

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от 27.06.2025г. №8)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Гимназия №2»
Е.Г. Мельниченко
Приказ от 04.07.2025г. № 169-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»**

Уровень: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год, 68 часов
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Дружинина Л.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствие, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Вид программы: модифицированный.

Составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий,

особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительные особенности программы

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Поэтапное освоение учащимися программного материала, даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных праздниках», которые, как правило, посвящаются различным тематическим датам («Новый год», «День защитника Отечества» и др.).

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы, которые по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески.

Наблюдения психологов подтверждают, что показатели умственного развития у школьников, изучающих игру в шахматы, через достаточно короткое время становятся выше, чем у сверстников.

Адресат программы: учащиеся 7 - 9 лет.

Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 68 часов в год, из них теория – 24 ч., практика – 44 ч.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу, продолжительность занятия 45 минут. Предусмотрены гимнастика для глаз и динамическая пауза в ходе занятия с целью снять мышечное, глазное и психоэмоциональное напряжение.

Наполняемость группы

Группы формируются из учащихся 7-9 лет от 10 до 20 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Форма обучения: очная.

Форма занятий

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, цели и задач программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- занятие-игра;
- практическое занятие;
- викторина и другие.

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности через занятия шахматами.

Задачи:

Личностные:

- способствовать формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формировать навыки общения в коллективе.

Предметные:

- познакомить с историей возникновения игры;
- знакомить с правилами игры в шахматы;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Метапредметные:

- формировать умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- развивать способность строить логические цепи рассуждений, анализировать, просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Знакомство с игрой «шахматы».	8	1	7	
1-2	Шахматы. История возникновения шахмат. Введение в программу.	2	0,5	1,5	
3-4	Шахматы – мои друзья.	2	0	2	
5-6	Путешествие в Шахматное королевство.	2	0	2	
7-8	Удивительное приключение на шахматной доске. Знакомство с историей шахмат.	2	0,5	1,5	
	II. Шахматная доска.	10	2	8	
9-10	Горизонталь.	2	0,5	1,5	
11-12	Вертикаль.	2	0,5	1,5	
13-14	Диагональ.	2	0,5	1,5	
15-16	Шахматная нотация.	2	0,5	1,5	
17-18	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	2	0	2	
	III. Шахматный фигуры. Начальная расстановка фигур.	18	6	12	
19-20	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	1	1	

21-22	Ладья.	2	0,5	1,5	
23-24	Слон.	2	0,5	1,5	
25-26	Ферзь.	2	0,5	1,5	
27-28	Конь	2	0,5	1,5	
29-30	Пешка.	2	0,5	1,5	
31-32	Превращение пешки.	2	1	1	
33-34	Король.	2	0,5	1,5	
35-36	Ценность фигур.	2	1	1	
	IV. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.	24	12	12	
37-38	Нападение.	2	1	1	
39-40	Взятие. Взятие на проходе.	2	1	1	
41-42	Шах и защита от шаха.	2	1	1	
43-44	Мат.	2	1	1	
45-46	Пат – ничья.	2	1	1	
47-48	Рокировка.	2	1	1	
49-50	Основные принципы игры в начале партии.	2	1	1	
51-52	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1	
53-54	Мат ферзём и ладьей одинокому королю.	2	1	1	
55-56	Мат ферзём и королем одинокому королю.	2	1	1	
57-58	Материальное преимущество.	2	1	1	
59-60	Нарушение основных принципов игры.	2	1	1	
	V. Игра всеми фигурами из начального положения.	8	3	5	
61-62	Партии-миниатюры.	2	1	1	
63-64	Запись шахматной партии.	2	1	1	
65-66	Шахматный этикет.	2	1	1	
67-68	Итоговое занятие «В королевстве шахмат».	2	0	2	Викторина.
	Всего:	68	24	44	

Содержание учебного плана

Раздел I. Знакомство с игрой «шахматы». (8 часов)

Тема 1-2. Шахматы. История возникновения шахмат. Введение в программу. (2 часа).

Теория: Правила техники безопасности на занятиях по шахматам.

Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Практика: Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания и игры.

Тема 3-4. Шахматы – мои друзья. (2 часа).

Практика: Дидактические задания и игры. Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы».

Тема 5-6. Путешествие в Шахматное королевство. (2 часа).

Практика: Дидактические задания и игры. «Собери картинку». «Белые и черные поля» и другие.

Тема 7-8. Удивительное приключение на шахматной доске. Знакомство с историей шахмат. (2 часа).

