

Педагогические задачи Гимназии на 2021/2022 учебный год

Основная идея, цели и задачи на 2021/2022 учебный год являются преемственными по отношению к идее, целям и задачам 2020/2021 учебного года.

Основная идея: наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод гимназии на траекторию устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Цель: создание социально-образовательной системы, в основе которой лежит новое качество образования, соответствующее перспективным задачам развития российского общества и экономики и позитивной социализации детей.

Цель работы педагогического коллектива в 2021/2022 учебном году достигалась через решение следующих задач:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в 1-10 классах Гимназии.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования в дошкольных отделениях №5,16,21.

3. Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность (реализация нацпроекта «Современная школа»).

3.1. Организация методической работы педагогов по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование».

3.2. Совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в Гимназии.

4. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (реализация федерального нацпроекта «Цифровая школа»).

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (реализация нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей»).

6. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся (реализация нацпроекта «Успех каждого ребенка»).

7. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников (реализация нацпроекта «Учитель будущего»).

8. Развитие духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Основные выводы по выполнению педагогических задач на 2021/2022 учебный год:

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ Гимназия №2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Гимназии, умеющий на основе

анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей, формирующей оценки образовательных результатов учащихся.

5. Образовательные отношения в Гимназии ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В Гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

9. В Гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Гимназии через прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, творческих встреч, мастер-классов.

11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на официальном сайте Гимназии.

12. План работы Гимназии на 2021/2022 учебный год в основном выполнен.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет Гимназии в социуме; Гимназия стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2021/2022 учебный год можно ознакомиться на официальном сайте в документе «Публичный доклад МБОУ «Гимназия №2»

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Обучение в Гимназии ведется по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2025 годы (для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО).
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025 годы (для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО).
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью.

Учебный план Гимназии соответствует требованиям основных образовательных программ. В рамках учебных планов реализуются обязательная и вариативная часть программы, организация внеурочной деятельности, реализуемой по требованиям ФГОС отражена в учебных планах по внеурочной деятельности для 1-4 и 5-9 классов.

На всех уровнях образования реализуются рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана Гимназии.

Рабочие программы уровня начального общего образования направлены на реализацию требований к результатам, условиям обучения и структуре программы, предъявляемых ФГОС НОО, а также на реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования.

Рабочие программы уровня основного общего образования направлены на реализацию требований к результатам, условиям обучения и структуре программы, предъявляемых ФГОС ООО, а также на реализацию обязательного минимума содержания общего образования.

Рабочие программы уровня среднего общего образования направлены на реализацию обязательного минимума содержания среднего общего образования в 10-11 классах на базовом уровне

Учебный план Гимназии на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом на 2020/2021 учебный год. Номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранена. Содержание образования распределено по уровням образования: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения. Учебный план реализует преемственные связи в содержании образовательных программ на каждом уровне обучения.

Учебный план МБОУ «Гимназия №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными сроками освоения государственных образовательных программ: для учащихся 1-4 классов на 4-х летний срок, для учащихся 5-9 классов на 5-й летний срок, для 10-11 классов на 2-х летний срок освоения государственных образовательных программ общего образования.

Учебным планом определен максимальный объем учебной нагрузки, соответствующий санитарным нормам СП 2.4.3648-20.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, составлены индивидуальные учебные планы.

Учебный план Гимназии соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Особенности учебного плана НОО

Учебный план Гимназии содержит два варианта недельного учебного плана начального общего образования: первый вариант предусматривает изучение родных языков (кроме родного русского языка), второй вариант предусматривает изучение русского языка в случае выбора русского языка как родного.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Выбор УМК определен следующим образом:

- сохранением целостности образовательного пространства;
- наличием данных образовательных систем, предметных линий и УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254);
- обеспеченностью школьной библиотеки учебниками данных УМК, приобретенными за счет бюджетных средств;
- соответствующим уровнем квалификации, курсовой подготовки по ФГОС НОО (100% учителей, планирующих работать в 1-4 классах, прошли курсовую подготовку) и опытом работы педагогических кадров; • образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся. Обучение ведётся по УМК:

1а, б – «Школа России»;

2а - «Школа России»;

3абв – «Школа России»;

4аб - «Школа России».

Обязательная часть представлена обязательными предметными областями (учебными предметами): Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке»), Иностранный язык («Английский язык»), Математика и информатика («Математика»), Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»), Технология («Технология»), Физическая культура («Физическая культура», «Народные игры»).

Образовательная область «Русский язык и Литературное чтение»

Предмет «Русский язык». В 1- 4 классах отводится 5 часов на изучение русского языка в неделю.

Предмет «Литературное чтение» в 1 классе отведено 4 часа, во 2-3 классах по 3 часа и в 4 класс-2 часа в неделю.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» соответственно предметной области «Русский язык и литературное чтение», а так же во внеурочную деятельность, в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. В 1-4 классах отводится на изучение по 0,5 часа на каждый предмет.

Изучение учебного предмета «Родной язык» направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» направлен на формирование у обучающихся понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Образовательная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Английский язык» – во 2-4 классах, 2 часа в неделю. Иностранный язык (английский) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника. В связи со спецификой предмета «Иностранный язык» предусмотрено деление класса на группы при наполняемости не менее 25 человек.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с 1-4 класс по 4 часа.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В 1- 4 классах отводится по 2 часа на изучение окружающего мира в неделю.

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы православной культуры», который способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, знакомит с основными нормами светской и религиозной морали, воспитывает основы нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и обеспечен УМК и обученными кадрами. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство». Изучение предметов эстетического цикла «Музыка» 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» реализована учебным предметом: технология в 1-4 классах по 1 часу. Особенности учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает изучение таких предметов, как «Физическая культура» - 2 часа, «Народные игры» - 1 час. В 1-4 классах предмет «Народные игры» используется как третий час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по этим и другим учебным предметам.

Гимназическое образование на уровне НОО формирует:

- целостное интегрированное представление о мире;
- овладение основными навыками учебной деятельности,
- элементами теоретического мышления, простыми навыками самоконтроля, самоорганизации;
- овладение основными мыслительными операциями и понятиями (анализ, сопоставление, объединение по сходным признакам, установление логических связей, умозаключения по аналогии, классификации и др.);
- ценности культуры и этики поведения

Особенности учебного плана ООО

Образовательные области обязательной части «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 5-9 классов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной русский язык» и «Родная русская литература». На изучение данных предметов отводится по 0,5 часа в неделю в 6,7 классах, по 1 часу в неделю в 5,8,9 классах. «Родной русский язык» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его, но не дублирует и имеет преимущественно практико-ориентированный характер

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (английский).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» «География». Предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах 1 час в неделю. В 8 классах увеличено количество часов на предмет «География» (3 часа в неделю) для реализации региональных особенностей через включение модуля «География КБР». В 9 классах увеличено количество часов на предмет «История» (3 часа в неделю) для реализации региональных особенностей через включение модуля «История КБР».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» – 5 часов. Учебный предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Биология» - 1 час в неделю в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах, «Физика»

изучается в 7-9 классах - 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» в 5-7 классах 1 час в неделю, и «Изобразительное искусство» в 5-8 классах – 1 час в неделю.

С целью формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России введена **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** и представлена одноименным предметом. Изучается в 5 классах в обязательной части, за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений -1 час в неделю. Учебный предмет «ОДНКНР», учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности Кабардино-Балкарской Республики.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 5-7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» в 5-9 классах и «ОБЖ» в 8-9 классах. В 8, 9 классах отводится 2 часа физической культуры в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счёт посещения учащимися спортивных секций и мероприятий.

В 9 классе организована предпрофильная подготовка, введён элективный курс «Сделай правильный выбор».

Гимназическое образование на уровне основного общего образования формирует:

- систему знаний о мире;
- совершенствует мыслительные операции, освоение универсальных, познавательных умений, создает условия для развития интересов, склонностей, способностей;
- осознание способов своей деятельности и возможностей их применения.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Задачи обучения на данном уровне:

- освоение образовательной программы среднего общего образования;
- достижение установленных требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, что позволит продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметных, включающих освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметных, включающих освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию

обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении элективных курсов по выбору, которые являются системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учащиеся 10-11 классов изучают на выбор следующие элективные курсы.

Учебные планы 10-11-х классов имеют следующие особенности:

-федеральный компонент учебного плана 10-11-х классов направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание».

Вместо учебного предмета «Естествознание» введено три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия» и «Биология».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе 1 час в неделю.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебными предметами «Культура народов КБР» - 1 час в неделю, «Родным русским языком» и «Родной русской литературой» - по 0,5 часов в неделю.

В компонент образовательной организации входят элективные курсы по выбору:

- «Я сдам ЕГЭ по русскому языку»
- «Я сдам ЕГЭ по математике»

Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации и направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выводы: все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование

**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ
ИЗ ИМЕНА ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ МАТВЕЙЧИЧА
ДАВЫДОВА", Г-АСПЕН НАЗИРОВА, SN-908468A, SN-908470A
АСПУТ НАЗИРОВА**

Описание и в подтверждение этого документа своей договорной подписью

Местоположение: место подписания:
Дата: 2022-09-13 23:32:38
Код: Pseudo-Unique: 673

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В Гимназии образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В Гимназии созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучающихся. Они обеспечены интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Имеется выход в сеть Интернет который используется исключительно для образовательных целей. Наблюдение, установленное по всему периметру Гимназии, домофон и непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории Гимназии безопасным и безопасным.

В Гимназии работает служба социально-педагогического сопровождения учебно-образовательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий хранения психологического здоровья субъектов учебного процесса.

В целях организации образовательной деятельности в Гимназии в 2021/2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Продолжительность учебного года: с 01 сентября 2021года по 31 августа 2022 года.

Продолжительность учебных недель: с 01 сентября 2021 года по 28 мая 2022 года:

для 1-х классов – 33 недели:

для 2–11-х классов – 34 недели.

для 10-х классов проводятся летние учебные сборы - 1 неделя.

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы:

сроки устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
 для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
 для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
 для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №2». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Промежуточная аттестация подразделяется на: 1-4 классы - четвертную, 5-9 классы - триместровую, 10-11 классы - полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, триместра, полугодия, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, триместровых, полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, триместровой, полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, триместра, полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, триместровых, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, триместра, полугодия.

Структура и комплектование классов в Гимназии

В 2021/2022 учебном году в Гимназии функционировало 20 классов-комплектов.

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1
Число обучающихся	66	34	71	66	51	51	43	44	31	12	5
Всего обучающихся на уровне	237				220					17	
Обучение по очной форме	66	34	71	66	51	51	43	44	31	12	5
Обучение по адаптированным программам	2		3	2	2		1	1	5		
Индивидуальное обучение на дому				1	1						
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	237				220					12	5

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения Гимназии;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2021/2022 учебного года было составлено на основе учебного плана Гимназии, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание и структура учебного плана

Содержание и структура учебного плана Гимназии определяются требованиями базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования утвержденного приказами Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 01.06. 2018г. № 461 «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы в 9-11 классах» , Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» письмами Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР № 22-01-13/4473 от 21.07.2017г., а так же целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2», сформулированными в Уставе, годовом Плане работы, Программе развития. В целях реализации стратегических направлений образовательной политики для укрепления здоровья, ЗОЖ, увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания с 1 по 11 классы введен третий час по физической культуре.

Учебный план МБОУ «Гимназия №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В Гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2021/ 2022году было охвачено 85%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива Гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2021/2022 учебном году не было случаев детского травматизма в стенах Гимназии.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2021/2022 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом Гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей - разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Выводы:

- 1) Организация учебного процесса ведется в соответствии с требованиями законодательства в области образования. Все необходимые элементы, требуемые ФГОС в учебном процессе, имеются. Организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- 2) Гимназия функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

ЖОҖАЕВА
ЗНАНИЙ:
АСИЯТ
НАЗИРОВНА

класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успевает	%	Не успевает	%	Отличников	%	Хорошистов	%	Качество %	Классный руководитель
1А	33										Хошенко С.А.
1 Б	33										Жолаева З.Н.
Итого	66										
2А	34	34	100	0	0	4	12	7	20,5	32,4	Зубкова Т.И.
Итого	34	34	100	0	0	4	12	7	20,5	32,4	
3А	24	24	100	0	0	2	8	7	29	37,5	Кунижева О.И.
3Б	22	18	91	2	9	1	5	8	40	41	Аскерова Н.В.
3В	24	23	96	1	4	1	4	12	50	52	Баркова С.А.
Итого	70	65	95,5	3	4	4	6	27	40	46	
4А	35	31	89	3	11	4	13	12	35	46	Арбузова Т.В.
4Б	31	25	71	6	27	0	0	7	32	23	Папченкова Ю.И.
Итого	66	56	80	9	16	4	13	19	34	41	
Итого 1-4	237	155	91	12	7,5	12	8	53	27	41	
5А	25	21	84	4	16	1	4	6	24	28	Бигалиева Н.А.
5Б	26	18	65,4	8	31	0	0	9	35	35	Выборнова Н.А.
Итог	51	39	76,4	12	24	1	4	15	29	32	
6А	25	20	76	5	20	0	0	6	24	24	Кочесокова Р.М.
6Б	26	15	53	11	42	0	0	3	11,5	11	Соколов О.А.
Итог	51	35	68	16	31	1	2	9	18	20	
7А	17	9	53	8	47	0	0	0	0	0	Соколов О.А.
7Б	26	24	92,3	2	8	1	4	6	25	27	Ворошилова И.М.
Итог	43	33	76	10	23	1	2,3	6	14	16	
8А	23	18	74	6	25	0	0	5	21	23	Карабашева М.М.
8Б	21	12	67	8	4	0	0	1	5	5	Жилокова М.Х.
Итог	44	30	68	14	32	1	2	6	14	16	
9А	18	18	100	0	0	1	5	6	33	39	Амирян А.С.
9 Б	13	13	100	0	0	0	0	2	15	15	Нечаева З.Н.
Итог	31	31	100	0	0	1	3,2	8	26	29	
Итог 5 - 9	220	168	76	52	24	5	2,3	44	20	22	
10А	12	11	92	1	8	0	0	5	42	42	Фукс В.А.
11А	5	5	100	0	0	1	20	4	80	100	Фукс В.А.
Итог 10-11	17	16	94	1	6	1	6	9	53	59	
Итог	474	339	71	65	14	18	4	106	22	26	

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020/2021	2021/2022
Всего	483	497	470	474
Отличники	20/4%	19/4%	19/6%	18/4%
Хорошисты	99/20%	113/26%	83/21%	106/22%
Неуспевающие	43/9%	60/14%	72/19%	65/14%
Успеваемость	92%	95%	85%	71%
Качество ЗУН	28%	31%	22%	26%

Выводы: уделить особое внимание работе с неуспевающими учащимися и имеющими одну «4» или одну «3». Для этого усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем предмета, работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

Результаты кафедры начального образования

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Учитель
2а	Русский язык	34	100	38,2	Зубкова Т.И.
	Литературное чтение		100	53	
	Родной русский язык		100	50	
	Родная русская литература		100	52	
	Английский язык		100	75	
	Математика		100	47	Густомясова Н.М.
	Окружающий мир		100	53	
	Музыка		100	100	
	ИЗО		100	100	
	Технология		100	100	
	Физ-ра		100	100	
	Народные игры		100	100	
3а	Русский язык	24	100	37,5	Кунижева О.И.
	Литературное чтение		100	83,3	
	Родной русский язык		100	66,6	
	Родная русская литература		100	70,8	
	Английский язык		100	75	
	Математика		100	50	Густомясова Н.М.
	Окружающий мир		100	58,3	
	Музыка		100	100	
	ИЗО		100	100	
	Технология		100	100	
	Физ-ра		100	100	
	Народные игры		100	100	
3б	Русский язык	22	90,9	50	Аскерова Н.В.
	Литературное чтение		100	63,6	
	Родной русский язык		100	90,9	
	Родная русская литература		100	95,4	
	Математика		90,9	45,4	
	Окружающий мир		100	68,2	
	Музыка		100	100	
	ИЗО		100	100	

	Технология		100	100	Густомясова Н.М.
	Физ-ра		100	100	
	Английский язык		100	77,3	
	Народные игры		100	100	
3в	Русский язык	25	96	52	Густомясова Н.М.
	Литературное чтение		100	64	
	Родной русский язык		100	60	
	Родная русская литература		96	56	
	Английский язык		100	80	
	Математика		96	60	
	Окружающий мир		100	56	
	Музыка		100	100	
	ИЗО		100	100	
	Технология		100	100	
	Физ-ра		100	100	
	Народные игры		100	100	
4а	Русский язык	35	91,2	53	Арбузова Т.В.
	Литературное чтение		97	65	
	Родной русский язык		91,2	53	
	Родная русская литература		100	62	
	Английский язык		100	82	
	Математика		94,1	71	
	Окружающий мир		100	53	
	Музыка		100	100	
	ИЗО		100	100	
	Технология		100	100	
	Физ-ра		100	100	
	Народные игры		100	100	
	ОРКСЭ		-	-	
4б	Русский язык	31	82	25	Папченкова Ю.И.
	Литературное чтение		93	36	
	Родной русский язык		93	29	
	Родная русская литература		100	46,4	
	Английский язык		100	57,2	
	Математика		82	25	
	Окружающий мир		89,3	32	
	Музыка		100	100	

	ИЗО		100	100	
	Технология		100	100	
	Физ-ра		100	100	
	Народные игры		100	100	
	ОРКСЭ		-	-	

На конец 2021/2022 учебного года среди 2-4 классов:

Уровень обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4» и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	12	3	53	38,24	11	6,5%

На «отлично» учебный год в школе закончили 12 обучающихся (7,1 %) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 53 человека (31,2 %).

Резерв повышения качества составляет 11 человек –6,5%.

Качество знаний по начальной школе составляет 38,2 %.

Успеваемость и качество в сравнении с предыдущими четвертями:

Класс	Учитель	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2а	Зубкова Т.И.	94	25	94	36	94	36	96	38	100	32,4
3а	Кунижева О.И.	100	33,3	96	29	96	32	100	36	100	37,5
3б	Аскерова Н.В.	80	40	76	33	91	38	91	42	91	41
3в	Баркова С.А.	91,3	43,4	78	48	86	44	92	48	96	52
4а	Арбузова Т.И.	82	41	79	44	84	43	86	44	88,6	45,7
4б	Папченкова Ю.И.	67	16	50	16	67	22,2	68	22,1	70,9	22,5 8
Итого		85,4	32,9	78	34,1	84,1	32,9	90,1	36	91,2	38,2

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальных классов

	Учебный год				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
% успеваемости (в среднем по начальной школе)	96,5	100	85,17	91,4	91,2
% качества (в среднем по начальной школе)	36	39,4	39,7	38,5	38,2

Выводы: с помощью мониторинговых исследований выявляются причины недостатков в работе педагогов, в том числе факторы, влияющие на успешность учащихся, позволяет учителям корректировать план своей работы, применять в методике преподавания более эффективные формы и методы.

Результаты кафедры учителей гуманитарных и общественных наук

Класс	Кол-во	Предмет	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач	СОУ	Ср. балл	Учитель
5а	24	Русский язык	2	11	10	1		95.83	54.17	53.33	3.58	Бигалиева Н.А.
5б	26	Русский язык		9	10	7		73	35	40	3	Амирян А.С.
6а	25	Русский язык		9	13	3		100	55	58	3.73	Карабашева М.М.
6б	26	Русский язык	1	4	16	5		72.2	27.14	43.72	3.21	Карабашева М.М.
7а	17	Русский язык	0	3	10	4		76,47	17,65	36.24	2,94	Бигалиева Н.А.
7б	26	Русский язык	3	11	11	1		96,15	53,85	54.46	3,62	Бигалиева Н.А.
8а	23	Русский язык		8	15			100	47.04	44.11	3.11	Карабашева М.М.
8б	21	Русский язык	0	3	14	3	1	80,95	14,29	35.81	3,00	Бигалиева Н.А.
9а	18	Русский язык	1	8	9			100	50	52	3,5	Амирян А.С.
9б	13	Русский язык		2	11			100	37.99	39.25	3.06	Карабашева М.М.
10	12	Русский язык		9	2	1		91	75	54	3,6	Амирян А.С.
11	5	Русский язык	1	4				100	100	71	4,2	Амирян А.С.
5а	24	Литература	5	9	10	0		100	56,00	59.83	3,79	Бигалиева Н.А.
5б	26	Литература		16	4	6		77	62	49	3,3	Амирян А.С.
6а	25	Литература	3	7	11	4		92.91	72.73	69.27	4.05	Карабашева М.М.
6б	26	Литература	3	4	10	9		69.07	29.14	38.41	2.93	Карабашева М.М.
7а	17	Литература	0	3	10	4		76,47	17,65	36.24	2,94	Бигалиева Н.А.
7б	26	Литература	6	13	7			100	73,08	64.77	3,96	Бигалиева Н.А.
8а	23	Литература	3	7	12	1		85.19	51.85	58.22	3.67	Карабашева М.М.
8б	21	Литература	0	4	14	1	2	85,71	19,05	37.71	3,16	Бигалиева Н.А.
9а	18	Литература	1	12	5			100	72	58	3,8	Амирян А.С.
9б	13	Литература	1	5	7			100	37.44	38.69	2.04	Карабашева М.М.
10	12	Литература	1	10	1			100	91	65	4	Амирян А.С.
11	5	Литература	3	2				100	100	86	4,6	Амирян А.С.
5а	24	РРЯ	2	10	11	1		92,00	48,00	52.17	3,54	Бигалиева Н.А.
5б	26	РРЯ	2	12	11	1		96	53	49	3,5	Амирян А.С.
6 а	25	РРЯ	2	14	9			100	57.4	53.45	3.55	Карабашева М.М.
6 б	26	РРЯ	1	6	15	4		64	27.1	35.8	3.1	Карабашева М.М.
7а	17	РРЯ		3	11	3		82	18	37	3,0	Бигалиева Н.А.
7б	26	РРЯ	3	13	9	1		96	62	57	3,7	Бигалиева Н.А.

8а	23	РРЯ	0	8	15			100	59.26	60.89	3.74	Карабашева М.М.
8б	21	РРЯ	0	3	15	1	2	85,71	14,29	36.38	3,11	Бигалиева Н.А.
9а	18	РРЯ	6	11	1			100	91	74	4,2	Амирян А.С.
9б	13	РРЯ	1	7	5			100	61,54	56,00	3,69	Карабашева М.М.
10	12	РРЯ	4	7	1			100	91	73	4.2	Амирян А.С.
11	5	РРЯ	3	2				100	100	86	4,6	Амирян А.С.
5а	24	РРЛ	5	11	7	1		92,00	64,00	61.33	3,83	Бигалиева Н.А.
5б	26	РРЛ	5	14	7	3		88	73	65	4,1	Амирян А.С.
6 а	25	РРЛ	3	11	11			100	59.9	54.8	3.6	Карабашева М.М.
6 б	26	РРЛ	1	6	12	6	3	60	25.6	33.9	2.6	Карабашева М.М.
7а	17	РРЛ	1	4	9	3		82	29	43	3,2	Бигалиева Н.А.
7б	26	РРЛ	4	14	8			100	69	61	3,8	Бигалиева Н.А.
8а	23	РРЛ	3	9	11			100	59.26	60.89	3.74	Карабашева М.М.
8б	21	РРЛ	0	4	13	2	2	80.95	19.05	36.76	2.81	Бигалиева Н.А.
9а	18	РРЛ	6	11	1			100	91	74	4,2	Амирян А.С.
9б	13	РРЛ	1	8	4			100	69,23	58.15	3,77	Карабашева М.М.
10	12	РРЛ	7	5				100	100	85	4,6	Амирян А.С.
11	5	РРЛ	4	1				100	100	93	4	Амирян А.С.
10	12	Элкурс	1	10	1			100	91	65	4	Амирян А.С.
11	5	Элкурс	2	3				100	100	78	4,4	Амирян А.С.
6 а	25	Обществознание	1	16	8			100	68	56,48	3,72	Анаева И.Н.
6 б	26	Обществознание	1	5	20			100	23,08	43,85	3,27	Анаева И.Н.
7 а	17	Обществознание		2	15			100	11,74	39,29	3,11	Анаева И.Н.
7 б	26	Обществознание	4	12	10			100	61,54	58,77	3,77	Анаева И.Н.
8 а	23	Обществознание		12	11			100	52,17	50,61	3,52	Анаева И.Н.
8 б	21	Обществознание		4	16		1	95,24	19,05	39,95	3,05	Анаева И.Н.
9 а	18	Обществознание	6	8	4			100	77.78	69.78	4.11	Истомина Л.В.
9 б	13	Обществознание	2	3	8			100	38,46	52.31	3,54	Истомина Л.В.
10	12	Обществознание	5	6	1			100	91.67	76.67	4.33	Истомина Л.В.
11	5	Обществознание	3	2				100	100	86	4,6	Истомина Л.В.
5а	24	История	4	15	5			100	79,17	64,17	3,96	Густомясова Н.М.
5б	26	История	8	12	6			100	76,92	68,62	4,08	Густомясова Н.М.
6а	25	История	5	10	10			100	60	60	3,8	Густомясова Н.М..
6б	26	История	3	6	17			100	34,62	49,85	3,46	Густомясова Н.М.

7а	17	История	1	3	13			100	23,53	44,71	3,29	Густомясова Н.М
7б	26	История	3	12	11			100	57,69	56,31	3,69	Анаева И.Н.
8а	23	История	7	7	9			100	60,87	64	3,91	Густомясова Н.М.
8б	21	История	2	6	12		1	95,24	38,1	48,71	3,33	Густомясова Н.М.
9а	18	История	6	12				100	100	76	4,33	Густомясова Н.М.
9б	13	История	3	10				100	100	72,31	4,23	Густомясова Н.М.
10	12	История	7	4	1			100	91,67	82,67	4,50	Истомина Л.В.
11	5	История	2	3				100	100	78,40	4,40	Истомина Л.В.
5а	24	Английский язык	2	12	11	1		95,83	50,00	52,08	3,54	Жилокова М.Х.
5б	26	Английский язык	3	11	12			100	53,85	55,23	3,65	Жилокова М.Х.
6а	25	Английский язык	3	9	12	1		96,00	48,00	52,88	3,56	Жилокова М.Х.
6б	26	Английский язык	1	4	17	4		84,62	19,23	39,38	3,08	Жилокова М.Х.
7а	17	Английский язык		4	12	1		94,12	23,53	41,29	3,18	Жилокова М.Х.
7б	26	Английский язык	6	12	7	1		96,15	69,23	62,85	3,88	Жилокова М.Х.
8а	23	Английский язык	5	8	10			100	56,52	59,65	3,78	Жилокова М.Х.
8б	21	Английский язык		3	17		1	95,24	14,29	38,29	3,00	Жилокова М.Х.
9а	18	Английский язык	6	6	6			100	66,67	66,67	4,00	Жилокова М.Х.
9б	13	Английский язык	2	7	4			100	69,23	60,92	3,85	Жилокова М.Х.
10	12	Английский язык	7	4	1			100	91,67	82,67	4,50	Жилокова М.Х.
11	5	Английский язык	2	3				100	100	78,40	4,40	Жилокова М.Х.
5а	24	География	2	10	13			100	50	53	3,58	Кочесокова Р.М.
5б	26	География	5	12	7	1	1	100	50	53	3,58	Кочесокова Р.М.
6а	25	География	5	10	9	1		96	60	59	3,7	Кочесокова Р.М.
6б	26	География	1	6	14	3	1	84	28	42	3,08	Кочесокова Р.М.
7а	17	География	2	2	11	2		88	23	44	3,24	Кочесокова Р.М.
7б	26	География	4	12	8	1		96	64	59	3,76	Кочесокова Р.М.
8 а	23	География	4	4	14	1		96	35	51	3,48	Кочесокова Р.М.
8б	21	География		3	17		1	95	14	39	3	Кочесокова Р.М.
9а	18	География	1	14	3			100	83	61	3,89	Кочесокова Р.М.
9б	13	География	2	2	9			100	31	50	3,4	Кочесокова Р.М.
10	12	География	6	5	1			100	85	76	4,31	Кочесокова Р.М.
11	5	География	5					100	100	100	5	Кочесокова Р.М.

