ЖОЛАЕВА АСИЯТ НАЗИРОВНА
Подписан: ЖОЛАЕВА АСИЯТ НАЗИРОВНА
Организация: "ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО", E=chimaira.as@yandex.ru, C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА ДИДЕНКО"", G=АСИЯТ НАЗИРОВНА, SN=ЖОЛАЕВА, CN=ЖОЛАЕВА АСИЯТ НАЗИРОВНА
Пользователь может подписать этот документ своей действительной подписью
Средство подписи: КриптоПро
Дата: 2022-10-13 09:48:34
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Николая Матвеевича Диденко»
Дошкольное отделение №16

Рассмотрено на заседании
педсовета ДО №16
протокол №1
от «31» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №2»
_____
Жолаева А.Н.
Приказ № 235-ОД
От «31» августа 2022г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II младшей группы
ДО №16 МБОУ «Гимназия №2»

Разработали воспитатели:
Быковская Н.Н.
Ан А.С.

КБР, г.о.Прохладный
2022-2023 учебный год

# Пояснительная записка.

Дошкольное образовательное отделение №16 относится к дошкольному учреждению общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста с реализацией приоритетного художественно - эстетического направления.

**Цели и задачи.**

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией комплексной ирограммы« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, **целью** которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Национально-региональный компонент реализуется посредством методического пособия «Азбука мира», авторы Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Образовательная программа дошкольного отделения №16 направлена на решение следующих **задач:**

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья):

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ с дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм повеления в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
Расширять представления детей о детском саде и ег о ближайшем окружении.
Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвет) форме, размеру, материалу)

**Образовательная область «Речевое развитие"**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически
правильной диалогической и монологической речи; развитие речевоготворчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического
слуха;
слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпо- посылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смысловою восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности:
Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавал в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Художественная литература**

Задачи образовательной деятельности:
Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам.
стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события *и* героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения I взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам 'груда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Задачи образовательной области:
-Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельно детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия и координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленно и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирован! детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повыше умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навь в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений! формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способность самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Возрастные особенности психического развития детей вторая младшая группа (от трех до четырех лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

I лавной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их о тнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более способны дифференцировать предметы по величине, ориентировать в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникаютпреимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

План организованной образовательной деятельности
II младшей группы на 2022-2023уч.год

| Образовательные области по ФГОС | Группа<br><br>Базовая образовательная область | Количество часов в неделю<br><br>II младшая №2 |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1* |
| | «Сенсорика для малышей» (воспитание сенсорных эталонов) | 1<br>• |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| | Художественное творчество<br>➢ Рисование<br>➢ Лепка<br>➢ Аппликация | <br>1*<br>0/1<br>1/0 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 |
| Всего | | 10 |

* -каждое 4-е занятие с использованием РК

- Кружковая деятельность

**Основная программа:** Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , Москва 2014 год, «Мозаика-Синтез»

По действующему СанПиН продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет не более 30 минут. (СанПиН 1.2.3685-21).

# Расписание организованной образовательной деятельности
# II младшей группы на 2022-2023уч.год

**Понедельник**

Рисование
9.00-9.15
Музыка
9.25-9.40

**Вторник**

Формирование элементарных математических представлений
9.00-9.15
Физическая культура
9.25-9.40

**Среда**

Развитие речи
9.00-9.15
«Сенсорика для малышей» (воспитание сенсорных эталонов)9.30-9.45

**Четверг**

Ознакомление с окружающим миром
9.00-9.15
Физическая культура
9.25-9.40

**Пятница**

Лепка/аппликация
9.00-9.15
Музыка
9.25-9.40

# Календарно-тематическое планирование

**Развитие речи**

Методическое обеспечение: Развитие речи в детском саду В.В.Гербова 2 младшая группа.