Теория: Понятия «шахматы» и «партнёры». Легенда о шахматах. История возникновения шахмат и их развитие. «Чатуранга» - древнеиндийская игра.

Практика: Дидактические задания и игры. «Доскажи словечко». Дидактические игры на умение детей ориентироваться на плоскости.

Раздел: II: Шахматная доска. (10 часов).

Тема 9-10: Горизонталь. (2 часа).

Теория: Понятия «шахматная доска», «горизонталь», белые и чёрные поля на шахматной доске, угловые и центральные поля, расположение шахматной доски в начале партии.

Практика: Дидактические задания и игры. Дидактическая игра «Составь доску».

Тема 11-12: Вертикаль. (2 часа).

Теория: Понятие «вертикаль».

Практика: Дидактические задания и игры: «Найди вертикаль, горизонталь» - найти на доске вертикаль, горизонталь по названию.

Тема 13-14: Диагональ. (2 часа).

Теория: Понятие «диагональ».

Практика: Дидактические задания и игры: «Назови диагональ» - назвать выделенную диагональ.

Тема 15-16: Шахматная нотация. (2 часа).

Теория: Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 17-18: Шахматная нотация. Запись шахматной партии. (2 часа).

Практика: упражнения записи шахматной партии.

Раздел III: Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. (18 часов).

Тема 19-20: Шахматные фигуры и начальная позиция. (2 часа).

Теория: Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

Практика: Дидактические задания и игры: «Отведи фигуру домой» - необходимо поставить фигуру на названное поле.

Тема 21-22: Ладья. (2 часа).

Теория: Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».

Практика: Ходит ладья - «Лабиринт».

Тема 23-24: Слон. (2 часа).

Теория: Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.

Практика: Ходит слон - «Лабиринт».

Тема 25-26: Ферзь. (2 часа).

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.

Практика: Ходит ферзь - «Лабиринт».

Тема 27-28: Конь. (2 часа).

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.

Практика: Ходит конь «Лабиринт».

Тема 29-30: Пешка. (2 часа).

Теория: Правила хода и взятия пешкой.

Практика: Ходит пешка «Лабиринт».

Тема 31-32: Превращение пешки. (2 часа).

Теория: Правила превращения пешки.

Практика: Превращение пешки. Дидактические задания и игры.

Тема 33-34: Король. (2 часа).

Теория: Правила хода и взятия королём.

Практика: Дидактические задания и игры: «Назови адрес дома короля» - необходимо назвать поле. «Лабиринт» - ходит король.

Тема 35-36: Ценность фигур. (2 часа).

Теория: Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек» - на ощупь обучающийся определяет, какая фигура спрятана в мешочке.

«Угадай какая фигура» - по словесному описанию одной из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, о какой фигуре идет речь, показать её.

«Секретная фигура» - все фигуры стоят в один ряд на демонстрационной доске, на одной одет колпачок (закрыта), обучающиеся осматривают все шахматные фигуры, определяют ту на которой колпачок (закрыта) и поднимают со своего стола ту фигуру, которую считают закрытой.

«Большая и маленькая» - на демонстрационном столе шесть разных фигур, обучающиеся выстраивают фигуры по высоте.

Раздел IV: Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. (24 часа).

Тема 37-38: Нападение. (2 часа).

Теория: Атакующие возможности фигур.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 39-40: Взятие. Взятие на проходе. (2 часа).

Теория: Особое взятие пешкой: взятие на проходе.

Практика: Дидактические задания и игры: «Выигрыш материала» - педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

Тема 41-42: Шах и защита от шаха. (2 часа).

Теория: Понятие «шах». Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

Практика: Дидактические задания и игры: «Защита» - в предложенных педагогом учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 43-44: Мат. (2 часа).

Теория: Понятие «мат». Мат – цель игры. Постановка мата всеми фигурами.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 45-46: Пат — ничья. (2 часа).

Теория: Понятие «пат». Варианты ничьей.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 47-48: Рокировка. (2 часа).

Теория: Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 49-50: Основные принципы игры в начале партии. (2 часа).

Теория: Общие принципы игры в начале шахматной партии.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 51-52: Мат двумя ладьями одинокому королю. (2 часа).

Теория: Техника матования одинокого короля двумя ладьями.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 53-54: Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. (2 часа).

Теория: Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 55-56: Мат ферзём и королём одинокому королю. (2 часа).

Теория: Техника матования одинокого короля ферзём и королём.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 57-58: Материальное преимущество. (2 часа).