Результаты кафедры учителей естественных и точных наук

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Средний балл	Учитель
5б	математика	26	3	12	11	0	0	100	57,6	56,3	3,69	Выборнова Н.А.
6а	математика	25	0	11	9	5	0	80	44	44,7	3,24	Выборнова Н.А.
6б	математика	26	1	5	15	5	0	80,8	23	40,4		Выборнова Н.А.
7а	математика	17	0	1	10	6	0	64,7	5,5	31,3	2,7	Выборнова Н.А.
8а	математика	23	0	9	11	3	0	86,9	39,1	44,6	3,26	Выборнова Н.А.
8б	математика	21	0	1	19	0	1	95	4,7	36,4	2,9	Выборнова Н.А.
	Итого математика	138	4	39	75	19	1	85,5	31,2	43	3,18	Выборнова Н.А.
7А	физика	17	0	0	12	5	0	70,59	0	30,12	2,71	Нечаева З.Н.
7Б	физика	26	1	8	16	1	0	96,15	34,62	46,31	3,35	Нечаева З.Н.
8А	физика	23	0	7	15	1	0	95,65	30,43	43,65	3,26	Нечаева З.Н.
8Б	физика	21	0	2	15	3	1	80,95	9,52	34,43	2,81	Нечаева З.Н.
9А	физика	18	1	8	9	0	0	100	50	52	3,53	Нечаева З.Н.
9Б	физика	13	0	2	11	0	0	100	15,38	40,31	3,15	Нечаева З.Н.
10	физика	12	2	5	4	1	0	91,67	58,33	56,67	3,67	Нечаева З.Н.
11	физика	5	2	3	0	0	0	100	100	78,4	4,4	Нечаева З.Н.
	Итого физика	135	6	35	82	11	1	91,81	30,37	44,26	3,21	Нечаева З.Н.
11	астрономия	5	5	0	0	0	0	100	100	100	5	Нечаева З.Н.
5а	математика	24	3	7	14	0	0	100,0	41,7	52,2	3,54	Фукс В.А.
7б	математика	26	3	6	16	1	0	96,2	34,6	49,1	3,42	Фукс В.А.
9а	математика	18	2	5	11	0	0	100,0	38,9	50,9	3,5	Фукс В.А.
9б	математика	13	1	2	10	0	0	100,0	23,1	45,2	3,31	Фукс В.А.
10	математика	12	1	7	3	1	0	91,7	66,7	56,0	3,67	Фукс В.А.
10	С.к математика	12	3	5	3	1	0	91,7	66,7	62,0	3,83	Фукс В.А.
11	математика	5	3	2	0	0	0	100,0	100,0	85,6	4,6	Фукс В.А.
11	С.к математика	5	3	2	0	0	0	100,0	100,0	85,6	4,6	Фукс В.А.
	Итого математика	115	19	36	57	3	0	97,39	47,83	54,82	3,62	Фукс В.А.
7А	информатика	17	3	8	6	0	0	100	64,71	60,47	3,82	Хакешева О.Н
7Б	информатика	6	9	15	2	0	0	100	92,31	74,31	4,27	Хакешева О.Н
8А	информатика	23	8	7	8	0	0	100	65,22	66,78	4	Хакешева О.Н
8Б	информатика	21	1	8	10	0	2	90,48	42,86	46,95	3,19	Хакешева О.Н
9А	информатика	18	15	3	0	0	0	100	100	94	4,83	Хакешева О.Н

9Б	информатика	13	2	10	1	0	0	100	92,31	67,38	4,08	Хакешева О.Н
10	информатика	12	12	0	0	0	0	100	100	100	5	Хакешева О.Н
11	информатика	5	5	0	0	0	0	100	100	100	5	Хакешева О.Н
	Итого информатика	115	55	51	27	0	2	98,81	82,18	76,24	4,27	Хакешева О.Н
8а	химия	23	0	6	17	0	0	100	26,0	43	3,3	Григорян И.Ш
8б	химия	21	0	2	18	0	1	95,24	9,5	37,3	3,0	Григорян И.Ш
9а	химия	18	1	8	9	0	0	100	50	52	3,6	Григорян И.Ш
9б	химия	13	1	2	10	0	0	100	23,1	45,2	3,3	Григорян И.Ш
8-9кл	химия	75	2	18	54	0	1	98,7	26,7	44,0	3,3	Григорян И.Ш
10	химия	12	2	4	6	0	0	100	50,0	56,0	3,7	Григорян И.Ш
11	химия	5	4	1	0	0	0	100	100	92,8	4,8	Григорян И.Ш
	Итого химия	17	6	5	6	0	0	100	64,71	66,82	4	Григорян И.Ш
5а	биология	24	1	14	9	0	0	100	62,5	55	3,67	Меняйло Л.Н.
5б	биология	26	0	16	10	0	0	100	61,54	53,23	3,62	Меняйло Л.Н.
6а	биология	25	3	14	8	0	0	100	68	59,36	3,8	Меняйло Л.Н.
6б	биология	26	2	9	15	0	0	100	42,31	50,62	3,5	Меняйло Л.Н.
7а	биология	17	0	4	13	0	0	100	23,53	42,59	3,24	Меняйло Л.Н.
7б	биология	26	4	14	8	0	0	100	69,23	60,92	3,85	Меняйло Л.Н.
8а	биология	23	5	10	8	0	0	100	65,22	62,09	3,87	Меняйло Л.Н.
8б	биология	21	0	4	16	0	1	95,24	19,05	39,95	3,05	Меняйло Л.Н.
9а	биология	18	6	11	1	0	0	100	94,44	74,44	4,28	Меняйло Л.Н.
9б	биология	13	1	8	4	0	0	100	69,23	58,15	3,77	Меняйло Л.Н.
10	биология	12	4	8	0	0	0	100	100	76	4,33	Меняйло Л.Н.
11	биология	5	5	0	0	0	0	100	100	100	5	Меняйло Л.Н.
	Итого биология	236	31	112	92	0	1	99,58	60,59	57,57	3,72	Меняйло Л.Н.

Мониторинг успеваемости по учителям предметникам

№п/п	ФИО учителя	Качество ЗУН 2021-2022	Средний балл 2021-2022	Качество ЗУН 2020-2021	Средний балл 2020-2021	Качество ЗУН 2019-2020	Средний балл 2019-2020	Качество ЗУН 2018-2019	Средний балл 2018-2019	Качество ЗУН 2017-2018	Средний балл 2017-2018
1.	Нечаева З.Н.	32,85	3,31	40,00	3,38	42,1	3,5	42,1	3,5	43,9	3,45
2.	Выборнова Н.А.	31,2	3,18	30,7	3,10	43,0	3,4	43	3,4	42	3,5
3.	Фукс В.А.	47,83	3,62	37,27	3,35	37,5	3,3	37,5	3,3	38,6	3,4
4.	Меняйло Л.Н.	60,59	3,72	55,94	3,5						

5.	Хашкуева А.Т.	Д.о	Д.о	71,7	3,81					32	3,47
6.	Хакешева.О.Н.	82,18	4,27								

Результаты кафедры учителей искусства, технологии, ОБЖ и физической культуры

№	ФИО учителя	предмет	Качество ЗУН %			Успеваемость %			СОУ %		
			2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1	Нечаева З.Н.	технология	85	82	87	100	100	100	70	72	74
2	Мартынов Н.А.	технология	83	86	85	98	100	100	77	84	87
3	Филенкова Н.В.	ИЗО	76	71	73	99	96	97	83	85	89
4	Скрипчак И.Н.	Физ-ра	63	59	58	100	97	95	62	61	73
5	Соколов О.А.	ОБЖ			80			93			80
6	Рудницкая Л.Н./Анаева И.Н.	музыка	62	77	76	98	100	100	61	79	83
7	Алексеева Н.Н	Физ-ра			87			100			89

Выводы: с помощью мониторинговых исследований выявляются причины недостатков в работе педагогов, в том числе факторы, влияющие на успешность учащихся, позволяет учителям корректировать план своей работы, применять в методике преподавания более эффективные формы и методы.

2.5. Оценка организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность младших школьников организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
спортивно-оздоровительное.

Учебный план внеурочной деятельности в I – IV классах:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
1. Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
2. Социальное	1	1	1	1	4
3. Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
4. Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
5. Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого:	5	5	5	5	20

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель технологии, учитель иностранного языка, физической культуры и учитель музыки).

Программы внеурочной деятельности составляются учителями, на основе изданных программ. К оформлению всех программ предъявляются общие требования. Программы внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного (общего) образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

По итогам проверки все программы составлены согласно Положению по организации внеурочной деятельности, каждый учитель ведёт журнал внеурочной деятельности. Журналы проверяются заместителем директора по ВР, контролируется прохождение программного материала руководителем кафедрой классных руководителей. Классными руководителями построены сетки ежедневной занятости учащихся.

Согласно основной образовательной программе начального общего образования в Гимназии обучающимися разрабатываются и защищаются проекты по одному или нескольким предметам. В 1 классе – проекты носят обучающий характер, во 2-3 классах – один обязательный проект, в 4 классе – три проекта в год. Отметка за проект выставляется в журнал. Таким образом, у учащихся есть возможность работать над своим проектом не только в учебное, но и во внеурочное время с большим интересом. Многие учащиеся выступают со своими проектами на школьной научной конференции, с лучшими проектами идут на городскую и республиканскую конференции.

Все проектные работы в обязательном порядке вкладываются в портфолио учащегося. Таким образом, портфолио становится инструментом обоснования выбора направления для дальнейшего обучения.

Во всех классах начальной школы в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия кружка «Шахматы».

Анализ внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классах предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации внеурочной деятельности;
- определение эффективности внеурочной деятельности.

Анализ общей организации внеурочной деятельности

Анализ общей организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов включает в себя следующие подразделы:

- план внеурочной деятельности;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами ВУД.

План внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС ООО, внеурочная деятельность в Гимназии организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-9 классов, был сформирован в начале учебного года. Занятия (табл. 1) осуществлялись в течение дня в соответствии с расписанием. Учёт занятий внеурочной деятельности велся в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, научное общество учащихся «Гимназическая академия наук», олимпиады, конкурсы, соревнования, проектно- исследовательскую деятельность и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: ОФП, волейбол, баскетбол (рук. Скрипчак И.Н.)

Общекультурное направление представлено: вокальной студией (рук. Рудницкая Л.Н.) и изостудией (рук. Филенкова Н.В.) которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся представлено кружками: «Шахматы»

Эколого-биологическое направление представлено кружками «Мир животных» и направлено на создание благоприятных условий для развития интереса к охране окружающей среды и исследованию природы, допрофессиональную подготовку детей и выбор профессий, связанных с экологией, зоологией, ботаникой, географией, сельским хозяйством, профессией краеведа, исследователя природы.

Таблица 1

**Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов в условиях реализации
федеральных государственных образовательных стандартов основного общего
образования**

№ п/ п	Название /кабинет	Ф.И.О. ПДО	режим работы	
1	«Шахматы» каб. №8	Мартынов Н.А.	Пн. 13:00-13:45	15:45-16:30
			Вт 15:30-16:15	
			Ср. 8:30-9:15	9:25-10:10
			14:55-15:40	15:45-16:30
			Чт. 13:15-14:00	14:05-14:50
			14:55-15:40	15:45-16:30
			14:55-15:40	
2		Дружинина Л.Н.	Пт. 14:05-14:50	15:30-16:15
			Суб. 9:50-10:35	9:00-9:45
			10:40-11:25	11:30-12:15
			Пн. 9:25-10:10	10:20-11:05
			11:10-11:55	12:00-12:45
			Вт. 9:25-10:10	10:20-11:05
			11:10-11:55	12:00-12:45
3	«Камертон» каб. №18	Рудницкая Л.Н.	13:15-14:00	
			Чт. 14:55-15:40	
4	«Волшебные краски» каб. №19	Филенкова Н.В.	Пн. 13:15-14:00	14:05-14:50
			Чт. 14:55-15:40	
5	«Заниматель ная физика» каб. №16	Нечаева З.Н.	Ср. 14:55-15:40	
			Чт. 14:55-15:40	
6	«Игровой калейдоскоп » спорт.зал	Алексеева Н.Н.	Пн. 13:15-14:00	
			Чт. 14:55-15:40	

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования - Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Муниципальной организацией дополнительного образования «Станция юных техников», Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальной организацией дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт Гимназии;

- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт гимназии.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворённости родителей, следует отметить:

- 73% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 61% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.

Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2021/2022 учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в Гимназии.
3. 97% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываються положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

2.6. Оценка работы с одаренными и высокомотивированными детьми

ЖОЛАЕВА АСИЯ РАХИМОВНА
Работа с одаренными детьми проводится в Гимназии в рамках подпрограммы «Одарённые дети» Программы развития Гимназии.

Система деятельности по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми в Гимназии имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;

- участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Механизмы реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития Гимназии:

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

2. Работа научного общества учащихся «Гимназическая академия наук». Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. По итогам года в Гимназии 14 отличников:

2а	Алымова Анна
2а	Лапшина Екатерина
2а	Склярова Полина
2а	Сефаева Самира
3а	Шотаева Кристина

3в	Мислимова Эльза
4а	Буланова Виктория
4а	Манасян Маргарита
4а	Халимова Рената
3а	Дюсенова Ольга
3б	Гусетова Ясмина
4а	Иванова Анастасия
5 а	Асланова Гуллизар
7 б	Асланова Марьям

Аттестат с отличием об основном общем образовании получила Худавердян Эдита.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Ведется подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определенной тематике.

Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных («Русский медвежонок», «Олимпус», предметные чемпионаты, «Золотое руно», «Кит», «Чип», «Пегас», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

**Участие учеников начальных классов в конкурсах различного уровня
в 2021/2022 учебном году**

№	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Результат
Межпредметная Дино Олимпиада (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 участник 1 призёр
2	Кунижева О.И.	3 «А»	1 призёр
3	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель
4	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель 1 призер 1 участник
Осенняя олимпиада по экологии (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	2 победителя
2	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 1 призер
3	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель 1 участник
4	Арбузова Т.В.	4 «А»	3 призера 1 участник
Осенняя олимпиада по литературе (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	4 призера 4 участника
2	Жолаева З.Н.	1 «Б»	1 победитель 2 участника

3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 1 призер 2 участника
4	Аскерова Н.В.	3 «Б»	1 победитель 2 участника
5	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель 2 призера 4 участника
6	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель 4 призера 3 участника
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	3 победителя 1 призер 4 участника
2	Жолаева З.Н.	1 «Б»	1 победитель 2 участника
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 2 участника
4	Аскерова Н.В.	3 «Б»	3 участника
5	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель 2 призера 4 участника
6	Арбузова Т.В.	4 «А»	2 победителя 4 участника
V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	2 призера 2 участника
2	Жолаева З.Н.	1 «Б»	1 участник
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 участник
4	Аскерова Н.В.	3 «Б»	1 участник
5	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель 2 призера 2 участника
6	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 призер
Олимпиада по математике «Умники России» (осенний этап)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	8 победителей 6 призеров
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	4 победителя 7 призеров
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 6 призеров 4 участника
4	Баркова С.А.	3 «В»	3 призера 2 участника
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	5 победителей 3 призера
6	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	4 призера 4 участника
Олимпиада по русскому языку «Умники России» (осенний этап)			
1	Зубкова Т.И.	2 «А»	2 победителя 2 призера
2	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 4 призера

			3 участника
3	Баркова С.А.	3 «В»	3 призера 1 участник
4	Арбузова Т.В.	4 «А»	2 победителя 2 призера 2 участника
5	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 призер 3 участника
Олимпиада по литературе «Умники России» (осенний этап)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	4 победителя 5 призеров
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	2 призера
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 1 участник
4	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель 1 призер
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель
6	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 участник
Олимпиада по окружающему миру «Умники России» (осенний этап)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	5 победителей 4 призера
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	3 победителя 2 призера
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 4 призера
4	Баркова С.А.	3 «В»	1 призер 1 участник
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	4 призера 1 участник
6	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	2 призера 1 участник
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 участник
2	Кунижева О.И.	3 «А»	1 участник
3	Аскерова Н.В.	3 «Б»	1 участник
4	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	2 призера 2 участника
Зимняя олимпиада по программированию (Учи.ру)			
1	Аскерова Н.В.	3 «Б»	1 призер
2	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель 1 участник
3	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 призер
Зимняя олимпиада по русскому языку (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 победитель 1 участник
2	Жолаева З.Н.	1 «Б»	2 победителя
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 3 призера 2 участника
4	Аскерова Н.В.	3 «Б»	1 призер
5	Баркова С.А.	3 «В»	4 победителя 3 призера 9 участника
6	Арбузова Т.В.	4 «А»	3 победителя

			3 призера 2 участника
7	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	2 участника
Зимняя олимпиада по математике (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 победитель 2 призера 2 участника
2	Жолаева З.Н.	1 «Б»	1 победитель
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 2 призера 3 участника
4	Баркова С.А.	3 «В»	1 победитель 4 призера 3 участника
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	7 победителей 2 призера 4 участника
6	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 призер 2 участника
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 призер 2 участника
2	Жолаева З.Н.	1 «Б»	1 победитель
3	Баркова С.А.	3 «В»	3 призера 1 участник
4	Арбузова Т.В.	4 «А»	2 участника
5	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 призер 5 участников
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 призер 2 участника
2	Кунижева О.И.	3 «А»	1 призер
3	Аскерова Н.В.	3 «Б»	1 призер
4	Баркова С.А.	3 «В»	2 призера
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 участник
6	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 участник
Олимпиада по литературе «Умники России» (весенний этап)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	2 победителя 1 призер
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	12 победителей 8 призеров 1 участник
3	Кунижева О.И.	3 «А»	1 участник
4	Баркова С.А.	3 «В»	5 победителей 4 призера
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель 1 призёр
Олимпиада по русскому языку «Умники России» (весенний этап)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	4 победителя
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	5 победителей 15 призеров 2 участника
3	Аскерова Н.В.	3 «Б»	3 победителя
4	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель 1 призер

			2 участника
5	Баркова С.А.	3 «В»	4 победителя 7 призеров
6	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель 1 призёр
7	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 призер 1 участник
Олимпиада по математике «Умники России» (весенний этап)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	3 победителя 1 призёр
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	8 победителей 14 призеров 2 участника
3	Аскерова Н.В.	3 «Б»	3 призера
4	Кунижева О.И.	3 «А»	2 победителя 3 призера 2 участника
5	Баркова С.А.	3 «В»	4 победителя 5 призеров
6	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель 1 призёр
7	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 призер 1 участник
Олимпиада по окружающему миру «Умники России» (весенний этап)			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 победитель 1 призёр
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	10 победителей 7 призеров 1 участник
3	Кунижева О.И.	3 «А»	5 призеров
4	Баркова С.А.	3 «В»	8 призеров 1 участник
5	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель 1 призёр
6	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	2 участника
Муниципальный конкурс по техническому моделированию «Мастерок»			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 призер
2	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 призер
Выставочный проект «Многонациональная Россия»			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 победитель
2	Баркова С.А.	3 «В»	1 призер
3	Арбузова Т.В.	4 «А»	1 победитель
Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»			
1	Кунижева О.И.	3 «А»	1 победитель
XXVIII школьная научно – практическая конференция			
1	Хошенко С.А.	1 «А»	1 победитель 2 призера
2	Жолаева З.Н.	1 «Б»	3 участника
3	Зубкова Т.И.	2 «А»	1 победитель 1 призер
4	Кунижева О.И.	3 «А»	2 призера
5	Аскерова Н.В.	3 «Б»	1 призер
6	Баркова С.А.	3 «В»	3 призера
7	Арбузова Т.В.	4 «А»	2 победителя 3 участника

8	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	1 победитель 1 призер 1 участник
---	-----------------	-------	--

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№	Предмет	Ф.И.О.	Класс	Статус	Учитель-наставник
1	История	Гурская София Михайловна	7 Б	Призер	Баваш В.В.
2	История	Мислимова Азиза Исламовна	7 Б	Призер	Баваш В.В.
3	Физика	Худавердян Эдита Гарриевна	9 А	Призер	Нечаева З.Н.
4	Обществознание	Мислимова Азиза Исламовна	7 Б	Призер	Баваш В.В.
5	Русский язык	Шукриева Фатима Аслановна	9 Б	Победитель	Карабашева М.М.
6	ОБЖ	Шукриева Фатима Аслановна	9 Б	Призер	Соколов О.А.
7	ОБЖ	Цай Юрий Владимирович	11	Призер	Соколов О.А.
8	Физическая культура	Гурская София Михайловна	7 Б	Победитель	Скрипчак И.Н.
9	Физическая культура	Ракибов Исмаил Шовкатович	7 Б	Призер	Скрипчак И.Н.
10	Физическая культура	Бирюков Данила Сергеевич	8 Б	Призер	Скрипчак И.Н.
11	Физическая культура	Халимова Кира Дмитриевна	9 А	Призер	Скрипчак И.Н.
12	Физическая культура	Ильин Артем Витальевич	9 А	Призер	Скрипчак И.Н.
13	Физическая культура	Хакешева Арианна Сагидовна	10	Призер	Скрипчак И.Н.
14	Физическая культура	Ким Данил Дмитриевич	10	Призер	Скрипчак И.Н.
15	Физическая культура	Расулов Ильяз Рустамович	11	Призер	Скрипчак И.Н.

Лауреаты премии главы местной администрации г.о.Прохладный КБР

год	2019-2020	2020/2021	2021/2022
Количество	2	0	1

Стипендиаты Всероссийской политической партии «Единая Россия»

год	2019-2020	2020/2021	2021/2022
Количество	2	0	2

Выводы:

- В Гимназии созданы условия, способствующие оптимальному развитию одаренного и высокомотивированного ребенка, которые способствуют раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Работа с одаренными детьми организована и регламентирована, создана и обновляется база данных на сайте Уникум07
- Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Подписчик: ЖОЛЕВА АСЯНТ НАЗАРОВИЧ
ID: 0980701610489324, СМС/PS: 017784536708, E: zoleva.asyantsa@yahoo.ru
СНП, СНК/Корреспондент Благородная Республика, С=7/МЕДИЦИКАЛЬНОЕ
БОЛОТНОЕ ОБЩЕСТВОРАЗВЕДОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТИМАШИНКА"
НО ИМЕНИ ВЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОКОЗА НИКОЛАЯ МАТВЕЕВИЧА
ДИЗЕНОМ"" С=7/НАЦИОНАЛЬНО-НАЦИОНАЛЬНО-СОВЕТСКОЕ
АСИЛ НАЗАРОВИЧ
Основание: 10.01.2022
Подпись: [подпись]
Место/подпись: МЕСТО ПОДПИСАНИЯ
Дата: 2022-09-13 22:32:48
Fox Reader Version: 9.7.2

Методическая работа гимназии в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение задач по итогам 2020/2021 учебного года и реализацию Программы развития гимназии на 2020-2025гг.

Работа над темой согласовалась с Программой развития и городской методической темой «Совершенствование методической подготовки и повышение профессионального уровня педагогов, мотивации педагогической инициативы и творческого поиска», направлена на создание условий для перехода от информационно-объяснительной модели обучения к деятельностно-развивающей.

В октябре 2022г. состоялся педагогический совет по теме: «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования».

В 2021/2022 учебном году кафедра начального образования продолжила работу над методической темой: «Создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях реализации ФГОС НОО». Работа над темой ведётся четвертый год, согласуется с методической темой гимназии, направлена на создание условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

- Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов как условие создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Повышать компетентность педагогов по вопросу создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях ФГОС НОО.

2. Внедрять в практику работы учителей кафедры начального образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность (реализация нацпроекта «Современная школа»).

3. Совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать положительную динамику качества образования в гимназии.

4. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников (реализация нацпроекта «Учитель будущего»).

5. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей через участие школьников в конкурсах, олимпиадах, организацию проектно-исследовательской, творческой деятельности в урочное и внеурочное время (реализация нацпроекта «Успех каждого ребенка»).

6. Создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

7. Развивать духовно-нравственные качества личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1. Информационная справка

1.1. Кадровый состав кафедры начального образования

В состав кафедры входит 8 человек.

➤ Состав педагогических работников кафедры по уровню образования:

Имеют профессиональное образование	высшее	Имеют среднее профессиональное образование
6 человек Арбузова Т.В. Аскерова Н.В. Баркова С.А. Хошенко С.А. Жолаева З.Н. Папченкова Ю.И.		2 человека Зубкова Т.И. Кунижева О.И.

➤ Состав кафедры по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
-	4 человека Арбузова Т.В. Кунижева О.И. Хошенко С.А. Папченкова Ю.И.	3 человека Зубкова Т.И. Аскерова Н.В. Баркова С.А.	1 человек Жолаева З.Н.

1.2. Повышение квалификации педагогов

Важнейшим направлением работы кафедры является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации. В 2021/2022 учебного года прошли курсовую подготовку следующие педагоги:

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсов, количество часов, месяц, год
1	Хошенко С.А.	✓ «Современные технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., сентябрь 2021г. ✓ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., март 2022г. ✓ «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., апрель 2022г.
2	Жолаева З.Н.	✓ «Современные технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., сентябрь 2021г. ✓ «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., апрель 2022г.
3	Зубкова Т.И.	✓ «Современные технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., сентябрь 2021г. ✓ «Основы здорового питания (для детей школьного

		возраста)», 15ч., апрель 2022г.
4	Кунижева О.И.	✓ «Современные технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., сентябрь 2021г. ✓ «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., апрель 2022г.
5	Аскерова Н.В.	✓ «Современные технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., сентябрь 2021г. ✓ «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., апрель 2022г.
6	Баркова С.А.	✓ «Современные технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., сентябрь 2021г. ✓ «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., апрель 2022г.
7	Арбузова Т.В.	✓ «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 72ч., июнь 2021г. ✓ «Современные технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., сентябрь 2021г. ✓ «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., апрель 2022г.
8	Папченкова Ю.И.	✓ «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., апрель 2022г.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом кафедры, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

2.1. Организация работы по самообразованию учителей

С целью повышения своей профессиональной компетентности учителя кафедры работали по индивидуальным темам самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, изучение данных проблем, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования явились выступления перед коллегами на заседаниях кафедры, педагогических советах, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Год работы над темой	Практический выход
1	Хошенко Светлана Александровна	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.	4 год	Выступление на заседании кафедры. Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.

2	Жолаева Залина Назировна	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников.	1 год	Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
3	Зубкова Татьяна Ивановна	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста	2 год	Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
4	Кунижева Оксана Ивановна	Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО.	4 год	Выступление на заседании кафедры. Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
5	Аскерова Наталия Васильевна	Развитие речи учащихся как составная часть развития творческих способностей.	3 год	Выступление на заседании кафедры. Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
6	Баркова Светлана Андреевна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	2 год	Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
7	Арбузова Татьяна Викторовна	Пути формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках математики	4 год	Выступление на заседании кафедры. Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия. Размещение методических материалов по теме на интернет-сайтах.
8	Папченкова Юлия Игоревна	Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников в условиях реализации ФГОС	1 год	Разработка уроков и внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.

2.2. Организация работы по самообразованию классных руководителей

№	Ф.И.О. воспитателя	Тема самообразования	Год работы над темой	Практический выход (выступление, открытый классный час, мастер-класс и т.д.)
1	Хошенко	Воспитание культуры	4 год	Разработка внеклассных

	Светлана Александровна	поведения у младших школьников.		мероприятий. Открытые мероприятия.
2	Жолаева Залина Назировна	Развитие творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС	1 год	Разработка внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
3	Зубкова Татьяна Ивановна	Воспитание нравственных норм поведения в коллективе и обществе.	2 год	Разработка внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
4	Кунижева Оксана Ивановна	Личностно - ориентированный подход в системе воспитания.	5 год	Разработка внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
5	Аскерова Наталия Васильевна	Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.	3 год	Разработка внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
6	Баркова Светлана Андреевна	Игровая деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.	2 год	Разработка внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.
7	Арбузова Татьяна Викторовна	Формирование у младших школьников здорового образа жизни.	4 год	Разработка внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия. Размещение методических материалов по теме на интернет-сайтах.
8	Папченкова Юлия Игоревна	Формирование навыков учебного сотрудничества.	1 год	Разработка внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия.