По программе: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

**Сентябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 21.09 | | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); | Стр. 28. |
| 28.09 | | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). | Стр.31. |

**Октябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 05.10 | | Звуковая культура речи: звуки а,у. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, звукосочетаниях, словах). | Стр.32-33 |
| 12.10 | | Рассматривание сюжетных картин. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. | Стр.36 |
| 19.10 | | Чтение русской народной сказки «Колобок». | Познакомить со сказкой « Колобок» (обр. К.Ушинского). | Стр.38 |
| 26.10 | | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание Иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Обрабатывать четкое произношение звука о. | Стр.39 |

**Ноябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 02.11 | | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…». | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке | Стр.40 |
| 09.11 | | Чтение стихотворений об осени | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.. | Стр. 41 |
| 16.11 | | Звуковая культура речи: звук «и». | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» | Стр.42 |
| 23.11 | | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы | Стр.43 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30.11 | | Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. | Стр.46 |

**Декабрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 07.12 | | Чтение сказки «Снегурочка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». | Стр.50-51 |
| 14.12 | | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» стихотворение А.Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л.Воронцовой« Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» ( пер. с болг. В.Викторова). | Стр.52 |
| 21.12 | | Игра-Инсценировка «У матрешки-новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | Стр.53 |

**Январь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 11.01 | | Звуковая культура речи: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Стр.57 |
| 18.01 | | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. | Стр.58 |
| 25.01 | | Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой « Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз. | Стр.54 |

**Февраль**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 01.02 | | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц.» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц.» | Стр.59 |
| 08.02 | | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь | Стр.60 |
| 15.02 | | Заучивание стихотворения «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова | Стр.62 |
| 22.02 | | Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. | Стр.63 |

**Март**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 01.03 | | Чтение стихотворения | Познакомить детей со | Стр.64 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение. | стихотворением И.Косякова« Все она». | |
| 15.03 | | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками | Стр.66 |
| 22.03 | | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». | Стр.68 |
| 29.03 | | Рассматривание сюжетных картин. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей | Стр.69 |

**Апрель**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 05.04 | | Звуковая культура речи: звук ф. | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф | Стр.72 |
| 12.04 | | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябушечка». | Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка - рябушечка». | Стр.73 |
| 19.04 | | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | Стр.75 |
| 26.04 | | Чтение русской народной сказки« Бычек-черный бочек, белые копытца». | Познакомить детей с русской народной сказкой « Бычек- черный бочек, белые копытца». | Стр.76 |

**Май**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 03.05 | | Звуковая культура речи: звук з. | Упражнять детей в четком произношении звука з. | Стр.77 |
| 10.05 | | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. | Стр.79 |
| 17.05 | | Звуковая культура речи: звук ц | Отрабатывать четкое произношение звука ц | Стр.80 |

**Формирование элементарных математических представлений**

Методическое обеспечение: Формирование элементарных математических представлений И.А.Памораева, В.А.Позина младшая группа. По программе:«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

**Сентябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 13.09 | | Занятие 1. | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры. | Стр.11 |
| 27.09 | | Занятие 2. | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Стр.12 |

**Октябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 04.10 | | Занятие 1 | Закреплять умение различать количество предметов ,используя слова один ,много ,мало. | Стр.12 |
| 11.10 | | Занятие 2. | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного | Стр.13 |
| 18.10 | | Занятие 3. | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделить из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» | Стр.14 |
| 25.10 | | Занятие 4. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами один, много, ни одного. | Стр.15 |

**Ноябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 01.11 | | Занятие 1. | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Стр. 16 |
| 08.11 | | Занятие 2. | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много. | Стр.17 |
| 15.11 | | Занятие 3. | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. | Стр.18 |
| 22.11 | | Занятие 4.. | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, осознавать совокупность словами один, много. | Стр.19 |
| 29.11 | | Занятие 1. | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, | Стр.19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | длиннее- короче, одинаковые по длине. | |

**Декабрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 06.12 | | Занятие 2. | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Стр.20 |
| 13.12 | | Занятие 3. | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. | Стр.21 |
| 20.12 | | Занятие 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов | Стр.22 |

**Январь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 10.01 | | Занятие 1. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. | Стр.23 |
| 17.01 | | Занятие 2. | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. | Стр.24 |
| 24.01 | | Занятие 3. | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. | Стр. 26 |
| 31.01 | | Занятие 4 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения | Стр.27 |

**Февраль**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 07.02 | | Занятие 1. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | Стр.28 |
| 14.02 | | Занятие 2. | Познакомить с предметами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. | Стр.29 |
| 21.02 | | Занятие 3. | Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | Стр.30 |
| 28.02 | | Занятие 4. | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. | Стр.31 |