Теория: Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.

Практика: Дидактические задания и игры: «Кто сильнее» - педагог показывает детям две фигуры, задает вопрос: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?», «Обе армии равны» - педагог ставит на столе (демонстрационной доске) от одной до четырех фигур и

просит обучающихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и обучающегося были равны.

Тема 59-60: Нарушение основных принципов игры. (2 часа).

Теория: Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.

Практика: Дидактические задания и игры.

Раздел V: Игра всеми фигурами из начального положения. (8 часов).

Тема 61-62: Партии-миниатюры. (2 часа).

Теория: Анализ коротких партий. Правила шахматной игры. Нотация.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 63-64: Запись шахматной партии. (2 часа).

Теория: Способ ведения записи партии во время соревнований.

Практика: Дидактические задания и игры.

Тема 65-66: Шахматный этикет. (2 часа).

Теория: Правила поведения шахматиста во время партии.

Практика: Просмотр видео. Дидактические задания и игры: «Прав или неправ» - необходимо определить, соблюдал ли соперник правила шахмат, или не соблюдал.

Тема 67-68: Итоговое занятие «В королевстве шахмат». (2 часа).

Практика: Викторина. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками соблюдая этические нормы;
- бережно относиться к своему здоровью во время игры.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой.
- правило взятие на проходе.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- уметь планировать свои действия;
- уметь составлять последовательность ходов в партии, корректировать план и ходы в партии.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05.	34	68	Два занятия в неделю по одному часу

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- стол шахматный – 10 шт.;
- табурет к шахматному столу – 20 шт.;
- комплекты шахмат – 10 шт.;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами -1 шт.;
- шахматные часы – 10 шт.;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, обладающий знаниями и практическими умениями игры в шахматы.

Методическое обеспечение

1. Мультимедиа презентации и обучающие фильмы.
2. Дидактические и наглядные материалы.
3. Упражнения для самостоятельного выполнения.
4. Упражнения для разыгрывания в паре.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание

ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Виды занятий:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).

- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, работа в парах, дискуссия).

- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).

- Комбинированное занятие.

Методы обучения:

- Устный.

- Проблемный.

- Частично-поисковый.

- Исследовательский.

- Создание ситуации творческого поиска.

Информационное обеспечение:

Шахматный словарь, книги, шахматные задачи, инструкции по технике безопасности.

Формы аттестации

Аттестация не предусмотрена.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос; решение задач и др.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности проводятся:

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня образовательных возможностей учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование; устный опрос; решение задач.

Итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Способы проверки знаний: опрос, тестирование, беседа.

Способы проверки умений: практические задания, игра.

Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных заданий, контрольных упражнений и тестов.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце периода обучения производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень	Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающийся овладел менее предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.
Средний уровень	Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.
Высокий уровень	Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности. Проявляет активный интерес к обучению. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

Список литературы для педагогов

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 2006.

1. Список литературы для обучающихся

1. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
2. Сухин И. Шахматы для детей. - АСТ, 2014.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Сайт CHESS KING PLAY [Текст, видео] – Режим доступа: <https://play.chessking.com/games>.
2. Шахматный портал, для самостоятельной тренировки, решения задач и изучения координат. [Текст, видео] – Режим доступа: <https://lichess.org/>.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №2») _____ Е.Е. Жанказиева
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»**

Уровень: стартовый
Адресат: 7-9 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: №____ №____
Автор-составитель: Дружинина Л.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы для всех»

Кол-во часов по программе - 68, по расписанию – 68 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1					
Группа №2					

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 68 часа, из них:

- теория – 24 часов;
- практика – 44 часов.

