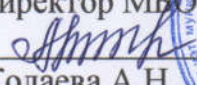


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от « 31 » августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»

Жолаева А.Н.
Приказ № 235 /ОД
От « 31 » августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработала воспитатель:
Ласкавченко Г.В.

КБР, г.о.Прохладный
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного отделения №16 направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Принципы и подходы к формированию программы :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Направление « Физическое развитие»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Интеграция «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметно-социальным окружением;
- ознакомление с природой.

Направление «Речевое развитие»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Интеграция «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

Цели: -формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Интеграция «Музыка»

Цели: развивать музыкальную деятельность

- восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность] речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**План организованной образовательной деятельности
старшей группы на 2022-2023уч.год**

Образовательные Области по ФГОС	Группа	Количество часов в неделю
	Базовая Образовательная область	Старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1*
Познавательное Развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	«Занимательная экономика» (развитие финансовой грамотности)	• 1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Художественное творчество	1
	• Рисование • Лепка • Аппликация • «Хореография»	0/1 1/0 • 1
Физическое развитие	Физическая культура	3+
		13

* - каждое 4-е занятие с использованием **РК**

+ - каждое 3-е занятие **на воздухе**

- Кружковая деятельность

Основная программа :Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой , Москва 2014год, «Мозайка-Ситизен»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6лет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. (СанПиН 1.2.3685-21).

**Расписание организованной образовательной деятельности
старшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник
Музыка 9.00-9.25 Лепка/Аппликация 9.35 -10.00
Вторник
Музыка 9.00-9.25 Формирование элементарных математических представлений 9.35 – 10.00
Среда
Физкультура 9.00-9.25 Развитие речи 9.35 -10.00 Кружок «Занимательная экономика» 16.00-16.25
Четверг
Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Физкультура на прогулке
Пятница
Развитие речи 9.00-9.25 Физическая культура 9.45-10.10

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие речи

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду В.В. Гербова (старшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
16.09		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки».	Стр.32
21.09		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой. Учить пересказывать сказку.	Стр.34-35
23.09		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Учить детей рассказывать, (Личный опыт) ориентируясь на план. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	Стр.35-36
28.09		Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	Стр 37
30.09		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр. 38

Октябрь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
05.10		Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	Стр.40

07.10		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем.	Стр.40
12.10		Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения.	Стр.41
14.10		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить детей самостоятельно составлять описание, руководствуясь планом.	Стр.43
19.10		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, называть слова со звуками с-ц.	Стр.44-45
21.10		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр.46
26.10		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Стр.47
28.10		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Помочь запомнить стихотворение. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Стр.48

Ноябрь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
02.11		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Стр.50

09.11		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Стр.51
11.11		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Стр.52
16.11		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух.	Стр.53
18.11		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	Стр.55
23.11		Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучить детей ответственно относиться к заданиям.	Стр.56
25.11		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова.	Стр.56 Стр.57
30.11		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	

Декабрь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
02.12		Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.	Стр 60
07.12		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям запомнить и понять содержание сказки, учить пересказывать ее.	Стр.63

09.12		Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш ,на определение позиции звуков в слове.	Стр64
14.12		Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказками П.Бажова.	Стр.66
16. 12		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	Развить творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр68
21. 12		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Стр.71

Январь

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
11.01		Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр.72
13.01		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»	Познакомить детей с небольшой сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Стр74
18.01		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений н различие звуков з-ж.	Стр.75
20.01		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воробей»	Учить пересказывать текст.	Стр.76
25.01		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.И Сурикова	Стр.77

			«Детство» (в сокращении)	
27.01		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Стр.79

Февраль

Дата проведения	Дата факт-я	Тема	Цели	Лит-ра
01.02		Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Стр.80
03.02		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Стр.82
08.02		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М.Булатова)	Стр.83
10.02		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Стр.83
15.02		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.84
17.02		Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Стр.86
22.02		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Стр.87
24.02		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..»	Помочь составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.88

Март

Дата проведения	Дата факт-ическая	Тема	Цели	Лит-ра
01.03		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работ по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр.91

03.03		Составление рассказа по картине «Купить щенка».	Учить работать с картинками.	Стр.92
10.03		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта.	Стр.93
15.03		Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	Стр.94
17.03		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Стр.95
22.03		Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	Стр.95
24.03		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза.	Стр.96
29.03		Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка».	Стр.97
31.03		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различии звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр.98

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Лит-ра
05.04		Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы	Стр.99