2.3. Представление результатов методической деятельности педагогами кафедры начального образования

В течение 2021/2022 учебного года педагогами кафедры было проведено 8 открытых внеклассных мероприятий:

№	Педагог	Класс	Форма проведения	Тема	Дата проведения
1	Кунижева О.И.	3 «А»	торжественная линейка	«Учитель, перед именем твоим...»	04.10
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	классный час	День матери	26.11
3	Аскерова Н.В.	3 «Б»	торжественная линейка	Освобождение города Прохладный от фашистских захватчиков	21.01
4	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	торжественная линейка	23 февраля – День защитника Отечества	22.02
5	Баркова С.А.	3 «В»	торжественная линейка	8 Марта – Международный Женский день	04.03
6	Хошенко С.А.	1 «А»	праздник	Прощание с Азбукой	25.03

7	Жолаева З.Н.	1 «Б»	праздник	Прощание с Азбукой	25.03
8	Арбузова Т.В.	4 «А»	торжественная линейка	Этот славный день Победы!	06.05

С 28.02 по 04.03 согласно плану работы кафедры начального образования прошла Методическая Неделя, в рамках которой педагоги провели открытые уроки:

Уроки:

№	Педагог	Класс	Форма проведения	Тема	Дата проведения
1	Хошенко С.А.	1 «А»	Урок по окружающему миру	Когда мы станем взрослыми?	28.02
2	Зубкова Т.И.	2 «А»	Урок по русскому языку	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	03.03
3	Кунижева О.И.	3 «А»	Урок по русскому языку	Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных.	02.03
4	Аскерова Н.В.	3 «Б»	Урок по математике	Деление с остатком. Правило остатка.	01.03
5	Баркова С.А.	3 «В»	Урок по литературному чтению	Отношение автора к герою произведения. В. Белов «Про Мальку», «Еще раз про Мальку»	02.03
6	Арбузова Т.В.	4 «А»	Урок по математике	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	03.03
7	Папченкова Ю.И.	4 «Б»	Урок по ОРКСЭ	Жить во благо себе и другим.	04.03

Данные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД обучающихся: информационно-коммуникационные, технологии проблемного обучения, эвристической беседы и пр. Многие педагоги продемонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования (интерактивная доска, проектор). Разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в образовательном процессе использовались всеми педагогами.

Участие педагогов кафедры начального образования в методической работе:

Ф.И.О. педагога	Школьный уровень		Муниципальный уровень
	Заседание кафедры	Педсовет	
Хошенко С.А.	++		
Жолаева З.Н.			
Зубкова Т.И.			
Кунижева О.И.	++		
Аскерова Н.В.	+		
Баркова С.А.			+
Арбузова Т.В.	++	+	+
Папченкова Ю.И.	+		

Учителя кафедры в рамках своей методической темы работали согласно составленному плану: собраны папки с теоретическим материалом, заслушаны выступления учителей:

- «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения» (Хошенко С.А., ноябрь)
- «Формирование читательской грамотности обучающихся» (Арбузова Т.В., ноябрь)
- «Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР» (Папченкова Ю.И., январь)
- «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе» (Аскерова Н.В., январь)
- «Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными детьми» (Кунижева О.И., январь)
- «Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО». Изменения в рабочей программе по новым ФГОС» (Арбузова Т.В., март)

Заседания кафедры начального образования:

В 2021/2022 учебном году были проведены 5 тематических заседания кафедры начального образования, 1 организационное. Тематика проведения заседаний была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической темой кафедры.

№/Дата	Тема	Повестка дня	Решение
Протокол №1 от 26 августа 2021 года	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год.	1. Анализ работы кафедры начального образования в условиях реализации ФГОС НОО за 2020/2021 учебный год. 2. Задачи кафедры начального образования в условиях реализации ФГОС НОО на новый 2021/2022 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ (индивидуальное обучение на дому) в соответствии с Положением о Рабочей программе по учебному предмету педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, воспитательных планов классных руководителей на 2021/2022 учебный год. 4. Утверждение тем по самообразованию учителей, классных руководителей. 5. Рассмотрение	1. Работу кафедры начального образования за 2020/2021 учебный год считать удовлетворительной. 2. Педагогическому коллективу в своей деятельности ориентироваться на достижение задач кафедры начального образования в рамках ФГОС на новый 2021/2022 учебный год. 3. Обратиться к администрации гимназии с просьбой утвердить рабочие программы учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №2» на 2021/2022 учебный год, воспитательных планов классных руководителей 1-4 классов. 4. План работы кафедры начального образования на 2021/2022 учебный год рекомендовать к утверждению. 5. Учителю 1-х классов (Хошенко С.А., Жолаевой А.Н.) поддерживать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

		Перспективного плана проведения Предметных недель в начальной школе, графика открытых мероприятий. 6. Адаптационный период у первоклассников. Режим дня, расписание уроков, организация динамических пауз.	
Протокол №2 от 30 сентября 2021 года	Внеплановое заседание	1. Анализ административных контрольных работ во 2-4 классах на начало 2021/2022 учебного года. Определение путей ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 2. Мониторинг готовности учащихся 1 класса к обучению в начальной школе. 3. Поверка классных журналов.	1. Признать по итогам контрольных работ по проверке остаточных знаний, что учащиеся 2-4 классов имеют знания на низком уровне. 2. Со слабоуспевающими учащимися проводить индивидуальную работу, применяя разнообразные методы, приемы, средства с целью повышения их знаний. Привлекать родителей слабоуспевающих учеников к процессу обучения их детей. 3. Создавать психолого-педагогические предпосылки для развития регулятивных УУД у учащихся 1 класса. Спланировать и организовать индивидуальную педагогическую работу с учащимися «группы риска».
Протокол №3 от 03 ноября 2021 года	Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования.	1.Сообщение: «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения» 2.Сообщение из опыта работы: «Формирование читательской грамотности обучающихся» 3.Сообщение из опыта работы: «Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР» 4.Итоги I четверти 5.Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.	1.1.Учителям кафедры начального образования активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся. 1.2. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках. 2.1. Принять к сведению опыт коллеги по формированию читательской грамотности обучающихся. 2.2. Проводить рефлексию собственной деятельности по организации работы по формированию читательской грамотности обучающихся.

		Результаты адаптации первоклассников	3.1. Принять к сведению опыт коллеги по подготовке обучающихся к ВПР. 4.1. Учителям Зубковой Т.И., Папченковой Ю.И. совершенствовать свою деятельность по повышению качества знаний учащихся, выяснить проблемы неуспеваемости с помощью родителей неуспевающих учеников, а также найти пути решения данной проблемы. 4.2. Учителям Зубковой Т.И., Кунижевой О.И, Аскеровой Н.В., Барковой С.А., Арбузовой Т.В., Папченковой Ю.И. активизировать работу с резервом хорошистов. 5.1. Учителям 1 классов (Хошенко С.А., Жолаевой З.Н.) результаты адаптации использовать для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников, особое внимание уделить детям с низким уровнем адаптации к школе, донести информацию о результатах протекания адаптации учащихся 1 классов до родителей учащихся.
Протокол №4 от 14 января 2022 года	Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления.	1.Сообщение: «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». 2.Сообщение: «Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными детьми». 3.Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 4.Анализ	1.1.Учителям кафедры начального образования использовать в своей практике технологию развития критического мышления с целью повышения учебно-познавательной мотивации обучающихся. 2.1. Учителям кафедры начального образования при работе со слабомотивированными детьми применять образовательные технологии, создающие условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. 3.1. Продолжать вести работу с учащимися, испытывающими

		административных контрольных работ во 2-4 классах за I полугодие 2021/2022 учебного года. Определение путей ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 5.Итоги II четверти.	трудности в обучении. 4.1. Признать по итогам административных контрольных работ за I полугодие, что учащиеся 2-4 классов имеют знания на низком уровне. 4.2.Со слабоуспевающими учащимися проводить индивидуальную работу, применяя разнообразные методы, приемы, средства с целью повышения их знаний. Привлекать родителей слабоуспевающих учеников к процессу обучения их детей. Учителям 4 классов уделить больше внимания подготовке к ВПР, которая пройдет в марте. 5.1.Учителям Зубковой Т.И., Кунижевой О.И., Аскеровой Н.В., Барковой С.А., Арбузовой Т.В., Папченковой Ю.И. активизировать работу с резервом хорошистов и отличников, проводить дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися для качественного изучения школьной программы.
Протокол №5 от 29 марта 2022 года	Стандарты 3 поколения ФГОС в начальной школе	1.Сообщение: «Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО». Изменения в рабочей программе ФГОС 3 поколения». 2.Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 3.Результаты проведения ВПР в 4 классах по математике и русскому языку. 4.Итоги III четверти.	1. Учителям будущих 1-х классов зарегистрироваться на портале Единое содержание общего образования. Рабочую программу по предметам на 1 класс разрабатывать в Конструкторе рабочих программ. 2. Одобрить опыт работы Хошенко С.А. по развитию речи учащихся. 3. Учесть положительный опыт работы учителей 4-х классов по подготовке учащихся к ВПР и избежать возможных недочетов. 4. Учителям активизировать работу с резервом хорошистов и отличников, проводить дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися для качественного

			изучения школьной программы.
Протокол №6 от 31 мая 2022 года	Результаты деятельност и кафедры начального образования по совершенств ованию образовател ьного процесса.	1.Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 2.Анализ итоговых административных контрольных работ в 1-4 классах за II полугодие 2021/2022 учебного года. 3.Итоги IV четверти и года. 4.Анализ работы кафедры начального образования за 2021/2022 учебный год. 5.Перспективы работы кафедры начального образования на 2022/2023 учебный год.	1.1. Одобрить опыт работы Кунижевой О.И. по развитию детской одаренности. 2.1. По итогам анализа итоговых административных контрольных работ в 1-4 классах по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру за второе полугодие 2021/2022 учебного года признать, что учащиеся имеет знания на низком уровне. 2.2. Учителям кафедры внимательно изучить пробелы в знаниях учащихся, выявленные в результате написания контрольных работ. 2.3. Вести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися. 2.4. При составлении тематического планирования на 2022/2023 учебный год предусмотреть время на повторение и отработку ключевых вопросов программы. 3.1. Объявить благодарность учащимся, окончившим 2021/2022 учебный года на «хорошо» и «отлично». 3.2. Учителям-предметникам при планировании уроков на следующий учебный год продумать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха. 3.3. Классным руководителям своевременно информировать родителей об академической задолженности по предметам у их детей, вручать уведомления с графиком пересдачи. 3.4. Предусмотреть педагогическое

			(индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам учебного года одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях). 3.5. Учителям начальной школы серьезно относиться к взаимопосещению уроков, посещать уроки согласно составленному графику с четким целеполаганием, связанным с общешкольным планом работы и темами самообразования учителей с целью повышения профессионализма. 4.1. Работу кафедры начального образования в 2021/2022 учебном году считать удовлетворительной. 5.1.Руководителю кафедры, Арбузовой Т.В., составить план на 2022/2023 учебный год с учетом наметившихся проблем.
--	--	--	--

3. Внеучебная деятельность учащихся

Работа кафедры начального образования направлена на реализацию направлений, требований и задач ФГОС НОО. В условиях ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ проблема выявления и развития одаренных детей не остаётся без внимания. Работа с высокомотивированными и одаренными детьми ведётся систематически. Наша первостепенная задача - создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

Уже стало доброй традицией проводить в гимназии предметные недели.

3.1. Предметные недели

Неделя русского языка и литературного чтения в начальной школе

Согласно приказу «О проведении предметной Недели русского языка и литературного чтения» №296-ОД от 13.10.2021 года с целью стимулирования познавательной и творческой деятельности учащихся, повышения уровня мотивации в изучении предметов гуманитарного цикла с 18.10.2021 г. по 22.10.2021г. была проведена предметная Неделя русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Мероприятия Недели проводились согласно разработанному плану.

В течение Недели учащиеся 1-4 классов могли принять участие в творческой мастерской «Моя любимая буква». На выставке были представлены самые лучшие работы. Победителями стали:

- Биркгайм Валерий, 1а

- Мельникова Полина, 1а
- Умарова Асия, 1а

По итогам конкурса «Лучший каллиграф» грамотами были награждены следующие учащиеся:

- Склярова Полина, 2а
- Шотаева Кристина, 3а
- Сугурова Царица, 3б
- Скорик Захар, 3б
- Мислимова Эльза, 3в
- Болотина Варвара, 3в
- Анищенко Константин, 4а
- Буланова Виктория, 4а
- Иванов Иван, 4б

В конкурсе рисунков к произведениям С.Т. Аксакова победили:

- Кобских Кирилл, 3а
- Клименко Бэла, 3а
- Карачун Демид, 3а
- Смольникова Инесса, 3а
- Худжаева Мадина, 3а
- Ткачева Дарья, 3а
- Хмельнюк Артур, 3а
- Доврушева Самира, 3б
- Гусетова Ясмина, 3б
- Цугуров Андрей, 3б

19 октября была проведена олимпиада по русскому языку и литературному чтению «Грамотей - 2021». По результатам проверки работ учащихся победителями стали:

- Иванова Анастасия, 4а (1 место)
- Халимова Рената, 4а (2 место)
- Манасян Маргарита, 4а (3 место)

Итогом проведения Недели русского языка и литературного чтения стало награждение активных учащихся. В результате проведения Недели награждены 25 учащихся.

По результатам проведения Недели русского языка и литературного чтения в начальной школе можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, разнообразные творческие методы.
- Большинство учителей в своей работе используют современные технические средства.
- Все учителя в ходе Декады проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве **недочетов и перспектив** можно определить следующее:

- Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

Неделя математики в начальной школе

Согласно приказу «О проведении предметной Декады математики» №21-ОД от 28.01.2022 года с целью стимулирования познавательной и творческой деятельности учащихся, повышения уровня мотивации в изучении предметов естественного цикла с 14.02.2022г. по 21.02.2022г. была проведена предметная Неделя математики в начальной школе.

Мероприятия Недели проводились согласно разработанному плану. Следует отметить, что в течение Недели математики педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых мероприятиях.

Каждый день был направлен на то, чтобы детям было интересно, поучительно и познавательно!

14 февраля Баркова С.А. и Кунижева О.И. в 3 классах провели урок-игру «Математический бой». В этом мероприятии сражались команда «Знатоки» (3 «В» класс) и команда «Мыслители» (3 «А» класс). Учащиеся решали интересные задачки, ребусы, отгадывали пословицы, шарады, головоломки и т.д. Мероприятие проводилось с целью расширения представления учащимися о математике. Мероприятие прошло на высоком уровне, прослеживалась подготовленность и учителей и детей, была видна культура его проведения, чёткость, последовательность запланированного материала. Победила команда 3 «В» класса.

Урок-путешествие «Час интересной математики» 14 января провела в 3 «Б» классе Аскерова Н.В.. К детям пришли в гости фигуры. Они пригласили детей в путешествие в страну «Геометрию». По пути выполняли различные задания.

15 февраля в 4 классах прошла игра-соревнование «Математический коктейль». Данное мероприятие совместно подготовили учителя 4 классов Арбузова Т.В. и Папченко Ю.И. В течение всего мероприятия ребята решали нестандартные задания, в ходе которых необходимо было проявить не только вычислительные умения, но и логику, смекалку. Ученикам были предложены: конкурс ребусов, конкурс «Загадочные фрукты», конкурс капитанов, конкурс «Быстро и правильно отвечай», задачи по финансовой грамотности. Ребята смогли найти ответы даже на самые хитрые вопросы! Победила команда 4 «А» класса.

Жолаева З.Н. 17 февраля в 1 «Б» классе провела конкурс «Клуб веселых математиков». Игровая программа удалась. Дети проявили высокую заинтересованность.

17 февраля состоялось внеклассное мероприятие «Волшебный мир математики», которое провела Хошенко С.А.. Все дети были поделены на четыре команды. Мероприятие способствовало формированию интереса к урокам математики; закреплению знаний математических терминов, умений выполнять вычислительные действия на изученные случаи умножения, деления, вычитания и сложения; способствовало развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.

Внеклассное мероприятие «Математический турнир» провела 17 февраля учитель 2 «А» класса Зубкова Т.И.. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне.

В течение всей недели учащиеся 1 классов могли принять участие в конкурсе «Аппликация из геометрических фигур». На выставке были представлены самые лучшие работы. Победителями стали:

- Гасанова Нурай, 1а
- Ласкавченко Арина, 1а
- Умарова Асия, 1а
- Абдиева Элиф, 1б
- Азизов Дурсун, 1б

Так же был объявлен конкурс рисунков «Числа в сказках». Перед конкурсом учителя начальных классов провели беседу о том, в названиях каких сказок встречаются числа. Это помогло детям настроиться на работу. Победителями стали:

- Бакша Алексей, 1б
- Давришов Тимур, 3в
- Криворучко Дарья, 3в
- Туфанова Сабиля, 3в
- Жилокова Диана, 3в
- Родин Захар, 4б
- Бакша Алена, 4б

- Исмаилов Башир, 4б

Границам творчества не было предела. Активно ребята начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Рисуем из чисел и геометрических фигур». Победителями стали:

- Шагилов Хабиб, 1а
- Алиев Расул, 1б
- Марьяш Виктория, 1б
- Абдиева Амина, 2а
- Вейсалов Мавлют, 2а
- Смольникова Инесса, 3а
- Карачун Демид, 3а
- Худжаева Мадина, 3а
- Клименко Бэла, 3а
- Тешева Ирина, 3в
- Тешева Карина, 3в
- Мислимова Эльза, 3в
- Кулак Вадим, 3в
- Кушалиев Рамазан, 3в
- Болотина Варвара, 3в
- Халилова Азиза, 3в

В конце недели организовали выставку работ, что вызвало большой интерес среди учащихся начальных классов. До 18 февраля каждый класс выпустил математическую газету. Ученики 3 классов на уроках технологии изготовили подарки первоклассникам – математические закладки.

В конце Недели математики были подведены итоги. Учащиеся, которые отличились на протяжении всей недели, были награждены грамотами.

Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. Анализируя работу кафедры учителей начальных классов, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выделены как **положительные моменты**:

- Обобщение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и поддержка.
- Систематичность заседаний кафедры.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Повышение квалификации педагогов.
- Посещение семинаров, мастер-классов в образовательных учреждениях города.
- Работа по накоплению методической копилки на кафедре, способствующая повышению профессионализма – выступления на заседаниях кафедры, педагогических советах, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий.
- Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.
- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Так и **отрицательные**:

- Необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

В целом работа кафедры признана удовлетворительной. Поставленные задачи в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Повышать компетентность педагогов по вопросу создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников в условиях ФГОС НОО.

2. Внедрять в практику работы учителей кафедры начального образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность (реализация нацпроекта «Современная школа»).

3. Совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать положительную динамику качества образования в гимназии.

4. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников (реализация нацпроекта «Учитель будущего»).

5. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей через участие школьников в конкурсах, олимпиадах, организацию проектно-исследовательской, творческой деятельности в урочное и внеурочное время (реализация нацпроекта «Успех каждого ребенка»).

6. Создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей»).

7. Развивать духовно-нравственные качества личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ методической работы кафедры естественных и точных наук

Кафедра естественных и точных наук является учебно-методическим подразделением МБОУ «Гимназия №2». В 2021-2022 учебном году кафедра продолжила работу над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий при преподавании естественных и точных дисциплин как одно из условий для повышения качества обучения».

Данная тема согласуется с методической темой гимназии: «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса для эффективного повышения качества образования».

Работа кафедры естественных и точных наук в 2021 – 2022 учебном году направлена на выполнение следующих задач:

- оптимизация учебной деятельности учащихся через внедрение современных образовательных технологий, с целью повышения качества обучения;
- совершенствование мастерства педагогов и содействие учителю в овладении новыми педагогическими технологиями и внедрение их в учебный процесс;
- создание условия для достижения положительного, эмоционального отношения учащихся к изучению естественных и точных наук,
- выявление и закрепление положительной динамики по предметам,
- продолжить выявление группы одарённых детей и организацию работы с ними с целью повышения результативности участия в предметных олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности,
- продолжить работу над темами по самообразованию педагогов;
- продолжить взаимопосещение уроков учителями кафедры с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;

- регулярно проводить заседание кафедры с целью обсуждения методических проблем педагогов;
- продолжить работу по оснащению кабинетов;
- продолжить регулярное проведение контроля качества преподавания естественных и точных наук;
- подготовить к экзаменам государственной итоговой аттестации по математике, биологии, физике, химии, информатике учащихся 9 класса и учащихся 11 класса.

I. Информационная справка.

1.1. Кадровый состав кафедры естественных и точных наук.

В 2021– 2022 учебном году в состав кафедры входит 5 человек.

Состав педагогических работников кафедры по уровню образования:

Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее специальное образование
4человека Выборнова Н.А. Нечаева З.Н. Фукс В.А. Меняйло Л.Н. Хокешева О.Н.	

Состав кафедры по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
2 человека Выборнова Н.А. Фукс В.А.	0человек	2человека Нечаева З.Н. Меняйло Л.Н.	1человек Хокешева О.Н.

Имеют награды, звания:

Награды/количество учителей	
Грамота МОН РФ	1 человек (Нечаева З.Н.)
Грамоты МОН КБР	1 человека (Фукс В.А.)
Грамоты Главы администрации	2 человека(Выборнова Н.А, Меняйло Л.Н.)

1.2. Повышение квалификации педагогов в 2021-2022учебном году.

Важнейшим направлением работы кафедры является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022учебном году прошли курсовую подготовку следующие педагоги.

№	Ф.И.О. учителя	Тема курсов, количество часов	Учреждение, осуществляющее повышение квалификации
1.	Фукс В.А.,Выборнова Н.А., Нечаева З.Н., Меняйло Л.Н..	Всероссийское тестирование педагогов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, (сентябрь 2021г.)	Экспертный совет по информатизации системы образования воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, г.Москва
2.	Фукс В.А.	Финансовая грамотность в математике	Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной

			службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, 30.04.2021г.
3.	Фукс В.А., Выборнова Н.А., Нечаева З.Н., Хокешева О.Н..	Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». (май 2022г.)	Единый урок РФ. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.

II. Обновление содержания образования

Кафедра естественных и точных наук обеспечивала планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

2.1. Работа с учебными программами и новыми УМК.

- В начале 2021-2022 учебного года учителя естественных и точных наук разработали рабочие программы учебных предметов ООО и элективных курсов и спецкурсов:

№	Название курса	Класс	Учитель
1.	Я сдам ЕГЭ по математике	10	В.А.Фукс
2.	Я сдам ЕГЭ по математике	11	В.А.Фукс

III. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом кафедры, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

3.1. Организация работы по самообразованию педагогов.

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги кафедры работают по индивидуальным темам самообразования. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, изучение проблемы, знакомство с практическим педагогическим опытом. Результатом самообразования явились выступления перед коллегами на заседаниях кафедры и ГМО, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования учителя	Практический выход
Выборнова Наталья Александровна	Формирование у учащихся навыков самоконтроля на уроках математики	Открытый урок в 6А классе «Подобные слагаемые», 07.04.2022г. Математический брейн-ринг для 6-х классов, 17.12.2021г.
Меняйло Л.Н.	Освоение современных педагогических технологий как средство повышения качества по предмету.	Открытый урок в 7Б классе «Многообразие, значение и охрана птиц», 14.04.2022г. Внеклассное мероприятие для 8-х классов «Я познаю себя», 22.04.2022г. Отчет, заседание кафедры, январь
Нечаева Зоя Николаевна	Формирование УУД на уроках физики.	Открытый урок в 8А классе «Делимость электрического заряда. Строение атома.», 06.12.2021г. Внеклассное мероприятие для 7-х классов «Физика вокруг нас», 15.04.2022г.

Фукс Валентина Антоновна	Использование системно- деятельностного подхода на уроках математики	Открытый урок в 9Аклассе « Арифметическая прогрессия», 11.02.2022г. Внеклассное мероприятие для 9-х классов «Математический турнир»,16.12.2021г.
--------------------------------	--	---

Член кафедры, учитель физики Нечаева З.Н.25.02.2022г. приняли активное участие в семинаре «Согласованность планируемых результатов и использованных средств педагогических технологий для успешного обучения и воспитания школьников» ГМО учителей физики. Зоя Николаевна провела для коллег мастер-класс по теме «Современные технологии обучения при работе с учащимися», проведенное мероприятие получило высокую оценку участников семинара.

3.2. Представление результатов методической деятельности педагогами кафедры естественных и точных наук.

В течение 2021--2022 учебного года педагогами кафедры было проведено 5открытых урока и 5внеклассных мероприятия.

В течение 2021--2022 учебного года поведено 5 заседаний кафедры естественных и точных наук.

Заседание №1(26.08.2021г.)

Тема: Планирование работы кафедры.

Повестка дня.

- 1.Анализ работы кафедры учителей естественных и точных за 2020-2021 учебный год. Анализ ГИА.
- 2.Обсуждение плана работы кафедры на новый 2021-2022учебный год.
- 3.Рассмотрение рабочих программ по предметам.
- 4.О проведении диагностических работ на начало учебного года (срезы «остаточных» знаний) по предметам естественно-математического цикла в 5-11классам.
- 5.Об участии в конкурсах различного уровня по предметам естественных и точных наук в новом учебном году.

Заседание №2 (28.10.2021г.)

Тема: «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс формирования познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей школьников».

- 1.Сообщение «Компетенция педагогов-основы успешного развития компетенции обучающихся».(учитель математики Выборнова Н.А.).
2. Сообщение «Профессиональная компетентность педагога-залог высокого качества образования» (учитель биологии Меньяло Л.Н.).
- 3.Сообщение «Формирование универсальных учебных действий в курсе физики» (учитель физики З.Н.Нечаева.).
4. Анализ результатов входного контроля по предметам естественно-математического цикла (учителя предметники).
5. Планирование проведения декады точных наук в гимназии (руководитель кафедры Нечаева З.Н.).
- 6.Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла (заместитель директора по УВР Кочесокова Р.М.).
- 7.Рассмотрение материалов для проведения итоговых контрольных работ за первое полугодие по предметам естественно-математического цикла.

Заседание №3(10.01.2022г.)

Тема: Мониторинг качества знаний

- 1.Анализ состояния качества знаний учащихся по итогам полугодия
2. Анализ итогов проведения олимпиад.
3. О прохождении программного материала за первое полугодие.

4.Об организации работы по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (учителя математики, физики, химии, биологии, информатики).

5. Отчет по теме самообразования учителя биологии Меньяло Л.Н.

Заседание №4 (24.03.2022г.)

Тема: Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС.

1. Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики в условиях реализации ФГОС. (учитель математики Фукс В.А.).

2. Формы работы по активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках физики в условиях реализации ФГОС.(учитель физики Нечаева З.Н.)

3.О подготовке к ГИА по предметам естественно-математического цикла (итоги школьного мониторинга, анализ ошибок, пути повышения качества).

4.О подготовке учащихся к научно-практической конференции.

5.Отчет по теме самообразования учителя информатики Хокешевой О.Н.

Заседание №5 (19.05.2022г.)

Круглый стол: Итоги окончания учебного года, перспективы работы кафедры

1.О проведении итоговых контрольных работ и выпускных экзаменов.

2.Анализ работы учителей кафедры по формированию предметных компетенций, выполнение рабочих программ (итоги учебного года).

3.Анализ работы кафедры.

4.Задачи кафедры на новый учебный год

IV. Внеурочная деятельность по предмету.

Педагогами кафедры была организована работа с учащимися и родителями с целью активизации участия школьников в олимпиадах, различных конкурсах, интеллектуальном марафоне, конференциях. В целях стимулирования познавательной и творческой деятельности учащихся, повышения уровня мотивации, математической и ИКТ компетенции и интереса к изучению математики и информатики в период с 13 декабря по 22 декабря 2021года в гимназии была организована и проведена Декада математики и информатики. В рамках декады были проведены конкурсы ребусов и кроссвордов с учащимися 5-6 классов, конкурс математических стенгазет с учащимися 7-11 классов. Учитель математики Фукс В.А подготовила и провела среди учащихся 9-х классов внеклассное мероприятие «Математический турнир», учитель математики Выборнова Н.А провела математический брейн-ринг с учащимися 6-х классов,учитель информатики Хокешева О.Н.. провела среди учащихся 8-х классов внеклассное мероприятие «Турнир эрудитов» .

V. Анализ образовательного процесса

Обучение в основной и средней общей школе организовано по рабочим программам составленным на основе образовательных программ среднего полного и основного общего образования и утвержденным МОН РФ и МОН КБР.

Согласно плану работы гимназии были проведены срезы «остаточных» знаний учащихся на начало нового учебного года, административные контрольные работы за I полугодие, итоговые административные работы по математике по итогам 2021-2022 учебного года. Анализ результатов контрольных работ и организация работы учителями математики по ликвидации пробелов в знании учащихся, позволили закончить учебный год с меньшим числом неуспевающих. По итогам года из 30 выпускников основной школы 25 были допущены к сдаче ГИА в форме и материалам ОГЭ, 4 учащихся в форме ГВЭ, 1 учащийся не сдавал экзамены. 1 учащийся не смог сдать экзамен ОГЭ по математике с первого раза (учитель Фукс В.А.). Экзамен по выбору по физике сдавал 1 учащийся, по биологии 5 учащихся, все они успешно сдали экзамен. Из 5 выпускников средней школы все учащиеся были допущены к экзаменам ГИА, все получили аттестат о среднем общем образовании. В ЕГЭ по математике (профиль) приняли участие 2 ученика, в ЕГЭ по

биологии 1 учащийся, в ЕГЭ по физике 1 учащийся, все учащиеся набрали достаточное количество баллов и перешли порог.

ВЫВОДЫ:

1. Методическая работа кафедры естественных и точных наук в 2021-2022 учебном году проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей учеников и повышение профессионального мастерства членов кафедры.