Цель - создание условий для развития у обучающихся способности к мыслительной и творческой деятельности, выработки положительных качеств личности через занятия шахматами.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения игры;
- знакомить с правилами игры в шахматы;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками соблюдая этические нормы;
- бережно относиться к своему здоровью во время игры.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой.
- правило взятие на проходе.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- уметь планировать свои действия;
- уметь составлять последовательность ходов в партии, корректировать план и ходы в партии.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
I. Знакомство с игрой «шахматы».				8	2	6	
1			Шахматы. История возникновения шахмат. Введение в программу.	1	Правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.	Дидактические задания и игры.	
2			История возникновения шахмат. Инструктаж по ТБ.	1	История возникновения игры. Правила поведения в игровой комнате.	Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания и игры. Инструктаж.	
3			Шахматы – мои друзья.	1		Дидактические задания и игры. Просмотр мультфильма «Фиксики».	
4			Шахматы – мои друзья.	1		Дидактические задания и игры. Продолжение просмотра мультфильма.	
5			Путешествие в Шахматное королевство.	1		Дидактические задания и игры. «Белые и черные поля»	
6			Путешествие в Шахматное королевство	1		Дидактические задания и игры. «Собери картинку».	
7			Удивительное приключение на шахматной доске. Знакомство с историей шахмат.	1	История возникновения шахмат и их развитие. Понятия «шахматы» и «партнёры».	Дидактические задания и игры. «Доскажи словечко».	
8			Удивительное приключение на шахматной доске. Знакомство с историей шахмат.	1	Легенда о шахматах. «Чатуранга».	Дидактические игры на умение детей ориентироваться на плоскости.	
II. Шахматная доска.				10	2	8	
9			Шахматная доска. Белые и чёрные поля. Расположение шахматной	1	Понятия «шахматная доска», «горизонталь», белые и чёрные поля на шахматной доске, угловые и центральные	Дидактические задания и игры.	

			доски в начале партии. Горизонталь.		поля, расположение шахматной доски в начале партии.		
10			Горизонталь. Обозначение горизонталей.	1	Обозначение горизонталей.	Дидактические задания и игры. Дидактическая игра «Составь доску».	
11			Вертикаль.	1	Понятие «вертикаль».	Дидактические задания и игры.	
12			Вертикаль. Обозначение вертикалей.	1	Обозначение вертикалей.	Дидактические задания и игры: «Найди вертикаль, горизонталь» - найти на доске вертикаль, горизонталь по названию.	
13			Диагональ.	1	Понятие «диагональ». Длинная, короткая диагонали Белая, черная диагонали.	Дидактические задания и игры.	
14			Диагональ. Белые и черные диагонали.	1	Длинная, короткая диагонали Белая, черная диагонали.	Дидактические задания и игры: «Назови диагональ» - назвать выделенную диагональ.	
15			Шахматная нотация.	1	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур.	Дидактические задания и игры.	
16			Шахматная нотация.	1	Понятие "Шахматная нотация".	Дидактические задания и игры.	
17			Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	Запись шахматной партии.	Дидактические задания и игры.	
18			Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	Виды записи шахматной партии.	Дидактические задания и игры.	
III. Шахматный фигуры. Начальная расстановка фигур.				18	6	12	
19			Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Названия шахматных фигур.	Дидактические задания и игры: «Отведи фигуру домой» - необходимо поставить фигуру на названное поле.	
20			Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
21			Ладья.	1	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».	Ходит ладья - «Лабиринт».	

22			Ладья.	1	Способ передвижения ладьи по доске: ход и взятие; понятия «ход фигуры», «невозможный ход».	Дидактические задания и игры. Загадки.	
23			Слон.	1	Знакомство с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.	Ходит слон - «Лабиринт».	
24			Белопольный, чернопольный слон.	1	Введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
25			Ферзь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.	Ходит ферзь - «Лабиринт».	
26			Ферзь - любит свой цвет.	1	Место в начальной позиции.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
27			Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие.	Ходит конь «Лабиринт».	
28			"С черного на белое, с белого на черное".	1	Способ передвижения коня по доске.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
29			Пешка.	1	Правила хода и взятия пешкой.	Ходит пешка «Лабиринт».	
30			Ход пешкой из начальной позиции.	1	Правила хода пешкой из начальной позиции: на одно или два поля.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
31			Превращение пешки.	1	Правила превращения пешки.	Превращение пешки. Дидактические задания и игры.	
32			Правила превращения пешки.	1	Превращение пешки в любую фигуру, кроме короля.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
33			Король.	1	Правила хода и взятия королём.	Дидактические задания и игры: «Назови адрес дома короля» - необходимо назвать поле. «Лабиринт» - ходит король.	
34			Король.	1	Король в шахматной партии.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
35			Ценность фигур.	1	Ценность фигуры в шахматах. Сравнительная сила фигур.	Дидактические задания и игры. Загадки.	
36			Сравнительная сила фигур.	1	Сравнительная сила фигур.	Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек» - на	

