшойпрофилактики.	10 -11	февраль	Социальный педагог,педагог – психолог
Участиевакции«Телефон доверия»	10 -11	март	Социальный педагог,педагог – психолог

Беседы–инструктажи: «Зона повышенной опасности – железнаядорога» «О соблюдении правил дорожногодвижения» «Опожарной безопасности» «Антитеррористическая иэкстремистскаябезопасность» «Безопасность всети Интернет»	10 -11	Втечениегода	Классныеру ководители
Социальноепартнерство			
Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Ориентировочно евремяпроведени я**	**Ответственные**
Встречи с социальными партнерамикультурно – спортивных,общественных организаций: - районныйкраеведческиймузей - ДШИп.Каменоломни - РДКп.Каменоломни - спорткомплекс«Нива» - «БассейныДона» - Муниципальный добровольческийцентр«Пульсрайона» - «ЦППМСПОктябрьскогорайона» - «Школамолодогопредпринимателя»	10 -11	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеру ководители
Организация взаимных консультацийпедагогов исоциальных партнеров повопросаммногоообразия воспитательнойдеятельности	10 -11	Втечениегода	Классныеру ководители
Профориентация			
«Россия – мои горизонты»(профминимум)	10-11	Еженедельно	Классныеруково дители 6 – 9 классов,педагог-навигатор
Участиевфедеральномпроектеранней профессиональной ориентацииобучающихся10−11классов«Билетвбуд ущее».	10 -11	Втечениегода	Стапший вожатый
Посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарок профессий,тематических лекций, дней открытыхдверейвсреднихспециальныхучебных заведенияхи вузах.	10 -11	Втечениегода	Классныеру ководители
Диагностическое тестирование навыявлениеинтересакбудущей профессии.	10 -11	Втечениегода	Педагог-психолог
Участиеводкрытыхуроках проекта «Проектория»	10-11	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеру ководители
Изучение Интернет-ресурсов,посвященныхвыборупрофессии,прохожд ениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпоинтерес ующимпрофессияминаправлениям образования.	10 -11	Втечениегода	Классныеру ководители

Участие в профориентационной декаде.	10 -11	Ноябрь,январь	Классные руководители
Детскиеобщественныеобъединения			
ПервичноеотделениеРДДМ «Движениепервых» -регистрация, -организация деятельности понаправлениям, - участиевактивностях, - участиевоВсероссийскомконкурсе «Большаяперемена»	10 -11	Втечениегода	Советник директора повоспитанию ивзаимодействию собщественным иобъединениями,председательпервичногоотделения,классныеруководители
Организация и проведение Дней единыхдействий	10 -11	Втечениегода	Старшийвожатый
Участие в мероприятиях д\объединения***:*** - конкурс - фестиваль ***«Мир безграниц»*** - вектор***«ПродвижениеСДМД.***	10-11	Втечениегода	Старший вожатый,классныеруководители 10-11классов.
Участиеврайонномконкурсе ***«Лидер».***	10 -11	Втечениегода	Старшийвожатый.
ОтрядЮИД«Автостоп»			
Участие в мероприятиях и акцияхлицейскогоотрядаЮИД: - викторины по правилам дорожногодвижения	10 -11	сентябрь,апрель	Классныеруководители 10-11классов.
- конкурсырисунков - тематическиевстречиибеседысинспектором ГИБДД			
Волонтерскийотряд«Мы вместе»			
Участие вакциях и мероприятияхволонтерскогоотряда**«Мы вместе»:** - акция«Территория порядка» - акция «Забота» / посещениеучителей–ветерановпедагогическоготруда/ - операция«Поздравьветерана» - акция«Подаридетям радость», - «Письмосолдату», - «Теплогерою» - акция»Георгиевскаяленточка»	10 -11	Втечениегода	Старший вожатый,классныеруководители 10-11классов.

ПодъемФлагаРФиисполнениеГимнаРФ	10-11	Каждый понедельник	ЗамдиректорапоВРст.вожатая
Акция, посвященная памяти погибшим вБеслане«Голубьмира»	10-11	4 сентября	ЗамдиректорапоВРст. вожатаяУчителя истории
ШкольныйэтапсдачинормГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учительфизкультуры
Деньдобрыхдел	10-11	6 сентября	Классныеруководители
Деньказачьейвоинскойславы	10-11	14 сентября	Зам.директорапоВР Классныеруководители
Мероприятиямесячникаправовогов оспитания и профилактикиправонарушений. Единый день профилактикиправонарушенийиде структивногоповедения (правовые,профилактические игры,беседыит.п.)	10-11	сентябрь	Классныеруководители Соцпедагог Психолог
Организационныеклассныеученическиес обрания«Правилавнутреннегораспорядка.Правилаповедения в гимназии»	10-11	сентябрь	Классныеруководители
Выборыпрезиденташколы	10	сентябрь	Классныеруководители
«ДеньДублера»мероприятияко дню учителя	10-11	5 октября	ЗамдиректорапоВР
ДеньсимволовРостовскойобласти:герба, флагаигимна	10-11	28 октября	ЗамдиректорапоВР,ст. вожатая
Классныечасы«Террористическиеакты. Экстремизм.Ихпоследствия»	10-11	октябрь	Классныеруководители
Деньмежнациональногомираисогласия	10-11	2 ноября	Классныеруководители
Классныйчас«Деньнародногоединства»	10-11	3 ноября	Классныеруководители
Классныечасы«Террористическиеакты. Экстремизм.Ихпоследствия»	10-11	ноябрь	Классныеруководители
Акция, посвященная «Всемирномудню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Соц.педагог
Уроктолерантности«Всемыразные,номы вместе»	10-11	16 ноября	Классныеруководители
Акция«Дорожнаяазбука»,посвящённаяпамяти жертв дорожно-транспортныхпроисшествий	10-11	ноябрь	Ст.вожатая

Урокздоровья «Всёогриппе,ОРВИ,ОРЗикоронавирусной инфекции.Меры безопасности.Вакцинация».	10-11	ноябрь	Классныеруководители
Урокивоинскойславы,посвящённые«ДнюгероевОтечества»	10-11	9декабря	Классныеруководители
ДекадникпоборьбесоСПИДом(классныечасы,профилактическиебеседы,лекции, диспуты,игры,видеоролики)	10-11	1-10 декабря	Классныеруководители
Акция«Краснаялента»	10-11	10декабря	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители
Классныечасы«Основнойзаконстраны»,посвящённыеДнюКонституцииРФ	10-11	12декабря	Классныеруководители
Новогодняяакция«Безопасныеканикулы»	10-11	27декабря	Классныеруководители
Праздничныйвечер.Новогодняяелка		25-27 декабря	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители
Рождественскиегуляния	10-11	9-12 января	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители ,ст. вожатая
ДеньрожденияЧеховаА.П.	10-11	29января	Классныеруководители
Часпамяти«БлокадаЛенинграда»:Устныйжурнал	10-11	30января	Классныеруководители
Классные часы в рамках Недели безопасногоИнтернета	10-11	январь	Классныеруководители
Месячниквоенно-патриотическойработы	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ, ФККлассныеруководители
23 февраля в школе: Концертнаяпрограмма»,акции по поздравлениюмальчиков	10-11	22февраля	Заместитель директора по ВР,классныеруководители, ст.вожатая
Спортивныесоревнования«Анука,парни!»	10-11	февраль	Классныеруководители,учитель физкультуры
Единый урок, посвящённый ДнюЗащитниковОтечества	10-11	22 февраля	Классныеруководители
8 Марта в школе: Концертнаяпрограмма»,акции по поздравлениюдевушек	10-11	6-7марта	Заместитель директорапоВР, классные руководители, ст.вожатая
Всемирныйденьпоэзии	10-11	21марта	Учителялитературы

Днизащитыотэкологическойопасности	10-11	22мара–5 июня	Классныеруководители
Месячник «Заздоровыйобразжизни»	10-11	апрель	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, ст.вожатая
ДеньрожденияЗакруткинаВ.А.	10-11	27марта	Заместитель директорапоВР, классные руководители, ст.вожатая
195летсодняучрежденияДонскойепархии	10-11	5апреля	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, ст.вожатая
Всемирныйденьздоровья	10-11	7апреля	Учительфизкультуры
Беседы«Ценности,объединяющиемир»(терроризме,экстремизме,расовой дискриминации,межнациональных отношениях)	10-11	апрель	Классныеруководители
Гагаринскийурок«Космос,имы»	10-11	12апреля	Классныеруководители
Беседы в рамках месячника отэкологическойопасности«Безопасность,экология,природаи мы»	10-11	апрель	Классныеруководители
Деньдревонасаждения	10-11	13апреля	Зам. директора по ВР Кл.рук. Ст.вожатая,волонтеры
Акция«Весенняянеделядобра»	10-11	14-18 апреля	Кл.рук.Ст.вожатая,волонтеры
Акция «Я-донор!» Национальный деньдонорарРоссии	10-11	20апреля	Классныеруководителя
ТестированиеназнаниеПДД	10-11	май	Ст.вожатая
ПраздникВесныиТруда«Чистаяшкола», «Чистыйдвор»	10-11	26апреля	Зам.ДиректорапоВРКл. рук. Ст.вожатая,волонтеры
Митинг,посвящённыйДнюПобеды«Мы–наследникиВеликой Победы»	10-11	8мая	Зам.ДиректорапоВР Кл.рук.Ст.вожатая,волонтеры
Акция«Окнапобеды»	10-11	3-8мая	Классныеруководители
УчастиевоВсероссийскойакции «Бессмертныйполк»	10-11	8мая	Зам.ДиректорапоВРКл. рук. Ст.вожатая,волонтеры
Беседы«Следвойнывмоейсемье»	10-11	6-8мая	Классныеруководители
Акция «Никтонезабыт,ничтонезабыто»	10-11	май	Зам.ДиректорапоВР Кл.рук.Ст.вожатая,волонтеры