			и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
07.04		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр101
12.04		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова.	Стр102
14.04		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжить учить детей пересказывать.	Стр.103
19.04		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Стр104
21.04		Д/и со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Стр104
26.04		Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	Стр105
28.04		Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	Стр106

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Лит-ра
03.05		Лексичечкие упражнения	Проверить на сколько богат словарный запас детей.	Стр108
05.05		Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стр107
10.05		Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр109
12.05		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Повторение пройденного материала.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Работ по закреплению пройденного материала.	Стр110

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений

И.А Помораева, В.А Позина (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
13.09		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Наборы плоских геометрических фигур.	Стр.13
27.09		Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Рабочие тетради (с.1, задание Б), цветные карандаши, 2 куклы, 2 ленты, 6 пирамидок и т.д.	Стр.15
04.10		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленные круги (по 6 штук), 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины	Стр.17

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
11.10		Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу</i>	Коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).	Стр.18
18.10		Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Красные и желтые цветы, 6 карандашей разного цвета и длины. Раздаточный материал: двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук) на каждого ребенка, наборы полосок разного цвет и длины.	Стр.19
25.10		Учить считать в пределах 7 показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.	Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка), наборы полосок одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	Стр.21

01.11		Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Корзина, муляжи овощей, иллюстрации с изображением деятельности взрослых и детей в разное время суток; Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	Стр.22
-------	--	--	---	--------

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
08.11		Учить считать в пределах 8, оказать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Наборы кругов и квадратов, двухполосные карточки.	Стр.24
15.11		Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук), геометрические фигуры (по 3-4 штуки)	Стр.25
22.11		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,	Бантики красного цвета (по 9 штук), бантики зеленого цвета (по 1-му), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.	Стр.27

		обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.		
29.11		Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением частей суток, счетные палочки, полоски разной длины.	Стр.28

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
06.12		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	Елочки разной высоты, карточки с изображением геометрических фигур, карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Стр.29
13.12		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, большие и маленькие круги одного цвета.	Стр.31
20.12		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвет (по 15 штук),	Стр.34

		«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	карточки с цифрами от 1 до 4.	
--	--	---	-------------------------------	--

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
10.01		Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. •Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	
17.01		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Двухполосные карточки, наборы счетных палочек, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	Стр.36
24.01		Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7 Продолжать развивать глазомер и умение	Двухполосные карточки, полоски, по ширине равные одному из образцов полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки), цветные	Стр.39

		находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	карандаши (по 6 штук), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.	
--	--	--	---	--

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
31.01		Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8 Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по кол-ву детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук), карточки с цифрами от 1 до 7.	Стр.41
07.02		Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9, карточка с изображением геометрических фигур.	Стр.44
14.02		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Изображение птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	Стр.46

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
21.02		Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две	Прямоугольные салфетки, ножницы, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	Стр.49

		равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		
28.02		Закреплять представление порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, 5-6 картинок диких птиц, треугольники разного цвета, полосы разной длины и цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.	Стр.51
07.03		Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1, счетные палочки.	Стр.53
14.03		Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Стр.55
21.03		Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного	Круги, ножницы, геометрические фигуры.	Стр.56

		расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		
--	--	---	--	--

Апрель

Дата прове- дения	Дата факти- ческая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
04.04		Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги, карандаши.	Стр.58
11.04		Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Геометрические фигуры, листы бумаги, круги.	Стр.60
18.04		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, наборы числовых карточек от 1 до 10 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9.	Стр.61
25.04		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Карточки с изображением от 3 до 5 кругов, карточка с цифрой 5.	Стр.63

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	Лит-ра
02.05		Совершенствовать навык счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10 Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо — налево). Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Геометрические фигуры, листы бумаги, круги.	Стр.60
16.05		Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, 5-6 картинок диких птиц, треугольники разного цвета, полосы разной длины и цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.	Стр.51

Ознакомление с окружающим миром

Методическое обеспечение: Ознакомление с природой; Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В Дыбина, О.А.Соломенникова. (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
15.09		«Во саду ли , в огороде...» РК	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за растениями.	Стр36
22.09		«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию, членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Стр22
29.09		«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представление об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности . Систематизировать знания о пользе растения для человека и животного.	Стр38

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
05.10		«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предмет по их признакам	Стр 24
13.10		«Берегите животных» РК	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края Кабардино–балкарии. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек –это часть природы, что он должен беречь, охранять и	Стр.41

