

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень среднего общего образования: 7 В класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по технологии и авторской программы среднего общего образования по курсу технологии.

Учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква «Технология» 7 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2021 – 365 с.: ил.

Учитель: Пленерт Ирина Альбертовна _ / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета технологии в 7 В классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни (2 мая и 9 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету технологии в 7 В классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

2) самоконтроль:

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметны результаты

владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные результаты в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам практических заданий;

умение использовать знания и технологии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений технологий для рационального природопользования; умение искать информацию в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности в области технологии, сопровождая выступление презентацией;

умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | Раздел № 1. Основы дизайна и графической грамоты. | 2 | Общая характеристика предмета технология. Введение в технологию | Инструктаж по технике безопасности. Наглядный, словесный контроль. | знать важнейшие правила соблюдения техники безопасности. |
| 2 | Раздел № 2. Современные и перспективные технологии. | 2 | Знакомство с современными промышленными и производственными технологиями; технологиями производства материалов с заданными свойствами. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. | определяют существенные отличительные признаки обработки конструкционных материалов. получают информацию о порошковой металлургии, электротехнологии. |
| 3 | Раздел № 3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов. | 8 | Знакомство с различными машинами. Основными частями рабочих машин. | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. | составляют план текста; -понимать строение деревообрабатывающих машин, соединений, -самостоятельно изучают текст |
| 4 | Раздел № 4. Технологии получения и преобразования металлов и | 12 | Освоение технологии ручной и механической обработки древесины. | индивидуальная, работа в парах, взаимоконтроль | самостоятельно изучают текст- под руководством учителя выполняют практическое задание; расширить знания в области получения и |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| | искусственных материалов. | | | | применения стали и сплавов, улучшении их механических свойств. |
| 5 | Раздел № 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов. | 12 | Освоение технологии ручной и механической обработки металлов и искусственных материалов | Освоить новые технологические операции. | под руководством учителя выполняют практическое задание; задумываются над идеями учебных и творческих проектов; о создании химических волокон с новыми потребительскими свойствами, которых нет у натуральных материалов. |
| 6 | Раздел № 6. Технология обработки пищевых продуктов. | 13 | Повторение строение и свойств волокон и тканей искусственного происхождения. Знакомство с шерстяными и шелковыми волокнами и тканями. | Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | получают информацию из интернет ресурсов о строении и свойствах пищевых продуктов; о продуктах животного и растительного происхождения ; самостоятельно изучают технологию приготовления блюд. |
| 7 | Раздел № 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | 5 | Знакомство с технологией обработки пищевых продуктов. Приготовление кулинарных блюд .Основы здорового питания. | Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью определения химического состава и ценности пищевых продуктов. Правилах санитарии и гигиены. | получают информацию из интернет ресурсов о основных видах художественно-прикладной обработки материалов,и технологией обработки; |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | под руководством учителя проводят выполняют практические задания; |
| 8 | Раздел № 8. Технологии ведения дома. | 5 | Освоение технологий художественно-прикладной обработки различных материалов: древесины в технике контурной резьбы, росписи тканей и вязании крючком. | индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, выполнение творческих заданий, разработка эскизов и составление технологических карт. | -составляют план текста; - самостоятельно изучают текст; научиться под руководством учителя изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства. |
| 9 | Раздел № 9. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники. | 7 | Знакомство с планированием интерьера комнаты школьника; с понятием «Умный дом», с технологией его работы. | Проведение наблюдений, опытов, анализа существующих технологий, разработать систему использования их в своем проекте «Умный дом». | -составляют план работы над проектом; - самостоятельно изучают материал; -получают информацию из интернет ресурсов; под руководством учителя изготавливать моделировать комнату после ремонта; |
| 10 | Раздел № 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. | 2 | Знакомство с основными принципами и приемами в сочетании различных по фактуре и качеству материалов | Индивидуальная работа; Подбор материала по теме; разработка эскизов и составление технологических карт при выполнении проекта. | получают информацию из интернет ресурсов о основных видах и технологией пошива; под руководством учителя проводят выполняют практические задания; |

