

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень начального общего образования: 1 «Б» класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 65 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программы начального общего образования по курсу окружающий мир.

УМК «Школа России», А.А.Плешаков, 2019 год общеобразовательных организаций: базовый уровень М.:  
Просвещение 2019 – в 2-х ч.: ил.

Учитель: Левина Светлана Витальевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 66 часов для обязательного изучения учебного предмета окружающий мир в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету окружающий мир в 1 «Б» классе

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

#### *Метапредметные результаты*

## Познавательные

### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

## Коммуникативные

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в

знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2)совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

***Предметные результаты***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы

**Раздел № 3**  
**Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Количество часов	Практическая часть
1.	<b>Раздел №1</b> Введение.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1 час	
2.	<b>Раздел № 2. Что и кто?</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что	20 часов	Проект «Моя малая родина»

		умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?		
3.	<b>Раздел № 3.</b> Как, откуда и куда?	Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	12 часов	
4.	<b>Раздел № 4.</b> Где и когда?	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	11 часов	Проект «Мой класс и моя школа»
5.	<b>Раздел № 5.</b>	Почему солнце светит днем,	21 час	Проект «Наши домашние



	Почему и зачем?	а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?		питомцы» Комплексная работа
--	-----------------	---	--	--------------------------------

## Раздел № 4

### Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел №1 Введение.	1 час	Задавайте вопросы.	1	01.09	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
2	Раздел № 2. Что и кто?	20 часов	Что такое Родина?	1	03.09	формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы.
			Что мы знаем о народах России?	1	08.09	
			Что мы знаем о Москве?	1	10.09	
			Проект «Моя малая родина»	1	15.09	
			Что у нас над головой?	1	17.09	

			Что у нас под ногами?	1	22.09	
			Что общего у разных растений?	1	24.09	формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма
			Что растет на подоконнике?	1	29.09	
			Что растет на клумбе?	1	01.10	
			Что это за листья?	1	06.10	
			Что такое хвоинки?	1	08.10	
			Кто такие насекомые?	1	13.10	
			Кто такие рыбы?	1	15.10	
			Кто такие птицы?	1	20.10	
			Кто такие звери?	1	22.10	
			Что нас окружает дома?	1	27.10	
			Что умеет компьютер?	1	10.11	
			Что вокруг нас может быть опасным?	1	12.11	
			На что похожа наша планета?	1	17.11	
			<b>Проверим себя по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	19.11	
<b>3</b>	<b>Раздел № 3. Как, откуда и куда?</b>	<b>12 часов</b>	Работа над ошибками. Как живет семья ? Проект «Моя семья»	1	24.11	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно
			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	1	26.11	
			Откуда в наш дом приходит электричество?	1	01.12	
			Как путешествует письмо.	1	03.12	
			Куда текут реки?	1	08.12	
			Откуда берутся снег и лед?	1	10.12	

			Как живут растения?	1	15.12	
			Как живут животные?	1	17.12	
			Как зимой помочь птицам?	1	22.12	
			Откуда берется и куда девается мусор?	1	24.12	
			Откуда в снежках грязь.	1	12.01	
			<b>Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	1	14.01	
4	<b>Раздел № 4. Где и когда?</b>	<b>11 часов</b>	Работа над ошибками. Когда учиться интересно?	1	19.01	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состоянием природы
			<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1	21.01	
			Когда придет суббота?	1	26.01	
			Когда наступит лето?	1	28.01	
			Где живут белые медведи?	1	02.02	
			Где живут слоны?	1	04.02	
			Где зимуют птицы?	1	09.02	
			Когда появилась одежда?	1	11.02	
			Когда изобрели велосипед?	1	25.02	
			Когда ты станешь взрослым?	1	02.03	
			<b>Проверим себя по разделу «Где и когда?»</b>	1	04.03	
5	<b>Раздел № 5. Почему и зачем?</b>	<b>21 час</b>	Работа над ошибками. Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	09.03	воспитание чувства ответственности за состоянием природы
			Почему Луна бывает разной?	1	11.03	
			Почему идет дождь и дует ветер?	1	16.03	
			Почему звенит звонок?	1	18.03	

			Почему радуга разноцветная?	1	23.03	
			Почему мы любим кошек и собак?	1	25.03	
			<b>Проект «Наши домашние питомцы»</b>	1	06.04	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле
			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	08.04	
			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	13.04	
			Зачем мы спим ночью?	1	15.04	
			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	20.04	
			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	22.04	
			Зачем нам телефон и телевизор?	1	27.04	
			Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	29.04	
			Зачем строят корабли?	1	04.05	
			Зачем строят самолеты?	1	06.05	
			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	11.05	
			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	13.05	
			<b>Комплексная работа</b>	1	18.05	
			Работа над ошибками. Зачем люди осваивают космос?	1	20.05	
			Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	25.05	
			<b>Проверим себя по разделу «Почему и зачем?»</b>			

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 1 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по окружающему миру	1 «Б»	1.Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.	65	Левина Светлана Витальевна
		2.Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.		
		3.Multimedia-поддержка предмета: диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир»1 класс.		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Криволуцкая И.Е./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жмурина

от 26.08.2021г.