			защищать её. Развивать творчество , инициативу и умение работать в коллективе.	
20.10		« О дружбе и друзьях»	Углубить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй.).	Стр.25
27.10		«Прогулка по лесу».	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказывать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Стр.42
Ноябрь				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
10.11		«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.	Стр.27
17.11		«Осенины»	Формировать представления о чередовании времени года. Закреплять знания о сезонах изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность , творчество.	Стр.45
24.11		«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разные назначения.	Стр.24
01.12		«Пернатые друзья» РК	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах в КБР. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность . формировать у детей желание заботиться о птицах.	Стр.49

Декабрь				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
08.12		«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием ткани и временем года.	Стр.31
15.12		«Покормим птиц» РК	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края . учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.формировать желание заботиться о птица в зимний период (развешивать кормушки. Подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость .	Стр.53
22.12		«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации которые могут возникать при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.	Стр.32
12.01		«Как животные помогают человеку».	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческую способность. Расширять словарный запас.	Стр 55
Январь				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
19.01		« В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Стр.34
26.01		«Зимние явления в природе» РК	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь.).учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр.57
02.02		«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и	Стр.35

			личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	
Февраль				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
09.02		«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Стр.37
16.02		«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться .	Стр.62
02.03		«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но печальной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Стр.38
09.03		«Экскурсия в зоопарк». РК	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь охранять и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы : насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость .	Стр.63
Март				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
16.03		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Стр.41
23.03		«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с	Стр.66

			уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	
30.03		« В гостях у художника».	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Стр.43
06.04		«Водные ресурсы земли» РК	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой, в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края КБР «Чегемские водопады», «голубые озера»; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Стр.69
Апрель				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
13.04		«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Стр.45
20.04		«Леса и луга нашей родины» РК	Закреплять знания о многообразии растительного мира России и родного края КБР. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного мира развивать познавательную активность творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Стр.71
27.04		«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в	Стр.46

			ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	
04.05		«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас(весенняя страда, комбайн, агроном и д.р.). развивать любознательность, творчество, инициативу.	Стр.73
11.05		«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Стр.49
Май				
Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
18.05		«Природный материал – песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Стр.74
25.05		«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди , которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	Стр.50
		«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (прохождение экологической тропы). РК	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувства радости, умения видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Стр.77

Рисование

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду
Т.С. Комарова (старшая группа)

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
15.09		Картинка про лето. РК	Продолжать развивать образное восприятие, образное представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава); и по всему листу.	Стр. 30
22.09		Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Стр. 34
29.09		Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 37

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
06.10		Идет дождь РК	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графическим и цветными карандашами	Стр. 37

13.10		Дымковская слобода (коллективная работа)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	Стр. 42
20.10		Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист	Стр. 43
27.10		Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Стр. 45

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
10.11		Что нам осень принесла. РК	Закреплять образные представления о дарах осени в КБР. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Стр. 45
17.11		Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	Стр. 47
24.11		Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 48
01.12		Роспись олешка	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.49

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
08.12		Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Стр. 55
15.12		Большие и маленькие ели. РК	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Познакомить детей с разнообразием хвойных деревьев в КБР	Стр. 59
22.12		Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	Стр. 63

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
12.01		Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Стр. 64
19.01		Дети гуляют зимой на участке. РК	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Стр. 66
26.01		«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Стр. 71

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
02.02		Красивое развесистое дерево	Учить создавать в рисунке образ дерева,	Стр. 73

		зимой. РК	находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	
09.02		По мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Стр. 75
16.02		Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке и образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	Стр. 76
02.03		Домик трех поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.	Стр. 80

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
09.03		Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела. Общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	Стр. 82
16.03		Картинка маме к празднику 8 Марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.	Стр. 83
23.03		Была у зайчика избушка лубиная, а у лисы- ледяная.	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Стр. 86
30.03		Нарисуй какой хочешь узор. РК	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (национальный орнамент кабардинского, балкарского народа), передавая ее колорит, элементы.	Стр. 90

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
06.04		Это он, это он, ленинградский почтальон.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека	Стр. 91
13.04		Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое чувство (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Стр. 94
20.04		Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.	Стр. 97
27.04		Красивые цветы РК	Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.	Стр.99
04.05		Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).	Стр. 100

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Задачи	Лит-ра
11.05		Цветут сады. РК	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему	Стр. 104

			листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).	
18.05		Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху-салют.	Стр. 101
25.05		Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Стр. 105

Аппликация.