Раздел № 4

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Дата | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|--------------|---|--------------|-------|--|
| 1 | Основы дизайна и графической грамоты | 2 | Основы дизайна. | 1 | 02.09 | развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, чертежи аккуратно |
| | | | Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части. Практическая работа № 1 «Деление окружности на равные части: 3, 6, 4, 8 частей» | 1 | 06.09 | |
| 2 | Современные и перспективные технологии | 2 | Информационные технологии. | 1 | 09.09 | отличительные признаки обработки конструкционных материалов. получают информацию о современных и перспективных технологиях |
| | | | Строительные и транспортные технологии. | 1 | 13.09 | |
| 3 | Технологии получения и преобразования древесины и искусственных | 8 | Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. | 1 | 16.09 | формирования умений, навыков трудиться, добросовестного, отношения к трудовой |
| | | | Приемы точения на токарном станке по обработке древесины. | 1 | 20.09 | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|--|---|-------|---|
| | древесных материалов | | Технология вытачивания изделия на токарном станке по обработке древесины | 1 | 23.09 | деятельности, выполнение домашних заданий. |
| | | | Естественная и искусственная сушка древесины. | 1 | 27.09 | Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, |
| | | | Конструирование изделий из древесины. | 1 | 30.09 | природным богатствам России и мира; воспитание чувства |
| | | | Практическая работа № 5 «Конструирование хозяйственной доски с фризом (навершием)» | 1 | 04.10 | ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, |
| | | | Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов. | 1 | 07.10 | нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| | | | Практическая работа № 6 «Конструирование и изготовление декоративного подсвечника» | 1 | 11.10 | |
| 4 | Технологии получения и преобразования металлов и | 12 | Устройство и назначение токарно-винторезного станка. | 1 | 14.10 | Содействие повышению привлекательности |
| | | | Управление токарно-винторезным станком | 1 | 18.10 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-------|--|
| искусственных материалов | Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке | 1 | 21.10 | науки для подрастающего поколения, поддержку |
| | Практическая работа № 7 «Знакомство с токарными резцами» | 1 | 25.10 | научно-технического творчества детей; |
| | Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. | 1 | 08.11 | создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых |
| | Сверление, центрирование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. | 1 | 11.11 | достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, |
| | Практическая работа № 9 «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности», | 1 | 15.11 | повышения заинтересованности подрастающего |
| | Практическая работа № 10 «Вытачивание шпильки с буртиком в соответствии с чертежом» | 1 | 18.11 | поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. развития |
| | Практическая работа № 11 «Вытачивание петли для сейфа по чертежу с неполными данными» | 1 | 22.11 | навыков совместной работы, умения работать |
| | Общие сведения о видах стали | 1 | 25.11 | самостоятельно, |
| | Общие сведения о термической обработке стали. | 1 | 29.11 | мобилизуя необходимые ресурсы. |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|--|---|-------|--|
| | | | Практическая работа № 12 «Приемы обработки конструкционных материалов с применением электрифицированных инструментов» | 1 | 02.12 | |
| 5 | Технологии получения и преобразования текстильных материалов | 12 | Технология производства химических волокон. | 1 | 06.12 | Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; формирование умений, навыков трудиться, добросовестного, отношения к трудовой деятельности, выполнение домашних заданий. |
| | | | Свойства химических волокон и тканей из них. | 1 | 09.12 | |
| | | | Практическая работа № 13 «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон» | 1 | 13.12 | |
| | | | Образование челночного стежка. | 1 | 16.12 | |
| | | | Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. | 1 | 20.12 | |
| | | | Практическая работа № 14 «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой» | 1 | 23.12 | |
| | | | Из истории поясной одежды. | 1 | 27.12 | |
| | | | Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. | 1 | 10.01 | |
| | | | Конструирование юбок. Практическая работа № 14 «Моделирование юбки» | 1 | 13.01 | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|---|---|-------|--|
| | | | Практическая работа № 16 «Моделирование брюк» | 1 | 17.01 | |
| | | | Оформление выкройки | 1 | 20.01 | |
| | | | Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). | 1 | 24.01 | |
| 6 | Технология обработки пищевых продуктов | 13 | Понятие о микроорганизмах. | 1 | 27.01 | Развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; |
| | | | Рыбная промышленность | 1 | 31.01 | |
| | | | Технология обработки рыбы. | 1 | 03.02 | |
| | | | Практическая работа № 18 «Определение свежести рыбы органолептическим методом» | 1 | 07.02 | |
| | | | Практическая работа № 19 «Определение свежести рыбы лабораторным методом (на примере сельди)» | 1 | 10.02 | |
| | | | Практическая работа № 20 «Механическая обработка рыбы» | 1 | 14.02 | |
| | | | Практическая работа № 21 «Приготовление рыбных блюд» | 1 | 17.02 | |
| | | | Морепродукты. Рыбные консервы. | 1 | 21.02 | |
| | | | Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и | 1 | 24.02 | |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|--|---|-------|---|
| | | | приспособления для приготовления теста. | | | |
| | | | Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. | 1 | 28.02 | |
| | | | Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. | 1 | 03.03 | |
| | | | Практическая работа № 33 «Приготовление блюд из теста» | 1 | 05.03 | |
| | | | Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши. | 1 | 10.03 | |
| 7 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 5 | Вязание спицами. Практическая работа № 35 «Изготовление шарфа (или снуда) в технике вязания спицами» | 1 | 14.03 | формирование умений, навыков трудиться, добросовестного, отношения к трудовой деятельности. |
| | | | Практическая работа № 34 «Вязание спицами основы узоров. Закрывание петель последнего ряда» | 1 | 17.03 | |
| | | | Практическая работа № 34 «Макраме» | 1 | 21.03 | |
| | | | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы | 1 | 24.03 | |

