

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Стапчева

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Стапчева
Приказ от 31.08.2020г. № 284
И.Н. Острикова
МП



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**по математике для обучающихся с за-
держкой психического развития**
(вариант 7.2)
на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование 1- В класс
Количество часов: 126 часов
УМК: «Школа России», М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2019 год

Учитель: Пятикова Виктория Валерьевна
(ФИО учителя)


(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2016 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Математика»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Регулятивные базовые учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса;

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;

наблюдать;

ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Математика».

1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	Свойства предметов обладающих цветом.	1
2	03.09	Свойства предметов обладающих цветом.	1
3	04.09	Выявления предметов, обладающих определенной формой. Круг.	1
4	07.09	Выявления предметов, обладающих определенной формой. Круг.	1
5	09.09	Сравнения предметов по размерам: большой, маленький.	1
6	11.09	Сравнения предметов по размерам: большой, маленький.	1
7	14.09	Сравнения предметов по размерам: одинаковые, равные по величине.	1
8	16.09	Понятия: слева, справа.	1
9	17.09	Понятия: в середине, между.	1
10	18.09	Квадрат.	1
11	21.09	Квадрат.	1
12	23.09	Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1
13	24.09	Сравнение предметов: длинный - короткий	1

14	25.09	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1
15	28.09	Треугольник.	1
16	30.09	Треугольник.	1
17	01.10	Сравнение предметов: широкий. узкий.	1
18	02.10	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1
19	05.10	Прямоугольник.	1
20	07.10	Прямоугольник.	1
21	08.10	Сравнение предметов: высокий, низкий.	1
22	09.10	Сравнение предметов: глубокий, мелкий.	1
23	12.10	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1
24	14.10	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1
25	15.10	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	1
26	16.10	Сравнение предметов: толстый, тонкий.	1
27	19.10	Временные представления: утро, день, вечер, ночь – сутки.	1
28	21.10	Временные представления: утро, день, вечер, ночь – сутки.	1

29	22.10	Временные представления: рано, поздно.	1
30	23.10	Временные представления: рано, поздно.	1
31	05.11	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
32	06.11	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
33	09.11	Проверочная работа №1	1
34	11.11	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
35	12.11	Сравнение предметов движения: быстро, медленно.	1
36	13.11	Сравнение предметов движения: быстро, медленно.	1
37	16.11	Сравнение предметов по массе: тяжелый, легкий.	1
38	18.11	Сравнение предметов по массе: тяжелый, легкий.	1
39	19.11	Много – мало, несколько.	1
40	20.11	Один – много, ни одного.	1
41	23.11	Временные представления: давно, недавно.	1
42	25.11	Сравнения возрастные: молодой, старый	1
43	26.11	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1

44	27.11	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1
45	30.11	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
46	02.12	Количество и счет. Число и цифра 1.	1
47	03.12	Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств.	1
48	04.12	Число и цифра 2. Понятия «пара»	1
49	07.12	Число и цифра 2. Понятия «пара»	1
50	09.12	Число и цифра 2. Вычитание.	1
51	10.12	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение.	1
52	11.12	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на вычитание.	1
53	14.12	Шар.	1
54	16.12	Шар.	1
55	17.12	Образование числа 3.	1
56	18.12	Образование числа 3.	1
57	21.12	Числовой ряд 1-3.	1
58	23.12	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1

59	24.12	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
60	25.12	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	1
61	11.01	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
62	13.01	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
63	14.01	Проверочная работа № 2	1
64	15.01	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
65	18.01	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание	1
66	20.01	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание	1
67	21.01	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение.	1
68	22.01	Составление и решение задач на сложение.	1
69	25.01	Арифметическое действие вычитание.	1
70	27.01	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1
71	28.01	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1
72	29.01	Запись примеров на сложение и вычитание.	1
73	01.02	Куб.	1

74	03.02	Куб.	1
75	04.02	Закрепление пройденного материала.	1
76	05.02	Число, цифра 4.	1
77	08.02	Образование числа 4. Счет до 4.	1
78	10.02	Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно.	1
79	11.02	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1
80	12.02	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1
81	24.02	Решение простейших задач на сложение.	1
82	25.02	Решение примеров.	1
83	26.02	Решение примеров.	1
84	01.03	Состав числа 4. Решение примеров.	1
85	03.03	Сравнение чисел. Решение примеров.	1
86	04.03	Решение примеров с пропущенными числами.	1
87	05.03	Решение примеров.	1
88	10.03	Брус.	1

89	11.03	Брус.	1
90	12.03	Число и цифра 5. Знакомство.	1
91	15.03	Сравнение предметных множеств.	1
92	17.03	Счет до 5 и обратно. Решение примеров.	1
93	18.03	Решение примеров и задач.	1
94	19.03	Решение примеров с пропущенными числами.	1
95	29.03	Проверочная работа № 3	1
96	31.03	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
97	01.04	Состав числа 5.	1
98	02.04	Сравнение множеств. Решение примеров.	1
99	05.04	Состав числа 5. Решение примеров на сложение.	1
100	07.04	Сравнение множеств. Решение примеров.	1
101	08.04	Решение примеров и задач.	1
102	09.04	Решение примеров и задач.	1
103	12.04	Решение примеров и задач.	1

104	14.04	Решение примеров и задач.	1
105	15.04	Точка и линии.	1
106	16.04	Точка и линии.	1
107	19.04	Овал.	1
108	21.04	Овал.	1
109	22.04	Число и цифра 0.	1
110	23.04	Число и цифра 0.	1
111	26.04	Число и цифра 0.	1
112	28.04	Число и цифра 0.	1
113	29.04	Число и цифра 6.	1
114	30.04 05.05. 06.05. 07.05	Число и цифра 6.	4

115	12.05	Решение примеров и задач.	1
116	13.05	Решение примеров и задач.	1
117	14.05	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
118	17.05	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
119	19.05	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
120	19.05	Проверочная работа № 4	1
121	20.05	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
122	21.05	Число и цифра 7.	1
123	21.05	Число и цифра 7.	1
124	24.05	Решение задач и примеров.	1
125	24.05	Решение задач и примеров.	1
126	24.05	Решение задач и примеров.	1

Лист корректировки рабочей программы

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии №20
от 31.08.2020 №
Руководитель МО
учителей начальных классов
OK Адамова Е.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Жмурина О.А.
подпись ФИО

31.08.2020 г.
дата