						ощупь обучающийся определяет, какая фигура спрятана в мешочке.	
IV. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.				24	12	12	
37			Нападение.	1	Атакующие возможности фигур.	Дидактические задания и игры.	
38			Нападение.	1	Нападение на несколько фигур одновременно.	Дидактические задания и игры.	
39			Взятие.	1	Понятие "взятие" в шахматах.	Дидактические задания и игры: «Выигрыш материала»	
40			Взятие на проходе.	1	Особое взятие пешкой: взятие на проходе.	Дидактические задания и игры.	
41			Шах и защита от шаха.	1	Понятие «шах». Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.	Дидактические задания и игры: «Защита»	
42			Шах и защита от шаха.	1	Способы защиты от шаха.	Дидактические задания и игры: «Защита»	
43			Мат.	1	Понятие «мат». Мат – цель игры.	Дидактические задания и игры.	
44			Мат - цель игры.	1	Постановка мата всеми фигурами.	Дидактические задания и игры.	
45			Пат – ничья.	1	Понятие «пат».	Дидактические задания и игры.	
46			Ничья в шахматах.	1	Варианты ничьей.	Дидактические задания и игры.	
47			Рокировка.	1	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	Дидактические задания и игры.	
48			Длинная и короткая рокировка.	1	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки.	Дидактические задания и игры.	
49			Основные принципы игры в начале партии.	1	Общие принципы игры в начале шахматной партии.	Дидактические задания и игры.	
50			Принципы игры в начале партии.	1	Принципы игры в начале партии.	Дидактические задания и игры.	
51			Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля двумя ладьями.	Дидактические задания и игры.	
52			Техника матования одинокого короля двумя ладьями.	1	Линейный мат.	Упражнение на постановку мата двумя ладьями.	
53			Мат ферзём и ладьей одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.	Дидактические задания и игры.	
54			Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй.	1	Мат ферзем и ладьей.	Упражнение на постановку мата ферзём и ладьей.	

55			Мат ферзём и королем одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля ферзём и королём.	Дидактические задания и игры.	
56			Техника матования одинокого короля ферзём и королём.	1	Мат ферзём и королем.	Упражнение на постановку мата ферзём и королем.	
57			Материальное преимущество.	1	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.	Дидактические задания и игры: «Кто сильнее»	
58			Определение материального преимущества, реализация материального преимущества.	1	Реализация материального преимущества.	Дидактические задания и игры.	
59			Нарушение основных принципов игры.	1	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	Дидактические задания и игры.	
60			Ошибочные ходы в начале партии и их последствия.	1		Дидактические задания и игры.	
V. Игра всеми фигурами из начального положения.				8	3	5	
61			Партии-миниатюры.	1	Анализ коротких партий. Правила шахматной игры. Нотация.	Дидактические задания и игры.	
62			Партии-миниатюры.	1	Анализ коротких партий. Правила шахматной игры. Нотация.	Дидактические задания и игры.	
63			Запись шахматной партии.	1	Способ ведения записи партии во время соревнований.	Дидактические задания и игры.	
64			Запись шахматной партии.	1	Способ ведения записи партии во время соревнований.	Дидактические задания и игры.	
65			Шахматный этикет.	1	Правила поведения шахматиста во время партии.	Просмотр видео. Дидактические задания и игры: «Прав или неправ»	
66			Шахматный этикет.	1	Правила поведения шахматиста во время партии.	Просмотр видео. Дидактические задания и игры: «Прав или неправ»	
67			Итоговое занятие «В королевстве шахмат»	1		Выполнение заданий.	Викторина
68			«Чему мы научились»	1		Подведение итогов.	
Всего:				68	24	44	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО»
(МБОУ «Гимназия №2»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №2»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №2»
_____ Е.Е. Жанказиева
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»**

Адресат: 7-9 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Дружинина Л.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Шахматы для всех»

Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ____ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 9 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- формировать у учащихся добросовестное отношение к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов;
- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у учащихся нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое	Беседа по технике безопасности и санитарно-гигиенические нормы.	сентябрь	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
		Беседа по пожарной безопасности	ноябрь	Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных условиях
		Беседа «Безопасный путь домой», «Железнодорожный переезд»	Сентябрь, декабрь, май	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
2	Духовно - нравственное	Беседа об истории возникновения и развития шахмат.	сентябрь,	Беседа, видеоролик.	Формирование знаний об истории возникновения игры в шахматы.
3	Оздоровительное, физическое	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	на занятиях	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
4	Профорориентационное	Беседа «Профессии моих родителей»	апрель	Беседа	Формирование представлений о профессиях своих родителей
5	Воспитание познавательных интересов	Шахматный турнир	май	Соревнования	Формирование умения играть партию с соблюдением правил