Международныйденьмузеев	10-11	18мая	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители ,ст. вожатая
Классныечасы,посвященныедню славянскойписьменностиикультуры	10-11	22мая	Классныеруководители
ДеньрожденияШолоховаМ.А.	10-11	24мая	Учителялитературы
Линейка«Последнийзвонок -2024»	10-11	25-30мая	ЗамдиректорапоВР
Итоговыеклассныечасы	10-11	25-30мая	Классныеруководители
Выпускнойвечер	11	июнь	Заместитель директорапоВР, классные руководители

Модуль2«Классноеруководство»			
ЗаседаниеМОклассныхрук-ей	10-11	30августа	ЗамдиректорапоВР
Планирование воспитательнойработы с классов на 2026-2027учебныйгод	10-11	До15 сентября	Классныеруководители
ПланированиеИндивидуальной работыс учащимися:Активом, «Группойриска», «ВШК»,«ОВЗ»	10-11	До15 сентября	Классныеруководители
Проведениеродительскихсобраний	10-11	Втечение года	Классныеруководители
Организационные классныеученические собрания «Правилавнутреннегораспорядка. Правилаповедения вшколе»	10-11	сентябрь	Классныеруководители
Классные мероприятия, посвящённыеДнюпожилогочеловека	10-11	2 октября	Классныеруководители
Организация занятости учащихся вовнеурочное времявкружках, секциях,клубахиДОП(Навигатор)	10-11	До15 Сентября	Замдиректора по ВРКлассныеруководители
Проведениесоциометриивклассе	10-11	До15 сентября	Классныеруководители
Оформлениеклассныхуголков	10-11	До15 сентября	Классныеруководители
Проверкапланированиявоспитательной	10-11	с16 сентября	ЗамдиректорапоВР
Проведениеинструктажейпередосенними каникулами	10-11	26 сентября	Классныеруководители
Проведениемероприятийнаосенних каникулах(организацияпоездок,	10-11	27 сентября-	Классныеруководители

экскурсий,походовит.д.)		7 ноября	
Классныечасы «Основнойзаконстраны», посвящённыеДнюКонституцииРФ	10-11	декабрь	Классныеруководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка кновомугоду:украшениеклассов,выпускп раздничныхгазет,подготовка поздравленийит.д.)	10-11	декабрь	Классныеруководители
Проведениепрофилактическихбеседи инструктажейпередканикулами	10-11	27 декабря	Классныеруководители
Классныечасы,посвящённыеДнюполного освобожденияЛенинградаотблокады	10-11	11января	Классныеруководители
Акция «Учисьбытьпешеходом»	10-11	17января	Классныеруководители
Беседы«Оправильномпитании»	10-11	март	Классныеруководители
Классныемероприятия,посвящённые празднику«8марта»	10-11	7марта	Классныеруководители
Акция «Путькздоровью»	10-11	март	Классныеруководители
Урокиздоровья,посвящённыеВсемирному Днюздоровья	10-11	апрель	Классныеруководители
Прогнозлетнейзанятостиучащихся	10-11	Апрель	Классныеруководители
Сборинформацииокандидатах настенд «Гордостьшколы»	10-11	До25 мая	Зам.директорапоВР
Подготовкаипроведениепраздника «Последнийзвонок»	10-11	25мая	Классные руководители
Линейки,посвящённыеокончанию учебногогода	10-11	25мая	Классные руководители
Проведениеинструктажейпередлетними каникулами«Безопасноелето»	10-11	25мая	Классные руководители
Организациялетнейзанятостиучащихся	10-11	Май-июнь	Классныеруководители
Выпускнойвечер	11	июнь	

Модуль 3 «Внеурочная деятельность»(согласноутвержденномурасписанию внеурочной деятельности)			
Названиекурсавнеурочнойдеятельности	***Класс***	***Кол-вочасов внеделю***	***Руководитель***
«Разговорыоважном»	10-11	1	Классныерук оводители
Россия–мояистория	10-11	1	Ответственный
Россия–моигоризонты	10-11	1	Ответственный
Функциональнаяграмотность	10-11	1	Ответственный

Модуль 4 «Школьныеуроки»			
Тематическийурок,посвящённыйДнюЗ наний	10-11	1сентября	Классныерук оводители
Урокбезопасности	10-11	15сентября	Классныерук оводители
Интегрированныеурокипопропагандеи обучениюосновамздоровогопитания	10-11	Втечение года	Классные руководители
Всероссийский«УрокЦифры».	10-11	6 октября	Классныерук оводители Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология иэнергосбережение»	10-11	16 октября	Классныерук оводители
Урокистории«Деньпамятиполитических репрессий»	10-11	30 октября	Учительисториии обществознания
Урок памяти, посвящённый Днюнеизвестногосолдата	10-11	4декабря	Классныерук оводители
Урокмужества,посвящённыйДнюГероевО течества	10-11	8декабря	Классныерук оводители
Урокправовойкультуры«Имеюправозн ать»	10-11	13декабря	Учитель истории иобществознания
Гагаринскийурок«Космос,иМы»	10-11	12апреля	Классныерук оводители
Урок здоровья, посвящённый ВсемирномуДнюздоровья	10-11	8апреля	Классныерук оводители
Единыйурокбезопасности жизнедеятельности	10-11	апрель	Классные руководителиПреподаватель ОБЖ
Урокилитературы«Читаемкнигиовойне»	10-11	май	Учителярусского языкаилитературы,
Урокполитературе «ПисьмоПобеды»	10-11	6мая	Учительрусского языкаилитературы
Модуль5«Самоуправление»			
Дела	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Выборыоргановклассногосамоуправления	10-11	сентябрь	Классныер уководители
Назначение поручений в классныхколлективах	10-11	октябрь	Классныер уководители
Организациядежурствапоклассу	10-11	Втечение года	Активкласса
СоветАктиваРДДМ	10-11	1 раз вмеся ц	Советник повоспитан ию
УчастиевоВсероссийских,Региональных,м униципальных проектах, Акциях,мероприятиях	10-11	По плануР ДДМ	АктивРДДМ Советник повоспитан ию
Участиевобщешкольныхмероприятиях	10-11	Втечение года	Классные руководители
Участиевмероприятиях разногоуровняиразличнойнаправленности	10-11	Втечение года	Классные руководители

Модуль6«Детскиеобщественныеобъединения»			
Дела,события,мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
ДниединыхдействийРДДМ	10-11	По плануРДДМ	АктивРДДМ Советникпо воспитанию
Всероссийскаяакция«Кросснаций»	10-11	16сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотическихмероприятиях	10-11	Втечение года	Педагог организатор
УчастиевоВсероссийских проектахпоактивностямРДДМ	10-11	По плануРДДМ	Классные руководители
Участиевблаготворительныхакциях	10-11	Втечение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит наканикулы»	10-11	По плануРДДМ	Классные руководители
УчастиевпроектахиакцияхРДШ(попла ну)	10-11	Втечение года	РуководительРДШ, классные руководители
РаботаотрядаЮИДД(поплану)	10-11	Втечение года	РуководительЮИДД, классныеруководител и
Модуль7«Экскурсии,экспедиции,походы»			
Тематическиеэкскурсиипопредметам	10-11	Втечение года	Классныерук оводители
Экскурсиивкраеведческиймузейп.К аменоломни.	10-11	Втечение года	Классныерук оводители
Экскурсиипоисторическимипамятнымм естамрайонаи области	10-11	Втечение года	Классныерук оводители
ОрганизацияэкскурсийвпожарнуючастьО ктябрьскогорайона	10-11	Втечение года	Классныерук оводители
Организацияэкскурсийввоинскуючасть30 33п. Персиановский,150-юмотострелковуюдивизию	10-11	Втечение года	Классныерук оводители
Совместнаяработастуристическимиф ирмами(по договору)	10-11	Втечение года	Классныерук оводители
Организацияпоходовнавыставки, театральные постановки, эстетическийцентр,развлекательныеце нтры	10-11	Втечение года	Классныерук оводители
Модуль«Профориентация»			
Дела,события,мероприятия	***Класс***	***Дата***	***Ответственные***
УчастиевДнях открытыхдверей учебныхзаведений	11	Втечение года	Классныерук оводители
Просмотрвидео-уроковнасайте «Проектория»	10-11	Развмесяц	Классныерук оводители
Проектнаядеятельность	10-11	Втечение года	Учителя-предметники

Тематическиеэкскурсиинапредприятияпоселка,округа, области	10-11	Втечении года	Классныеруководители
Занятияврамках проектапопрофминимуму «Билетвбудущее»	10-11	Раз внеделю	Классныеруководители
Участиевярмарках профессий	10-11	Втечении года	Классныеруководители
Модуль9«Школьныемедиа»			
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Публикацииновостейвшкольномаккаунтев ВК	10-11	Каждую неделю	Ст.вожатая
Фоторепортажисшкольных мероприятий	10-11	Втечение года	Ст.вожатая
Подготовкаведущихшкольных мероприятий	10-11	Втечение года	ЗамдиректорапоВР Ст.вожатая
Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсредысреды»			
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Обновлениестенда «Гордостьшколы»	10-11	До1 октября	ЗамдиректорапоВР
Оформлениеклассныхуголков	10-11	До15 сентября	Классные руководители
Тематическиевыставкившкольнойбиблиотеке	10-11	Втечение уч.года	Педагог-библиотекарь
Новогоднееоформлениекабинетов,школы	10-11	с10 декабря	Классные руководители
Выставкаинформационногоплаката«Героинашеговремени»	10-11	С 15 января	Ст.вожатая
Выставкафотоколлажей«МЫ–в «Движениипервых!»»	10-11	С 26 февраля	Ст.вожатая
Выставка плакатов «Мы помним-ВеликиесраженияВОВ»	10-11	С4апреля	Ст.вожатая
Выставкафотоколлажей«Нашклассвыбирает-Траекторию здоровья»	10-11	С11мая	Ст. вожатаяКлассные руководители
Трудовые десанты по благоустройствушколы	10-11	Втечение года	Классные руководители
Модуль11«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»			
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
ЗаседанияРодительскихкомитетовклассов	10-11	В течение учебного года	Председ.родительскихкомитетов