2. Членами кафедры внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии.

3. Ведется работа по развитию интереса, творческой активности, самостоятельности учащихся на уроках и в участии учащихся в олимпиадах, конкурсах разных уровней.

4. Учителям–предметникам необходимо активнее искать способы, приемы и методы организации учебной деятельности, обеспечивающие повышение мотивации учащихся к изучению предметов естественно-математического цикла и формирование сознательной дисциплины.

Анализ

работы кафедры гуманитарных и общественных наук

В связи с введением ФГОС-2021, кафедра гуманитарных и общественных наук в этом учебном году работала по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителей общественно-гуманитарного наук, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС ООО».

1. Методическая работа

Учителя кафедры выбрали темы по самообразованию, которые созвучны общей теме кафедры.

Цель: Создание социально-образовательной системы, в основе которой лежит новое качество образования, советующее перспективным задачам развития российского общества и экономики и позитивной социализации детей.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Адреса профессионального опыта	Отчет о работе по самообразованию
1.	Анаева И.Н.	Использование инновационных методов обучения на уроках истории и обществознания. (1 год)	На уроках истории и обществознания.	Сообщение
2.	Кочесокова Р. М.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС второго поколения (2год)	На уроках географии и внеурочной деятельности	Сообщение
3.	Бигалиева Н.А.	Творческая активизация восприятия окружающего мира учащимися через знания русского языка и литературы (2 год)	На уроках русского языка и во внеурочной деятельности	Выступление на пед.совете. Тренинг «Инновационные педагогические технологии как путь саморазвития педагога/классного руководителя/

				воспитателя».
4.	Амирян А.С.	Система работы по русскому языку при подготовке к ЕГЭ (2 год)	На уроках русского языка и во внеурочной деятельности.	Сообщение
5.	Жилокова М.Х.	Игровые технологии на уроках английского языка. (3 год)	Использование игровых форм работы на уроках английского языка.	Сообщение
6.	Карабашева М.М	Творческая активизация восприятия окружающего мира учащимися через знания русского языка и литературы (2 год)	На уроках русского языка и во внеурочной деятельности	Сообщение
7.	Истомина Л.В.	Развитие компетенции учащихся предъявлять результат своей работы. (2 год)	Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения.	Сообщение
8.	Густомясова Н.М.	Формирование навыков оценивания устных и письменных ответов, обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС ООО и СОО. (3 год)	Использование приобретенных навыков на уроках истории.	Сообщение

Для реализации методической темы были поставлены следующие задачи

№	Задачи	Выполнение			Причины невыполнения
		Полн ос.	Частич.	не выполн.	
1	Провести добровольную независимую оценку профессиональной квалификации учителей кафедры гуманитарных и общественных наук с целью учительского роста педагогических работников.	+			
2	Построение образовательной деятельности с учетом обновленных ФГОС и новых реалий, требующих умения управлять образовательным процессом дистанционно	+			
3	Рассмотреть возможность формирования «гибких» компетенций у учащихся: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом и эмоциями, коммуникабельность.	+			

4	Разработать целевую модель информационно-просветительской поддержки родителей, чтобы они могли получить психолого-педагогическую помощь.		+		
5	Проводить методическую и психологическую педагогическую поддержку молодых специалистов кафедры гуманитарных и общественных наук.		+		

Учителя кафедры прошли курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О. учителя	Тема курса
1.	Бигалиева Н.А.	ЦНПР по программе: «Примерная программа воспитания в образовательной программе», 36ч., 2021г. Сертификат участника онлайн-семинара «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»
2.	Жилокова М.Х.	Современная методика преподавания англ.яз. в ОО и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС, «Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС»
3.	Амирян А.С.	«ФГОС основного общего образования»

Были проведены 5 заседаний кафедры (очно, дистанционно)

Дата	Тема	Задачи заседания
Август	Планирование работы кафедры на 2021-2022 учебный год	1.Анализ работы кафедры за 2019-2020 учебный год; Анализ ГИА: ЕГЭ 2.Обсуждение плана работы кафедры на новый учебный год 3.Рассмотрение рабочих программ по предметам. 4.О проведении проверочных работ (входной контроль) 5. Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад 6. Планирование работы учителей по самообразованию, с учетом Нового Национального Проекта «Образование», включающего положение «Учитель будущего» .
Октябрь	«Профессиональный стандарт педагога»	1.Организация и проведение городских туров предметных олимпиад. 2. Изучение и адаптация положения о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. 3. Подведение итогов прохождения программного материала за первую четверть 2020 – 2021 учебного года. 4. Знакомство и организация мероприятий по поддержке новых учителей кафедры, с целью реализации положения ННПО «Молодые профессионалы» . 5. Знакомство с платформой ZOOM для проведения дистанционного обучения.
Январь	«Мониторинг качества знаний»	Анализ состояния качества знаний учащихся по итогам полугодия 2. Анализ итогов проведения олимпиад 3. О прохождении программного материала за первое

		полугодие. 4. Изучение единые требований к контролю и оцениванию устной и письменной речи учащихся и характеристики цифровой отметки. 5. Обмен опытом по темам самообразования учителей русского и иностранного языков. 6. Рассмотреть возможность реализации пункта ННПО «Поддержка семей, имеющих детей» учителями кафедры по информационно-просветительской и психолого-педагогической поддержке родителей
Март	«Возможности формирования у школьников «гибких» компетенций»	1. Итоги второго триместра 2. Обмен опытом учителей, работающих в 5-7-х классах по теме: «Использование современных технологий в обучении для реализации ФГОС ООО» 3. Обмен опытом по темам самообразования учителей общественных наук 4. Обсудить с учителями кафедры возможности формирования у школьников «гибких» компетенций: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом и эмоциями, коммуникабельность в согласии с положением ННПО «Современная школа».
Май	Анализ итогов окончания 2021-2022 учебного года и перспективы работы кафедры на 2022-2023 уч. год.	1. О проведении итоговых контрольных срезов по предметам 2. Анализ работы учителей кафедры по самообразованию. 3. Итоги окончания учебного года 4. Задачи кафедры на новый учебный год

Все решения кафедры были реализованы.

По плану работы кафедры были подготовлены и проведены предметные внеклассные мероприятия. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в их проведении.

Основная цель мероприятий: развитие интереса к данным предметам и повышение мотивации к изучению предметов.

При проведении мероприятий учителями ставились и решались следующие задачи:

- совершенствование навыков монологической речи учащихся,
- формирование умений анализировать произведения литературы,
- воспитание самостоятельности,
- умение работы в командах, сотрудничество,
- привитие любви к родному языку,
- развитие речевых навыков по иностранному языку,
- закрепление страноведческого материала,
- развитие способностей и готовности к общению с носителями иностранного языка.
- закрепление знаний, полученных на уроках;

При проведении мероприятий были использованы различные формы внеклассных мероприятий: КВН, литературная мозаика, литературная гостиная, викторины и т.п.

Русский язык и литература:

Цель проведения:

1. Повышение мотивации к изучению предметов посредством игры, конкурса, состязания.

2. Закрепление знаний, полученных на уроках

Учителями русского языка и литературы. Бигалиевой Н.А., Амирян А.С., Карабашевой М.М были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятия	Классы
1.	Амирян А.С.	Подготовка и празднования 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского. Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературы.	9 «А» 5 «Б», 9 «А», 10 и 11 кл.
2.	Карабашева М.М.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературы. «Открытия, изменившие мир».	6 «А», 6 «Б», 8 «А», 9 «Б» 8 «А»
3.	Бигалиева Н.А.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках недели русского языка и литературы. «Нобелевские лауреаты – выходцы из России».	5 «А», 7 «А», 7 «Б», 8 «Б» 5 «А»

Иностранный язык:

Основной целью всех мероприятий было развитие интереса к изучению иностранных языков, а также были поставлены цели к каждому мероприятию, такие как:

1. Знакомство учащихся с англоговорящими странами.
2. Представление традиций и обрядов королевской династии Соединенного Королевства
3. Совершенствование речевых умений и навыков в процессе изучения стихов и песен

Учителями были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятия	Классы
1.	Жилокова М.Х.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках недели английского языка. «Открытия, изменившие мир».	5-11 кл. 8 «Б»
2.	Густомясова Н.М.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках недели английского языка.	2-4 кл.

Общественные науки.

Цель внеклассных мероприятий:

- повышение учебной мотивации;
- умение работы в группах и командах;
- патриотическое воспитание.

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятия	Классы
1.	Кочесокова Р.М.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметной недели. «Великие русские ученые». «Российские ученые и изобретения, которые потрясли мир».	5-11 кл. 9, 11 кл. 6 «А»
2.	Густомясова Н.М.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметной недели.	5-9 кл.
3.	Истомина Л.В.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметной недели.	10-11 кл.
4.	Анаева И.Н.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметной недели.	6-8 кл.

Ученики гимназии принимали участие в проведении предметных олимпиад.

Победители и призеры школьного тура стали участниками муниципального тура (кроме учащихся среднего звена).

Результаты муниципального тура олимпиад:

№	Предмет	Статус	Ф.И. учащегося, класс	Учитель
1	История	Призер	Гурская София, 7 «Б»	Баваш В.В.
2	Обществознание	Призер	Мислимова Азиза, 7 «Б»	Баваш В.В.
3	Русский язык	Победитель	Шукриева Фатима, 9 «Б»	Карабашева М.М.

2. Учебная деятельность:

При проведении анализа итогов учебного года выявилось следующее:

Предмет	Итоги 2020-2021 уч.года		Итоги 2021-2022 уч.года		Сравнение	
	успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.
Русский язык	92,4	43,6	88,9	37,7	-3,5	-5,9
Литература	91,2	42,8	88,5	50,0	-2,7	+7,7
РРЯ	92,4	43,6	94,4	50,8	+2	+7,2
РРЛ	92,4	47,6	92,3	57,2	-0,1	+9,6
История	95,6	58,6	99,5	63,9	+3,9	+5,3
Обществознание	99,5	58,9	99,4	49,4	-0,1	-9,5
География	93,9	35,2	94,9	50,0	-1	+14,8
Английский язык	96,8	44,4	96,2	50,4	-0,6	+6

3. Внеклассная работа по предметам

Учителя кафедры со своими учащимися принимали участие во всех проводимых предметных конкурсах и конференциях различного уровня:

№	Мероприятия	Участники	Результат	Учитель
9.	IV фестиваль профессиональных любительских коллективов и солистов «Открытая сцена!»	Малахова Александра, 9а		Амирян А.С.
10.	Республиканский конкурс чтецов «Моя республика в стихах и прозе».	Худавердян Эдита, 9а		Амирян А.С.
11.	Конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)	Малахова Александра, 9а, Худавердян Эдита, 9а, Яхьяева Софья, 9а		Амирян А.С.
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.	Жилоков Имран, 5б	Победитель	Амирян А.С.
13.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Халимова Кира, 9а		Амирян А.С.
14.	Республиканский конкурс «Религия и уважение».	Худавердян Эдита, 9а	2 место	Амирян А.С.
15.	Конкурс слоганов.	Ким Дмитрий, 9а	1 место	Амирян А.С.
16.	Поэтический конкурс чтецов.	Кучалиев Аслан, 5а	Победитель школьного этапа	Бигалиева Н.А.
17.	Республиканский конкурс «Религия и уважение» в	Умарова Лейла, 7б	2 место муниципаль.	Бигалиева Н.А.

	номинации «Сочинение (эссе)».		этапа	
18.	Республиканский конкурс «Родной язык – душа моя, мой мир» в номинации «Созвездие талантов».	Кучалиев Аслан, 5а	2 место муниципаль. этапа	Бигалиева Н.А.
19.	Республиканский конкурс-фестиваль «Родной язык – душа моя, мой мир».	Кучалиев Аслан, 5а		Бигалиева Н.А.
20.	XXVIII школьная научно-практическая конференция, посвященная Году культурного наследия народов России.	Беридзе Рамиль, 8б	Призер	Бигалиева Н.А.
21.	Республиканский конкурс «Религия и уважение»			Карабашева М.М.
22.	Конкурс «Живая классика» (муниципальный этап)	Шукриева Фатима, 9б		Карабашева М.М.
23.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)			Карабашева М.М.
24.	XXVIII школьная научно-практическая конференция, посвященная Году культурного наследия народов России			Карабашева М.М.
25.	«Моя республика в стихах и прозе» (муниципальный этап)			Карабашева М.М.
26.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Жилоков Имран, 5б		Жилокова М.Х.
27.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Вейсалова Милана, 7б		Жилокова М.Х.
28.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Бадалова Сафия, 7б		Жилокова М.Х.
29.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Умарова Лейла, 7б		Жилокова М.Х.
30.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Кучалиев Салим, 7а		Жилокова М.Х.
31.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Беридзе Ридван, 7а		Жилокова М.Х.
32.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Худжаев Рамазан, 8б		Жилокова М.Х.
33.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Егин Роман, 9а		Жилокова М.Х.
34.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Халимова Кира, 9а		Жилокова М.Х.
35.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	Малахова Александра, 9а		Жилокова М.Х.
36.	XXVIII школьная научно-практическая конференция, посвященная Году культурного наследия народов России	Жилоков Имран, 5б	Призер	Густомясова Н.Н.
37.	XXVIII школьная научно-практическая конференция,	Исмоилова Альбина, 5а	Призер	Густомясова Н.Н.

	посвященная Году культурного наследия народов России			
38.	XXVIII школьная научно-практическая конференция, посвященная Году культурного наследия народов России	Ким Никита, 5б	Призер	Густомясова Н.Н.
39.	XXVIII школьная научно-практическая конференция, посвященная Году культурного наследия народов России	Горбачёва Дарья, 5б	Призер	Густомясова Н.Н.
40.	XXVIII школьная научно-практическая конференция, посвященная Году культурного наследия народов России	Гошовков Максим, 6а	Призер	Густомясова Н.Н.

Анализ работы кафедры искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы Кафедры и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета.

В течение учебного года учителя Кафедры работали по методической теме «Повышение компетентности педагогов как условие качественной реализации требований ФГОС ООО», что соответствует общей методической теме Гимназии «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса для эффективного повышения качества образования».

Работа Кафедры в 2021/2022 учебном году направлена на выполнение поставленных задач:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий.
2. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Совершенствование и повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
5. Обеспечение комфортной среды на уроках для сохранения психического и физического здоровья учащихся.
6. Использование возможностей внеклассной работы как средства развития личности.
7. Создание личностно ориентированной модели учебно-воспитательного процесса.

1. Информационная справка

1.1. Кадровый состав кафедры

В состав кафедры входит 6 учителей.

➤ Состав педагогических работников кафедры по уровню образования:

Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное образование
7 человек Нечаева З.Н. Мартынов Н.А. Соколов О.А. Скрипчак И.Н. Филенкова	Алексеева Н.Н. Рудницкая Л.Н.

➤ Состав кафедры по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
--------	--------	-----------------------------------

1 человек Мартынов Н.А.	0	6 человека Рудницкая Л.Н. Алексеева Н.Н. Соколов О.А. Скрипчак И.Н. Филенкова Н.В. Нечаева З.Н.
-----------------------------------	---	--

1.2. Аттестация педагогов

В прошедшем учебном году никто из членов кафедры не проходил аттестацию, в связи с тем, что еще действует срок предыдущей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом кафедры, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

2.1. Организация работы по самообразованию учителей

С целью повышения своей профессиональной компетентности учителя кафедры работали по индивидуальным темам самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, изучение данных проблем, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования явились выступления перед коллегами на заседаниях кафедры, педагогических советах, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Год работы над темой	Практический выход (выступление, открытый урок, внеклассное мероприятие, мастер-класс и т.д.)
1	Нечаева Зоя Николаевна	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	3 года	Выступления на заседаниях кафедры и ГМО учителей технологии.
2	Мартынов Николай Александрович	Технические задачи как средство формирования творческого отношения к труду.	3 года	Выступление на заседании кафедры и ГМО технологии
4	Скрипчак Иван Николаевич	Повышение мотивации обучения учащихся путем применения соревновательного метода обучения.	3 года	Выступления на заседаниях ГМО учителей физической культуры.
5	Филенкова Наталья Викторовна	Инновационные формы и методы ведения уроков ИЗО	2 года	
6	Алексеева Наталья Николаевна	Применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры	3 года	

7	Соколов Олег Александрович	Инновационные формы и методы ведения уроков ОБЖ	3 года	Выступления на заседаниях учителей ОБЖ. ГМО
---	----------------------------	---	--------	---

3. Внеучебная деятельность учащихся

В условиях перехода на ФГОС ООО проблема выявления и развития одаренных детей не остаётся без внимания. Работа с высокомотивированными и одаренными детьми ведётся систематически. Наша первоочередная задача - создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации творческого потенциала детей.

С целью повышения мотивации обучения, развития творческих способностей и формирования компетентностей учащихся, проводились предметные декады.

В рамках «Декады физической культуры и ОБЖ» учителем физической культуры Скрипчаком И.Н. был проведен традиционный конкурс «Поединки Геркулеса» для учащихся 8-10 классов. Ребята проявили мужской характер в преодолении трудностей при выполнении сложных физических упражнений. Зрители активно поддерживали участников. Мероприятие стало праздником здоровья и силы, что способствовало пропаганде здорового образа жизни.

Участие педагогов кафедры в методической работе:

Ф.И.О. педагога	Школьный уровень		Муниципальный уровень
	Заседание кафедры	Педсовет	
Нечаева З.Н.	сообщение	-	Сообщение на ГМО учителей технологии
Мартынов Н.А.	сообщение	-	Сообщение на ГМО учителей технологии
Скрипчак И.Н.	сообщение	-	сообщение на заседании ГМО учителей физической культуры
Алексеева Н.Н.	сообщение	-	

Заседания кафедры :

В 2021/2022 учебном году были проведены 4 тематических заседаний кафедры. Тематика проведения заседаний была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической темой кафедры.

В прошедшем учебном году ученики Нечаевой З.Н., Мартынова Н.А., Соколова О.А., Скрипчак И.Н. принимали участия в муниципальных и республиканских конкурсах и конференциях.

Контроль.

В течение учебного года осуществлялось взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и контроля состояния преподавания предмета; соблюдения техники безопасности на уроках; успеваемости по итогам триместров и года; прохождения программного материала.

Выводы:

1. Работа кафедры учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ проводилась в соответствии с утвержденным планом.
2. Методическая работа кафедры в 2021-2022 учебном году проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей учеников и повышение профессионального мастерства членов кафедры.
3. Членами кафедры внедряются в образовательный процесс современные образовательные технологии.
4. Ведется работа по развитию интереса, творческой активности, самостоятельности учащихся на уроках и в участии учащихся в конкурсах и соревнованиях разных уровней.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия №2» в 2021-2022 году

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

- протоколы заседаний ППк
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ
- документация, необходимая для ПМПК г. Нальчика
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

1. Обсуждение плана работы школьного ППк на 2021 - 2022 учебный год. Внесение изменений, утверждение.
2. Выявление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска».
3. Результаты обследования учащихся с целью:
 - выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребёнка;
 - результаты проведения медицинского осмотра учащихся. Разработка рекомендаций для учителей и родителей.
 - выявление учащихся с «агрессивным» поведением.
 - работа классных наставников с молодыми специалистами, педагогами, по работе с детьми из «группы риска»
4. Реализация учебных планов детей с ОВЗ.

5. Оценка деятельности школьного ППк за 2021 - 2022 учебный год.

6. Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 4 плановых и 20 внеплановых заседаний ППк, касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума;

- анализа проделанной работы в 1 и во 2 полугодиях, работы логопедической службы;

- и 20 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ учащимися 9 класса.

Обследовано школьным ППк- 29 учащихся.

- Обследовано на ПМПК г. Нальчика- 21 ребенок
- Определение образовательных маршрутов (15 обучающихся – Щербак Р. (5 «А»), Алиев А.(5 «А»), Иванов П.(1 «А»), Измулов М.(3 «Б»), Умаров И. (1 «Б»), Шавкатов О.(6 «А»), Хан Д.(5 «Б»), Педченко Р.(5 «А»), Шукуров М.(3«Б»), Шукурова З. (4«Б»), Мухлисова А. (4 «Б»), Мухлисов Р.(8 «Б»), Алиев И. (6 «Б»), Тешев П.(4 «А»), Макарян С.(4 «А»), Мисроков А (3 «Б»).
- Создание специальных условий для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ (5 обучающихся) Бордиян К., Медко В., Стратиенко Д., Атамова Х., Кирюхин Я.

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк		Обследовано на ПМПК г. Нальчика		Получили коррекционные занятия	
						у логопеда	
		1-4кл	5-9кл	1-4кл	5-9кл	1-4 кл	5-9кл
I полугодие 2021/2022	15 из них 2 плановых	12	6	4	6	21	-
II полугодие 2021/2022	9 из них 2 плановых	6	5	6	5	21	-

По результатам рубежной диагностики из 5 обучающихся в 9-х классах по АООП, у 1 ребёнка с ЗПР (Атамова Х.) снят статус ОВЗ в связи с положительной динамикой.

В связи с не освоением ООП начального и основного общего образования, направлены на ПМПК 7 учеников (6 учеников из НОО и 3 ученика из ООО), первично им был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП.

Задачи, решаемые Консилиумом:

- стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно- воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк заместителем директора по УВР, учителем - логопедом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Анализ работы ППк:

Материально-техническое оснащение ППк.

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о недоукомплектованной. Отсутствует тьютор (тьютор относится к педработникам, помогает ребенку осваивать образовательные программы в ходе урока, помощь в усвоении учебной программы); учитель-дефектолог; психолог.

Недостаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов. 20. Численность обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлым годом значительно увеличилась. Так если сравнивать за 3 года обучения, то 2019/2020гг из 20 классов в 10 обучался 21 ребенок с ОВЗ. 2020/2021гг из 20 классов в 11 обучалось 24 ребёнка с ОВЗ, и уже в 2021/2022гг из 20 классов в 15 обучается 27 учащихся с ОВЗ. Из них 8(+2 человека на дому) это дети-инвалиды, к сравнению в 2020/2021г их было 9. На индивидуальном обучении в 2019/2020гг обучалось 4 человека, в 2020/2021гг –3 ученика и в 2021/2022гг– 2 детей.

Из 28 обучающихся с ОВЗ - 4 обучались по ООП, 20

Диагностическое направление работы.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №2» инклюзивное образование было организовано в – 15 классах из – по АООП для детей с ЗПР, 2 с УО, НОДА 6.2– 2 ребенка, 1 ребенок по АООП НОО Вариант 2.1 .

В обучении детей с ОВЗ на дому задействовано 2 учителя. За прошедший учебный год все учителя, задействованные в обучении особых детей прошли курсы, чтобы на основе специальных педагогических подходов, уметь создавать условия для юных граждан с отклонениями в развитии для получения образования, коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

На конец учебного года в МБОУ «Гимназия №2»имеют статус ребенка с ОВЗ 27 обучающихся, из них детей-инвалидов 9 чел., обучались по АООП- 24человека.

1. 9 имеют статус ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ)
2. 19 учащихся по АООП для детей с ЗПР 7.1 из них 4 человека по варианту 7.2);
3. 2 человека по АООП с умственной отсталостью.
4. 2 обучающихся по АООП НОДА 6.2
5. 1 обучающийся по АООП НОО вариант 2.1.

В течение 2021/2022 учебного года по индивидуальным программам на основании справок ВК и заявлений родителей в МБОУ «Гимназия №2» индивидуально (на дому) обучались 2 учащихся школы (Кизирьянц А. (4 «А»), Щербак Р.(6 «А»).

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по УВР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Таким образом, **предварительный прогноз на 2022-2023 год следующий:**

- По АООП для детей с ЗПР (7.1)10 обучающихся;
- По АООП для детей с ЗПР (7.2)4 учащихся;
- По АООП для детей с умственной отсталостью –2 обучающихся;
- По АООП для детей с НОДА вариант 6.2–2 обучающихся;
- По АООП для слабослышащих детей вариант 2.1–1 обучающийся;

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2021-2022 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации

педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк учителем-логопедом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение:

На 2022-2023 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (учитель-дефектолог, тьютор, психолог);

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся, запросам родителей. Учащийся 6 «А» класса Шавкатов Осман был направлен на ПМПк г. Нальчика в январе 2022 года для определения программы дальнейшего обучения. В результате изменен образовательный маршрут и обучение учащийся продолжит по адаптированной программе ООО. По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость Шавкатова Османа не имеет положительной динамики, снова не успевает по нескольким предметам. Ребёнок переведён условно в следующий класс, с возможностью передачи задолженностей в июне и августе 2022 года. В случае неудовлетворительных результатов, родители с ребёнком будут направлены повторно на обследование для изменения рекомендаций по обучению.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ родителей от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Направления работы на 2022-2023 учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Выводы: МБОУ «Гимназия №2», дошкольные учреждения №5,16,21 обеспечивают образование детей-инвалидов на всех уровнях. Продолжить с обучающимися с ОВЗ индивидуальную коррекционно-развивающую работу по всем обозначенным выше направлениям.

Считаем работу ППК школы за 2021-2022 учебный год удовлетворительной, план работы выполненным.

ОГЭ 9 классы

В соответствии с частью 12 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 24 мая по 16 июня 2021г., проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, которая включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов – оценить уровень подготовки выпускников основной школы, готовность к обучению на старшей ступени.

В 2021/2022 учебном году в 9 классах МБОУ «Гимназия №2» обучались 31 учащийся.

Допущены к итоговой аттестации – 31 учащийся, 30 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Учащийся Бордиян К. - итоговую аттестацию не проходил по заключению ПМПК и получил свидетельство об обучении.

Русский язык

9 «А» класс (учитель - Амирян А.С.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успеv.	% кач.	Средний балл	% успеv.	% кач.	Средний балл
9 «А»	17	0	8	9	100	100	4,53	98,5	69,7	3,97

9 «Б» класс (учитель – Карабашева М.М.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успеv.	% кач.	Средний балл	% успеv.	% кач.	Средний балл
9 «Б»	13	3	6	4	100	77	4,08	98,5	69,7	3,97

Анализ результатов экзаменов ГИА-9 по русскому языку свидетельствует об удовлетворительной подготовке выпускников 9 классов к экзаменам.

В сравнении с 2021/2022 уч.г.:



Математика

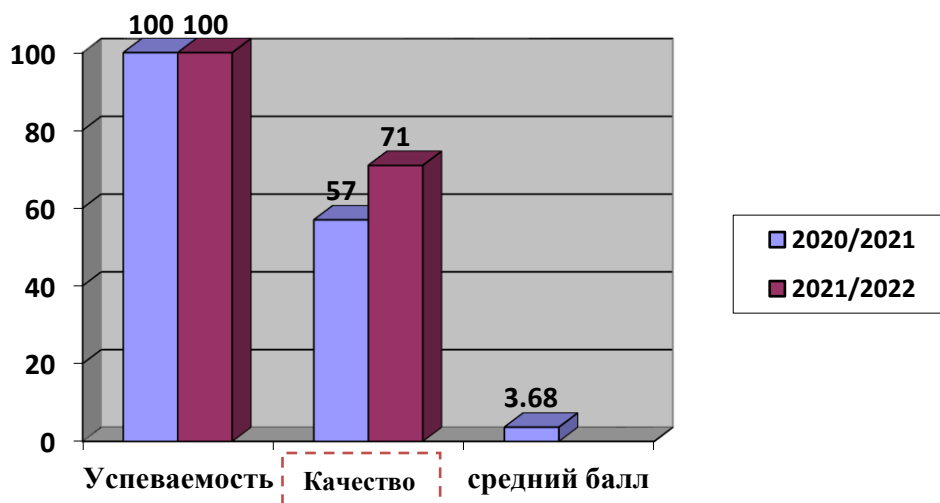
9 «А» класс (учитель Фукс В.А.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	17	3	12	2	100	82	3,94	96,6	48,5	3,52

9 «Б» класс (учитель Фукс В.А.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «Б»	13	5	7	1	100	61,5	3,7	96,6	48,5	3,52

В сравнении с 2021/2022 уч.г.:



Обществознание

9 «А» класс (учитель Истомина Л.В.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	13	4	8	1	100	69	3,77	96	39,3	3,41

9 «Б» класс (учитель Истомина Л.В.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «Б»	10	5	5	0	100	50	3,5	96	39,3	3,41

География

9 «А» класс (учитель Кочесокова Р.М.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	13	1	9	3	100	92	4,15	96,3	59,4	3,7

9 «Б» класс (учитель Кочесокова Р.М.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «Б»	8	3	2	3	100	62	4	96,3	59,4	3,7

Физика

9 «А» класс (учитель Нечаева З.Н.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	1	-	1	-	100	100	4	100	73,8	3,86

История

9 «А» класс (учитель Густомясова Н.М.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	1	-	-	1	100	100	5	56	92,86	3,73

Биология

9 «А» класс (учитель Меняйло Л.Н.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	3	-	3	-	100	100	4	97,6	52,1	3,58

9 «Б» класс (учитель Меняйло Л.Н.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «Б»	2	2	-	-	100	0	3	97,6	52,1	3,58

Английский язык

9 «А» класс (учитель Жилокова М.Х.)