| | | | | | | |
|----------|---|----------|--|---|-------|---|
| | | | Практическая работа № 36 «Изготовление и разметка заготовки для скобчатой резьбы» | 1 | 04.04 | |
| 8 | Технология ведения дома | 5 | Принципы и средства создания интерьера дома. | 1 | 07.04 | правильно оценивая смысл и последствия своих действий; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; |
| | | | Практическая работа № 39 «Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте» | 1 | 11.04 | |
| | | | Технологии ремонта жилых помещений. | 1 | 14.04 | |
| | | | Оформление интерьера комнатными растениями. | 1 | 18.04 | |
| | | | Выбор комнатных растений и уход за ними. | 1 | 21.04 | |
| 9 | Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники | 7 | Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. | 1 | 25.04 | воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, |
| | | | Практическая работа № 40 «Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов» | 1 | 28.04 | |
| | | | Электрические устройства с элементами автоматики. | 1 | 05.05 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|-------|---|
| | | | Электрические цепи со светодиодами. | 1 | 12.05 | мобилизуя необходимые ресурсы. |
| | | | Практическая работа № 41 «Сборка электрической цепи, содержащей светодиод» | 1 | 16.05 | |
| | | | Датчики света и темноты. | 1 | 19.05 | |
| | | | Практическая работа № 42 «Сборка датчиков света и темноты» | 1 | 23.05 | |
| 10 | Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. | 2 | Разработка и выполнение творческих проектов. | 1 | 26.05 | создание условий для заинтересованности подрастающего поколения в создании собственного стиля и дизайна в одежде; познаниях высокой моды и развитии новых тенденций моды. |
| | | | Творческий проект «Новая юбка из старых джинсов» | 1 | 30.05 | |

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет технология

Класс 7-В

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | | по плану | по факту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Раздел №6
Аннотация.

| Название рабочей программы | Класс | УМК | Количество часов для изучения | Автор/ составитель программы (Ф.И.О.) |
|---------------------------------|-------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Рабочая программа по технологии | 7 В | Учебник Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова «Технология» 7 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2021 – 365 с.: ил. | 68 | Пленерт Ирина Альбертовна |
| | | MULTIMEDIA – поддержка курса «Технология» Интернет-ресурсы | | |

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО _____ / Пленерт И.А./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.