Общешкольноеродительскоесобрание	10-11	сентябрь	Зам. директора поВР
Родительскиесобранияпопараллелям(погр афику)	10-11	ноябрь, март,май	Классныерук оводители
Тематическиеклассныесобрания(поплану)	10-11	сентябрь	Классныерук оводители
Взаимодействие с социально-психологическойслужбойшколы	10-11	Сентябрь-май	социальный педагог,зам. директорапоВР
Родительскиесобрания	10-11	1 развчетверть	Классныерук оводители
Раздел«Информациядлядляродителей»наса йте школы: по социальным вопросам,профориентации, безопасности,психологического благополучия,профилактикивредных привычекиправонарушенийит. д.	10-11	В течение года	заместитель директора поВР
Индивидуальная работа с семьями: втрудной жизненной ситуации,малообеспеченнымиимного детными, «Группыриска»	10-11	В течение года	Классныерук оводители социальный педагог
Работасродителямипоорганизации горячегопитания	10-11	Сентябрь-май	Классныерук оводители
Мониторингудовлетворённости образовательным ивоспитательнымпроцессом	10-11	В течение года	Администрация школы
Модуль12«Казачество»			
ОтношениексемьенаДону.Ребенокв казачьейсемье.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Мероприятие «РемеслонаДону»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Экскурсия к памятникам казачьей истории.ПамятникиМ.И.Платовувг.Новочеркасске	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВРКлассные руководители
Мероприятие«Отечественнаявойна1941-1945гг.иказачество»	10-11	Апрель	Классные руководители

Модуль13«Профилактикасоциально-негативныхявлений»			
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
БеседыоправилахПДД,ППБ,правилахповеденияучащихся вшколе,	10-11	5-10 сентября	Классныерук оводители

общественныхместах.Вводные инструктажи.			
Учебнаяэвакуация	10-11	Начал осентя б ря	Директорклас сныеруковод ители
Беседы«15минутобезопасности»	10-11	1 раз вмеся ц	классныеруко водители
Профилактическаяакция «Здоровье-твоебогатство!»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВРСоцпедаго г
Деньотказаоткурения	10-11	ноябрь	Классныерук оводители
Беседа«Твоиделавтвоихпоступках». Телефондоверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Гигиеническоеобучениеивоспитание детейиподростков.Декадникпоборьбесо СПИДом.»Акция«Красная лента»	10-11	декабрь	Классныерук оводители
Советпрофилактикиправонарушений	10-11	1раз вмеся ц	Зам.директора по ВРСоц.педа гог
Беседыпобезопасности учащихсявпериодосеннихканикул	10-11	Коне ц 1четв е ри	Классныерук оводители
Беседы по пожарной безопасности,правилах безопасности на водоемах взимнийпериод,поведениенашкольных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классныерук оводители
Единыйденьпрофилактики	10-11	Декабрь, март	Зам.директора по ВРСоц.педаго г
Беседы с учащимися поправилам безопасности впериодвесеннихканикули «Осторожно,гололед».	10-11	Февраль -март	Классныерук оводители
Правила безопасного поведения на летнихканикулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,поведениенаж/дтранспорте,наводоема х в летнийпериоди т.п.	10-11	Конец 4четверт и	Классныерук оводители
Инструктажи«Этонадознать»(о безопасностивлетнийпериод)	10-11	май	Классные руководители

ВстречисинспекторомПДН,ОГИБДД,МЧС, линейного отдела полиции,специалистамиППЦ,прокуратуры, наркологическогодиспансера,центра	10-11	В течение года	Заместитель директорапоВР

социальногообслуживаниянаселения			

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

3.5.1. Кадровое обеспечение

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС СОО.Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников Гимназии № 20 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Гимназии № 20 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательногоучрежденияисогласноквалификационнымхарактеристикам,представленнымвЕдиномквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогическихтехнологий, формиметодовобразовательнойдеятельности.Вшколеведетсяактивнаяработапоосвоению,внедрениюсовременныхразвивающихтехнологийобученияитрансляцииопытапоихприменению.

Важным направлением в работе методической службы является диагностикасостояниякадровогообеспеченияобразовательногопроцесса,таккакуспешнаядеятельностьшколывомногомзависитотпедагогическогоколлектива.Средиосновных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процессаследует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлениюпреобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умениеработать творчески, мобильно, в инновационном режиме Большинство педагоговшколы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихсявсовместнуюпознавательную,проектнуюдеятельностьиучебно-исследовательскуюработу.

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования.

ЭтазадачатребуетотадминистрацииОУсозданияпрофессиональнойкомпетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опытдеятельности, постоянно совершенствоваться.

Характеристикаисоставпедагогическогоколлективаосновнойшколы:

- ✓ В 2024-2025 учебном году в 10-11 классах работает 12 учителей. Из нихимеютвысшее образование все учителя.
- ✓ **Постажуработы:**

2-5лет– 1чел.
5-10лет–1чел.
10-20лет–5 чел.
свыше20лет–5 чел

По квалификационнымкатегориям:

имеют высшую квалификационную категорию - 6
человекимеют первую квалификационную категорию - 11
человек

Приформированииисистемыповышенияквалификацииадминистрациейшколыучитываютсяанализкадровойситуации,результатыдиагностикипрофессиональныхзатруднений,потребностипедагоговвсаморазвитииперспективныйпланповышенияквалификацииаттестациипедагогическихработников.

3.5.2 Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения
- Индивидуальное
- Групповое
- Науровнекласса
- Науровнешколы

Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения
- Сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья
- Формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни
- Развитиеэкологическойкультуры
- Дифференциацияииндивидуализацияобучения
- Мониторингвозможностейиспособностейобучающихся
- Выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностями
- Выявлениеиподдержкаодарённыхдетей
- Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадногодвижения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшейпрофессиональнойсферы деятельности
- Формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников
- Поддержкадетскихобъединенийиученическогосамоуправления

Основныеформы сопровождения
- Консультирование
- Развивающаяработа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционнаяработа
- Экспертиза
- Просвещение

Пландиагностическихмероприятий,направленныхнаопределениеособенностей статуса обучающегося, которые могут проводиться на этапе переходаучениканаследующийуровеньобразованияивконцекаждогоучебного года.

№ п/п	Названиеметодики	Автор(ы) методики	Возрастной диапазон методики	Формапроведения	Периодичность проведения
Диагностикаобучающихся					
1	Мониторингуровняадаптацииучащихсявобучениивстаршейшколе		15-18лет	Групповая	1 раз в годпериод адаптацииучащих 10-хклассов.
Диагностикапедагогов					
1	Анкета «Учитель-ученик»на выявление межличностных взаимоотношенийучащихсякучителю	С.ВДубровина	15-18лет	Групповая	Позапросу
Диагностикародителей					
1	Методика«Дом»	Т.Я Андрущенко		Индивидуально	Позапросу

Планкоррекционно-развивающейработы

Субъект	Направлениеработы	Формапроведения	Периодичность проведения	С кемпроводится
Психопрсовещениеипсихопрофилактика				
Обучающиеся	Мини-лекция«Боремся со стрессом»	групповая	Втечениигода	10класс
Педагоги	Выступление на маломпедагогическомсоветепо10классамнатему Адаптация учащихся в10-классе			1развгодпо плану
Родители (или законные представители)	Выступление на родительскомсобрании «Профилактика дезадаптации»	Групповая	1развгод	Родители 10класса

Эффективностьразработанноймоделипсихолого-педагогическогосопровождениябудет подтвержденаесли специалист:

- грамотноинавысокомпрофессиональномуровнереализовалработупопсихопрофилактике,т.е.какосуществляласьработапопредупреждениювозможногонеблагополучиявпсихологическомиличностномразвитииребенка;
- участвовал в решении актуальных задач развития, обучения, социализацииребенка;
- принималактивноеучастиевприобщенииучастниковобразовательногопространствак психологическим знаниям;
- отслеживалсистематическипсихолого-педагогическийстатусребенкаидинамикуегопсихологическогоразвитиявпроцессешкольногообученияв соответствииистребованиями ФГОС СОО;
- разрабатывалиндивидуальныеобразовательныетраекториираз вития ребенка

на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии стребованиями ФГОС;

- показывал психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующимтребованияФГОС;

- оказывалпсихолого-педагогическую помощь родителям детей, обучающихся в соответствии стребованиями ФГОС.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО.

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступноеобщееобразование.Объёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявзаданииучредителяпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственных образовательных стандартовобщегообразования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качествапредоставляемыхобразовательнымучреждениемуслуг(выполненияработ)сразмераминаправляемыхна этицели средствбюджета.

*Финансовоеобеспечениезаданияучредителяпореализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования*осуществляетсянаосновенормативногоподушевогофинансирования.Введениенормативногоподушевогофинансированияопределяетмеханизмформированиярасходовидоведениясредствнареализациюгосударственныхгарантийправгражданнаполучение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии стребованиями Стандарта.

Применениепринципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеобразовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной(базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении ненижеуровняфактическисложившейсястоимостивпредыдущемфинансовомгоду.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимыйобъёмфинансовыхсредств,необходимыхдляреализациисновнойобразовательнойпрограммывучрежденияхданногорегионавсоответствиисФГОСврасчётенаодногообучающегосявгод,определяемыйраздельнодляобразовательныхучреждений,расположенныхвгородскойисельскойместности.

Региональныйрасчётныйподушевойнормативпокрываетследующиерасходынагод:

• оплату трудаработниковобразовательныхучреждений сучётомрайонныхкоэффициентовк заработнойплате,а такжеотчисления;

• расходы,непосредственносвязанныесобеспечениемобразовательногопроцесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения,расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов,связанныхсподключениемкинформационнойсетиИнтернетиплатойзапользование этой сетью);

• иныехозяйственныенуждыидругиерасходы,связанныесобеспечениемобразовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического иадминистративно-

управленческогоперсоналаобразовательныхучреждений,командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий икоммунальныхрасходов,осуществляемыхизместныхбюджетов.

Реализацияпринципанормативногоподушевогофинансированияосуществляетсянатрёх следующих уровнях:

• межбюджетныхотношений(бюджетсубъектаРФ —областнойбюджет);

• внутрибюджетныхотношений(муниципальныйбюджет— образовательноеучреждение);

• образовательногоучреждения.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхучрежденийбюджетных ассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовоезакреплениенарегиональномуровне следующихположений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым ввеличинурегиональногорасчётногоподушевогонорматива(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечениематериальныхзатрат,непосредственно связанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхучреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетныхотношений(бюджетрегиона— бюджетымуниципальныхрайоновигородскихокругов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательноеучреждение)и образовательного учреждения.

ВсвязистребованиямиСтандартаприрасчётерегиональногоподушевогонорматива учитываютсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая всевиды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовыеобязанностиконкретных педагогических работников.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательногоучрежденияосуществляетсявпределахобъёмасредствобразовательногоучреждениянатекущийфинансовыйгод,определённоговсоответствиисрегиональнымрасчётнымподушевымнормативом,количествомобучающихсяисоответствующимипоправочнымикоэффициентами,иотражаетсявсметеобразовательного учреждения.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсявлокальныхправовыхактахобразовательногоучреждения.Влокальныхправовыхактахостимулирующихвыплатахопределенykритерии ипоказателирезультативностиикачества,разработанныевсоответствиистребованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования. В них включаются: динамика учебных достиженийобучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваи др.

Образовательноеучреждениесамостоятельноопределяет:

• соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда всоответствиисрегиональнымииимуниципальныминормативнымиактами.

ДляобеспечениятребованийСтандартанаосновепроведённогоанализаматериально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования***образовательноеучреждение*:**

1) проводитэкономическийрасчётстоимостиобеспечениятребованийСтандарта покаждой позиции;

2) устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализацииООП;

3) определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графикомвнедренияСтандартаосновнойступенииопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООПвсоответствиисФГОС;

5) определяетобъёмыфинансирования,обеспечивающиереализациювнеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательнуюпрограммуобразовательногоучреждения(*механизмырасчётанеобходимогофинансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методикавведения нормативного подушевого финансирования реализации государственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплатытрудаработниковобразования.Модельнаяметодикаформированиясистемыоплатытрудаистимулированияработниковгосударственныхобразовательныхучреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательныхучреждений»;

6) разрабатываетфинансовыймеханизминтеграциимеждуобщеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнёрами,организующимивнеурочнуюдеятельность обучающихся, и отражает егов своихлокальных актах. При этомучитывается,чтовзаимодействие можетосуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазешколы(учреждениядополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаидр.);

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которыеобеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учрежденииширокого спектра программвнеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

ВсоответствииистребованиямиСтандартаинформационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Подинформационно-

образовательнойсредой(илиИОС)понимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема,сформированнаянаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхна формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачспримененииинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность),наличиеслужбподдержкипримененияИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится всоответствиисоследующей иерархией:

— единаяинформационно-образовательнаясредастраны;
— единаяинформационно-образовательнаясредарегиона;
— информационно-образовательнаясредаобразовательногоучреждения;
— предметнаяинформационно-образовательнаясреда;
— информационно-образовательнаясредаУМК;
— информационно-образовательнаясредакомпонентовУМК;
— информационно-образовательнаясредаэлементовУМК.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

— информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
— информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
— информационно-образовательныересурсыИнтернета;
— вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфра-структура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование ифинансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерскийучёт,делопроизводство,кадрыит.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиватьиспользование ИКТ:

— вучебнойдеятельности;
— вовнеурочнойдеятельности;
— висследовательскойипроектнойдеятельности;
— приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействиевсех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционногообразования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждениясдругимиорганизациями социальнойсферыиорганамиуправления.

Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцесса обеспечивает возможность:

— реализациииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществленияихсамостоятельнойобразовательнойдеятельности;
— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;использованиясредстворфографическогоисинтаксическогоконтролярусского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текстасредствамитекстовогоредактора;

— записи и обработки изображенияи звука при фиксации явлений в природе иобществе,хода образовательногопроцесса;

— созданияииспользованиядиаграммразличныхвидов— организациисообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкисопровождениявыступления,сообщениядлясамостоятельногопросмотра,втомчислевидеомонтажаи озвучивания видеосообщений;

— выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;

— выводаинформациинабумагуит.п.;

— информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;

— поискаиполученияинформации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях(втом числевсправочниках,словарях,поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участиявфорумах,групповойработы припроведении вебинаров;

— включенияобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность,проведениянаблюденийиэкспериментов,втомчисле сиспользованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного)итрадиционногоизмерения,виртуальныхлабораторий,вещественныхи виртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественно-научных объектови явлений;

— художественноготворчествасиспользованиемручных,электрическихиИКТ-инструментов,реализациихудожественно-оформительскихииздательскихпроектов;

— созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручныхи электроинструментов,применяемыхвизбранныхдляизученияраспространённыхтехнологиях(индустриальных,сельскохозяйственных,технологияхведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);

— размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеобразовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,организациисвоеговременисиспользованиемИКТ;планированияучебногопроцесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений,дискуссий,экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсамИнтернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов наэлектронныхносителях,множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодических текстографическихиаудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;

— проведениямассовыхмероприятий,собраний,представлений;досугаиобщения обучающихсясвозможностьюдлямассовогопросмотракино-ивидеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений, обеспеченных озвучиванием, освещением имультимедиасопровождением;

— выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноговидеовещания.

Всеуказанныевидыдеятельностидолжныбытьобеспеченырасходнымиматериалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующейтребованиям Стандарта

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер струйныйцветной; принтер монохромный лазерный; МФУ; интерактивнаядоска; цифровойфотоаппарат;цифроваявидеокамера;графическийпланшет;сканер;микрофон;микшер; усилитель;колонки;оборудованиекомпьютернойсети;

Программныеинструменты:операционныесистемыислужебныеинструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранномязыках;текстовыйредактордляработысрусскимиииноязычнымитекстами;инструментпланированиядеятельности;графическийредактордляобработкирастровыхизображений;графическийредактордляобработкивекторныхизображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); среда дляинтернет-публикаций;редакторинтернет-сайтов;редакторлясовместногоудалённогоредактирования сообщений.

Обеспечениетехнической,методическойиорганизационнойподдержки:разработкапланов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовкараспорядительныхдокументовучредителя;подготовкалокальныхактовобразовательногоучреждения;подготовкапрограммформированияИКТ-компетентностиработниковОУ(индивидуальныхпрограммдлякаждогоработника).

Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде:размещаютсядомашниезадания(текстоваяформулировка,видеофильмдляанализа,географическая карта);результатывыполненияаттестационныхработобучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связьучителей,администрации,родителей,органовуправления;осуществляетсяметодическаяподдержкаучителей (интернет-ресурсы,мультимедиаколлекция).

КомпонентынаCDиDVD:электронныеприложениякучебникам;электронныенаглядныепособия;электронныетренажёры;электронныепрактикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки поприведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствиестребованиями Стандарта.

Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Русский язык		МинистерствомобразованияинаукиРФ. – М.,«Просвещение»2010г.	Просвещение.2020год
Литература	**10-11**	Программаобщеобразовательныхучреждений. Литература10кл. Министерстваобразования и науки РФ -М., «Просвещение», 2012г. Ю.В.Лебедев, Программаобщеобразовательныхучреждений.Литература11кл. Министерстваобразования и науки РФ - М.,«Дрофа», 2010г. В.В.Агеносов.	Ю.В. Лебедев, А.Н. СмирновЛитература. 10 класс. в 2-хчастях.М;Просвещение,2020 год Под ред. В.П. ЖуравлеваЛитература. 10 класс. в 2-хчастях.М;Просвещение,2021 год
Английскийязык	**10-11**	Примерные программыпо иностранным языкам.Английский язык. – МинистерствообразованияинаукиРФ,2017г.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Rainbow English»(Английскийязык)– «Дрофа»,10кл. 2017 год О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Rainbow English»(Английскийязык)– «Дрофа»,11кл.2017 год
Алгебра и началаанализа	**10-11**	Программы дляобщеобразовательныхшкол, гимназий, лицеев.Математика5-11. РекомендованоДепартаментомобразовательныхпрограмм и стандартовобщего образованияМинобразования и наукиРФ– М.,"Просвещение",2010г.	Ш.А. Алимов. Алгебра иначала математическогоанализа .Базовый и углубленный уровни. 10-11классы. М. :Просвещение.2020год Ш.А. Алимов. Алгебра иначала математическогоанализа .Базовый и углубленный уровни. 10-11классы. М. :Просвещение.2021год

Геометрия	**10-11**	Программы дляобщеобразовательных школ, гимназий, лицеев.Математика5-11. РекомендованоДепартаментомобразовательныхпрограмм и стандартовобщего образованияМинобразования и наукиРФ – Л.С.Атанасян «Геометрия» М.,«Просвещение»	Л.С. Атанасян «Геометрия»10-11 кл. Базовый ипрофильныйуровни–М., «Просвещение»,2020г. Л.С. Атанасян «Геометрия»10-11 кл. Базовый ипрофильныйуровни–М., «Просвещение»,2021г.
Информатика иИКТ	**10-11**	Программа «Основыинформатики »РекомендованоДепартаментом общегосреднего образованияМинистерства образованияинаукиРФ. «ИнформатикаиИКТ». «Бином»2019. «Информатика» «Информатика». «Бином»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика.10класс «Бином»2019,2020г. Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика.11 класс «Бином»2019г.
История	**10-11**	Программы дляобщеобразовательных школ, гимназий, лицеев.История 5-11. РекомендованоДепартаментомобразовательныхпрограмм и стандартовобщего образованияМинобразования и наукиРФ – История.	Сорока-ЦюпаО.С.«Всеобщаяистория» 10 кл. – М.,«Просвещение»,2021год Сорока-ЦюпаО.С.«Всеобщаяистория» 11 кл. – М.,«Просвещение»,2020год О.В.Волобуев,С.П.КарпачевИсторияРоссии.10класс. «Дрофа»2020год Мединский В.Р История.История России, 1945 г.-началоXXIвекаизд. Просвещение,2023г

Обществознание	**10-11**	Примерная программасреднего (полного)общегообразованияпо экономике.	Л.Н.Боголюбов «Обществознание»10кл.,М., «Просвещение»,2020год

		Примерная программасреднего (полного)общего образования поправу. – СайтМинистерстваобразования РФ.Программа «Обществознание» 10-11кл.общеобразовательныхучреждений. ДопущенаМинистерствомобразованияинаукиРФ. –М.,«Просвещение»	Л.Н.Боголюбов «Обществознание»11кл.,М., «Просвещение»,2021год
Биология	**10-11**	Программа для полнойобщеобразовательнойшколы. РекомендованаДепартаментом общегосреднего образованияМинистерстваобразованияинаукиРФ.Авт.В.В.Пасечник	В.В.Пасечник,А.А.Каменский,А.М.Рубцов,Г.Г.Швецов,З. Г. Гапонюк «Биология»10кл.М., «Просвещение»-2020 г. В.В.Пасечник,А.А.Каменский,А.М.Рубцов,Г.Г.Швецов,З. Г. Гапонюк «Биология»11кл.М., «Просвещение»-2021 г.
Физика	**10-11**	Примерная программасреднего полного общегообразования по физике.Базовый уровень. – СайтМинистерстваобразования РФ.Мякишев Г.Я., Б.Б.Буховцев,Соцкий «Физика» 10 кл. - М.,"Просвещение", 2008 г.Мякишев Г.Я, БуховцевБ.Б.. «Физика» 11 кл. - М.,"Просвещение",2009 г.	МякишевГ.Я.,БуховцевБ.Б., «Физика» 10 кл. - М.,"Просвещение",2020г. МякишевГ.Я.,БуховцевБ.Б., «Физика» 11 кл. - М.,"Просвещение",2021г.
Химия	**10**	Материалы для рабочейпрограммы10 классХимия разработаны **на основеавторской программы**О.С. Габриеляна,соответствующей	О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов,С.А.Сладков. «Химия»10кл. –М., «Просвещение»,2020г О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов,С.А.

		Федеральномуко мпонентугосудар ственногостандар та общегообразован ияи допущенноймИнистерс твомобразования и наукиРоссийской Федерации.(Габриелян О.С.Программакурсахи миидля 8-11 классовобщеобразовате льныхучреждений /О.С.Габриелян. – 4-е изд.,перераб.идоп.– М.: Дрофа,2007-2013).	«Химия»10кл. –М., «Просвещение»,2021г
Основы безопасности и защиты Родины	**10-11**	Программа«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл» ДопущенаМинистерство м общего ипрофессиональногообра зованияинаукиРФ. – М.,«Просвещение»,(Сми рновА.Т.)	С.В.Ким,В.А.Горский. Основыбезопасности жизнедеятельности.10-11классы. М.: Просвещение.2020год
Физическаяк ультура	**10-11**	Программыобщеобра зовательныхучрежден ий. Комплексная программафизического воспитания.Допущена МО и наукиРФ. М., Просвещение,2015г.	ЛяхВ.И.Физическаякультура1 0-11классы М.,Просвещение,2020г.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном(нарасстоянии)взаимодействииобучающихсяипедагогических работниками.

2. Гимназия 20вправеприменятьэлектронноеобучение,дистанционныеобразовательныетехнологиипрореализацииобразовательныхпрограммвпорядке,установленномфедеральным органомисполнительнойвласти,осуществляющихфункциипоработкеиреализации государственнойполитикиинормативно-правовомурегулированиювсферевысшегообразования,посогласованиюсфедеральным органомисполнительнойвласти,осуществляющим функции по выработке и реализации государственнойполитикиинормативно-правовомурегулированиювсфереобщегообразования.(вред.Федеральногозаконаот 26.07.2019N232-ФЗ)
3. Дляреализацииобразовательныхпрограммсприменениемисключительно электронного обучения, дистанционныхобразовательных технологий в Гимназии 20 созданы условия дляфункционированияэлектроннойинформационно-образовательнойсредыиобеспечивающейосвоениеобучающимисяобразовательных программвполномобъеменезависимоотместанахожденияобучающихся:

   - электронныеинформационныересурсы,
   - электронныеобразовательныересурсы,
   - совокупность информационных технологий,телекоммуникационных технологий,
   - соответствующихтехнологическихсредств.

4. Прореализацииобразовательныхпрограммсприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийместом осуществления образовательной деятельности является Гимназия 20независимо от местанахождения обучающихся.
5. Прореализацииобразовательныхпрограммсприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологийГимназия 20обеспечиваетзащитусведений,составляющихгосударственнуюохраняемуюзаконом тайну.
6. Гимназия 20организуетпроведениеучебныхзанятий,консультацийнаплатформеиспользованиемразличныхобразовательныхресурсов:

   - E-mail,дистанционныекурсы,олимпиады;
   - Дистанционноесамообучениеиобучениев Интернете;
   - Видеоконференции;
   - On-lanetестирование;
   - СервисыАИС«Образование»,ФГИСМояшкола.,
   - обучениенадомусдистанционнойподдержкой:Сферум,ФГИСМоя школа

7. ФормыДОТ,используемыевобразовательномпроцессе,учителяпредметникиотражаютврабочихпрограммах.Вобученииспримененим ДОТ используются следующие

организационные формыучебной деятельности: урок, видео урок, лекция, консультация,
семинар,практическоезанятие,лабораторнаяработа,самостоятельнаяработа,научно-исследовательскаяработа,практическаяработа,проектнаяработа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующиеорганизационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа сэлектроннымучебником,просмотрвидео-лекций,прослушиваниеаудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и другихучебных и методических материалов и др. В период длительной болезниили объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантинаучащиесяимеютвозможностьполучатьконсультацииучителейпосоответствующей дисциплине через электронный журнал, электроннуюпочту, программу Сферум, ФГИС Моя школа и др., используя для этогоразличныеканалы выхода вИнтернет.

8. ПедагогическиеработникиГимназии 20прireализацииобразовательныхпрограммООПСОО,атакжеприреализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограммспримененuемэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий:

- планируютсвоюпедагогическуюдеятельностьсучетомсистемыдистанционного обучения, создают простейшие, нужные для обучающихся,ресурсыи задания;
- выражаютсвоеотношениекработамобучающихсяввидетекстовых(Электронный журнал)илиаудиорецензий,устныхонлайнконсультаций.

9. При необходимости допускается интеграция форм обучения, напримерочногоиэлектронногообученuясиспользованuемдистанционныхобразовательных технологий.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП СООО

Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правилинормативов,пожарнойиэлектробезопасности,требованийохранытруда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий исооружений,благоустройстватерритории;
- возможностьдлябеспрепятственногодоступавсехучастниковобразовательногопроцесса,втомчислеобучающихсяОВЗ,кобъектаминфраструктурыорганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий Гимназии 20 являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопо

становлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, атакжесоответствующие приказыи методическиерекомендации,втом числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммосновного общего,среднегообщегообразования(всоответствииисдействующимПриказомМинистерствапросвещенияРФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимыхдляреализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,соответствующихсовременнымусловиямобучения,необходимогоприоснащенииобщеобразовательныхорганизацийвцеляхреализациимероприятийпосодействиюсозданиювсубъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности)новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснащению,атакженормативастоимостиоснащенияодногоместаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами илокальнымиактамиобразовательнойорганизации,разработанныесучетомособенностей реализации основной образовательной программы в образовательнойорганизации.

ВсоответствииистребованиямиФГОСвГимназии 20,реализующемосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования ,оборудованы:

• учебныекабинеты

• школьнаяи районнаябиблиотека

• актовыйзал

• спортивныйзал;наличиеплощадкидляигр,соспортивнымоборудованиемиинвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,втом числегорячихзавтраков;

• административныеиныепомещения,оснащённыенеобходимымоборудованием

• гардероб,санузлы,месталичнойгигиены;

• участок(территория)снеобходимымнаборомоснащённыхзон.