**Март**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 07.03 | | Занятие 1. | Продолжать учить сравнивать две неравные | Стр.33 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами. | |
| 14.03 | | Занятие 2. | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. | Стр.34 |
| 21.03 | | Занятие 3. | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше, | Стр.35 |

**Апрель**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 04.04 | | Занятие 1. | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счета и называния чисел). | Стр.37 |
| 11.04 | | Занятие 2. | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счета и называние чисел). | Стр.38 |
| 18.04 | | Занятие 3. | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. | Стр.39 |
| 25.04 | | Занятие 4. | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. | Стр.40 |

**Май**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 02.05 | | Занятие 1. | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. | Стр.41 |
| 16.05 | | Занятие 2. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Стр.42 |

**Лепка, аппликация**

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность во второй младшей группе, авт.Т.С. Комарова

**Сентябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 16.09 | | Аппликация «Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. | Стр. 47 |
| 23.09 | | Лепка«Знакомство с пластилином» | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина (глины), раскатывать их между ладонями прямыми движениями. | Стр. 46 |
| 30.09 | | Аппликация «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания. | Стр.51 |

**Октябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 07.10 | | Лепка «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. | Стр. 55 |
| 14.10 | | Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. | Стр. 54 |
| 21.10 | | Лепка «Подарок любимому щенку» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. | Стр. 57 |
| 28.10 | | Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Стр. 57 |

**Ноябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 11.11 | | Лепка«Крендельки» | Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. | Стр. 61 |
| 18.11 | | Аппликация «Шарики и кубики» | Познакомить с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. | Стр. 62 |
| 25.11 | | Лепка«Пряники» | Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. | Стр. 63 |

**Декабрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 02.12 | | Аппликация «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. | Стр. 69 |
| 09.12 | | Лепка «Лепёшки , большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки . Закреплять умение сплющивать шар | Стр. 67 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сдавливая его ладошками. | |
| 16.12 | | Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. | Стр. 72 |
| 23.12 | | Лепка« Башенка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями | Стр. 71 |

**Январь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 13.01 | | Аппликация «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам в середине большие кружки другого цвета. | Стр. 76 |
| 20.01 | | Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. | Стр. 77 |
| 27.01 | | Аппликация «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. | Стр. 78 |

**Февраль**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 7.02 | | Лепка «Воробушки и кот» | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. | Стр. 80 |
| 14.02 | | Аппликация«Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. | Стр. 81 |
| 21.02 | | Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, | Стр. 82 |

**Март**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 03.03 | | Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке» | Учить детей составлять изображение из деталей. | Стр. 85 |
| 10.03 | | Лепка «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. | Стр. 87 |
| 17.03 | | Аппликация «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы. | Стр. 85 |
| 24.03 | | Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. | Стр. 89 |
| 31.03 | | Аппликация«Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке | Стр. 90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | квадратной формы. | |

**Апрель**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 07.04 | | Лепка «Зайчик» | Лепка «Зайчик» | Стр. 92 |
| 14.04 | | Аппликация «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей | Стр. 93 |
| 21.04 | | Лепка «Красивая птичка» | Учить лепить предмет , состоящий из нескольких частей | Стр. 94 |
| 28.04 | | Аппликация «Скоро праздник придёт» | Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. | Стр. 100 |

**Май**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 05.05 | | Лепка «Утёнок» | Учить детей составлять предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности (вытянуть клюв). | Стр. 103 |
| 12.05 | | Аппликация «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе | Стр. 102 |

**Ознакомление с окружающим миром**

Методическое обеспечение: Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа.О.В.Дыбина, СоломенниковаО.А.»Ознакомление с природой в детском саду» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Сентябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 15.09 | | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. | Стр.19 |
| 22.09 | | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. | Стр.20 |
| 29.09 | | «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи. | Стр. 25 (С) |

**Октябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 06.10 | | «Папа, мама, я-семья!» | Формировать первоначальное представления о семье. | Стр. 21 |
| 13.10 | | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды | Стр.23 |
| 20.10 | | «Чудесный мешочек» | Дать детям понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Стр.24 |
| 27.10 | | «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Стр. 26 |

**Ноябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 10.11 | | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, | Стр.27 |
| 17.11 | | «Варвара- краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. | Стр.28 |
| 24.11 | | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами | Стр.29 |

**Декабрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 01.12 | | «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Стр. 29 |
| 08.12 | | «Покормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних | Стр. 32 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | явлениях природы. | |
| 15.12 | | «Хорошо у нас в детском саду» | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях учреждения. | Стр. 30 |
| 22.12 | | «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что мама заботиться о своей семье. | Стр. 32 |

**Январь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 12.01 | | «Деревянный брусочек» | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева. | Стр. 34 |
| 19.01 | | «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома.Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | Стр. 34 |
| 26.01 | | Радио | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. | Стр. 36 |

**Февраль**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 02.02 | | «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Стр.37 |
| 09.02 | | «Мой родной город» | Учить детей называть родной город. Воспитывать любовь к родному городу. | Стр.38 |
| 16.02 | | «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. | Стр.35 |

**Март**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 02.03 | | «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | Стр.40 |
| 09.03 | | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. | Стр. 41 |
| 16.03 | | «Уход за комнатными растениями» | Расширить представления детей о комнатных растениях. | Стр. 37 |
| 23.03 | | «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. | Стр. 42 |
| 30.03 | | «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины | Стр. 44 |

**Апрель**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 06.04 | | «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников учреждения. | Стр. 45 |
| 13.04 | | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. | Стр. 39 |
| 20.04 | | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. | Стр. 46 |
| 27.04 | | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре поверхности. | Стр.48 |

**Май**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 04.05 | | «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. | Стр. 49 |
| 11.05 | | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях. | Стр. 42 |
| 18.05 | | «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей выделять существительные признаки предметов. | Стр. 50 |

**Рисование**

Методическое обеспечение: Занятия по изобразительной деятельностиво второй младшей группе детского сада (Т.С.Комарова).

**Сентябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 19.09 | | «Знакомство с карандашом и бумагой». | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш. | Стр. 45 |
| 26.09 | | «Идёт дождь». | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. | Стр. 46 |

**Октябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 03.10 | | «Разноцветный ковёр из листьев». | Развитие эстетического восприятия, формирование образного представления. | Стр. 52 |
| 10.10 | | «Цветные клубочки». | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. | Стр. 53 |
| 17.10 | | «Колечки» | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. | Стр. 55 |
| 24.10 | | «Раздувайся, пузырь...» | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, умение рисовать красками, правильно держать кисть. | Стр. 56 |
| 31.10 | | «Красивые воздушные шары». | Учить детей рисовать предметы круглой формы. | Стр. 60 |

**Ноябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 07.11 | | «Разноцветные колёса». | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. | Стр. 61 |
| 14.11 | | «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. | Стр. 63 |
| 21.11 | | «Нарисуй что хочешь красивое». | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно осуществлять свой замысел. | Стр. 65 |
| 28.11 | | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. | Стр. 58 |

**Декабрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 05.12 | | «Снежные комочки, большие и маленькие». | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками. | Стр. 66 |
| 12.12 | | «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; | Стр. 68 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19.12 | | «Ёлочка» | Учить детей создавать в рисовании образ ёлочки | Стр. 70 |

**Январь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 09.01 | | «Новогодняя ёлочка с огоньками и шарами». | Учить детей передавать в рисовании образ нарядной ёлочки. | Стр. 73 |
| 16.01 | | «Украсим рукавичку-домик». | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». | Стр. 74 |
| 23.01 | | «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. | Стр. 75 |
| 30.01 | | Рисование по замыслу. | Учить детей использовать усвоенные приёмы рисования. | Стр. 77 |

**Февраль**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 06.02 | | «Мы слепили на прогулке снеговиков». | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. | Стр. 79 |
| 13.02 | | «Светит солнышко». | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями | Стр. 81 |
| 20.02 | | «Деревья в снегу» | Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. | Стр. 83 |
| 27.02 | | «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отделёнными и горизонтальными | Стр. 86 |

**Март**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 06.03 | | «Нарисуй, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. | Стр. 89 |
| 13.03 | | «Книжки-малышки». | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. | Стр. 90 |
| 20.03 | | «Нарисуй, что-то прямоугольной формы». | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. | Стр. 91 |
| 27.03 | | «Разноцветные платочки сушатся». | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. | Стр. 93 |

**Апрель**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 03.04 | | «Красивый коврик». | Упражнять детей в рисовании линий разного характера. | Стр. 95 |
| 10.04 | | «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. | Стр. 97 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17.04 | | «Картинка о празднике». | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. | Стр. 100 |
| 24.04 | | «Одуванчики в траве – красками». | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, формуцветов. | Стр. 101 |