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова (старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
19.09		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр.35

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
03.10		«Блюдо с фруктами и ягодами» РК	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Стр.38
17.10		«Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Стр.40

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
31.10		«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругленные углы вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)	Стр.46

14.11		«Дома на нашей улице» (коллективная работа). РК	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Стр.47
-------	--	---	---	--------

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
28.11		«Большой и маленький бокальчик»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Стр.59
12.12		«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	Стр 61

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
09.01		«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закрепить умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки)	Стр. 65
23.01		Украсть салфетку кабардинским орнаментом РК	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы.	Стр. конспект

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
06.02		«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить	Стр. 75

			передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.)	
20.02		«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Стр.77

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
06.03		Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	Стр.87
20.03		Вырежи и наклей какую хочешь картинку. РК	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	Стр.89

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
03.04		Наша новая кукла.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Стр.93
17.04		Поезд.	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Стр.96

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
15.05		Весенний ковер РК	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Познакомить с разнообразием луговых цветов Кабардино-Балкарии.	Стр. 102

Лепка

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
(старшая группа)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
26.09		Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. РК	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия.	Стр32

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
10.10		Красивые птички. (дымковская игрушка)	Развивать эстетическое воспитание детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание.	Стр37
24.10		Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Стр 39

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
07.11		Олешек. (дымковская игрушка)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек: лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Стр49
21.11		По замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя	Стр. 81

			разнообразные приемы лепки.	
05.12		Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Стр.51

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
19.12		Котенок. РК	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Стр56
16.01		Девочка в зимней шубке.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Стр 60

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
30.01		Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	Стр 64
13.02		Зайчик. РК	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	Стр. 67

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
27.02		Щенок.	Учить детей изображать собак, щенков, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).	Стр 74
13.03		Посуда адыгов «Кувшин» РК	Учить детей лепить, используя уже знакомые им приёмы. Украсить кувшин кабардинским орнаментом	конспект

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
27.03		Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Стр 81
10.04		Птицы на кормушке. РК	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птицы	Стр 86

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
24.04		Петух Дымковская игрушка	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куса глины, какие части можно присоединить.	Стр 91
28.04		Белочка грызет орешки. РК	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах).	Стр 95

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Тема	Цели	Литература
22.05		Зоопарк для кукол.	Развивать воображение, творчество. Отрабатывая обобщенные способы создания изображения животных в лепке.	Стр 104

Физическая культура

Методическое обеспечение: Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева (Система работы в старшей группе)

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сентябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
14.09		Занятие №4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Стр20
15.09		Занятие №6 (улица)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр21
16.09		Занятие №5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом	Стр21
21.09		Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Стр22
22.09		Занятие №9 (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Стр25
23.09		Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Стр24

28.09		Занятие №10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Стр25
29.09		Занятие №12 (улица)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Стр27
30.09		Занятие №11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Стр27

Октябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
05.10		Занятие №13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Стр29
06.10		Занятие №15 (улица)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Стр30
07.10		Занятие №14	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Стр30
12.10		Занятие №16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу.	Стр31
13.10		Занятие №18 (улица)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр33

14.10		Занятие№17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Стр33
19.10		Занятие№19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Стр34
20.10		Занятие№21 (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр36
21.10		Занятие№20	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Стр35
26.10		Занятие№22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Стр22
27.10		Занятие№24 (улица)	Развивать выносливость в беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Стр38
28.10		Занятие№23	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Стр38

Ноябрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
02.11		Заняти№25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и	Стр40

			координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	
09.11		Занятие №27 (улица)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Стр42
10.11		Занятие №26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Стр42
11.11		Занятие №28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Стр43
16.11		Занятие №30 (улица)	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Стр44
17.11		Занятие №29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами, ведении мяча в ходьбе.	Стр44
18.11		Занятие №31	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Стр45
23.11		Занятие №33 (улица)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Стр46
24.11		Занятие №32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Стр46
25.11		Занятие №34	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр47
30.11		Занятие №36 (улица)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Стр48

01.12		Занятие№35	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр48
02.12		Занятие№1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Стр49

Декабрь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
07.12		Занятие№3 (улица)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Стр51
08.12		Занятие№2	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Стр50
09.12		Занятие№4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Стр52
14.12		Занятие№6 (улица)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков (мячей) в цель	Стр53
15.12		Занятие№5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Стр53
16.12		Занятие№7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Стр54

21.12		Занятие№9 (улица)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков (мячей) до цели.	Стр55
22.12		Занятие№8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Стр55
23.12		Занятие№10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Стр56
28.12		Занятие№12 (улица)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Стр58
29.12		Занятие№11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Стр58
30.12		Занятие№13	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Стр59
12.01		Занятие№15 (улица)	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Стр60