класс	Кол-во уч-ся	по Гимназии						По городу		
		3	4	5	% успев.	% кач.	Средний балл	% успев.	% кач.	Средний балл
9 «А»	1	-	1	-	100	100	4	100	75,8	4

Выводы: Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся 9 классов по русскому языку, математике, соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно.

Рекомендации:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Руководителям методических предметных кафедр провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседаниях методических предметных кафедр обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами федерального и регионального уровня аттестация выпускников проводилась в форме ГВЭ и ЕГЭ:

ГИА проводится в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

Лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходят ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

ГИА в форме ЕГЭ прошли 5 учащихся.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация гимназии при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического коллектива, классного руководителя, администрации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях.

Результаты ЕГЭ математика базовая (учитель – Фукс В.А.):

Кол-во	5	4	3	Успеваемость	Качество	Средний бал
3	1	2	0	100	100	4,33

Выпускники принимали участие в 12 ЕГЭ по предметам (5- обязательных, 7- по выбору).

Выбор предметов выпускниками:

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников
Физика	1	20
Математика профильный уровень	2	40
Английский язык	1	20

Биология	1	20
Обществознание	2	40
История	1	20
Литература	1	20

Средний балл ЕГЭ русскому языку:

Предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу
Русский язык	75,1	70,1	56	68	74,6	68,6

Сравнивая результаты среднего балла по русскому языку со средним баллом за 2020/2021 уч.г., можно отметить, что средний балл выше на 18,6 баллов.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору выпускников среднего общего образования:

Предмет	2019/2021	2020/2021	2021/2022
Математика профильная	44,5	53	46
Физика	42	-	68
Обществознание	60,1	61,6	48
История	39,2	34	28
Биология	43	27,6	50
Химия	-	24	-
Английский язык	59,5	-	91
География	-	45	-
Литература	-	-	57

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с городским и республиканскими результатами:

Предмет	Средний балл по школе		Средний балл по городу		Средний балл по республике	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Математика (проф.)	53	46	42	54,9	44,2	56,9
Математика (баз.)	3,73	4,33	-	3,8	-	
Русский язык	56	74,6	68	68,6	69,2	68,3
Биология	27,6	50	49	52,1	52,6	50,2
Обществознание	61,6	48	61,6	55,2	58,6	59,9
История	34	28	53	58	50	54
Английский язык	-	91	62,3	62,1	65,5	73,3
Литература		57	64,4	48,7	57,5	60,8
Физика	-	68	50	51	47,9	54,1
Химия	24	-	49,2	55,2	46,2	54,3
География	45	-	54	54,6	45,3	69,3

Экзамены по выбору:

Математика профильная (учитель Фукс В.А)

В экзамене приняли участие 2 учащихся. Нижний порог в 27 баллов преодолели. Средний балл по гимназии – 46.

Обществознание (учитель Истомина Л.В.)

В экзамене в форме ЕГЭ приняли участие 2 учащихся. Нижний порог в 42 балла преодолели все. Средний балл по гимназии – 48.

Биология (учитель Меняйло Л.Н.)

В экзамене принял участие 1 учащийся. Нижний порог в 36 баллов преодолела. Средний балл по школе – 50.

Физика (учитель Нечаева З.Н.)

В экзамене принял участие 1 учащийся. Нижний порог в 36 баллов преодолел. Средний балл по гимназии – 68.

История (учитель Истомина Л.В.)

Экзамен сдавал 2 учащийся. Нижний порог в 32 балла не преодолел – Рудоманенко Т. Средний балл по школе 28.

Английский язык (учитель Жилокова М.Х.)

Экзамен сдавал 1 учащийся. Минимальный порог 22 балла. Показала результат 91 балл.

Литература (учитель Амирян А.С.)

Экзамен сдавал 1 учащийся. Минимальный порог 32 балла. Показала результат 57 баллов.

Выводы:

Анализ результатов экзаменов итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021/2022 учебном году свидетельствует о том, что:

- все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании;
- уровень подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору низкий;
- учителями-предметниками была организована работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, мотивация к успешной сдаче экзаменов учащихся и контроля за подготовкой к итоговой аттестации со стороны родителей низкая.

Задачи на новый учебный год:

Подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ:

- 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем образовании,
- преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору;
- повышение доли участников, набравших от 70 до 100 баллов по всем предметам.

Для этого:

1. Педагогическому коллективу организовать работу по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями по подготовке к ГИА.
2. Учителям предметникам составить поэлементный анализ результатов ЕГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ЕГЭ 2023 года.
3. В 2022/2023 учебном году вести плановую работу по подготовке к ГИА по основным предметам и предметам по выбору.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

В Гимназии переход на ФГОС ООО был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
2. Разработка ООП;
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
4. Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в Гимназии требованиям ФГОС;
5. Информирование родителей учащихся о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

1. Разработан и утвержден план – график введения ФГОС ООО на 2021/2022 учебный год, согласно которому проводилась работа.

2. Составлены и утверждены учебные планы 5-9-х классов с учетом требований ФГОС ООО. Важным аспектом в реализации ФГОС ООО является работа с родительской общественностью.
3. Учителями, работающими в 5-9-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО.
4. В течение 2021/2022 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников через проведение мастер-классов, семинаров.

В 2021/2022 учебном году по ФГОС ООО в Гимназии обучались 2 пятых класса-комплекта (51 учащихся), 2 sixth класса-комплекта (51 учащихся), 2 седьмых класса-комплекта (43 учащихся), 2 восьмых класса – комплекта (44 учащихся), 2 девярых классов (31 учащихся)

Всего по ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году обучается 220 человек.

1. Учебный план

Содержание образования распределено по уровню основного общего образования. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план реализует преемственные связи в содержании основных образовательных программ на каждом уровне обучения.

В Гимназии гарантируется право на получение основного общего образования на родных языках, изучение указанных языков в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам основного общего образования.

Учебный план Гимназии предусматривает изучение русского языка в случае выбора русского языка как родного.

Учебный план для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Объем домашних заданий по всем предметам определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 5 классах – 2 ч., в 6- 8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – 3,5 ч.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью реализации учебного плана в полном объеме, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Для реализации учебного плана в полном объеме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме дистанционного обучения.

2. Внеурочная деятельность

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- 1. Спортивно-оздоровительное**
- 2. Духовно-нравственное**
- 3. Социальное**
- 4. Общеинтеллектуальное**
- 5. Общекультурное.**

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии.

Духовно- нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также тематические линейки, утренняя зарядка, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам

внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, и должно составлять не менее 5 часов в неделю.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями и педагогами дополнительного образования.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Выводы: введение ФГОС ООО в Гимназии позволило апробировать алгоритм введения, разработать механизмы реализации, проработать материально-технические и кадровые условия реализации ФГОС ООО. Режим введения ФГОС способствует мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, заинтересованности в результатах своего труда. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение ФГОС школьного образования.

С 1 сентября 2020/2021 учебного года в школе ФГОС СОО был введен в 10 классе.

В Гимназии переход на ФГОС СОО был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
2. Разработка ООП;
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
4. Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в Гимназии требованиям ФГОС;
5. Информирование родителей учащихся о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Мероприятия, реализованные в рамках введения ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году:

1. Разработан и утвержден план – график введения ФГОС СОО на 2021/2022 учебный год, согласно которому проводилась работа.
2. Составлены и утверждены учебный план 11 класса с учетом требований ФГОС СОО.
3. Учителями, работающими в 11 классе, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС СОО.
4. В течение 2021/2022 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников через проведение мастер-классов, семинаров.

Всего по ФГОС СОО в 2021/2022 учебном году обучается 17 человек.

1. Учебный план

Учебный план для обучающихся в 10 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне.

В учебный план 10 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (3ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (2ч/нед), биологию (2ч/нед), астрономию (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «**Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей**» в 10 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

В 10-м классе:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 1 час в неделю;
- информатика – 1 час в неделю;
- обществознание – 2 часа в неделю;
- география – 1 час в неделю;
- физика – 1 час в неделю;
- химия – 2 часа в неделю;
- биология – 2 часа в неделю

Раздел учебного плана «**Дополнительные предметы и курсы по выбору**» представлен следующими курсами:

- Культура народов Кабардино-Балкарской Республики;
- Элективный курс «Я сдам ЕГЭ по русскому языку»;
- Элективный курс «Я сдам ЕГЭ по математике»

2. Внеурочная деятельность

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

6. **Спортивно-оздоровительное**
7. **Духовно-нравственное**
8. **Социальное**
9. **Общеинтеллектуальное**
10. **Общекультурное.**

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором гимназии.

Духовно- нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также тематические линейки, утренняя зарядка, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, и должно составлять не менее 5 часов в неделю.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями и педагогами дополнительного образования.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Выводы: введение ФГОС СОО в Гимназии позволило апробировать алгоритм введения, разработать механизмы реализации, проработать материально-технические и кадровые условия реализации ФГОС СОО. Режим введения ФГОС способствует мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, заинтересованности в результатах своего труда. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение ФГОС школьного образования.

[illegible]

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Учащиеся 1-11 классов в течение учебного года работали над индивидуальными проектами. Защита проектов состоялась в апреле-мае 2022года.

МБОУ "Гимназия №2" систематически принимает участие во Всероссийских проверочных работах. В 2021/2022 учебном году приняли участие учащиеся 4-6,11 классов, участие 7-8 классов перенесено на осень 2022/2023 учебного года.

В 2021/2022 учебном году «Политоринг» проводился для 2-11 классов. После проверки Гимназия получает индивидуализированные отчеты участников Политоринга. Каждый индивидуализированный отчет содержит профиль ответов испытуемого, первичный и нормированный баллы по каждому из предметов, первичный и нормированный баллы по каждому из уровней сложности, анализ результатов подготовленности испытуемого по предметам, разделам и уровням сложности. Кроме того, для каждого обучающегося определяется уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга «Политоринг» могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Общее количество участников:

2 класс	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10-11 классы	Всего
32	63	57	38	36	30	38	23	11	333

Результаты по предметным областям:

2-4 классы:

Процент испытуемых по Гимназии/РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
2 класс				
Низкий	3,1/3	0/4,3	0/3,3	9,4/4,2
Достаточный	75/80,6	93,8/71,1	71,9/64,2	90,6/63,7
Высокий	21,9/16,4	6,3/24,6	28,1/32,5	0/32,1
3 класс				
Низкий	0/2,7	1,6/2,8	0/2,7	3,2/3,7
Достаточный	84,1/82,6	77,8/77,7	66,7/76,5	61,9/72,2
Высокий	15,9/14,8	20,6/19,5	33,3/20,8	34,9/24,2
4 класс				
Низкий	1,8/2,8	0/2,5	0/4,5	1,8/2,9
Достаточный	80,7/74,2	68,4/61,5	73,7/70,4	89,5/76,5
Высокий	17,5/23	31,6/36,1	26,3/25,1	8,8/20,6

5-11 классы:

Процент испытуемых по Гимназии/РФ	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5 классы					
Низкий	7,9/4,1	5,3/6,3	7,9/2,7	7,9/3,2	7,9/4,2
Достаточный	55,3/71,6	57,9/61,7	60,5/71,9	42,1/73,5	63,2/70,8
Высокий	36,8/24,3	36,8/32	31,6/25,4	50/23,3	29/25,1
6 классы					
Низкий	5,6/5,1	5,6/3,9	2,8/5,5	5,6/5,5	8,3/4,4
Достаточный	52,8/65,5	58,3/74,3	55,6/57,6	52,8/58,2	72,2/68,4
Высокий	41,7/29,5	36,1/21,7	41,7/36,9	41,7/36,3	19,4/27,2
7 классы					
Низкий	6,7/4	6,7/3,2	6,7/4,2	13,3/7,3	13,3/6
Достаточный	63,3/62,9	66,7/75,8	73,3/77,4	36,7/60	40/63,9
Высокий	30/33,2	26,7/21	20/18,4	50/32,7	46,7/30,1
8 классы					
Низкий	26,3/10,2	13,2/4,6	5,3/4,2	13,2/6,6	7,9/3,8
Достаточный	63,2/55	84,2/62,7	94,7/79,2	73,7/62,5	31,6/68,9
Высокий	10,5/34,8	2,6/32,7	0/16,6	13,2/30,9	60,5/27,3
9 классы					
Низкий	0/3,4	4,4/3,6	0/6	0/4,2	0/4,2
Достаточный	8,7/64,2	52,2/62	17,4/59,3	34,8/68,1	17,4/75
Высокий	91,3/32,4	43,5/34,4	82,6/34,7	65,2/27,7	82,6/20,7
10-11 классы					
Низкий	0/3,6	18,2/4,1	0/3,3	0/3,2	0/2,4
Достаточный	72,7/73,3	81,8/72,9	72,7/74,7	100/71,8	81,8/65,8
Высокий	27,3/23,1	0/23	27,3/22	0/25,1	18,2/31,8

Метапредметные результаты:

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по Гимназии (в сравнении с показателями по РФ) следующий:

Процент испытуемых по Гимназии/РФ	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
2 класс				
Низкий (не сформирован)	0/0,7	0/0,7	0/0,7	0/0,7
Базовый (достаточный)	96,9/60,7	100/64,3	90,6/64,6	100/64,3
Высокий (творческий)	3,1/38,6	0/35	9,4/64,3	0/35
3 классы				
Низкий (не сформирован)	1,6/0,7	3,2/0,9	1,6/0,6	3,2/0,9
Базовый (достаточный)	76,2/79,2	68,3/65,8	85,7/86,9	68,3/65,8
Высокий (творческий)	22,2/20,1	28,6/33,2	12,7/12,5	28,6/33,2

4 классы				
Низкий (не сформирован)	0/0,4	0/0,5	0/0,4	0/0,5
Базовый (достаточный)	80,7/66,7	68,4/48,2	86/78,1	68,4/48,2
Высокий (творческий)	19,3/33	31,6/51,4	14/21,6	31,6/51,4
5 классы				
Низкий (не сформирован)	7,9/1,5	13,2/4,7	7,9/1,4	13,2/4,7
Базовый (достаточный)	60,5/81,4	52,6/78,9	79/88,6	52,6/78,9
Высокий (творческий)	31,6/17,1	34,2/16,4	13,2/10	34,2/16,4
6 классы				
Низкий (не сформирован)	5,6/1,5	8,3/2,7	5,6/1,5	8,3/2,7
Базовый (достаточный)	52,8/68,1	55,6/70,2	72,2/78,2	55,6/70,2
Высокий (творческий)	41,7/30,3	36,1/27,1	22,2/20,4	36,1/27,1
7 классы				
Низкий (не сформирован)	10/1,7	13,3/4,9	10/1,4	13,3/4,9
Базовый (достаточный)	50/75,5	40/69,2	63,3/84	40/69,2
Высокий (творческий)	40/22,8	46,7/25,8	26,7/14,6	46,7/25,8
8 классы				
Низкий (не сформирован)	13,2/1,3	13,2/3,3	15,8/1,3	13,2/3,3
Базовый (достаточный)	71,1/65,1	84,2/68,5	84,2/81,3	84,2/68,5
Высокий (творческий)	15,8/33,6	2,6/28,2	0/17,4	2,6/28,2
9 классы				
Низкий (не сформирован)	0/1,2	0/3,7	0/1	0/3,7
Базовый (достаточный)	21,7/64,3	65,2/78	30,4/75	65,2/78
Высокий (творческий)	78,3/34,5	34,8/18,3	69,6/24,1	34,8/18,3
10-11 классы				
Низкий (не сформирован)	0/0,2	0/0,7	0/0,2	0/0,7
Базовый (достаточный)	100/68,7	100/76,4	100/81,4	100/76,4
Высокий (творческий)	0/31,2	0/23	0/18,4	0/23

Результаты по уровню сложности заданий:

Распределение результатов испытуемых по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности (в сравнении с показателями по РФ):

Процент испытуемых по Гимназии/РФ	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	3,6/0,7	5,1/2,1	11,7/4,3
Достаточный	75,4/66,2	59,8/69,7	52,9/67,1
Высокий	21/33,1	65,1/28,1	35,4/28,7

Сравнение субъективного и объективного ранжирований учебных дисциплин:

Процент испытуемых, у которых объективные результаты тестирования подтверждают субъективную оценку:

По Гимназии	Математика	Гуманитарный цикл	Естественнонаучный цикл	В целом
5 классы	41,7	75	57,1	58,1
6 классы	20	63,6	42,9	47,8
7 классы	0	100	75	71,4
8 классы	50	60	100	71,9
9 классы	50	53,3	100	61,9

Общие выводы по результатам тестирования:

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования реализуемых образовательных программ, определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организации, освоение основной образовательной программы, признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны
9	Освоена	Надежны
10	Освоена	Надежны
11	Освоена	Надежны

Анализ реализации ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

С 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе ФГОС ООО был введен в 5-9-х классах.

В Гимназии переход на ФГОС ООО был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
2. Разработка ООП;
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
4. Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в Гимназии требованиям ФГОС;
5. Информирование родителей учащихся о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Мероприятия, реализованные в рамках введения ФГОС ООО в 2020/2021 учебном году:

1. Разработан и утвержден план – график введения ФГОС ООО на 2020/2021 учебный год, согласно которому проводилась работа.
2. Составлены и утверждены учебные планы 5-9-х классов с учетом требований ФГОС ООО. Важным аспектом в реализации ФГОС ООО является работа с родительской общественностью.
3. Учителями, работающими в 5-9-х классах, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС ООО.
4. В течение 2020/2021 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников через проведение мастер-классов, семинаров.

В 2020/2021 учебном году по ФГОС ООО в Гимназии обучались 2 пятых класса-комплекта (51 учащихся), 2 шестых класса-комплекта (46 учащихся), 2 седьмых класса-комплекта (49 учащихся), 2 восьмых класса – комплекта (36 учащихся), 2 девятых классов (39 учащихся)

Всего по ФГОС ООО в 2020/2021 учебном году обучается 221 человек.

1. Учебный план

Содержание образования распределено по уровню основного общего образования. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план реализует преемственные связи в содержании основных образовательных программ на каждом уровне обучения.

В Гимназии гарантируется право на получение основного общего образования на родных языках, изучение указанных языков в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам основного общего образования.

Учебный план Гимназии предусматривает изучение русского языка в случае выбора русского языка как родного.

Учебный план для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Гимназии. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Объем домашних заданий по всем предметам определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 5 классах – 2 ч., в 6- 8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – 3,5 ч.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью реализации учебного плана в полном объеме, при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, с повторением пройденного программного материала, а также организацией индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Для реализации учебного плана в полном объеме аудиторные занятия (урок), выпадающие на праздничные дни и нерабочие дни, в дни проведения диагностических работ, итогового сочинения в 11-х классах, ВПР, проводятся по ступенчатому расписанию в последующие 10 дней 5-7 уроками в зависимости от уровня обучения, в том числе и в форме дистанционного обучения.

2. Внеурочная деятельность

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- 1. Спортивно-оздоровительное**
- 2. Духовно-нравственное**
- 3. Социальное**
- 4. Общеинтеллектуальное**
- 5. Общекультурное.**

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором гимназии.

Духовно- нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также тематические линейки, утренняя зарядка, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам

внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, и должно составлять не менее 5 часов в неделю.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями и педагогами дополнительного образования.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Выводы: введение ФГОС ООО в Гимназии позволило апробировать алгоритм введения, разработать механизмы реализации, проработать материально-технические и кадровые условия реализации ФГОС ООО. Режим введения ФГОС способствует мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, заинтересованности в результатах своего труда. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение ФГОС школьного образования.

С 1 сентября 2020/2021 учебного года в школе ФГОС СОО был введен в 510 классе.

В Гимназии переход на ФГОС СОО был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
2. Разработка ООП;
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
4. Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в Гимназии требованиям ФГОС;
5. Информирование родителей учащихся о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Мероприятия, реализованные в рамках введения ФГОС ООО в 2020/2021 учебном году:

1. Разработан и утвержден план – график введения ФГОС СОО на 2020/2021 учебный год, согласно которому проводилась работа.
2. Составлены и утверждены учебный план 10 класса с учетом требований ФГОС СОО.
3. Учителями, работающими в 10 классе, разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФГОС СОО.
4. В течение 2020/2021 учебного года велась работа по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников через проведение мастер-классов, семинаров.

Всего по ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году обучается 6 человек.

1. Учебный план

Учебный план для обучающихся в 10 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне.

В учебный план 10 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (3ч/нед), геометрия (2ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (2ч/нед), биологию (2ч/нед), астрономию (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «**Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей**» в 10 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

В 10-м классе:

- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 1 час в неделю;
- информатика – 1 час в неделю;
- обществознание – 2 часа в неделю;
- география – 1 час в неделю;
- физика – 1 час в неделю;
- химия – 2 часа в неделю;
- биология – 2 часа в неделю

Раздел учебного плана «**Дополнительные предметы и курсы по выбору**» представлен следующими курсами:

- Культура народов Кабардино-Балкарской Республики;
- Элективный курс «Я сдам ЕГЭ по русскому языку»;
- Элективный курс «Я сдам ЕГЭ по математике»

2. Внеурочная деятельность

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов гимназии (социальный педагог, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, совет старшеклассников и пр.). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

6. **Спортивно-оздоровительное**
7. **Духовно-нравственное**
8. **Социальное**
9. **Общеинтеллектуальное**
10. **Общекультурное.**

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)
- Использование разнообразных форм занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором гимназии.

Духовно- нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также тематические линейки, утренняя зарядка, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, и должно составлять не менее 5 часов в неделю.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями и педагогами дополнительного образования.

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Выводы: введение ФГОС СОО в Гимназии позволило апробировать алгоритм введения, разработать механизмы реализации, проработать материально-технические и кадровые условия реализации ФГОС СОО. Режим введения ФГОС способствует мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности, заинтересованности в результатах своего труда. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение ФГОС школьного образования.

Оценка деятельности по обеспечению комплексной безопасности в 2021/2022 учебном году

Комплексная безопасность МБОУ «Гимназия №2» (далее Гимназия) и дошкольных отделений (далее ДО) №5, 16, 21-это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Гимназии, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Гимназии является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. В целях обеспечения безопасного режима функционирования Гимназии, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021/2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников Гимназии;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками Гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание Гимназии.

1. В целях обеспечения **пожарной безопасности** в Гимназии в 2021/2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность» на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в Гимназии. «О создании добровольной пожарной дружины», «О создании дружины юных пожарных в МБОУ «Гимназия №2», «Об обеспечении общественной и противопожарной безопасности в МБОУ «Гимназия №2», ДО №5, 16, 21».
- 2) Разработан и утвержден план противопожарных мероприятий. Регулярно проверяются эвакуационные выходы, исправность огнетушителей, состояние пожарного гидранта и пожарных щитов.
- 3) Обновлено Инструкция о мерах пожарной безопасности в Гимназии на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
- 4) На каждом этаже Гимназии вывешены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором Гимназии

и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже.

- 5) В настоящее время в помещениях Гимназии установлено 56 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
- 6) С сотрудниками Гимназии №2 и ДО №5, 16, 21 проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводятся целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период и т.д.
- 7) Имеется план действия администрации и сотрудников Гимназии №2 и ДО №5, 16, 21 в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
- 8) АПС - автоматическая пожарная сигнализация С2000-БКИ функционирует нормально и проверяется 1 раз в месяц обслуживающей организацией. Дежурные сотрудники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
- 9) Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания Гимназии. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
- 10) Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, новогодние праздники, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния Гимназии и ДО №5, 16, 21 и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.
- 11) Двери, ведущие на лестницы, входные двери оборудованы доводчиками.
- 12) Учащиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность», посвящённой повышению знаний правил пожарной безопасности. В целях формирования осознанного и ответственного отношения у детей и взрослых к мерам пожарной безопасности в Гимназии №2 прошла встреча инструктора группы пожарной профилактики по г.о. Прохладный и Прохладненскому району Албеговой М. В. с Гимназистами и родителями. Она рассказала ученикам о мерах пожарной безопасности, встреча с ними проходила в формате «вопрос-ответ», особенно приятно, что ребята активно участвовали в обсуждении и правильно отвечали на вопросы. Чтобы закрепить услышанное, детям показали обучающие мультфильмы и фильмы.

2. В целях обеспечения электробезопасности:

Электрощитовые Гимназии и дошкольных отделений, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях проверялись на соответствие требованиям электробезопасности –заведующими хозяйством Гимназии и ДО №5, 16, 21.

Все электрощитовые закрыты на замки. Лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Администрацией Гимназии разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению проведена следующая работа:

- 1) Назначены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- 2) Систематически ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- 3) Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.

- 4) Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.
- 5) Проведено ряд технических мероприятий (установили новые автоматы в электрощитовой, заменили лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование).
- 6) Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии, в случае их неисправности проводилась немедленно замена.

Актуальные проблемы энергосбережения Гимназии и ДО №5, 16, 21:

- Повышение культуры энергосбережения.
- Замена ветхой электропроводки в учреждении.
- Укрепление фундамента здания, затирка трещин на здании.
- Замена стеклопакетов в учебных кабинетах Гимназии и ДО №5, 16, 21.

3. В целях обеспечения **антитеррористической безопасности**, надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования Гимназии и ДО №5, 16, 21, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании, упорядочения работы в ОУ:

- 1) В Гимназии и ДО №5, 16, 21 существует пропускной режим.
- 2) В Гимназии и ДО №5, 16, 21 по периметру зданий установлено видеонаблюдение, на входе в здания - домофоны. При входе в Гимназию ежедневно дежурит сотрудник, администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- 3) Запрещен вход любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.
- 4) Родители учащихся пропускаются в Гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.
- 5) С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию упорядочен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.
- 6) Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.
- 7) Ограждение Гимназии по фасаду, а так же ограждение До №21 требует замены. Ворота не повреждены и закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 19.00 ч. до 07 часов утра.
- 8) При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией Гимназии (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).
- 9) Разработаны и согласованы Паспорта безопасности МБОУ «Гимназия №2», ДО №5, 16, 21.
- 10) В целях принятия дополнительных мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций издавались приказы. Персонал, обучающиеся, воспитанники и их

родители (законные представители) нацелены на строгое соблюдение мер безопасности, выполнения установленных в учреждении инструкций, приказов, положений.

- 11) Организовано проведение инструктажей работников Гимназии, учащихся, воспитанников о порядке действий в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации, проведение профилактических и разъяснительных бесед с обучающимися, их родителями (законными представителями) о правилах поведения в экстремальных ситуациях и при общении с незнакомыми людьми, а также по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитании правового сознания обучающихся (1 – 11 классы), а также систематической ознакомление обучающихся, их родителей (законных представителей) действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 12) Взаимодействие гимназии по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществляется руководством гимназии и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий охрана усиливалась сотрудниками МВД и администрацией Гимназии.

4. Мероприятия по охране труда. Одним из важнейших направлений деятельности администрации Гимназии является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

- 1) В Гимназии создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.
- 2) Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.
- 3) В Гимназии и ДО №5, 16, 21 осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.
- 4) Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда разработан план мероприятий по охране труда, который включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.
- 5) Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под подпись. Администрацией с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.
- 6) С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.
- 7) Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.
- 8) Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.
- 9) С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.
- 10) По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция,

дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

- 11) Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В апреле прошёл месячник по охране труда.
- 12) Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.
- 13) В помещениях Гимназии строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

5. Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

- 1) В соответствии с положением о ГО ЧС были изданы приказы: «О гражданской обороне», «О назначении работника, уполномоченного на решение задач ГО и ЧС», «О создании ПВР». Разрабатывались документы и проводились тренировки по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. Работники прошли обучение в ГКУ «Кабардино-Балкарская противопожарно-спасательная служба» по программам «Обучение и подготовка классных руководителей в области гражданской обороны», «Руководитель объекта экономики»
- 2) В целях реализации требований положения об организации обучения населения в области гражданской обороны, утвержденного постановлением Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841, постановлением Правительства РФ от 19.04.2017г. «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 02.11.2000г. № 841» в Гимназии назначено лицо, ответственное за проведение вводного инструктажа по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Утверждена программа вводного инструктажа по ГО и ЧС.
- 3) В течении 2021/2022 учебного года в МБОУ «Гимназия № 2» четыре раза проводились открытые уроки. Во всех классах прошли уроки направленные на подготовку учащихся и персонала Гимназии к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Проведены классные часы на темы: Меры безопасности, при обращении с огнем, безопасность в дорожно - транспортных ситуациях, поведение в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим. Проведены занятия с персоналом гимназии по теме «Действия работников организаций при пожаре и других ЧС», а также тренировочные занятия по эвакуации детей, педагогов, обслуживающего персонала из здания гимназии на случай возникновения угрозы террористического акта и других ЧС.