Всепомещенияобеспеченыкомплектамиоборудованиядляреализациивсехпредметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы иканцелярскиепринадлежности,атакжемебелью,офиснымоснащениеминеобходимыминвентарём.

ВрамкахданногопроектавшколесозданЦентрестественно-научногоитехнологическогопрофиля.Региональнымкоординатороммероприятийпосо

зданию Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»являетсяМинистерствообщегоипрофессиональногообразованияРостовскойобласти. В школе деятельность Центра осуществляется на основании Положения оцентреобразованияестественно-научнойнаправленностиитехнологическойнаправленностей«Точка роста».

Центр«Точкароста»состоитизтрехпомещений.

Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментамидля работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике,химииибиологии,моноблочныминтерактивнымкомплексом,шахматными столами.

Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания дляобеспечения функционирования центра образования естественно-научной итехнологическойнаправленностей «точка роста» в Гимназии 20:

№ п/п	Наименование оборудование	Краткиетехническиехарактеристики	Количество единиц
1.Общееоборудование(физика,химия,биология)			
1.1.	Цифроваяла бораторияуч еническая(б иология)	Микроскоп:цифровойбиологическийXSP-113RTдляобученияирутиннойлабораторнойработы. Диапазонувеличений,крат 64-280 X	1
1.2.	Комплект посуды иоборудования дляученических опытов(физика,хим ия, биология).	Спиртовка. Спиртовка изготовлена из стекла,снабженадержателемфитиляиколпачкомдлягашения пламени. Страна происхожденияРоссийскаяФедерация Горючее для спиртовок (0,33л.) Странапроисхождения Российская ФедерацияФильтровальнаябумага.Диаметр55 мм,белая	1 1

		лентаСтранапроисхожденияРоссийскаяФедерацияНабор пробирок (ПХ-14, ПХ-16) Материал-стекло.СтранапроисхожденияРоссийскаяФедерация	2
2.Биология			
2.1.	Комплектвлажных препаратов демонстрационный	Влажный препарат "Гадюка" Препарат впрозрачномпластмассовомсосудеснаклееннымнанего наименованием. В сосуде с консервирующаяжидкость.СтранапроисхождениярРоссийская Федерация Влажный препарат "Внутреннее строение крысы".Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде снаклеенным на него наименованием. В сосуде сконсервирующая жидкость. Страна происхожденияРоссийскаяФедерация Влажныйпрепарат"Внутреннеестроениелягушки".Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде снаклеенным на него наименованием. В сосуде сконсервирующая жидкость наименованием. СтранапроисхожденияРоссийская Федерация Влажный препарат "Внутреннее строение птицы".Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде снаклеенным на него наименованием. В сосуде сконсервирующаяжидкость.Странапроисхождения РоссийскаяФедерация Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы".Препарат в прозрачном пластмассовом сосуде снаклеенным на него наименованием. В сосуде сконсервирующаяжидкость.Странапроисхождения РоссийскаяФедерация Влажный препарат "Развитие курицы". Препарат впрозрачномпластмассовомсосудеснаклееннымнанего наименованием. В сосуде с консервирующаяжидкость.СтранапроисхождениярРоссийская Федерация Влажныйпрепарат"Черепахаболотная".Препаратвпрозрачном пластмассовом сосуде с наклеенным нанегонаименованием.Всосудесконсервирующая жидкость. Страна происхождения РоссийскаяФедерация Влажныйпрепарат"Уж".Препаратвпрозрачномпластмассовом сосуде с наклеенным на негонаименованием.Всосудесконсервирующая жидкость. Страна происхождения РоссийскаяФедерация	1

		Влажный препарат "Ящерица". Препарат впрозрачномпластмассовомсосудеснаклееннымнаего наименованием. В сосуде с консервирующаяжидкость.СтранапроисхождениРоссийская Федерация	
2.2	Комплектгербариев демонстрационный	Гербарий"Дикорастущиерастения".Комплектность: гербарные листы – 30 шт.В пособиипредставлены засушенные и приклеенные нагербарные листы части 30 дикорастущих растений.СтранапроисхождениРоссийскаяФедерация	1
2.3.	Комплект коллекцийдемонстрационный(по разным темамкурсабиологии)	Коллекция "Примеры защитных приспособлений унасекомых". В коллекции представлены насекомые(7шт.),сярковыраженнымипризнакамизащитныхприспособлений, закрепившихся у них в ходеэволюционногопроцесса.Странапроисхождения РоссийскаяФедерация	1
		3.Химия	
3.1.	Демонстрационное оборудование	Набор для электролиза демонстрационный.Комплектность: пластмассовые сосуды – 2 шт.,крышка с двумя универсальными зажимами ииндикатором – 1 шт., крышка сосуда – 1 шт.,электродыизграфита–2шт.,электродысвинцовые – 2шт.,электродцинковый(оцинкованноежелезо) – 1 шт., электрод медный – 1 шт., контактор – 1 шт.Страна происхождения Российская ФедерацияПрибор для опытов по химии с электрическимтоком (лабораторный). Комплектность:пластмассовыйсосуд –1шт., крышкастремя клеммами, двумя зажимами и индикатором – 1 шт.,электродыизграфита –2шт.,контактор –1шт. СтранапроисхождениРоссийскаяФедерацияБанякомбинированнаялабораторная. Комплектность: электроплитка – 1 шт., емкость дляпеска – 1 шт., емкость для воды – 1 шт., конфорки –4 шт., крышка – 1 шт., Страна происхожденияРоссийская Федерация	1
3.2.	НаборОГЭпохимии		2
		4.Физика	
4.1.	Оборудование длядемонстрационныхопытов	Насосвакуумныйсэлектроприводом.Перечень демонстрационных опытов, в которых применяетсявакуумныйнасос:кипениежидкости при пониженном давлении, распространение звуковыхколебаний в среде, свободное падение тел разноймассы, внешнее и внутреннее давление, получениегазового разряда. Материал-металл пластик. СтранапроисхождениРоссийская Федерация Ведерко Архимеда. В комплект входят: динамометрпружинный–1шт.,сосуд отливной –	

		1шт.,груз–1шт., стакан подвесной – 1 шт., нить с петлями наконцах– 1шт.СтранапроисхожденияРоссийская	

		Федерация Трубка Ньютона. Прибор представляет собойпрозрачнуюцилиндрическуютрубку,закрытуюсдвух сторон пробками, в одной из которыхвмонтирован кран для откачки воздуха. На краннадевается толстостенный резиновый шланг отвакуумного насоса. Внутри трубки находятсянесколько тел различной массы. СтранапроисхожденияРоссийскаяФедерация Шар Паскаля. Прибор представляет собойпластмассовый сосуд с поршнем и полый шар, повсейсферическойповерхностикоторогоимеются отверстия. Страна происхождения РоссийскаяФедерация Султан.Вкомплекте2шт.Каждыйсултанпредставляет собой количество нитей,закрепленныходнимконцоммежду металлическимидисками.Дискизакрепленынастержне с подставкой. Страна происхожденияРоссийскаяФедерация Палочкастеклянная.Длинапалочкисоставляет300мм. Материал - стекло. Страна происхожденияРоссийскаяФедерация Палочкаэбонитовая.Длинапалочкисоставляет290мм Страна происхождения Российская ФедерацияМашинаэлектрофорная.Приборпредставляетсобой два вращающихся в противоположныестороны пластмассовых диска на стойках и двелейденскиебанки.Внешниеобкладки банок соединяются между собой подвижной пластиной,расположенной между двумя зажимами, авнутренниесоединенысотдельнымикондукторами. СтранапроисхожденияРоссийскаяФедерация	1
4.2.	Оборудование дляЛабораторных работ иученических опытов(набазекомплектов дляОГЭ)	ШтативлабораторныйсдержателямиВесы электронные учебные 200 гмензурка, пределизмерения250млд инамометр1Н цилиндралюминиевый34см3д инамометр5Н цилиндрстальной,25см3 цилиндрпластиковый56см3(дляизмерениясилыАрхимеда)пружина40 Н/м пружина10Н/мг рузыпо100г грузнаборныйустанавливаетмассусшагом10гмернаялента линейкатран спортир брусокскрючкоминитьюна правляющая секундомерэлектронныйсдатчиком	4

		направляющаясошкалой брусокдеревянныйспусковыммагнитом нитяноймаятниксгрузомспусковыммагнитомисвоз можностью измененияядлины нити рычагблокподвижныйинеподвижныйкалориметртер мометр источник питания постоянного токавольтметрдвухпредельный (3В,6В) амперметрдвухпредельный(0,6А,3А)р езистор5,7 Ом Лампасколпачком4,8Внаподставкесое динительныепровода ключ наборпроволочныхрезисторовр1Sc обирающаялинза, фокусное расстояние 100 мм собирающая линза,фокусноерасстояние50ммрассеивающаяли нза, фокусноерасстояние75ммэкраноптическаяскамьясл айд«Модельпредмета»осветительполуцилиндрсплан шетомскруговымтранспортиром Прибор для изучения газовых законовКапилляры Дифракционная решетка 600 штрихов/ммДифракционная решетка 300 штрихов/ммЗеркало Лазерная указкаПоляроид в рамкеЩели Юнга Катушка моток Блок диодовБлокконденсаторов КомпасМагнит Электромагнит Опилкижелезныевбанке СтранапроисхожденияРоссийскаяФедерация	
5.Технологическаянаправленность			
5.1.	Образовательныйкон структор дляпрактики блочногопрограммир ования скомплектом датчиков(расширенн ыйробототехнически йнабор)	Образовательныйробототехническийманипуляторс комплектом DOBOTMagician(образовательнаяверсия)– этоуниверсальнаяплатформадля углубленного изучения промышленнойробототехники и разработки производственныхлиний,котораяобеспечиваетразв итиеинженерныхкомпетенций, а комплект сменных инструментовпозволяет изучать технологии аддитивного илазерногопроизводства. Количество осей вращения: 4 шт.Максимальнаягрузоподъемность:50 0гМатериалкорпуса: алюминий Максимальный радиус рабочей зоны: 320 ммПовторяемость движений (погрешность) 0,2 ммВозможностьподключения:USB/Wi- Fi/Bluetooth	1 1
5.2.	Образовательный	Комплект для изучения основ электроники и	