**Май**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 15.05 | | «Платочек». | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. | Стр. 103 |
| 22.05 | | Рисование красками по замыслу. | Развивать самостоятельность в выборе темы. | Стр. 102 |

**Физическая культура**

Методическое обеспечение: Физическая культура

Л.И Пензулаева младшая группа 3-4 года. По программе:«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

**Сентябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 15.09 | | Занятие 1. | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. | Стр.23 |
| 22.09 | | Занятие 2. | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте. | Стр.24 |
| 27.09 | | Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Стр.25 |
| 29.09 | | Занятие 4 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Стр. 26 |

**Октябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 04.10 | | Занятие 5. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Стр.28 |
| 06.10 | | Занятие 5. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Стр.28 |
| 11.10 | | Занятие 6. | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Стр.29 |
| 13.10 | | Занятие 6. | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Стр. 29 |
| 18.10 | | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом | Стр. 30 |
| 20.10 | | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом | Стр.30 |
| 25.10 | | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии | Стр.31 |
| 27.10 | | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с | Стр. 31 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии | |

**Ноябрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 01.11 | | Занятие 9. | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Стр.33 |
| 08.11 | | Занятие 9. | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Стр.33 |
| 10.11 | | Занятие 10.. | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | Стр.34 |
| 15.11 | | Занятие 10. | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | Стр.34 |
| 17.11 | | Занятие 11. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Стр.35 |
| 22.11 | | Занятие 11 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Стр. 35 |
| 24.11 | | Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | Стр. 37 |
| 29.11 | | Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | Стр.37 |

**Декабрь**

| Дата | Фактическая дата | Тема | Задачи | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 01.12 | | Занятие 13. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Стр.38 |
| 06.12 | | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого | Стр.38 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | равновесия и прыжках. | |
| 08.12 | | Занятие 14. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Стр.40 |
| 13.12 | | Занятие 14 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Стр.40 |
| 15.12 | | Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Стр.41 |
| 20.12 | | Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Стр.41 |
| 22.12 | | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Стр.42 |

**Январь**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 10.01 | | Занятие 17. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Стр.43 |
| 12.01 | | Занятие 17. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Стр.43 |
| 17.01 | | Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами | Стр.45 |
| 19.01 | | Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами | Стр.45 |
| 24.01 | | Занятие 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу | Стр.46 |
| 26.01 | | Занятие 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу | Стр.46 |
| 31.01 | | Занятие 20 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола | Стр.47 |

**Февраль**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 02.02 | | Занятие 20 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. | Стр.47 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола | |
| 07.02 | | Занятие 21. | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Стр.50 |
| 09.02 | | Занятие 21. | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Стр.50 |
| 14.02 | | Занятие 22. | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Стр.51 |
| 16.02 | | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Стр.51 |
| 21.02 | | Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола | Стр.52 |
| 28.02 | | Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола | Стр.52 |

**Март**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 02.03 | | Занятие 25. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Стр.54 |
| 07.03 | | Занятие 25. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Стр.54 |
| 09.03 | | Занятие 26. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Стр.56 |
| 14.03 | | Занятие 26. | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Стр.56 |
| 16.03 | | Занятие 27 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Стр.57 |
| 21.03 | | Занятие 27 | Развивать умение действовать по сигналу | Стр.57 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | |
| 23.03 | | Занятие 28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Стр.58 |
| 30.03 | | Занятие 28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Стр.58 |

**Апрель**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|
| 04.04 | | Занятие 29. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Стр.60 |
| 06.04 | | Занятие 29. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Стр.60 |
| 11.04 | | Занятие 30. | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр.61 |
| 13.04 | | Занятие 30. | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр.61 |
| 18.04 | | Занятие 31 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Стр.62 |
| 20.04 | | Занятие 31 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Стр.62 |
| 25.04 | | Занятие 32 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | Стр.63 |
| 27.04 | | Занятие 32 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | Стр.63 |

**Май**

| **Дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 02.05 | | Занятие 33 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках | Стр.65 |
| 04.05 | | Занятие 34. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Стр.66 |
| 11.05 | | Занятие 35 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | Стр.67 |
| 16.05 | | Занятие 36 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | Стр.68 |

