

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бугова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень среднего общего образования: 10 класс

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 67 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию и авторской программы под ред. Л.Н.Боголюбова «Обществознание.10 класс» в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) , а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)

Учебник Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 10 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение 2021 -350с.: ил.

Учитель:Репетина Елена Николаевна _ / _____ /

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1
Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета обществознания в 10 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года учебные часы попадают на праздничные дни (02.05,09.05), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету обществознанию в 10 классе

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 10 класс

Личностные результаты

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;

- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и глобализации; иллюстрирование проявления разных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных материалах различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Раздел № 3
Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Человек в обществе	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Науки об обществе. Структура общества. Общество как	Урок открытия нового знания: лекция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение -эссе,	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

		<p>сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм, гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	<p>практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-совершенствование. Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование</p>	<p>Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы Уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) . Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p>
2	Общество как мир культуры.	<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение -эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс,</p>	<p>Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами</p>

		<p>норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>	<p>конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-совершенствование. Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование</p>	<p>многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; Систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию. различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p>
3	Правовое регулирование общественных отношений.	<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Основы государственного, административного, гражданского,</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение -эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-совершенствование.</p>	<p>анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Объясняет основные цели деятельности судебной системы; различие между проступком и преступлением. Выделяет главные черты юридической ответственности. Осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)</p>

		трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Правосознание. Правовая культура.		
4	Итоговое повторение.	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование	применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Календарно-тематическое планирование. Обществознание 10 класс

№ n/n	Наименование раздела	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Тема I. Человек в обществе	21	Что такое общество	1	03.09	2)Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 3)Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2.			Что такое общество	1	06.09	
3.			Общество как сложная динамическая система	1	10.09	
4.			Входная контрольная работа №1	1	13.09	
5.			Общество как сложная динамическая система	1	17.09	
6.			Динамика общественного развития	1	20.09	
7.			Динамика общественного развития	1	24.09	
8.			Социальная сущность человека	1	27.09	

9.			Социальная сущность человека	1	01.10	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.5) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
10.		Деятельность – способ существования людей	1	04.10			
11.		Деятельность – способ существования людей	1	08.10			
12.		Познавательная и коммуникативная деятельность	1	11.10			
13.		Познавательная и коммуникативная деятельность	1	15.10			
14.		Свобода и необходимость в деятельности человека	1	18.10			
15.		Свобода и необходимость в деятельности человека	1	22.10			
16.		Современное общество	1	25.10			
17.		Современное общество	1	08.11			
18.		Глобальная угроза международного терроризма	1	12.11			
19.		Глобальная угроза международного терроризма	1	15.11			
20.		Урок представления проектной деятельности по темам главы I	1	19.11			
21.		Контрольная работа №2 по теме Человек в обществе.	1	22.11			
22.	Тема II. Общество как мир культуры	16	Духовная культура общества	1	26.11		3) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение
23.			Духовная культура общества	1	29.11		

24.		Духовный мир личности	1	03.12	<p>основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>5) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>7) Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>
25.		Духовный мир личности	1	06.12	
26.		Мораль	1	10.12	
27.		Мораль	1	13.12	
28.		Наука и образование	1	17.12	
29.		Наука и образование. Наука, образование в Ростовской области	1	20.12	
30.		Религия и религиозные организации	1	24.12	
31.		Религиозные объединения и организации региона.	1	27.12	
32.		Искусство	1	10.01	
33.		Искусство	1	14.01	
34.		Массовая культура	1	17.01	
35.		Массовая культура Развитие духовной культуры в Ростовской области	1	21.01	
36.		Урок представления проектной деятельности по темам главы II	1	24.01	
37.		Контрольная работа №3 по теме «Общество как мир культуры»	1	28.01	

						деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
38.	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений	27	Современные подходы к пониманию права	1	31.01	1)Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
39.			Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	04.02	представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
40.			Право в системе социальных норм	1	07.02	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
41.			Право в системе социальных норм. Отрасль права. Институт права	1	11.02	2)Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе;
42.			Источники права	1	14.02	
43.			Источники права Иерархия нормативно-правовых актов	1	18.02	
44.			Правоотношения. Правомерное поведение	1	21.02	
45.			Правоотношения. Правомерное поведение Юридическая ответственность	1	25.02	

46.		Гражданин Российской Федерации	1	28.02	<p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>3) Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>7) Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе</p>
47.		Гражданин Российской Федерации Права и обязанности налогоплательщика	1	04.03	
48.		Гражданское право	1	05.03	
49.		Гражданское право. Защита гражданских прав	1	11.03	
50.		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	14.03	
51.		Семейное право. Государственная защита семьи, материнства и детства в регионе	1	18.03	
52.		Семейное право. Права и обязанности детей и родителей.	1	21.03	
53.		Правовые основы предпринимательской деятельности	1	25.03	
54.		Правовые основы предпринимательской деятельности. Как открыть своё дело	1	04.04	
55.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства Особенности трудовой занятости жителей региона.	1	08.04	
56.		Экологическое право Способы защиты экологических прав жителей региона.	1	11.04	

57.			Процессуальные отрасли права Гражданский процесс.	1	15.04	применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. 8) Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
58.			Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс Административная юрисдикция.	1	18.04	
59.			Процессуальные отрасли права Конституционное судопроизводство	1	22.04	
60.			Международная защита прав человека	1	25.04	
61.			Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни.	1	29.04	
62.			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	06.05	
63.			Урок представления проектной деятельности по темам главы III	1	13.05	
64.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	16.05	
65.	Итоговое повторен ие	3	Итоговое повторение по обществознанию за 10 класс	1	20.05	5) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как
66.			Годовая контрольная работа	1	23.05	
67.			Человек в XXI веке., семинар Актуальные проблемы обществознания	2	27.05 30.05	

						средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
--	--	--	--	--	--	---

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет обществознание

Класс 10

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6
Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по обществознанию	10	Учебник «Обществознание» 10 класс для общеобразовательных организаций: базовый уровень Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение 2021 -319с.: ил.	67	Л.Н.Боголюбов
		«Обществознание» 10 класс Рабочая программа Поурочные разработки. Базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов и др.)-2-е изд., М.: Просвещение. 2021		
		http://www.uznai-prezidenta.ru -Президент России — гражданам школьного возраста		