	набор по механике,мехатронике ирототехнике(учебный наборпрограммируемыхрототехнических платформ)	робототехники Наборпредназначендляпроведенияучебныхзанятийпоэлектроникеисхемотехникесцельюизучениянаиболеераспространеннойэлементнойбазы, применяемой для инженерно-техническоготворчестваучащихсяи разработки учебных моделей роботов. Набордолженпозволятьучащимсянапрактикеосвоитьосновныетехнологии проектированияробототехнических комплексов на примере учебныхмоделей роботов, а также изучить основныетехнические решения в области кибернетических ивстраиваемых систем.	1
5.3.	Четырехосевой учебный роботманипулятор смодульными сменныминасадками (Робот манипуляторучебный)	Робототехническийнаборявляетсяпрактическимпособием для изучения основ механики,кинематики, робототехники, современныхтехнологий производства, а также применениянавыков в математике, физике, информатике иурокахтехнологии.	1
5.4.	Образовательныйнабор для изучениямногокомпонентныхробототехническихсистем иманипуляционных роботов (Образовательныйкомплект автономныхробототехническихсистем)	Робототехническийнабор«Клик»предназначендляизучения электроники робототехнических систем, атакже для создания конструкций мобильныхпрограммируемых автономных роботов. Входящие в состав набора контроллеры позволяютпрограммирование на языках C, Python, Scratch,проводить физические эксперименты, изучатьосновытехнологий AiиIoT	1
6.Компьютерноеоборудованиецос(цифровойобразовательнойсреды)			
6.1.	Ноутбук	Ноутбук Мышькомпьютерная. Тип подключения – проводной.Интерфейс подключения-USBМанипулятор"мышь"	28
6.2.	МФУ (принтер,сканер,копир)	Типустройства:Многофункциональныеустройства(МФУ)Pantum/Pantum	2

Гимназия располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в две смены.Помещениясоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимтребованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательныхучрежденийСанПиН2.4.3648-20.

Территорияоборудованнаружнымосвещением,пешеходнымидорожками и подъездными путями. Зданиегимназииоснащены современнымисистемами жизнеобеспечения:

-собственнойгазовойкотельнойскотламинаружногоразмещения;

- вентиляцией;

- горячейихолоднойводой;
- системойпротивопожарнойсигнализациииоповещениялюдейопожаре;
- системойвидеонаблюдения;
- «тревожной»кнопкойвызовавневедомственнойохраны;
- локальнойкомпьютернойсетью;
- подключениекИнтернет.

Дляорганизацииобразовательногопроцессаипроведениявнеурочнойдеятельности школарасполагаетследующейматериально-техническойбазой:

Общееколичествокомпьютеровиноутбуковвтекущемучебномгоду,задействованныхвобразовательномпроцессенаосновномуровнеобучения,составляет 75 единиц, в том числе компьютерный класс, все они подключены к сетиИнтернет.

ВрамкахФедеральногопроекта«Цифроваяобразовательнаясреда»направленной на создание и внедрение в образовательных организациях цифровойобразовательной среды, а также обеспечением реализации цифровой трансформациисистемы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организацийсовременнымоборудованиеми развитиецифровыхсервисови контентадляобразовательнойдеятельности.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 15 учебныхкабинетах,мастерской.Всеучебныекабинетыоснащенькомпьютером.Принеобходимостиучителямогутиспользоватьобщедоступныйкабинет,оборудованныйноутбукоми переносноймультимедиапроектор.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивныйзали стадион,иполоса препятствия.

Дляорганизациииведениядополнительногообразовательногопроцессаиспользуются:библиотека,школьныймузей,компьютерныйкласс,актовыйзал,спортивныйзал,районная библиотека. Имеется аудио-видео техникаиоргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой всоответствиистребованиямизаявленныхналицензированиеобразовательныхпрограмм.

Обновлениеипополнениематериальнойбазыосуществляетсяпозаявкамучителейвсоответствииобразовательнымипрограммамисогласнофинансированию.

Ежегоднопроводитьсякосметическийремонтклассныхкабинетовикоридоров.Облагораживаетсявся территориядворовшколы ифилиала.

Школа располагается в двухэтажном здании. Занятия проводятся в две смены.Помещениясоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимтребованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательныхучрежденийСанПиН1.2.3685-21**.**

Территорияшколыоборудованнаружнымосвещением,пешеходнымидорожкамии подъезднымипутями.Начальнаяшколаобучаетсявотдельном

здании.Зданияшколыоснащенысовременнымисистемамижизнеобеспечения:

-централизованнымгорячимотоплением;
- вентиляцией;
- узломучетаирегулированиятепловойэнергии;
- горячейихолоднойводой;
- системойпротивопожарнойсигнализациииоповещениялюдейопожаре;
- системойвидеонаблюдения;

- «тревожной»кнопкойвызовавневедомственнойохраны;
- локальнойкомпьютернойсетью;
- подключениекИнтернет.

Дляорганизацииобразовательногопроцессаипроведениявнеурочнойдеятельности школарасполагаетследующейматериально-техническойбазой:

—Общееколичествокомпьютеровнаначало2023-2024учебногогода,задействованныхвобразовательномпроцессенаосновномуровнеобучениясоставляет, в том числе компьютерный класс 95 компьютеров и 66 ноутбуков , всеониподключены ксети Интернет.

Занятия по заявленной образовательной программе проводятся в 15 учебныхкабинетах.Всеучебныеоснащенькомпьютером,мультимедиа-проектором.

Для проведения занятий по физической культуреиспользуются спортивныйзали стадион.

Дляорганизациииведениядополнительногообразовательногопроцессаиспользуются:библиотека,компьютерныйкласс,спортивныйзал,сельскаябиблиотека.Имеется аудио-видеотехника иоргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой всоответствиистребованиямизаявленныхналицензированиеобразовательныхпрограмм.

Обновлениеипополнениематериальнойбазыосуществляетсяпозаявкамучителейвсоответствиисобразовательнымипрограммамисогласнофинансированию.

Общийфондбиблиотекисостоитизнихучебников,художественнойлитературыисправочногоматериала.Фондучебниковкомплектуетсясогласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации.Однимизнаиболееважных качественныхпоказателейбиблиотекиявляетсяобновлениефонда.Обновлениефонда учебников за три последние года составило82%, процент обеспеченностисоставил100%.

Общеобразовательноеучреждениеобеспеченосовременнойинформационнойбазой.ИмеетсявыходвИнтернет,электроннаяпочта,сайт,многиеучителяявляютсяактивными участникамипедагогическихиметодическихинтернет-сообществ.

Дляорганизациипитанияучащихсявшколеимеетсястоловаясобеденнымзалом на 80 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количествоспециализированныхпомещенийдляорганизациитехнологическогопроцесса.Технологическимоборудованием,посудойиинвентаремстоловаяоснащенана100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процессапозволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячеепитание.Результатыанализовводы,смывовипробпищипозволяютсделатьвыводыоблагополучномсанитарно-эпидемиологическомсостоянииипищеблока.

По мере поступления средств частично производится замена технологическогооборудования.

Для обучающихся, получающих основное общее и среднее общее образование (10-11классы)изчисламалоимущихсемей,засчетсредствбюджетаОктябрьскогорайона - вразмере61 рубль01 копейканаодного обучающегосявдень.

Для обучающихся, получающих среднее общее образование (10-11классы) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, засчет бюджета Октябрьского района - в размере 136 рублей 02 копейки на одногообучающегосявдень.

Питание учащихся на льготной основе иоплатой родителями осуществляетсяпоперспективномудвухнедельномуменю.Ежедневноеменюкомплексныхзавтраковиобедовсостоитизгорячегомясногоилирыбногоблюда,булочки,напитка и овощи посезону.

Охватгорячимпитаниемобучающихсясоставляет100%.Питьевойрежимвшколеорганизован(бутилированная вода).

Зданиешколыоснащенонеобходимымколичествомсанитарныхузловвсоответствиисанитарными нормами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативныхи локальныхактов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников	**имеются**
2	Помещения для занятий учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностью,моделированиемитехническимтворчеством	**имеются**
3	Необходимые для реализации учебной ивнеурочной деятельности лаборатории и мастерские	**имеются**

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациияв ляетсясозданиеиподдержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достиженияличностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейООПСОО,условия:

- соответствуюттребованиямФГОССОО;
- обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациииреализациюпредусмотренных внейобразовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационнуюструктуру, запросыучастниковобразовательного процесса;

- предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума,втомчислеисетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,характеризующийсистему условий,содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических,материально-технических,информационно-методических условийиресурсов;

- обоснованиенеобходимыхизменений вимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямии приоритетамиООПСООобразовательнойорганизации;

- механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

- сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий; -системуоценки условий.

СистемаусловийреализацииООПобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитикообобщающейипрогностическойработы, включающей:

- анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям изадачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательногопроцесса;

- выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловиях дляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса ивозможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемы условий;

- разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).Способыпредставленияшколойрезультатовреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Ежегодношколапрезентуетрезультатысамообследованиянаосновемониторинга результатов реализации основной общеобразовательной программы,используядляэтого,втомчисленезависимойобщественнойэкспертизыирезультатыпроверкисоответствияобразовательнойдеятельностиутверждённойосновнойобразовательнойпрограммойшколы,проводимойприаттестациишколы.

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимыхусловийреализацииООПСОО.

Направлениемероприятий	Мероприятия	Срокиреализации

I. Нормативноеобеспечение введенияФГОССОО	1. Обеспечение соответствиянормативной базы школытребованиям ФГОС СОО (целиобразовательного процесса, режимзанятий, финансирование,материально-техническоеобеспечениеи др.)	Сентябрь 2024
	2.Разработканаосновепримернойосновной образовательной программысреднегообщегообразованияосновной образовательной программысреднегообщегообразованияобразовательнойорганизации	Август2024
	3. Утверждение основнойобразовательной программыобразовательнойорганизации	31.08.2024
	4. Приведение должностныхинструкций работниковобразовательной организации всоответствиестребованиямиФГОССреднего общего образования итарифно-квалификационнымихарактеристикам и и профессиональнымстандартом	31.08.2024
	5.Определениеспискаучебниковиучебныхпособий,используемыхвобразовательномпроцессевсоответствииФГОС среднегообщегообразования	До25.08.2024
	6.Разработкаикорректировкалокальныхактов,устанавливающихтребованияк различнымобъектаминфраструктуры образовательнойорганизациисучетомтребованийкминимальнойоснащенности учебного процесса	До31.08.2024
	9.Доработка:— Образовательныхпрограмм (индивидуальных и др.); —учебного плана; — рабочих программучебныхпредметов,курсов,дисциплин, модулей; — календарногоучебногографика;— положенияовнеурочной деятельности обучающихся;—положенияоб	До31.08.2024

	организациитекущейиитоговойоценки достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;— положенияоформахполучения образования	
II. Финансовое обеспечениевведенияФГОС среднегообщегообразования	1.Определениеобъемарасходов,необходимых для реализации ООП идостиженияпланируемыхрезультатов	2024
	2.Корректировкалокальныхактов,Регламентирующихустановлениезаработнойплатыработниковобразовательнойорганизации,втомчислестимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмеров премирования	До01.09.2024
	3. Заключение договоров спедагогическимиработниками	2024-2025
III. Организационноеобеспечение ФГОССреднего общегообразования	1.ОбеспечениекоординацииВзаимодействия участников образовательныхотношенийпоорганизацииФГОССОО	Постоянно
	2.Разработкаиреализациямоделейвзаимодействияорганизацийобщегообразованияидополнительногообразованиядетейиучрежденийкультурыиспорта,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До01.09.2024
	3.Разработкаиреализациясистемымониторинга образовательных потребностейобучающихсяиродителейпоиспользованиючасоввариативной части учебного плана ивнеурочнойдеятельности	До01.09.2024
	4.Привлечение органовгосударственно-общественногоуправления образовательнойорганизацией к проектированию основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования	До01.09.2024
IV. Кадровое обеспечениеФГОС среднего общегообразования	1. Анализ кадрового обеспеченияФГОССОО	Август2024
	2.Создание(корректировка)плана-графикаповышенияквалификациипедагогическихируководящихработников образовательной организацииФГОССОО	До01.09.2024
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров	Август2024

	(внутришкольного повышениеквалификации) с ориентацией на ФГОССОО	
V. Информационноеобеспечение ФГОССреднего общегообразования	1.Размещениенасайтеобразовательной организации информационныхматериаловореализацииФГОС СОО	Сентябрь 2024
VI. Материально-техническое обеспечениеФГОС среднего общегообразования	1.Анализматериально-техническогообеспеченияреализации ФГОССОО	Апрель-май2025
	2.Обеспечениесоответствияматериально-технической базыобразовательной организации требованиямФГОССОО	2024-2025
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиямФГОССОО	Август2024
	4. Обеспечение соответствия условийреализацииООПпротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработников образовательной организации	Август2024
	5. Обеспечение соответствияинформационно-образовательнойсредытребованиямФГОССОО	Постоянно
	6.Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационногоцентрапечатнымииэлектронными образовательнымиресурсами	2024
	7.Наличиедоступаобразовательнойорганизациикэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),размещеннымвфедеральных,региональных иных базах данных	Постоянно
	8.Обеспечениеконтролируемогодоступа участниковобразовательногопроцессакинформационнымобразовательнымресурсамвсетиИнтернет	Постоянно

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий.

ВсоответствииистребованиямиФедеральногозаконаот 29.12.2012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст28)ккомпетенцииответственностиобразовательнойорганизациииотносятсяобеспечениефункционированиявнутреннейсистемы оценки качестваобразования.

ЗадачиВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООПнормативнымтребованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоенияобучающимисяООП;
- анализиэкспертнаяоценкарезультатовдеятельностипедагогическихработников пореализацииООПдлясвоевременногооказанияимметодическойпомощи,втом числе поформированиюуобучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательнойдеятельностииразработкапредложений по ихустранению;
- изучениеиоценкаэффективногоопытареализацииФГОС.

ВходесозданиясистемыусловийреализацииООПСООпроводитсямониторингсцельюуправленияданнойсистемой.

Оценкеподлежат:кадровые,психолого-педагогические,финансовые,материально-техническихусловия,учебно-методическоеиинформационноеобеспечение.Основныепоказателиииинструментарий мониторингаприведенывтаблице.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
КадровыеусловияреализацииООПСОО		
Проверкаукомплектованности педагогическими,руководящимиииными работниками	1развгод	Директор,заместитель директорапоНМР
Установление соответствия уровняквалификациипедагогическихиныхработников требованиям Единогоквалификационногосправочникадолжностейруководителей,специалистови служащих	1развгод	Директор,заместитель директорапоНМР
Мониторингобеспеченностинепрерывностипрофессиональногоразвитияпедагогическихработников	1развгод	Заместитель директорапоНМР
Количествоэлектронныхобучающихсредств,используемых вучебномпроцессешколы	1развгод	Заместитель директорапоНМР
Количествоучителей,регулярноиспользующихинформационныетехнологии.	1развгод	Заместитель директорапоНМР
Количество постоянных пользователейИнтернетасредиучителей	1развгод	Заместитель директорапоНМР
Количествопедагогов,аттестованныхнапервуюивысшую категории в%	1развгод	Заместитель директорапо НМР
Психолого-педагогическиеусловияреализацииООПСОО		
Проверка степени освоения педагогамидополнительной образовательной программы повышенияквалификации(знаниематериаловФГОССОО)	1развгод	Заместитель директорапоНМР
Оценкадостиженияучащимисяпланируемыхрезультатов:личностных,метапредметных,предметных	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Количество педагогов, использующихздоровьесберега	1развгод	Заместитель директорапоНМР

ющиетехнологии (%)		
Степень социализации учащихся Уровенькомфортностиучащихся вклассе.	1развгод	Заместитель директора по УВР,педагог-психолог
Количестводетскихобщественныхорганизаций.	1развчетверть	Заместитель директора по УВР,заместитель директорапоВР
Количество учащихся, занятых внеурочнойдеятельностью.	1развгод	Заместитель директора по УВР,классныйрук оводитель
ФинансовыеусловияреализацииООПСОО		
Мониторинг условий финансированияреализацииО ОП	Всоответствиисп ланом финансово-хозяйственной деятельности	АдминистрацияОУ
Мониторинг обеспечения реализациообязательной части ООП и части, формируемойучастникамиобразовательных отношений		АдминистрацияОУ
Материально-техническиеусловияреализацииООПСОО		
Мониторингсоблюдения:СанПиН;пожарнойсисте матическиииэлектробезопасности;требований охраны труда; своевременных сроковинеобходимыхобъемовтекущегоикапиталь ногоремонта	1развгод	АдминистрацияОУ
Мониторингналичиядоступаучащихсясограничен нымивозможностямиздоровьякобъектаминфрастр уктуры Учреждения	1развгод	Администрация ОУ, Советродителей
Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениеООПСОО		
ИКТобеспечение(количествоучащихсяшколынаод инкомпьютер)	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Мониторингдостаточностиучебников,учебно-методическихидидактическихматериалов,наглядн ыхпособий и др.	1развгод	Заместитель директора по УВР,педа гог-библиотекарь
Мониторингобеспеченностидоступадлявсехучаст никовобразовательныхотношенийкинформации,с вязаннойсреализациейООП,планируемымирезуль татами,организациейобразовательнойдеятельност ииусловиямиееосуществления	1развгод	Заместитель директорапоУВР
Мониторинг обеспеченности доступа к печатнымиэлектроннымобразовательнымресурса м(ЭОР),в том числекэлектроннымобразовательнымресурсам,ра змещеннымв федеральныхирегиональныхбазахданныхЭОР	1развгод	Заместитель директорапоНМР

Обеспечение учебниками и (или) учебниками сэлектронными приложениями, являющимися ихсоставнойчастью,учебно-методическойлитературойиматериаламиповсемучебнымпредметамООПСОО	1развгод	Заместитель директора по УВР,педагог-библиотекарь
Обеспечение фондом дополнительнойлитературы, включающий детскуюхудожественнуюинаучно-популярную литературу, справочно-библиографические ипериодические издания, сопровождающие Реализацию ООП СОО	1развгод	Заместитель директора по УВР,педагог-библиотекарь