## Список литературы 2 младшей группы

1. ГербоваВ.В..Развитие речи в детском саду: 2 младшая группа.-М.:,МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 122с.
2.ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду. Система работы во 2 младшей группе.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2012-112с.
3.КуцаковаЛ.В.Конструирование и художественный труд в д/с.Программаи конспекты занятий.2007.-240с.
4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2 младшая группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015,-90с.
5.Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением.2 младшая группа.-М.:-МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-80с.
6. ДыбинаО.В.Ознакомлениеприродой в детском саду.2 младшая группа.-М.:-МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015.-80с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа.
8. В.В.Гербова . "Приобщение детей к художественной литературе -для детей с детьми 2-7 лет".
А.Е.Белая, В.И.Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
Ю.Г.Илларионова .Учите детей отгадывать загадки .
О.В.Александрова .Уроки вежливости для малышей.
Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет.Издательство Эксло.2003 г.
Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников .Развитие речи у детей 3-4 лет. Издательство "Мозаика - синтез".
О.Л.Князева. М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной литературы.
Т.И.Гризик. Познаю мир.
Сергей Афонин .Когда, зачеми почему?.
Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе.
А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
Хрестоматия для малышей.

## Перечень программно-методического обеспечения

1. Дидактические пособия (карточки) на темы:"Одежда", Обувь", "Мебель", "Инструменты", "Транспорт", Цифры", "Животные", "Овощи", "Фрукты", "Деревья, кусты, грибы", Перелётные птицы", "Зимующие птицы", "Уроки безопасности".
2. Дидактические пособия (плакаты) по познавательному развитию.
3. Картинки для рассматривания на темы "Родная природа", "Уроки безопасности", "Детский сад".
4. Грамматика в картинках по ФГОС : «Словообразование», «Говори правильно", "Антонимы", "Ударение".
5. Словесные дидактические игры :"Кому что нужно", "Когда это бывает?", "Загадки-отгадки", "Съедобные, несъедобные", "Где что растёт", "Чьи детки?, "Кто как кричит", "Поможем Незнайке" и другие.
6. Настольные игры :"Весёлые фигуры", "Найди пару", "Любимые сказки", "Парные картинки", "Весёлые матрёшки", "Профессия", "Собери цифру".
7. Развивающее лото"Азбука животных", "Предметные картинки".
8.Настольные игры по театрализованной деятельности.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы 2 младшей группы.**

**Мониторинг образовательного процесса**
**(педагогическая диагностика)**

Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников – важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдения;
проблемная (диагностическая) ситуация;
беседа.
Формы проведения педагогической диагностики:
индивидуальная:
подгрупповая:
групповая.

Обследование дошкольников: - проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда);
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.
- с ребенком работает один взрослый.
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;
- обследование проводится обязательно в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что – то делать, лучше отложить диагностику.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: в начале года, середине, и в конце года.

Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.
Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Направлена на изучение:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.
Результаты могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.
Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственны, обозначения времени и длительности, способов фиксации.
Третий этап – аналитический. Анализ полученных факторов. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.
Четвертый этап – интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.
Пятый этап – целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.
Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.
Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.
Осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Не содержит каких – либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику. Учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка до школы как единый процесс, учитывая возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.
Направлена на изучение следующих задач:
- индивидуализации образования:
- оптимизация работы с группой детей.

**Итоговые результаты освоения программы детьми 3-4 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помотан друг другу.
Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожален сверстника, обнять его, помочь.
В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» «спокойной ночи» (в семье, в группе).
Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре: проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты хтя той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Умеет занимать себя игрой.
Ребенок в семье и сообществе
Может назвать членов своей семьи, их имена.
Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
Ориентируется в помещениях детского сада.
Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
Может помочь накрыть стол к обеду.
Формирование основ безопасности
Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
**Познавательное развитие**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
Формирование элементарных математических представлений
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Ознакомление с предметным окружением
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
Ознакомление с миром природы
Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром
Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
Знает название родного города (поселка).
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
**Речевое развитие**
Развитие
речи
Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
Приобщение
к художественной литературе
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
**Художественно-эстетическое развитие**
Приобщение к искусству
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.
Изобразительная
деятельность
**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивномодельная деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкальная
деятельность

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Физическое развитие**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Физическая
культура

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.