6. По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводились мероприятия:

- 1) Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- 2) На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3) На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- 4) В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- 5) В течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС.
- 6) Подготовка и участие команды ЮИД в смотре-конкурсе агитбригад по пропаганде безопасного поведения детей и подростков на дорогах;

- 7) Организация работы с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части;
7. В целях **обеспечения информационной безопасности** в 2021/2022 учебном году:
- 1) Утвержден план мероприятий, направленных на профилактику Интернет-угроз и улучшения информационной безопасности детей на 2021/2022 учебный год.
 - 2) Были проведены Единые уроки безопасности в сети Интернет с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования).
 - 3) Обеспечено функционирование контент-фильтра, антивирусная защита компьютерной техники, размещение информации на сайте школы в разделе «Информационная безопасность».
 - 4) Организовано участие педагогов в краткосрочных курсах по медиабезопасности: «Безопасный интернет», «Знакомство с перечнем запрещенной литературы», «Использование интернет-ресурсов».
 - 5) Проведены единые классные часы «Безопасный интернет», «Я и мои виртуальные друзья», «Мой социум в интернете», «Интернет и мое здоровье» и др.
 - 6) Проведены родительские собрания на тему безопасности ребенка в информационном сообществе. Знакомство родителей с федеральным законом от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) учащихся группы риска.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положениями «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта антитеррористической защищенности». Для усиления антитеррористической защищенности установлен домофон и видеонаблюдение, что позволяет фиксировать окружение по всему периметру здания. Пожарная безопасность обеспечена установкой автоматической пожарной сигнализацией и доводчиков на дверях. Ежемесячно проверяется состояние системы мониторинг «Стрелец». В соответствии с приказами директора Гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания с привлечением сотрудников отдела профилактики пожарной части. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья, имеются инструкции в каждом помещении: пищеблоке, групповых комнатах, прачечной и т.д. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников

Выводы:

В МБОУ «Гимназия № 2» и ДО №5, 16, 21 ведется постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей гимназии от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Все культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом 2022/2023 учебном году цель комплексной безопасности – формирование в сознании учащихся и персонала Гимназии культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути, и это возможно через решение следующих задач:

- 1) Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.

- 2) Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- 3) Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- 4) Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- 5) Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 6) Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

Наряду с этим необходимо решить ряд вопросов по технической укрепленности и пожарной безопасности МБОУ «Гимназия № 2» и дошкольных отделений № 5, 16, 21:

МБОУ «Гимназия № 2»

- 1) оборудовать дополнительные эвакуационные выходы со 2 этажей блоков Б и В;
- 2) дооборудовать все двери лестничных клеток приспособлением для самозакрывания и уплотнением в притворах;
- 3) организовать регулярную проверку источника наружного противопожарного водоснабжения;
- 4) осуществить проверку состояния огнезащитной обработки чердачного помещения с составлением протокола проверки.

Дошкольное отделение № 5

- 1) осуществить проверку состояния огнезащитной обработки чердачного помещения с составлением протокола проверки;
- 2) установить объектовое оборудование системами речевого оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- 3) оснащение объектов (территорий) системой наружного освещения;
- 4) замена входной двери на металлические;
- 5) произвести капитальный ремонт ограждения;

Дошкольное отделение № 16

- 1) восстановить предусмотренные проектной документацией двери лестничных клеток на 2 этаже здания;
- 2) организовать регулярную проверку внутренних противопожарных водопроводов;
- 3) осуществить проверку состояния огнезащитной обработки чердачного помещения с составлением протокола проверки;
- 4) оборудование внутренних противопожарных водопроводов клапанами;
- 5) оборудовать объект системой оповещения и управления эвакуацией либо автономной системой (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;
- 6) оснащение объекта (территории) системой наружного освещения;
- 7) предусмотреть второй эвакуационный выход из двух групп на втором этаже;
- 8) установить автоматическую пожарную сигнализацию в подвальном помещении;
- 9) заменить покрытие пола на путях эвакуации с неопределенной пожарной степенью горючести.

Дошкольное отделение № 21

- 1) заменить наружные эвакуационные лестницы, ведущие из групп 2 этажа здания;
- 2) организовать регулярную проверку внутренних противопожарных водопроводов;
- 3) оборудование внутренних противопожарных водопроводов клапанами;

- 4) заменить в подвальных помещениях электропроводку с нарушениями изоляции;
- 5) установить объектовое оборудование системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;
- 6) оборудовать на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);
- 7) оборудовать основные входы в здания, входящие в состав объектов (территорий), контрольно-пропускными пунктами (постами охраны);
- 8) установить на путях эвакуации аварийное освещение.

НАЗИРОВНА у кредителем

Гимназии является муниципальное образование – городской округ
функции и полномочия учредителя от имени городского округа Прохладный
местная администрация городского округа Прохладный КБР. Отношения
и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в
родательством.

функционируют структурные подразделения, реализующее образовательную программу среднего образования, которые не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава и Положения о структурном подразделении. Гимназия филиалов и представительств не имеет.

ГБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с законодательством
ции на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. В
вления Гимназии входят:

- назии,
ые органы управления,
ные органы управления.

исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный *етенции* которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, действующим законодательством. Административные и функциональные делены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным нным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным тели директора осуществляют оперативное управление образовательным ют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, лнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет. Утверждение Положения о формах и методах контроля успеваемости обучающихся, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии утверждены Уставом, Положениями об этих органах, утвержденными Гимназией.

ные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер
альным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи
разовательной организации.

ий совет в 2021/2022 учебном году работал в соответствии с наделенными
заседаниях Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- ьтатах самообследования.
- совании локальных актов гимназии.
- совании списков получателей единовременной выплаты из числа родителей
возраста из малообеспеченных семей на получение материальной помощи.
- ении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской
21 учебном году.
- низации горячего питания обучающихся в 2021/2022 учебном году.
- ировании работы Управляющего Совета.
- ользовании благотворительных пожертвований на развитие Гимназии.
- ерждении протоколов заседаний комиссий по установлению стимулирующих
м МБОУ «Гимназия №2».
- вление стимулирующих выплат работникам Гимназии на период
2022г. по 31.08.2022г. и 01.09.2021г. по 31.12.2021г
- дании в Гимназии условий для сохранения здоровья учащихся и
- ь за качеством горячего питания;
- зация безопасности учащихся и воспитанников и др.

Педагогический совет работал в 2021/2022 учебном году в соответствии с планом. На педсовете обсуждались следующие вопросы:

- О результатах I этапа ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс;
- О результатах II этапа ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс;
- Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на новый учебный год);
- О результатах работы педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022 году, о результатах информационной работы с родителями и обучающимися о предназначении и требованиях ОГЭ и ЕГЭ, об адекватном выборе предметов для сдачи экзаменов ГИА;

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (воспитанников) и педагогических работников в Гимназии созданы и работают представительные органы управления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция представительных органов управления Гимназией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Гимназии устанавливаются Уставом, Положениями об этих органах, утвержденными Гимназией.

В 2021/2022 учебном году родительской общественностью были выбраны следующие приоритетные направления работы:

- финансово-хозяйственная деятельность (финансирование целевых мероприятий проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся гимназии в соответствии с договорами);
- благотворительная деятельность (оказана финансовая помощь семьям учащихся гимназии, попавших в трудную жизненную ситуацию);
- организация питания.

Совет родителей работал по плану. Совет родителей обеспечивал:

- участие законных представителей учащихся (воспитанников) в управлении Гимназией;
- представление и защиту законных прав и интересов учащихся (воспитанников);
- защиту прав и интересов законных представителей учащихся (воспитанников).

Одной из составляющих структуры управления МБОУ «Гимназия №2» является ученическое самоуправление, которое осуществляется через Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является исполнительным органом, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива учащихся гимназии.

В состав Совета старшеклассников были выбраны наиболее активные, инициативные учащиеся 8-11 классов, которые пользуются у своих товарищей авторитетом, полны интересных идей и способны успешно реализовывать их на деле.

Основной задачей Совета старшеклассников в 2021/2022 учебном году было всестороннее содействие руководству Гимназии, педагогическому коллективу в организации внеурочной воспитательной работы, а также воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся.

Основные направления деятельности Совета старшеклассников:

- организация, подготовка и проведение традиционных гимназических мероприятий, театральных спектаклей, театрализованных моментов гимназических мероприятий, творческих проектов: «День учителя», «День Гимназии», «Поединки Геркулеса», «День науки» и т.д.;
- организация и проведение творческих конкурсов, вечеров отдыха, творческих перемен;

- обеспечение порядка, помощь, в воспитательной работе педагогическому коллективу гимназии;
- организация выпуска информационных бюллетеней, стенгазет с фотоотчетами о проводимых мероприятиях;
- сбор информации об интересах гимназистов в вопросах организации различного досуга, творческих вечеров, конкурсов, студий, кружков;
- выявление детей с организаторскими способностями и подготовка их к работе в Совете старшеклассников;
- разработка культурно-развлекательных мероприятий;
- взаимодействие с другими школами города;
- поддержка инициатив учащихся в различных сферах деятельности.

Эффективная деятельность ученического самоуправления в Гимназии проявляется во включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, а так же в умении анализировать и определять программу на перспективу. Имеющаяся в гимназии система государственно-общественного управления, обеспечивает равные права всех субъектов образовательного процесса и соответствует законодательству и Уставу в полной мере.

Происходит дальнейшее развитие демократического уклада гимназии.

На Общем собрании работников Гимназии рассматривались вопросы охраны труда, безопасности учебно – воспитательного процесса, принятие Устава, рассмотрение локальных актов. Работа ведётся в соответствии с Коллективным договором на 2017-2020 годы. Действие Коллективного договора продлено до 2024 года.

Продолжается работа по совершенствованию контрольно - инспекционной деятельности: при составлении плана ВШК Гимназии вопросы контроля были ранжированы в соответствии с целями и задачами. По результатам контроля принимались адекватные меры с учётом индивидуальных особенностей субъектов контроля.

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета, Управляющего Совета, Совета родителей велась в соответствии с требованиями к оформлению протоколов. Принятые решения оформлялись приказом, и их выполнение рассматривалось на следующих заседаниях советов.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2021/2022 учебный год достигались через выполнение следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа основного общего (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Программа развития гимназии МБОУ «Гимназия №2» на 2021-2025 годы
- Подпрограмма «Здоровье»
- Подпрограмма «Семья»
- Подпрограмма «Одаренные дети»
- Подпрограмма предпрофильной подготовки

Для обеспечения доступности и открытости информации о ситуации в Гимназии работает школьный сайт, школьная газета «Планета детства», на Управляющем совете обсуждается Отчет о самообследовании образовательной и финансово-хозяйственной деятельности по итогам прошедшего года.

В процессе реализации управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование процесса выполнения решений, прогнозирование) учитывалось, что влияние на качество образования оказывают не только материальные, но и психологические и социальные факторы. В Гимназии имеет место система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций. Благодаря таким подходам в 2021/2022 учебном году в Гимназии было обеспечено:

- опора руководителя на уникальность опыта каждого члена коллектива для достижения наилучших результатов;
- сплоченность и слаботанность всех элементов образовательной системы;
- направленность управления на индивидуальные и личностные особенности каждого субъекта образовательного процесса;
- создание ситуации успеха для каждого и для всех

Вывод:

1. Система управления МБОУ «Гимназии №2» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

2. Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

3. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

**Организация аттестации руководителей и педагогических работников
структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «Гим
№2» и дошкольных отделений № 5, 16, 21:**

Наименование показателя	2021 год
Всего работников	97
в т.ч. руководящие работники - всего:	1
руководители	1
зам.руководителя	0
другие руководящие работники	0
Педагогические работники – всего,	52
в т.ч. учителя - всего	26
начальных классов	8
учителя-предметники	18
социальные педагоги	1
педагоги-психологи	0
воспитатели	25
учебно-вспомогательный персонал	17
обслуживающий персонал	28
мужчин	11
женщин	86
стаж работы до 3 лет	8
стаж работы более 10 лет	23
стаж работы более 20 лет	44
высшее образование	39
из них педагогическое	37
среднее профессиональное	58
высшая категория	4
первая категория	12
моложе 25 лет	2
25-35 лет	26
35 лет и старше	39
пенсионеры	30
фактически занято единиц	135,75
выбыло за год:	8
из них подработников	5

Содержание деятельности по организации аттестации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения осуществляется через создание нормативно-правовых, организационно-методических, информационно-методических, контрольно-аналитических условий.

Согласно приказу об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ «Гимназия №2» были подготовлены следующие документы:

- 1) Утвержден состав аттестационной комиссии гимназии по аттестации педагогических работников Гимназии с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- 2) График проведения аттестации педагогических работников
- 3) График ознакомления с представлением на соответствие занимаемой должности
- 4) График работы аттестационной комиссии гимназии.

- 5) Состав рабочих групп по подготовке представления педагогического работника на соответствие занимаемой должности.

В 2021-2022 учебном году согласно Графику аттестованы 7 педагогических работника Гимназии на соответствие занимаемой должности:

№	ФИО	должность	Дата аттестации
1	Аскерова Наталия Васильевна	Учитель нач.классов	28.10.2021г.
2	Баваш Валерия Владимировна	Зам.директора по ВП	28.10.2021г.
3	Густомясова Надежда Михайловна	Учитель истории	28.10.2021г.
4	Киричко Людмила Георгиевна	Воспитатель ДО №16	28.10.2021г.
5	Мартынов Николай Александрович	Педагог доп.образования	23.12.2021г.
6	Софян Новелла Ишхановна	Воспитатель ДО №16	23.12.2021г.
7	Баркова Светлана Андреевна	Учитель нач.классов	06.06.2022г.

Педагогические работники представили в аттестационную комиссию портфолио, анализ проделанной работы, представление работодателя на педагогического работника по установленной форме; копию приказа по образовательному учреждению с указанием фамилии, имени и отчества, занимаемой должности педагогических работников подлежащих аттестации; копию диплома об образовании; документ (копия документа), подтверждающий назначение на должность, по которой аттестуется работник; копия документа о прохождении педагогом курсов повышения квалификации; копии документов о наградах, ученой степени (при их наличии).

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов.

Вывод: в Гимназии ведётся результативная работа по организации профессиональной переподготовки педагогов, образование которых не соответствует занимаемой должности. На конец учебного года образование и подготовка 100% педагогов Гимназии полностью соответствуют требованиям.

8. Анализ деятельности библиотеки МБОУ «Гимназия № 2»

в 2021/2022 учебном году

- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у читателей информационной культуры и культуры чтения.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

Библиотека Гимназии выполняла следующие **основные функции:**

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного

учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная– обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, созданий творческой коммуникативной площадки.

В течение 2021/2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором Гимназии. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

1. Организация работы по противодействию экстремизму: школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- 1) В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.
- 2) В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список сохранен в базе библиотечного компьютера в отдельной папке в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним.
- 3) При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки» – не реже 1 раза в месяц.
- 4) На основании приказа директора Гимназии создана рабочая комиссия для проведения сверки фонда библиотеки с ФСЭМ.
- 5) Регулярно производится плановый контроль за выявлением в фондах библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ (1 раз в квартал), о чем свидетельствуют Акты о проведении сверки. В ходе сверки печатных изданий, размещенных на интернет сайте

Министерства Юстиции РФ, литературы и электронных носителей экстремистского содержания в библиотеке не выявлено.

- 6) В 2021/2022 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных, периодических изданий не было.

2. Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного информационно-образовательного пространства по санитарным правилам и требованиям безопасности. В Гимназии созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, техника безопасности. На сайте Гимназии имеется рубрика «Школьная библиотека» с информацией о работе библиотеки.

В своей работе педагог-библиотекарь руководствуется федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации», «О библиотечном деле», нормативными документами Минпросвещения России, Кабардино-Балкарской Республики, Уставом Гимназии, Положением о школьной библиотеке. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами.

3. Фонд библиотеки является частью материально-технического ресурса Гимназии, обеспечивающий реализацию образовательного процесса.

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей. Библиотечный фонд Гимназии обновляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным перечнем учебников.

Анализ книжного фонда

Фонд расставлен по возрастным группам в соответствии с таблицей ББК. Справочная литература расставлена в отдельных шкафах для пользования в читальном зале. Режим сохранности фонда соблюдается. Для читателей представлен открытый доступ выбора книг. Все издания технически обработаны, и поставлены на учет. Продолжается работа по ведению электронного каталога.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями. За отчетный период деньги на приобретение художественной литературы и периодических изданий не выделялись. Общий фонд библиотеки составляет 8277 экземпляров.

Видовое разнообразие фонда:

- 1) Учебная литература – 6628 экз.;
- 2) Книги – 1649 экз. включая:
 - художественная литература – 1165,
 - методическая литература – 451,
 - справочная литература – 21,
 - брошюры – 12 экз,
- 3) Медиатека для библиотек - 1 набор.

В течение учебного года поступило 273 экземпляров учебно – методических пособий национально регионального компонента. Сумма полученных книг составляет 21082,10 руб.

Анализ учебного фонда

Учебной литературой учащиеся гимназии обеспечены на 92%. В работе по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой большую помощь оказывает межбиблиотечный обмен учебниками между школами города. В соответствии с законодательством РФ и КБР был сформирован заказ на учебную литературу на 2022/2023 учебный год.

Фонд учебной литературы по состоянию на 01.06.2022 г. составляет 6628 экземпляров, включая:

- учебные пособия – 170 экз.
- учебники – 6458 экз.

В 2022 году получено 945 экз. учебников, на сумму 478909,31 руб.

В течение учебного года велась работа с учебной литературой:

- 1) Прием и обработка новых учебников, книги суммарного учёта.
- 2) Выдача учебников выдача учащимся.
- 3) Составление отчетных документов.
- 4) Передача по акту в другие школы излишки учебников и взаимный обмен на недостающие.
- 5) Оформление заказа учебников на следующий учебный год.
- 6) Регулярное проведение рейдов по проверке сохранности учебников по классам. В декабре, мае в классах ответственными за сохранность учебников проведена внутриклассная проверка учебников. В результате проверки можно сделать следующие выводы: большинство учащихся держат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за его санитарным состоянием согласно правилам пользования учебником, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников в сентябре. С учащимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки) была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Это относится, в основном, к учащимся средних классов. У учащихся начальных и старших классов учебники в хорошем состоянии.

Учебная литература в Гимназии выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов. В конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю.

Основную часть фонда библиотеки составляет учебная литература – 80 %; Для читателей представлено многообразие художественной литературы - произведения фольклора, классической отечественной и зарубежной, татарской литературы, произведения современных писателей, произведения, вошедшие в круг чтения детей школьного возраста, Практически по любой отрасли знаний можно подобрать литературу. В последние годы фонд пополнился новыми отраслевыми изданиями по истории родного края, по фонетике кабардинского и балкарского языков. Методическая литература по другим предметам практически не обновляется. К услугам читателей литература энциклопедического и научно-популярного характера, многочисленные справочные издания.

Выполняется своевременный учет поступивших изданий в суммарной и инвентарной книгах.

Библиотеке гимназии наряду с пополнением своего библиотечного фонда новыми учебными изданиями приходится также списывать литературу. В текущем учебном году списано 1622 ветхих и устаревших по содержанию учебников на сумму 437090,23 руб.

4. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Систематически ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям и библиотечному активу, индивидуальные напоминания, беседы с родителями.

Услуги, предоставляемые библиотекой:

- выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- выдача учебной литературы для подготовки к олимпиадам, экзаменам;
- предоставление справочной литературы для работы в библиотеке;

- самостоятельная работа на компьютерах;
- поиск информации в сети Интернет (работает фильтр Растелекома);
- копирование информации на электронный носитель;
- распечатка информации с электронного носителя;
- просмотр учебного материала на мультимедийном проекционном оборудовании;
- проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.);
- выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- индивидуальное и групповое информирование;

5. Количество посещений библиотеки по сравнению с прошлым годом увеличилось незначительно. Мониторинг посещения библиотеки за год, показал, что у читателей не достаточно сформировано благоприятное отношение к чтению. Посещаемость учащимися библиотеки остается стабильно невысокой. Решение поставленных задач осуществляется через различные совместные формы работы учителей и библиотекаря, через привлечения ребят к мероприятиям в библиотеке.

Анализ читательских формуляров

Систематически ведется изучение читательских интересов пользователей, их индивидуальные особенности. Проводятся рекомендательные беседы при выдаче книг. К предметным олимпиадам, к конференциям, к семинарам оказывается помощь в предоставлении необходимых материалов. Постоянно пополняются тематические папки.

По результатам анализа читательских формуляров учащихся в 2022/2022 учебном году самый читающий класс:

- начальное общее образование - 3в класс, классный руководитель Баркова С.А.;
- основное общее образование - 5а класс, классный руководитель Бигалиева Н.А.;
- среднее общее образование – 10 класс, классный руководитель Фукс В.А.

Учащиеся в основном берут в первую очередь произведения по школьной программе, по внеклассному чтению, при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям отраслевую и справочную литературу.

6.Массовые мероприятия. В библиотеке различными формами и методами ведется работа по привлечению читателей: беседы, обзоры, экскурсии, тематические, литературные викторины.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, старалась рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Были оформлены следующие выставки:

сентябрь 2021г.	День государственности
сентябрь 2021г.	«Моя Россия – без терроризма»
ноябрь 2021г.	День словарей и энциклопедий
ноябрь 2021г.	День народного единства
ноябрь 2021г.	«Для милых мам» - ко Дню матери России
декабрь 2021г.	День Конституции РФ
декабрь 2021г.	«Стоп ВИЧ/СПИД»
декабрь 2021г.	Выставка детских книг в рамках праздника «Посвящение в читатели»
декабрь 2021г.	«Храбрые славны вовеки!» - ко Дню героя Отечества
Февраль 2022г.	«21 февраля - Международный день родного языка!»
февраль 2022г.	«От мечты к открытию» (Неделя науки)
февраль 2022г.	«Есть такая профессия – Родину защищать!»
март 2022г.	«Как много девочек хороших на страницах книг»

март 2022г.	Фото - выставка «Путешествие длиною в жизнь» к 150 – летию со дня рождения известного русского путешественника, географа, этнографа, писателя, исследователя Дальнего Востока – Владимира Клавдиевича Арсеньева
март –апрель 2022 г.	«Береги здоровье смолоду» (по профилактике вредных привычек у школьников) – к Всемирному дню здоровья
март-апрель 2022 г.	«Сказки Корнея Ивановича Чуковского»
Апрель 2022г.	«День космонавтики»
апрель-май 2022г.	«Салют Победе»
июнь 2022г.	Международный день защиты детей
в течение года	Беседы у книжных выставок (для 2 – 3 учеников)

Совместно с учащимися проведены следующие мероприятия:

Сентябрь 2021г.	Мероприятие для первоклассников «Подружись с библиотекой»
Октябрь 2021г.	Открытый урок ко Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга и трагическим событиям 13-14 октября 2005 года.
Ноябрь 2021г.	Акция «Всемирный день толерантности»
Декабрь 2021г.	Конкурс чтецов, посвященный 100 летию со дня рождения Героя Советского Союза Н.М.Диденко
Декабрь 2021г.	Библиотечный урок, приуроченный Всемирному дню борьбы со СПИДом.
Январь 2022г.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
21 января 2022	Общешкольная линейка «Холокост. Освобождение Ленинграда от фашистской блокады».
Февраль 2022г.	Библиотечный урок «Что такое этикет»
Март 2022г.	Библиотечные уроки «Путешествие длиною в жизнь» к 150 – летию со дня рождения известного русского путешественника, географа, этнографа, писателя, исследователя Дальнего Востока – Владимира Клавдиевича Арсеньева
Март-апрель 2022г.	Всероссийская Неделя детской книги
Март 2022г.	Библиотечный урок «Этикет подростков»
Март 2022г.	Презентация «Герои России»
Апрель 2022г.	Конкурс рисунков и викторина «Сказки Корнея Ивановича Чуковского»
Апрель 2022г.	Консультация для родителей «Права ребёнка, соблюдение их в семье»,
Апрель 2022г.	Акции "Подари книгу школе"
Апрель 2022г.	Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

В марте 2022г. в рамках акции "Подари книгу" ученики начальных классов подарили книги библиотеке гимназии в количестве 13 экземпляров.

Выводы:

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки Гимназии построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать

с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Учащиеся активно участвуют в жизни библиотеки, в том числе в организации пространства, проявляется большой интерес к совместным мероприятиям. Пространство библиотеки функциональное, универсальное, удобное для проведения различных форматов мероприятий и выполнения запросов читателей.

Задачи, стоявшие перед библиотекой на 2021/2022 учебный год, выполнены согласно плану.

Направления деятельности библиотеки в 2022/2023 учебном году:

1. Работа с учащимися:

- Уроки культуры чтения;
- Библиографические уроки;
- Информационные и прочие обзоры литературы;
- Игры, конкурсы, викторины, презентации и т.д.

2. Поддержка общешкольных мероприятий: предметные недели методических кафедр, день детской книги, день Знаний, день Матери, день Земли, Масленица и т. д. в соответствии с планом работы.

3. Работа с учителями и родителями: информационные обзоры на заданные темы; индивидуальная работа с педагогами; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

9.

Общая площадь, занимаемая Гимназией – 3609,4 м². Общая площадь учебных помещений 2318 м². Гимназия имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте здание нуждается, требуется замена водопроводной и канализационной систем (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации), а также ремонт спортивного зала(полная замена полов) Каждое лето организовывается косметический ремонт рекреаций, туалетов и классных комнат.

Гимназия укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Требуется полная замена автоматической пожарной сигнализации и установке охранной сигнализации. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

- учебные классы - 37 кабинетов (8 кабинетов начальной школы). Из них специализированных: информатика, физика, химия (биология), технология.

- Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, классными досками, софитами. Спортивный зал расположен на первом этаже. При спортзале оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 13,3 кв.м. и 13,5 кв.м. В раздевальных имеются душевые, вешалки для одежды. Оборудована комната для хранения спортивного инвентаря - площадью 8,4 кв.м. Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями Гимназия имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий функционируют специализированные кабинеты: биологии, химии и физики, кабинеты информатики, русского языка, начальных классов. В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины. Кабинет

технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, двумя наждаками, одним сверлильным станком, фрезерным и фуговально - пильным станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Учебные кабинеты на 1, 2 этажах могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии, периодически обновляется ученическая и корпусная мебель, каждое лето проводятся косметические ремонты в кабинетах по необходимости.

В здании Гимназии созданы условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы Гимназии соответствует санитарно-гигиеническим нормам. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Вывод:

Материально-техническая база Гимназии находится в удовлетворительном состоянии: требуется обеспечение игровым материалом на дошкольном уровне образования; современным лабораторным оборудованием на основном уровне образования; имеется морально устаревшая мебель, требуется замена осветительных приборов на энергосберегающие, установка дополнительного освещения.

Задачи:

- проведение текущих и капитальных ремонтов учебных кабинетов (кабинет физики, химии, кабинет радиоэлектроники), актового зала, спортивного зала
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;
- произвести замену деревянных окон на окна из ПВХ

ИТ-инфраструктура

В Гимназии функционирует два компьютерных класса, общее количество рабочих мест для обучающихся – 10 в каждом из классов. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации Гимназии. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 483 человека (100%). Инфраструктурные показатели сохраняются в течение двух последних лет.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	62
Количество ноутбуков	1
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	62
Количество проекторов	18
Интерактивное оборудование	5
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	29
Количество компьютерных классов	2
Количество рабочих мест в компьютерных классах	10
Канал подключения Интернет	Локальная сеть

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в Гимназии через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей закрыт. В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Электронная школа: дневник, журнал | 07 образование», организация - провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

Вывод:

- Использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, статистических отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;
- Проведение уроков, педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием ИКТ-технологий.
- Имеется недостаточное обеспечение компьютерами, интерактивным оборудованием, МФУ на дошкольном и основном уровне образования.

Выводы по анализу материально-технической базы гимназии:

Сильные стороны	Слабые стороны	Тревоги
1. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;	* Актовый, спортивный зал требует капитального ремонта; * Устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора; * Необходим капитальный ремонт таких важных систем жизнеобеспечения гимназии, как теплосистем, водоснабжения, канализации; полная замена автоматической пожарной сигнализации.	Проблемой остается - 1. Капитальный ремонт Актового и спортивного зала, 2. Вентиляция и ремонт в кабинетах: библиотека, технологии, физики, раздевалок . 3. Ремонт теплосистем, водоснабжения, канализации, полная замена АПС. 4. Замена деревянных окон на окна из ПВХ 6. Ремонт отмостков.
2. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;	В план развития материальной базы необходимо включить: 1. Ремонт отмостков. 2. Закончить замену деревянных окон на окна из ПВХ. 3. Частичная замена канализации. 4. Замена ограждения.	
3. Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.		