Январь

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
11.01		Занятие№16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр62
13.01		Занятие№18 (улица)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Стр64
18.01		Заняти№17	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр64

20.01		Занятие№19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	Стр64
26.01		Занятие№21 (улица)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	Стр66
25.01		Занятие№20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	Стр65
27.01		Занятии№22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Стр66
02.02		Занятие№24 (улица)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр67
01.02		Занятие№23	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Стр67

Февраль

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
03.02		Занятие№25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Стр69
09.02		Занятие№27 (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Стр70
08.02		Занятие№26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Стр70
10.02		Занятие№28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Стр71
16.02		Занятие№30 (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр72

15.02		Занятие№29	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Стр72
17.02		Занятие№31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Стр72
02.03		Занятие№33 (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание в цель и на дальность	Стр74
22.02		Занятие№32	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Стр73
01.03		Занятие№34	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Стр74
09.03		Занятие№36 (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий	Стр76
03.03		Занятие№35	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Стр75

Март

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
15.03		Занятие№1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр77
16.03		Занятие№3 (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Стр79
17.03		Занятие№2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр78

23.03		Занятие№6 (улица)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Стр81
22.03		Занятие№4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стр80
24.03		Занятие№5	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стр81
29.03		Занятие№7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Стр82
30.03		Занятие№9 (улица)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Стр84
31.03		Занятие№8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Стр83
05.04		Занятие№10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	Стр84
06.04		Занятие№12 (улица)	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Стр86
07.04		Занятие№11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	Стр85
12.04		Занятие№13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Стр87
13.04		Заятие№15 (улица)	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	Стр88

Апрель

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
-----------------	------------------	---------	--------	------------

14.04		Занятие №14	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Стр88
19.04		Занятие №16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Стр89
20.04		Занятие №18 (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Стр90
21.04		Занятие №17	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Стр90
26.04		Занятие №19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Стр90
27.04		Занятие №21 (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Стр92
28.04		Занятие №20	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Стр92
03.05		Занятие №22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Стр92
04.05		Занятие №24 (улица)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	Стр94
05.05		Занятие №23	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Стр94
10.05		Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Стр95
11.05		Занятие №27 (улица)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Стр97

12.05		Занятие№26	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Стр96
-------	--	------------	--	-------

Май

Дата проведения	Дата фактическая	Занятие	Задачи	Литература
17.05		Занятие№30 (улица)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Стр98
18.05		Занятие№28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	Стр97
19.05		Занятие№33 (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Стр100
24.05		Занятие№29	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	Стр98
25.05		Занятие№31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Стр99
26.05		Занятие№36 (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	Стр102
30.05		Занятие№35	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Стр102

Перечень программно- методического обеспечения

Серия «Говори правильно» : «Грамматика в картинках».

Серия «Картотека предметных картинок» :

- «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»,
- «Традиционный костюм в культуре народов России»,
- «Деревья»,
- «Птицы»,
- «Насекомые»,
- «Обитатели морей и океанов»,
- «Космос»,
- «Инструменты»,
- «Одежда»,
- «Ягоды и грибы»,
- «Цветы»,
- «Музыкальные инструменты».

Серия «Планета Земля» :

- «Виды птиц»,
- «Растительный мир. Деревья и листья».

Дидактический материал «Окружающий мир. Фрукты», «Дикие животные».

Дидактическое пособие : «Цветные счётные палочки Кюизенера».

Картины из серии «Времена года» (Метод.кабинет).

Пособие Воскобовича «Фиолетовый лес»

Список литературы

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Старшая группа- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений :Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий .3-е издание, перераб. и дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Мозаика – синтез 2015г.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет Мозаика – синтез, 2015г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 5-6 лет.
- А.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- «Рабочие тетради» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комарова, М.А Васильева «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год.
- «Придумай слово» О.С Ушакова «Сфера» Москва 2014 год. «Сфера» Москва 2012 год.
- Шадова Л.П., Штепа Т.Ф Национально-региональный компонент дошкольного образования Методическое пособие Нальчик 2003г (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг образовательного процесса

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программ организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

- Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоговые результаты освоения Программы

Направление «Познавательное развитие».

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Ознакомление с окружающим миром.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Направление «Речевое развитие»

Интеграция «Коммуникация»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Интеграция «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Интеграция «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет..

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Интеграция «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Направление «Физическое развитие»

Интеграция «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интеграция «Физическая культура»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).