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний предметных методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по предметам в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях предметных методических кафедр.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Записи тем уроков осуществляются в соответствии с рабочими программами и

расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний.

10.1.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний предметных методических кафедр, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в Гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по предметам в виде контрольных работ и при участии во всероссийском мониторинге «Политоринг». Работы анализировались, обсуждались на заседаниях предметных методических кафедр.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021/2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

10.1.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам). Проверка

журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 90% учителей

Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний.

10.1.3. Анализ посещаемости учащихся по итогам года.

Согласно годового плана работы Гимназии и плана внутришкольного контроля в гимназии осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где ежедневно соц. педагогом подводятся итоги. Отчеты по посещаемости предоставляются в МУ «Управление образования местной администрации го Прохладный КБР»

С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, которое помогает предупредить данные негативные явления. На основании вышеизложенного рекомендовано классным руководителям 1-11 классов, учителям-предметникам:

- Обеспечить ежедневный постоянный контроль за обучением и посещаемостью учащихся.
- Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
- На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
- В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей учащихся о пропусках учащихся.
- В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним отдел по делам несовершеннолетних.
- Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2021/2022 учебный год; администрацией Гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля; основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке; в целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Состав семья	Количество
Полные семьи	379
Неполные семьи	113

Лишенные родительских прав	2
Рабочие	142
Служащие	26
Смешанные	189
Не работают	145

в) количество опекаемых детей, обучающихся в образовательном учреждении – 3

г) количество семей, требующих социальной поддержки: 5

Категории	Количество
Малообеспеченные	18
Многодетные	244
Дети-инвалиды	8
Дети с ОВЗ	15
Группа риска	2

д) детей состоящих на учете в ОПДН МОМВД России «Прохладненский» - не было, в КДН и ЗП – 1 (Земцов А.), на школьном учёте в «Группе риска» состояли 8 учеников за нарушение локальных актов Гимназии.

На начало 2021/2022 учебного года был составлен и утвержден директором Гимназии план работы социального педагога на учебный год. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними велась совместная работа социального педагога с классными руководителями, заместителями директора, руководителем школьного методического объединения классных руководителей, по совместному плану Гимназии и ОПДН.

Для обеспечения социальных прав и гарантий учащихся основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). В течение 2021/2022 учебного года 38 детей из многодетных и малообеспеченных семей и 28 детей - инвалидов получали бесплатное питание. В список на получение социальной выплаты к началу 2022/2023 учебного года в размере 3 тыс. руб. включены 19 малоимущих семей.

Охрана прав детей.

В Гимназии обучалось 3 детей из семей, требующих социальной поддержки. Гимназией и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- 1) составления социального паспорта класса;
- 2) проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- 3) организации работы с детьми, стоящими внутришкольном учёте в группе риска.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- 1) семейного права;
- 2) профилактики побегов и бродяжничества;
- 3) профилактики вредных привычек;
- 4) формирования отношений между родителями и детьми;

5) работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Работа рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Группа профилактики).

Работа с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений по-прежнему остается одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом Гимназии. Эта работа ведется целенаправленно и систематически.

В целях предупреждения безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления семейного неблагополучия на ранней стадии, укреплению дисциплины среди учащихся в Гимназии работает рабочая группа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Группа профилактики).

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется со следующими категориями:

- ученики;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Направления деятельности Группы профилактики:

- изучение и проведение анализа состояния правонарушений среди детей;
- осуществление воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение детских правонарушений;
- рассмотрение персональных дел учеников «Группы риска»;
- контроль поведения подростков склонных к правонарушениям;
- выявление родителей, которые уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям, в различные секции и кружки.

Работа Группы профилактики в 2021/2022 учебном году велась согласно плану работы Гимназии. За отчетный период было проведено 6 заседаний группы, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение представлений классных руководителей о постановке учащихся на учет «группы риска».
2. Рассмотрение представлений классных руководителей о снятии учащихся с учета в «группе риска».
3. О деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся 5-9 классов
4. Рассмотрение и устранение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов Гимназии.
5. О реализации плана работы рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия № 2».
6. Планирование работы рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в новом 2022/2023 учебном году.

Группа профилактики осуществляла непосредственную деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- классными руководителями и социальным педагогом велась диагностика по выявлению детей «группы риска»;
- был разработан и реализован план индивидуальной профилактической работы с учащимся 7б класса Земцовым Артёмом, поставленными на учёт в КДН и ЗП;
- рекомендовано направить (в устной форме) в случае необходимости учащегося или его родителей/законных представителей на консультации к специалистам (ПМПК, психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- учащиеся, состоящие на ведомственных учетах, вовлечены в объединения дополнительного образования детей, проведение коллективных творческих дел,

- мероприятия, в рамках муниципальных программ, трудовые объединения, действующие в Гимназии, городе;
- осуществлялась профилактическая работа с родителями/законными представителями по вопросам воспитания, обучения и организации досуга;
 - осуществлялась информирование директора Гимназии о динамике профилактической работы с учащимися;
 - на классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях проводилась работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся. В течение учебного года был организован просмотр детьми различных видеороликов о результатах и последствиях асоциального поведения, розданы памятки для учащихся и родителей;
 - систематически велся учёт динамики успеваемости и посещаемости обучающихся «Группы риска»;
 - проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
 - проводились профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями обучающихся, состоящих на учете;
 - посещались ученики на дому с целью определения их жилищно- бытовых условий;
 - оказывалась методическая помощь классным руководителям, родителям, несовершеннолетним, учителям со стороны руководителя Группы профилактики - заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, социального педагога, руководителя школьного методического объединения классных руководителей;
 - социальным педагогом Гимназии проводилось консультирование несовершеннолетних и их родителей;
 - до классных руководителей своевременно доводились все нормативные документы и постановления.

Совместно с инспекторами ОПДН МОМВД России «Прохладненский» Биналиевым Р.З., Сотниковой М.С., Башкирцевой Т.В. были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

Мероприятие	Дата	Классы	Количество участников
Беседа «Наркомания – шаг в пропасть»	19.11.2021г.	8-11	87
Круглый стол « С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	22.11.2021г.	7-10	65
Беседа по предупреждению происшествий, связанных с нападениями на учащихся и на учителей.	15.11.2021г.	7-9	53
Индивидуальные беседы с учащимися в школе	19.11.2021 г. 24.12.2021 г. 27.01.2022 г. 15.02.2022г. 11.04.2022г. 12.05.2022г.	5-11	4
Беседа «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических	22.02.2022г.	8-11	57

материалов»;			
Беседа «Административные правонарушения подростков»,	11.04.2022г.	6-8	76
Беседа «Сообща, где торгуют смертью»	11.04.2022г.	9-11	37
Классный час «Наше здоровье в наших руках»	18.05.2022	10-11	11
Индивидуальная работа с учащимися и их родителями по месту проживания	постоянно		

На начало 2021/2022 учебного года детей состоящих на учете в ОПДН МОМВД России «Прохладненский» - не было, в КДН и ЗП – 1 (Земцов А.), на школьном учёте в «Группе риска» состояли 8 учеников за нарушение локальных актов Гимназии. На этих обучающихся заведена база данных, которая постоянно пополнялась записями о работе с данными учениками в соответствии с их индивидуальным профилактическим планом.

Об эффективности работы Группы профилактики с учащимися говорит тот факт, что на конец 2021/2022 учебного года в Гимназии нет детей, состоящих на различных видах учета.

Семьи, состоящие на учете в КДН (семья находится в социально-опасном положении): Биргкайм К.А., Суворова П.А. На данные семьи составлены социальные карты и планы проводимых профилактических мероприятий. Социальный педагог совместно с классными руководителями, проводили рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, с целью обследования материально – бытовых и психологических условий, санитарного состояния условий семьи. Биргкайм Валерий Сергеевич, ученик 1 А класса успешно освоил все предметы учебного плана, педагогическим советом переведён во 2 класс. Корсаков Вадим Сергеевич (семья Биргкайм К.А.), ученик 6 А класса успевает по всем предметам учебного плана, педагогическим советом переведён в 7 класс. Семья Суворовой П.А. с трудом идёт на контакт, ребёнок школу посещает, но по итогам 2021/2022 учебного года не успевает по пяти предметам учебного плана, педагогическим советом переведена в следующий класс условно. Суворовой Полине предоставлена возможность ликвидировать академические задолженности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), её родители уведомлены об этом.

Организация рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ «Гимназия № 2» в 2021/2022 учебном году, предоставляемый в КДН и ЗП и УО:

1	Проведена диагностическая работа, чел.	15
2	Поставлено на учёт, чел.	0
3	Снято с учёта, чел.	9
4	Охвачено индивидуальной работой, чел.	49
5	Консультировано психологом	0
6	Направлено на дополнительное обследование	4
7	Проведено встреч с родителями	23
8	Проведено тематических бесед с классными руководителями	7
9	Проведено тематических мероприятий с учащимися по профилактике правонарушений и безнадзорности н/л в общеобразовательном учреждении	11
10	Приняли участие в профилактических мероприятиях городского, республиканского, Всероссийского, Международного уровней, шт./чел.	4

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
3. В Гимназии нет детей, состоящих на различных видах учета.
4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
5. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;
6. Выстроена система совместной работы с КДН и ЗП, ПДН;
7. В Гимназии создана вся необходимая документация, регламентирующая деятельность рабочей группы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
2. Продолжить профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3. Продолжить сотрудничество с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений, беспризорности, профилактике экстремистских настроений в молодежной среде, профилактике терроризма;
4. Активизировать работу с детьми (и их семьями), еще не нарушившими закон, но уже проявляющими склонность к асоциальному поведению;
5. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
6. Продолжить работу по правовому всеобучу обучающихся и их родителей, работу по защите прав несовершеннолетних;
7. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ.

Анализ

годового плана дошкольного отделения №21 МБОУ «Гимназия №2» за 2021-2022г.

1. Введение.

Структурное подразделение МБОУ «Гимназия №2», дошкольное отделение №21 осуществляет свою деятельность на основании Устава МБОУ «Гимназия №2» от 27 августа 2015 г, Лицензии № 1800 от 27 ноября 2015 г., Положения о структурном подразделении утв. пр. №320 -ОД от 25.12.20 г., требований Сан ПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21, в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2» утв. пр. №320 -ОД от 25.12.20 г., договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников.

В 2021 – 2022 учебном году в Дошкольном отделении №21 функционировало 5 групп полного дня (12-ти часовое пребывание) общей численностью 113 человек. Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования.

1.1. Наиболее значимые достижения и итоги 2021/2022 учебного года

Ф.И.О.	Достижения
Чумакова Т.В.	Щербак Марк Победитель муниципального конкурса «Многонациональная Россия»
Вехова Е.И.	Победа в смотр- конкурсе ДОН №21 «Подготовка к учебному году». Диплом 1 место всероссийский конкурс Номинация «День победы» Диплом олимпиада «История Нового Года» Диплом 1 место олимпиада «ФГОС ДО» Благодарность РАНХиГС за участие в социологическом исследовании Победа в смотр- конкурсе ДОН №21 «Маленький банкир».
Бастажанова Т.Н.	Аттестация: воспитатель I категории
Гурчиева Ю.А.	Благодарственная грамота: «Я юный гений» Диплом куратора творческий конкурс «Подарок для папы – 2022»
Устименко Е.В.	Победа в смотр - конкурсе ДОН №21 «Мини музей».
Шишкина С.А.	Диплом 1 место в олимпиаде «Музейная педагогика в ДОУ» Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» номинация «Новогодние поделки». Диплом куратора победителя международного конкурса «Престиж» номинация «День Победы» Диплом 2 место олимпиада «Развитие мелкой моторики дошкольников».

1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №21 на 2021/2022 учебный год.

Работа в ДОН №21 направлена на обеспечение условий для полноценного «проживания» детьми уникального периода детства. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, развитие самоценных для ребенка видов, развитие творческого начала и воображения ребенка - это наиболее важные задачи поставленные ФГОС дошкольного образования.

Принимая во внимание результаты мониторинга качества освоения детьми образовательных областей, в 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество работы по речевому развитию через использование коррекционной программы Монтессори.

2. Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников, направленной на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления.

2. Оценка образовательной деятельности:

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Образовательный процесс в ДО в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе. Наряду с основной образовательной программой для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС используются и парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.С.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.,

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №21 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов:

ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН -2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Учебный план ДО№21 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Номенклатура обязательных занятий, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка воспитанников сохранена.

Дошкольное отделение №21 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

Учебный план ДО№21 определяет максимальный объем нагрузки в течение недели:

- в группе раннего возраста (1-3 лет) – 10 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 10 мин.;
- в младшей группе (3-4-х лет) – 11 видов непосредственно образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15 мин.;
- в средней группе (4-5 лет) – 12 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – 14 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 25 мин
- в подготовительной группе (6-8 лет) – 15 видов непосредственно образовательной деятельности продолжительностью 30 мин.

В основе дошкольного образования - Программа «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, целью которой является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Национально-региональный компонент включен во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Каждое 4-е занятие по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературе, музыкальному воспитанию, изобразительности, физкультуре начиная со средней группы, содержит национально-региональный компонент.

Перерыв между занятиями 10 минут. Учебные занятия в ДО№21 начинаются в 9.00 часов. Все занятия проводятся в 1 половину дня, в старшей и подготовительной группе

третье занятие по физическому развитию проводится во второй половине дня в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в части продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

2.2. Оценка организации учебного процесса.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддерживать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Педагоги ДО применяют современные педагогические технологии: проектный метод, исследовательскую деятельность, игровые квест- технологии. Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка и отношения взрослого с ребенком. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Коллектив ДО уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Выводы: внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

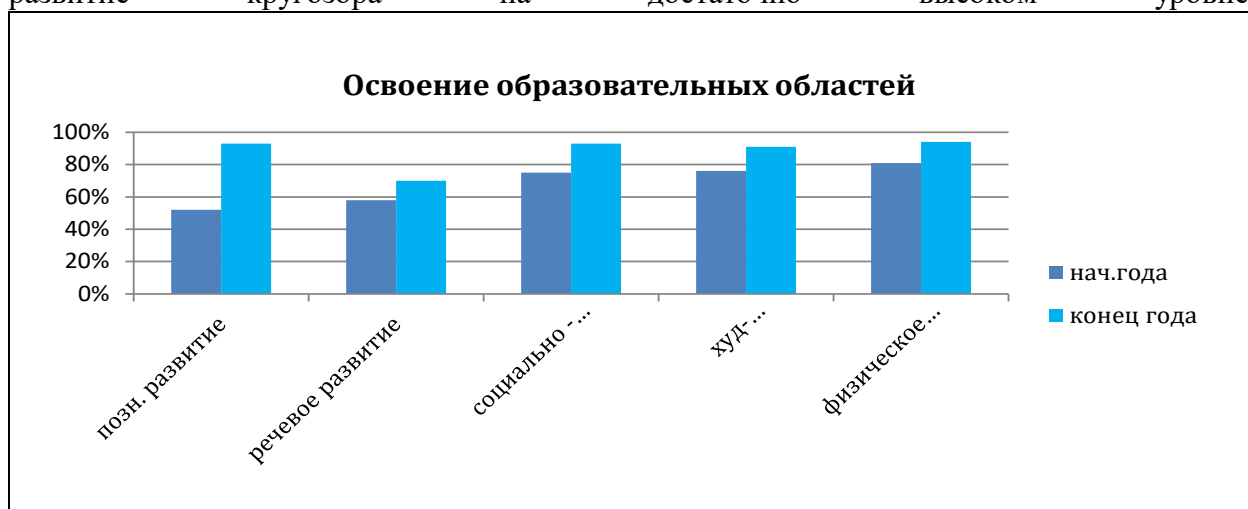
2.3.Результативность образовательной деятельности

Год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Документ
2021	Средняя, старшая и подготовительная	Международный	Международный конкурс «Умка».	I место II место III место	Диплом
2022	Средняя группа	Всероссийский	Номинация «Весенняя капель».	2 место	Диплом

2022	Средняя группа	Всероссийский	Номинация «День победы»	1 место	Диплом
2022	Старшая группа	Всероссийский	Творческий конкурс «Подарок для папы»	1 место	Диплом
2022	Старшая	Муниципальный	«Многонациональная Россия»	1 место	грамота
2022	Подготовительная группа	Республиканский	конкурс «Юные защитники природы»	1 место	Диплом

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.

2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям. Важным показателем результативности педагогического процесса является положительная динамика в развитии детей. Такие разделы образовательной области «Познание» как развитие сенсорной культуры и математических представлений и развитие кругозора на достаточно высоком уровне.



Выявленные проблемы Участие в соревнованиях по выполнению видов испытаний 1 ступени ВФСК ГТО позволяет сделать вывод о плохой физической подготовке детей, слабая динамика также прослеживается и в итоговом мониторинге в освоении уровня программы физического воспитания.

В освоении такой образовательной области, как речевое развитие (связано с большим присутствием в ДО детей других национальностей). У многих воспитанников недостаточно развито звукопроизношение, грамматические основы речи.

2.5. Оценка организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности

	Название кружка	Группа
1	«Страна безопасности»	Чумакова Т.В.
2	«Веселая сенсорика»	Шишкина С.А.
3	«Букварь дорожной безопасности»	Гурциева Ю.А.

4	«Эколята»	Устименко Е.В.
---	-----------	----------------

Выводы: У дошкольников сформировалось умение ставить задачи определенного вида, качество осознанности собственных действий, самоконтроль, развивалась возможность отчета при решении задач любой трудности.

2.6. Оценка организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Оценка организации работы с одаренными детьми: Для развития и поддержки одарённых детей в ДО№21 организована система мотивации к деятельности. На одаренных и высокомотивированных детей составлены индивидуальные образовательные маршруты. С целью создания условий для них организована работа по лего-конструированию, художественно-эстетическому развитию.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Документ
2021	Старшая группа	Республиканский	Конкурс «Эколята». Номинация вторая жизнь отходов	Участие	
2021	Младшая группа	Всероссийский	«По сказкам К.И. Чуковского»	1 место	Диплом
2021	Подготовительная группа	Республиканский	конкурс «Юные защитники природы»	1 место	Диплом
2022	Старшая группа Щербак Марк	Муниципальный	«Многонациональная Россия»	1 место	грамота
2022	Подготовительная группа	Всероссийский	Региональный этап всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы»	Участие	Сертификат
2022	Старшая группа Щербак Марк	Республиканский	Конкурс к 90 летию образования подразделений пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД России.	Участие	грамота

2.7. Оценка организации методической работы.

В ДО №21 повышение квалификации происходит в основном через систему методической работы. Методическая работа была направлена на выполнение годовых задач, повышение профессионального мастерства педагогов, на раскрытие творческого потенциала всего коллектива. В 2021-2022 году продолжена работа над методической темой: «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками». Педагогические советы и семинары проводились в форме деловых игр, творческих заданий и презентаций. Результат методической работы - участие в конкурсах:

Достижения педагогов

Благодарственные грамоты за активное участие и подготовку к конкурсу «Умка»
Благодарственная грамота «Я – юный гений»
Диплом куратора за подготовку победителя в творческом конкурсе «Подарок для мамы».
Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика» 2021г.
Диплом 1 место всероссийский конкурс Номинация «День победы»
Диплом олимпиада «История Нового Года»
Диплом 1 место олимпиада «ФГОС ДО»
Благодарность РАНХиГС за участие в социологическом исследовании
Диплом 1 место в олимпиаде «Музейная педагогика в ДОУ»
Диплом 1 место Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»

В 2021 - 2022г. все воспитатели ДО №21 прошли Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования педагоги активно принимают участие в вебинарах, онлайн-семинарах, курсах повышения квалификации.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В ДО№21 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «Детство», результаты которого учитываются при построении и корректировки образовательного процесса.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1. Анализ реализации ФГОС ДО.

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны — это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны — это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем ДО через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО;
- внесение изменений, корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО;
- размещение на сайте информации о введении ФГОС ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;

- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсов повышения квалификации;
- разработку и утверждение плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- разработку и утверждение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

В дошкольном учреждении собрана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС ДО.

Внедрение в образовательный процесс таких современных образовательных технологий как ТРИЗ, РТВ, квест-технологии способствуют развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Современные технологии позволяют воспитателю реализовать требования ФГОС ДО, воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

3.2. Показатели результативности освоения Стандартов обучающимися.

В 2021-2022 уч. году по итогам диагностики детей к обучению в школе практически все дети готовы. Большая часть детей успешно прошли исследования на школьную зрелость, показав высокий уровень развития и выше среднего. Анализируя показатели исследования школьной зрелости, было выявлено:

- основная доля выпускников показала высокий уровень готовности – 57%;
- средний уровень – 43%;
- низкий уровень – 0%

4. Оценка воспитательной работы

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов.

В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями. Национальные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни разных народов.

Доброй традицией ДО стало ежегодное проведение развлекательных и праздничных мероприятий:

- Народные и фольклорные праздники: Осенины, Масленица.
- Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День Космонавтики,
- Международные праздники - День защиты детей, Международный женский день.
- Бытовые и семейные праздники: День матери, выпускной бал, Новый год.

Праздники проходят с музыкальным сопровождением, красочным оформлением зала, прогулочных веранд, групп, играми, сюрпризными моментами

4.1. Дополнительное образование.

Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №21 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ. В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 2 платных кружка (27 детей – 18%) и 6 бесплатных (82 ребенка – 55%) дополнительного образования, всего дополнительным образованием было охвачено 109 детей (89 % воспитанников).

	Название кружка	Руководитель
1	«Основы Робототехники».	Бастажанова Татьяна Николаевна
2	Ритмика «Непоседы» (платный)	Челикова Оксана Викторовна

Результаты наблюдений свидетельствуют об оптимальном уровне организации дополнительной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива.

4.2. Физкультурно-оздоровительное направление

В ДО проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками осваиваются культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим. Случаи детского травматизма в ДО отсутствуют.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок.

В ДО имеется необходимый спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, динамические переменки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, математики и пр.

Год	2019 - 2020	2020-2021	2021 - 2022
Индекс здоровья	71,8	81,7	72,7%
Показатель заболеваемости	28,2	18,3	33%

По итогам работы в 2021-2022 учебном году посещаемость существенно снизилась по сравнению с прошлыми годами из-за вирусной инфекции и уменьшения списочного состава детей.

Количество детодней по месяцам:
Сентябрь-1104, октябрь-1267, ноябрь-1117, декабрь-1460, январь-939, февраль-953, март-1260, апрель-1347, май-1256 дней.

4.3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма.

В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае и округе, в котором они живут. В ДО есть библиотека детской художественной литературы, посредством которой дети могут получать информацию об истории русского государства, богатырях, подвигах советского народа в годы ВОВ, о России и Армии и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется и в процессе повседневной деятельности. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. В игре моделируются жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДО созданы все условия для привития дошкольникам основ гражданско-патриотического воспитания.

4.4. Нравственно - эстетическое направление. Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театрально-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям. При выборе музыкального материала берутся во внимание возрастные характерные черты детей. Те песни, какие трудны согласно мелодии, применяются с целью слушания;

- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением, национальными сказочными персонажами. Ребята любят разрисовывать слепленные ими предметы, игрушки, а так же рисовать;

- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. Эти праздники считаются механизмом осмысления смены времен года и их повторения, ребята понимают, какие перемены в природе совершаются в любом из времен года, как меняется жизнедеятельность людей (в осеннее время можно сходить в лес за грибами, собрать на зиму урожай, в зимнее время можно кататься на лыжах, санках и коньках). При проведении праздников дети одеваются в национальные костюмы. Помимо этого, ведутся познавательные-тематические мероприятия, связанные с бытом людей;

- работа с семьёй предполагает совместное участие изготовления игрушек и поделок для ярмарочной выставки, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий. Обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в

семье. Кроме перечисленных мероприятий работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки детского творчества, мастер-классы и опрос согласно проблемам художественного развития детей.

4.5. Трудовое воспитание. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатели формировали у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей. В процессе труда дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

4.6. Работа с родителями. Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа — вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения.

В предновогоднем смотре-конкурсе «Мастерская Деда Мороза» участвовало очень много родителей и детей. На усмотрение жюри было представлено много оригинальных и творческих работ. Родители проявили фантазию и оригинальность и очень ответственно отнеслись к конкурсу. В каждой возрастной группе все победители были награждены грамотами.

В 2021 – 2022 учебном году в ДО №21 также был проведен конкурс «Мини-музей», в котором принимали участие воспитатели совместно с родителями всех возрастных групп. Для участия в конкурсе были представлены различные варианты музея, собраны самые необычные и старинные экспонаты. Все экспонаты были представлены из самых неожиданных материалов – от традиционной бумаги до пластика и дерева. Музейная тематика была настолько multifunctional, оригинальная и разнообразная, что определить победителя было нелегко. Победителю конкурса Устименко Е.В. и родителям были вручены грамоты.

Также, анкетирование родителей показало, что в целом они удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

5. Оценка деятельности по комплексной безопасности. Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности», «Паспорта дорожной безопасности», «Паспорта антитеррористической защищенности». Пропускной режим осуществляется через домофон на центральном входе. Круглосуточное видеонаблюдение с помощью 8 камер позволяет фиксировать окружение по всему периметру здания. Пожарная безопасность обеспечена установкой автоматической пожарной сигнализацией и доводчиков на дверях. Ежемесячно проверяется состояние системы мониторинг «Стрелец». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников. Проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания с привлечением сотрудников отдела профилактики пожарной части. Сотрудник пожарной части Албегова М.А. регулярно проводит практические занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации. Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по охране жизни и здоровья, имеются инструкции в каждом помещении: пищеблоке, групповых комнатах, прачечной и т.д. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются

необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

6. Оценка системы управления образовательной организацией

7. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из ст. воспитателя, 8 воспитателей, 1 специалиста (муз.руководитель,). Образовательный уровень педагогического состава ДО соответствует профессиональному стандарту педагога, из 8 педагогов – 4 человек имеют высшее профессиональное образование, 4- среднее профессиональное.

<i>Образование</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Высшее	4	44
Среднее профессиональное	5	56

Основными проблемами в педагогической работе сотрудников ДО, по результатам диагностики, являются взаимодействие с родителями (38%) низкая мотивация педагогов (30%), сложные образовательные программы (12%). Возникает необходимость в создании условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как педагога, разобраться в образовательных программах и поставить новые цели в работе для повышения мотивации педагогического состава ДО.

7.1 .Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2021-2022 г. I квалификационную категорию имеют 3 человека, 5 человек не имеют квалификационной категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности).

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
I кв. категория	3	33
Соот. заним. должности	6	67

7.2.Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

В соответствии с планом переподготовки и повышения квалификации на 2021-2022 год курсы повышения квалификации прошли все педагоги

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Повышение квалификации, участие в вебинарах</i>
Шишкина С.А.	Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)
Вехова Е.И.	Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного воз Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования КБГУ 16 ч. С 20 -22 декабря 2021 г.раста)
Бастажанова Т.Н.	Удостоверение о повышении квалификации по программе «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» 2021 Удостоверение о повышении квалификации «Современные подходы к дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС» 72ч 2022г Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)

Устименко Е.В.	Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Диплом за отличную подготовку участников ко Всероссийской олимпиаде «Умка». 2021г
Чумакова Т.В.	Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования КБГУ 16 ч. С 20 -22 декабря 2021 г.
Гурциева Ю.А.	Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)
Авакова Е.Г.	Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) Курсы повышения квалификации «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» департамент сопровождения проектов НТИ и непрерывного образования КБГУ 16 ч. С 20 -22 декабря 2021 г.
Челикова О.В.	Сертификат обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Дошкольного отделения №21

Учебно-методическое обеспечение ДО №21 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Методические комплекты к программе "Детство" под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г..
2. Нищева Н.В. « Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»\ «Детство-Пресс», 2013 г.
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс», 2015 г..
4. Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
5. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
6. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 1990

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы Дошкольного отделения 21 Для профилактики заболеваемости ковидом и другими инфекциями были приобретены средства защиты. Во всех группах установлены бактерицидные лампы, в музыкальном зале – бактерицидный рециркулятор. Облагораживается территория дошкольного учреждения: высажены деревья, кустарники, цветы. Проводится ежегодная обработка территории от клещей. Своевременно осуществляется покос травы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Анализ организации внутреннего контроля.

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

Содержание	Цель	Сроки	Итоги
Фронтальный: Состояние воспитательно-образовательной работы в старшей группе	Изучение системы организации жизни и воспитания детей дошкольного возраста, эффективности методов и приёмов, применяемых педагогами на занятиях и при организации нерегламентированной деятельности детей.	Февраль	Санитарно-гигиенические требования к организации жизни и образовательной деятельности выполнены. Недостаточно создана предметно-пространственная среда для организации нерегламентированной деятельности.
Тематический: Использование сенсомоторных игр на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни»	Изучение эффективности работы по речевому развитию детей	Ноябрь	Педагогам групп систематизировано применять элементы устного народного творчества на занятиях и в самостоятельной деятельности – наблюдении.
Тематический Анализ деятельности по формированию навыков финансовой грамотности дошкольников	Проанализировать систему работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	Март	проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДО и родителей, которая ведется на достаточном уровне.
Итоговый: Уровень освоения программы по программам «Детство», «Воспитание и обучение в детском саду»	Определить степень усвоения программы по основным разделам.	Май	Уровень освоения программы по программам «Детство», «Воспитание и обучение в детском

			саду» показал положительную динамику освоении образовательной программы. По результатам диагностики повысилось качество работы почти по всем областям. Остаются проблемы в речевом развитии и физическом.
Персональный: Подготовка и проведение занятий. Самообразование.	Оценить степень готовности к проведению занятий. Оказать методическую помощь.	1 р в неделю. 1 р. в кв.	Методический уровень педагогов в организации организованной образовательной деятельности повышается в процессе самообразования и после курсов повышения квалификации.
Оперативный: -Качество планирования -Организация режимных моментов -Организация питания	Оценить эффективность деятельности и своевременно отреагировать на недостатки	2-3 раза в неделю	В результате контроля недостатки выявлялись и устранялись своевременно. Основные проблемы в организации физкультурно-оздоровительной работы, понижении двигательной активности в режиме дня

10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №21 проводился мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

Количество опрошенных родителей: 60 человек (родители воспитанников всех возрастных групп).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

1. При ответе на вопрос «довольны ли вы качеством обслуживания?» 96% родителей ответили «да», 2% затрудняются, 2% нет
2. Осведомлены о работе ДО – 98%
3. Уверены в хорошем отношении к ребенку – 98%, затрудняются сказать 2%,
4. Родителей устраивает содержание и организация режимных моментов на 100%

5. Испытывают благодарность к деятельности педагогов – 94%, затрудняются ответить – 6%
6. Причин для критики нет- 88%, 12% затрудняются ответить
7. Уровень проведения родительских собраний устраивает 86%, затрудняются 12%, не устраивают 2%
8. Оформление информационного уголка устраивает 98% родителей. 2%-затрудняются
9. Информации о ребенке достаточно 98%
10. Отклик и понимание от педагогов получают 98%
11. Партнерскими отношения с педагогами могут назвать 96%, затрудняются 2%, нет- 2%
12. 98% родителей привлекают к совместной деятельности с детьми .
13. Предметно развивающая среда нравится 98% родителей, затрудняются 6%, нет- 2%
14. 94% удовлетворены работой ДО, затрудняются – 2%, нет- 4%

Дополнительно получить от детского сада родители хотят более полную информацию о ребенке (18%), педагогические советы по общению с ним (16%) и психологические консультации. (16%)

11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №21 на 2020/2021 учебный год.

Педагогический коллектив ДО №21 весь год работал над темой «Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками» и добился в этой области хороших результатов: повысился уровень знаний педагогов, обогащена предметно-развивающая среда, проведена работа по повышению уровня осведомленности родителей, воспитанники показывают хорошие результаты по социально-коммуникативному развитию. Принимая во внимание основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного отделения в 2021-2022 учебном году, определены направления работы на следующий учебный год.

- Повышать компетентность педагогов в вопросах образования и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать сотрудничество с родителями по сохранению и укреплению здоровья и обеспечению безопасности воспитанников;
- Осуществлять деятельностный подход в образовании и воспитании дошкольников.

Исходя из вышесказанного, коллектив ДО №21 в 2022-2023 уч. году планирует работу по решению задач:

1. Способствовать формированию у воспитанников осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни.
2. Совершенствовать работу по ЗКР и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста через применение технологий.

Введение

- Формировать основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДО и семьи ФГОС ДО.
- Совершенствовать звуковую культуру речи, посредством фольклора в разнообразных видах деятельности

2.Оценка образовательной деятельности:

1.1. Программы, реализуемые ДО №5 МБОУ «Гимназия №2»

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №5 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (санитарные правила СП 2.1.3678-20)
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)
- положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное отделение» МБОУ «Гимназия №2» (приказ 320-ОД от 25.12.2020)
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Гимназия №2»

Учебный план ДО№5 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дошкольное отделение №5 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.21 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	44	0	2	7	4	9	12	7	3
из них – девочки	20	0	0	4	4	3	6	1	2
Из общей численности дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них – девочки	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В основе содержания дошкольного образования - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ознакомление с родным краем « Чудеса родного края» под редакцией СавиновойГ.И.,

2.2. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в ДО осуществлялась в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

Направление деятельности	Основная программа	Парциальные программы(технологии)
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева). «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О. Князева, Стеркина);
Речевое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова.)
Физическое развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская

Выводы: принцип комплексности педагогического процесса охватывает все основные направления развития ребенка.

2.3.Результативность образовательной деятельности.

Коллектив ДО уделяет особое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы.

2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане выполнены в полном объеме в намеченные сроки. Для подготовки и проведения каждого мероприятия между членами коллектива распределились функциональные обязанности и сроки выполнения, результаты которых заслушивались на заседаниях Советов педагогов, семинарах, педагогических часах и т.д.

Для более эффективного контроля работы педагогического коллектива ДО, проводилась работа, которая была направлена на повышение профессионализма педагогов. В течение учебного года систематически проводился контроль эффективности деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями. Были использованы следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение документации, беседы, педагогическая диагностика индивидуального развития детей (в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах, промежуточная в

подготовительных группах); анализ педагогического процесса (в конце учебного года на итоговом Совете педагогов).

Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов, содержание документации, уровень работы с детьми и родителями. По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа «От рождения до школы», ФГОС ДО) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения выполнена:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
высокий	33,8%	44,6%	43,8%	52,6%	41%
средний	53%	51%	43%	43%	45,8%
низкий	13,2%	4,4%	13,2%	4,4%	13,2%

Планируемые результаты: Улучшение работы педагогов и коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов: теоретический компонент; практический компонент; мотивационный рост профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями, запланировать курсы по патриотическому воспитанию на 2023 г.

2.5. Оценка организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется и проводится с целью мотивации дошкольников, расширения их кругозора и ориентации в окружающем их мире. Воспитатели с детьми в свободное время решают задачи-шутки, развивают творческое воображение, логическое мышление.

Выводы: У дошкольников сформировались умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Рекомендации: Воспитателям, в работе с дошкольниками уделять внимание развитию творческого мышления при решении задач любой трудности.

2.6. Оценка организации работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДО ежегодно организуются конкурсы «Лучший чтец», выставки «Краски осени», «Зимушка хрустальная» «Весна – Красна», викторины «Литературная гостиная», «В гостях у сказки», театры – сказки: «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси – Лебеди» и т.д. Основными формами работы с одарёнными детьми являются занятия, с включением материала из дополнительных программ: «Юный Эколог», «Чудеса родного края». Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

2.7. Оценка организации методической работы:

Методическая работа ДО №5 направлена на выполнение задач по итогам учебного года и реализацию программы развития гимназии на 2021-2025 гг.

- **Педагогический Совет** дошкольного отделения форма коллективной методической работы. В учебном 2021-2022 году было проведено четыре заседания в соответствии с положением о Педагогическом Совете, один из них организационный, два тематических, один итоговый.

№	тема	дата	итоги педсовета
1	«Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год»	Август	проводился анализ работы за летний-оздоровительный период, ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2021-2022 учебный год, а также зачитывались итоги смотра: «Готовность групп к новому учебному году», анализ образовательной программы с внесенными изменениями обсуждение и принятие решения.
2	«Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»	Ноябрь	1. по итогам тематического контроля выявлена организация воспитательно - образовательной работы по развитию ОБЖ/Итоги тематического контроля/ определены методические приемы в ООД ФГОС ДО по ОБЖ. обмен опытом: «Организация работы по данному направлению с детьми в разновозрастных группах»
2	«Формирование звуковой культуры речи с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности»	март	1. по итогам тематического контроля выявлена организация воспитательно - образовательной работы по ЗКР детей в разновозрастных группах ДО. Круглый стол выявил проблемные моменты по ЗКР детей и определил педагогическую оценку деятельности ДО».
4	«Результативность работы за 2021 - 2022 учебный год»	Май	педагогический анализ итогов в воспитательно-образовательной работе за год; анализ заболевания детей за учебный год; организация системы закаливания, посильного труда, опытно-исследовательской деятельности дошкольников; утверждение плана на летний оздоровительный период; об инструкции по охране жизни и здоровья детей на теплый период года.

Выводы: Темы актуальны, педсоветы подразумевают большой выбор, как формы проведения педагогических советов, так и формы подачи материала. Трудности в том, что тематика педсоветов обширная, предназначена для большого по численности коллектива, а возможность ДО №5 ограничена из – за малочисленного состава педагогических работников.

Для достижения целей в истекшем году подготовлены и проведены мероприятия:
-консультации на педагогических часах:

«Основа безопасности жизни детей», «Формы работы по ОБЖ в детском саду» «Использование современных нетрадиционных технологий в работе по развитию речи детей дошкольного возраста» о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях «Мотивация к школе».

Выводы: Педагогические часы проводились плодотворно рассматривались разнообразные вопросы обучения и воспитания, педагогам предоставлялась возможность выбирать оптимальные формы воспитательно – образовательной работы с дошкольниками, активно использовать свой личный опыт по некоторым вопросам и возможность обмениваться им.

Предложения: Продолжать планировать консультации из опыта работы.

-экскурсии: экскурсия в школу, памятнику погибшим в ВОВ, на территорию ООО «КЧЗ», к перекрестку в целях ознакомления с правилами дорожного движения.

Выводы: Во время экскурсий, дети получали новые знания, приобретают опыт, непосредственно общаются с интересными людьми разных профессий (сохраняя меры предосторожности в данный период времени). Экскурсии оказывают воспитательное воздействие.

-открытые просмотры: Традиционным видом методической работы являются коллективные просмотры, которые позволяют педагогам раскрыть творческие способности, выбирать вариативные решения для педагогических задач.

Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности:

№	тема	дата	итоги
1	«Путешествие в страну сказок» (основы безопасного поведения)	октябрь	Конспект разработан с точки зрения известных путей разработки новых методик, представляет собой применение в новых условиях созданного опыта с элементами модификации. Игровая мотивация прослеживалась на протяжении всего занятия. Достижение целей НОД осуществлялось через единство коррекционно-образовательных, задач в комплексном виде деятельности.
2	«Путешествие в волшебный мир звуков» (Речевое развитие)	февраль	Поставленные в ходе разработки НОД цели и задачи реализованы в полном объеме, но степень усвоения материала детьми различна, в связи с особенностями речевых возможностей детей. На основе темы сформулированы цели, подобрано содержание НОД с учетом возрастных особенностей детей и их речевого профиля.

Выводы: Педагоги анализируют особенности учебно-воспитательного процесса в целом, включаются в процесс управления качеством образования.

Цель и задачи, поставленные в рамках НОД /непосредственно образовательная деятельность/, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса

Предложения: Педагогам продолжать постоянно уделять внимание оборудованию, наглядному материалу, а также техническим средствам обучения.

- **музыкальные развлечения:** «День дошкольного работника», «Золотая осень», «Новый год» «Поздравляем милых мам». «День Победы», проводился в мае 2022 года с детьми без участия родителей. Собранный видеоматериал передавали родителям дистанционно.

-семинары – практикумы

№	Тема	месяц	результат
	«Как обучить дошкольников безопасному поведению»	Октябрь	На семинаре педагоги активизировали теоретическую и практическую подготовку педагогов по ОБЖ.
	"Формирование звуковой культуры речи у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО"	Январь	Целью семинара являлось: повысить теоретическую и практическую подготовку педагогов по формированию звуковой культуры речи у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Выводы: Семинары повысили уровень профессионального мастерства педагогов, оказали не только теоретическую, но и практическую помощь, широко использовался обмен опытом. Но малочисленный состав воспитателей не позволяет более разноплановой подготовки по обмену опытом.

Предложения: Педагогам, продолжать использовать практические наработки в своей педагогической деятельности.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС ДО. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДО№5 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «От рождения до школы». Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1.Анализ реализации ФГОС ДО.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось через, создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО: разработана и утверждена Основная Образовательная программа дошкольного образования на 2019 -2024 г.; внесены изменения в «Порядок приема на обучение по образовательным программам» и в Положение о структурном отделении.

- размещение на сайте информации о реализации задач ФГОС ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через формы методической работы и курсы повышения квалификации;

➤ совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды. Приобретенное оборудование и инвентарь направлен на сохранение психического и физического развития. Это материалы для организации игр с песком, водой, мягкие модули. Педагоги дошкольного отделения систематически и объективно отслеживали динамику развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика, проведенная в октябре 2021 года, позволила выявить уровень развития каждого ребенка, соотнести его с возрастными нормами, определить недостатки в развитии и запланировать индивидуальную работу по их устранению.

Цель программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы является всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями. Используются дополнительные парциальные программы познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Региональный компонент включается во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы «От рождения до школы» выявлены следующие результаты:

Познавательное развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	32%	34%	39%
средний	58%	54%	52%
низкий	10%	12%	9%

В диагностику познавательного развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы; продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 9%, детей с низким уровнем также сократилось на 9 %. Это говорит об активности и заинтересованности детей в познании окружающего мира, систематической работе воспитателей с родителями воспитанников. Но вопросам НРК недостаточно пособий и теоретических знаний. Запланировать задачу по данной проблеме

Вывод: Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Речевое развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	44%	43%	46%
средний	40%	45%	45%
низкий	16%	12%	9%

В диагностику речевого развития входят следующие компоненты (образовательные области): коммуникация и чтение художественной литературы.

Выводы: Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. По сравнению с началом года результаты диагностики конца учебного года выросли в среднем на 10%. Низкий уровень сократился на 9%.

Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематический слух имеют положительную динамику, но работа с книгой западает, книжные уголки недостаточно оснащены, необходимо запланировать задачу по созданию условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДО и семьи. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Родителям даны рекомендации по дополнительному занятию детей с логопедом.

Социально-коммуникативное развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	44%	43%	46%
средний	40%	45%	45%
низкий	16%	12%	9%

В диагностику социально-коммуникативного развития входят следующие образовательные области: социализация (игровая деятельность), труд и безопасность.

Вывод: Низкие результаты в начале года связаны с малообщительными и вновь прибывшими детьми. На конец года результаты выросли на 21%, благодаря годовой задаче. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. На протяжении учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального благополучия.

Рекомендации: Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Воспитателям ДО учитывать индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Художественно – эстетическое развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	44%	40%	36%
средний	47%	42%	54%
низкий	9%	18%	10%

Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как музыка и художественное творчество. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Вывод: В течение всего учебного года, воспитатели развивали у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. К концу учебного года улучшилась динамика роста на 19%. У детей с низким уровнем развития недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, нет элементарных навыков вырезывания, неразвито воображение. В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Физическое развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высокий	48%	39%	46%
средний	42%	52%	50%
низкий	10%	9%	4%

Выводы: Результаты физического развития имеют положительную динамику. Уделялось внимание упражнениям, способствующим правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Разработаны упражнения по развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3.2. Показатели результативности освоения обучающимися Стандартов.

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты интегративные качества на достаточно высоком уровне. Только два воспитанника показали несформированность качеств по некоторым направлениям.

критерии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	90%	10%	0%
«Любознательный, активный»	89%	11%	0%
«Эмоционально отзывчивый»	89%	10%	1%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	90%	10%	0%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»	89%	11%	0%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	80%	20%	0%
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	88%	12%	0%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	88%	12%	0%

Мониторинг воспитанницы Казаковой Д. показал, что по критерию «Эмоционально отзывчивый» низкий результат. С трудом идет на контакт со сверстниками, не умеет сопереживать. Запланирована индивидуальная работа с ребенком. Воспитанники добились хороших результатов в формировании общей культуры, развитии «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

4. Оценка воспитательной работы

Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата; овладение элементарными изобразительными и

техническими навыками художественной деятельности. Работали над становлением эстетического отношения к окружающему миру; формировали представления о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулировали сопереживание персонажам художественных произведений. Проводились выставки работ «Мир глазами детей» октябрь 2021 год, «Земля наш дом» март 2022 г., фольклорные праздники «Масленица» февраль 2022 г., литературная викторина «В гостях у А.С. Пушкина» март 2022 г. Викторины по экологическому воспитанию апрель 2022.

Организация и проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений:

Спортивные праздники.	
«Веселые старты»	октябрь
Летний спортивный праздник «Веселое лето!»	июнь
Спортивные утренники	
«Зимние старты»	декабрь
«Бравые солдаты»	февраль
«День здоровья»	март
Физкультурные развлечения.	
«Веселье на лесной полянке»	сентябрь
«Зов джунглей»	октябрь
«Ловкие, сильные, смелые»	ноябрь
«Ах, как весело зимой!»	декабрь
«Рыцарский турнир»	январь
«В зоопарке»	февраль
День здоровья «Путешествие в страну здоровья»	март
«В гости к лесным зверюшкам»	май
«Разноцветная радуга-дуга»	июнь
Музыкальные праздники	
«День знаний»	сентябрь
«Мойдодыр» - кукольный театр для младших и средних групп	октябрь
«Репка» - развлечение с элементами кукольного театра	ноябрь
«В гостях у осени» - досуг для младше – средней группы	декабрь
«Петрушкины загадки» - кукольное представление	январь
«День Защитника Отечества» - тематический праздник	февраль
«Заюшкина избушка» - кукольный спектакль	март
«Памяти павших будьте достойны» - тематическое развлечение	май

Выводы: В результате проделанной работы дети приобрели: умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов; улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт; дети приобрели способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передавать их в рисунке, в театрализованной деятельности.

4.1 Дополнительное образование

В ДО №5 из – за отсутствия дополнительных помещений и ограниченного количества педагогов, дополнительных услуг не предоставляет. В качестве дополнительного образования, с целью расширения кругозора воспитанников, используются дополнительные программы: «Социально – личностное развитие дошкольников» Л.Н. Коломийцева, «Чудеса родного края» Г.И. Савинова. Воспитанники также получают дополнительное образование в различных кружках и секциях города.

4.2. Физкультурно – оздоровительное направление

Работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в ДО разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная.

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Группа здоровья	(48)	(46)	(44)
I	32	28	25
II	16	17	18
III	0	1	1

Обширная **профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корректирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. На не физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательные оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

Показатель уровня заболеваемости детей в сравнении с прошлым годом выше, т.к. в зимний период повсеместно зарегистрированы вспышки ОРВИ.

Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны. Прививки сделаны в детской поликлинике. Особое внимание уделялось адаптационному периоду при поступлении детей в ДО. Адаптация детей к условиям ДО прошла удовлетворительно – у 90% детей в легкой и средней степени тяжести. Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим:

- сокращенный день для малыша
- присутствие мамы в группе
- повышенное внимание со стороны персонала группы.

Это способствовало тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в дошкольное отделение, период адаптации протекал в спокойной форме.

Выводы: В ДО выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

4.3. Гражданско – патриотическое воспитание

Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе. Знакомя детей с природой родного края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту природы. Формирование бережного отношения к природе сочетаем с воспитанием любви к Родине. Празднование 76 – годовщины со дня окончания ВОВ реализовано через различные формы организации работы: индивидуальную (разучивание стихотворений и песен Победы), подгрупповую (изготовление открыток для ветеранов, рисунки к выставке), фронтальную (экскурсии к памятнику погибшим в ВОВ, тематическое занятие для детей старшего возраста, чтение художественной литературы. В процессе гражданско - патриотического становления личности немаловажная роль принадлежит книге. Уникальной средой воспитания ребёнка в атмосфере патриотизма является

библиотека, как один из основных источников, формирующих историческое сознание и чувство патриотизма.

Вывод: Патриотическое воспитание многогранно по содержанию и мы свою работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, основываясь на комплексном принципе построения образовательного процесса.

4.4. Нравственно – эстетическое направление

В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театрально-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям.
- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением.
- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. • работа с семьёй предполагает совместное участие изготовление игрушек и поделок, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий, обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки.

4.5. Трудовое воспитание: В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Педагоги дошкольного отделения учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно: подчеркивают общественную значимость труда; следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей; строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления. Приобретен трудовой инвентарь.

Вывод: В процессе труда решаются задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями труда.

4.6. Работа с родителями

С целью повышения педагогической компетентности родителей в ДО составлен перспективный план работы с семьями воспитанников. Педагоги ДО со своей стороны оказывают всяческую педагогическую поддержку семье в этих вопросах через встречи, консультации, беседы, выставки. Данная работа направлена на объединение усилий педагогов и родителей, как равноправных участников формирования детской личности.

Проведены общие родительские собрания:

№	тема	дата	ответственный	результат
	1Безопасность детей – забота родителей	Сентябрь	Токарева О.И.	Оформлен наглядный материал. Проведена консультация по теме: Безопасность детей – забота родителей организовано анкетирование родителей,

				даны рекомендации
	2 Говорите с ребенком правильно	апрель	Токарева О.И.	даны рекомендации по профилактике речевых нарушений, проведен практический тренинг по данной теме. Зачитана информация о влиянии речи на развитие личности ребенка.

Организованы в течение года консультации: «Формы работы по ОБЖ», «Использование современных технологий в речевом развитии детей ФГОС ДО».

«Подготовка к школе: на что направить усилия»

Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

5. Оценка деятельности по комплексной безопасности

Безопасность ДО №5 включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ работниками ДО;
- обучение сотрудников методам обеспечения личной безопасности и безопасности воспитанников. В ДО имеются следующие документы по пожарной безопасности: планы работы по обеспечению пожарной безопасности, инструкции, приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в МБОУ «Гимназия №2» в 2021-2022 учебном году», на основании которого назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении; «О противопожарном режиме ДО МБОУ «Гимназия №2», на основании которого: запрещено курение на прилегающей территории; запрещено сжигание мусора, сухой травы и опавших листьев на территории; запрещено хранение легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (красок, лаков, растворителей и др.), «О создании добровольной пожарной дружины.

При проведении временных огневых (электросварка, газосварка) и других пожароопасных работ люди из здания дошкольного отделения №5, удаляются, обеспечивается место проведения этих работ огнетушителями, запасом воды, другими первичными средствами пожаротушения. После окончания таких работ тщательно осматривается место их проведения на отсутствие очагов возгорания.

1. Схема эвакуации воспитанников и сотрудников, выполненные на фотолюминесцентной основе, расположена при входе в здание.

2. Регулярно проверяются эвакуационные выходы.

3. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключен договор на обслуживание АПС

4. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

6. Проведены 3 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности: В ДО №5 МБОУ «Гимназия №2» и прилегающей территории, руководствуясь положениями федерального закона № 35-ФЗ от 06. 03.2006 г. « О противодействии терроризму». Доступ на территорию и в помещение дошкольного отделения №5, педагогов, обслуживающего персонала, воспитанников и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением «Об организации пропускного режима в МБОУ «Гимназия №2»;

➤ Пропуск на территорию и в помещения ДО МБОУ «Гимназия №2» посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей.

➤ Разработан Паспорт антитеррористической защищенности ДО;

➤ Производится обход территории ежедневно; Все сотрудники ДО №5

➤ прошли инструктаж по антитеррористической безопасности, о чем сделаны записи в журнале проведения инструктажа по антитеррористической безопасности;

➤ Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Для предупреждения и предотвращения террористических актов имеется План действий по обеспечению безопасности личного состава от проявлений терроризма, разработаны инструкции о мерах по обеспечению антитеррористической безопасности и , требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие). Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

➤ подсобные помещения содержатся в порядке;

➤ запасные выходы закрыты и опечатаны;

➤ контролируется выдача и сдача ключей после окончания занятий;

➤ Регулярно проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В ДО имеются планы, инструкции по охране труда для всех специалистов и инструкции по охране труда при выполнении различных видов работ;

приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», на основании которого:

назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и соблюдение правил ТБ; назначены ответственные лица за проведение инструктажей; «Об утверждении состава совместной комиссии по охране труда», «О проведении вводного инструктажа по ОТ со всеми вновь прибывшими на работу»;

В 2021 - 2022 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

➤ Обеспечение безопасных условий и здоровых условий труда на рабочих местах.

➤ Имеются инструкции по охране труда на профессии.

➤ Проведены инструктажи на рабочем месте со всеми.

➤ Работники обеспечены средствами индивидуальной защиты и моющими средствами.

➤ Обеспечено проведение предварительного и периодического медицинских осмотров.

➤ Проведен «Месячник охраны труда» .

➤ Обеспечен тепловой режим и микроклимат в помещениях в течение года.

➤ Естественное и искусственное освещение приведены к требуемым нормам.

➤ ДО обеспечено средствами пожаротушения

Проведено обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организовано проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам. Охрана ведётся круглосуточно. Здание дошкольного отделения №5

оснащено тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.

Предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в 2020- 2021 году проведены следующие мероприятия: в ДО №5 имеются утверждённые: планы, инструкции, план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности; приказы: «Назначение ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». В теплое время года организуются целевые экскурсии к перекрестку. Организованы развлечения по ПДД, проведены циклы практических занятий по данной проблеме.

6. Оценка системы управления образовательной организации

Управление структурным подразделением «дошкольное отделение №5» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом КБР «Об образовании», « Положением о структурном подразделении» и Уставом МБОУ «Гимназия №2». Управление осуществляет директор Гимназии.

Структурное подразделение, которым является дошкольное отделение №5 , реализует образовательную программу дошкольного образования, и не является юридическим лицом, действует на основании Устава Гимназии №2 и

- Положения о структурном подразделении;
- Порядка приема в дошкольные отделения на обучение;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Положение о семинарах;
- Положения о кружке;
- Положения о контрольной деятельности;
- Положения о Педагогическом Совете ДО
- Положение о фестивале «Мир красок и мелодий»;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»;
- Положение о педагогическом часе;
- Положение о родительском комитете;

На общем собрании трудового коллектива, - решались вопросы охраны труда, участия в субботниках в поддержку старшего поколения с перечислением однодневного заработка в пользу вышеперечисленных, благоустройство и озеленения территории дошкольного учреждения, вопросам отдыха членов коллектива.

- родительский комитет – решал вопросы распределения внебюджетных средств в целях улучшения материально – технической базы ДО, а также вопросам укрепления материальной базы дошкольного отделения. Так родителями воспитанников была оказана значительная помощь в оснащении дошкольных групп игровым материалом по физическому развитию, социальному, познавательному, в оснащении групповых медицинских аптек, озеленении и оснащении игровых площадок.

Продолжается работа по совершенствованию контрольно - инспекционной деятельности. По результатам контроля принимались меры.

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета

Вывод: управление ДО №5 соответствует в целом предъявляемым требованиям. Принятие управленческих решений, обсуждение стратегических и тактических вопросов развитие происходит как внутри коллектива сотрудников, так и с родителями.

7. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДО №5 работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 8 единиц. Из них 4 педагога, работающих в ДО: – 2 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (совместитель). Из них высшее образование имеют 80% педагогов, 20% педагогического состава имеют среднее специальное образование.

По педагогическому стажу: 4 человека имеют стаж свыше 25 лет. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог доп. образования	Возрастной ценз				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2021-2022	4	2	1	0	0	0	3	1	3	1	0	0	0	4

Старший воспитатель дошкольного отделения имеет высшее образование, стаж работы 33 года, стаж в должности 17 лет.

8.1. Аттестация педагогических работников ДО

Педагоги имеют:

I категорию – 2;

2- воспитателя соответствуют занимаемой должности.

8.2. Аттестация педагогических работников ДО

Педагоги имеют: I категорию – 2;

2- воспитателя соответствуют занимаемой должности.

Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

В истекшем году все педагоги прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО. Таким образом, процент педагогов, прошедших обучение на курсах составил 100%. **Информация о прохождении курсовой переподготовки работниками ДО №5.**

ФИО	Должность	Тема курсов	Место прохождения	Дата прохождения	Кол-во часов
Токарева О.И	Ст. восп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.02.2022 год	26
		Управление инновационными процессами в современном ДО в контексте ФГОС ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	05.05.2021 год	108

Дорошенко Н.Е	восп	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.02.2022 год	26
		Формирование элементарных математических представлений	ООО Центр инновационного образования и воспитания	01.10.2021 год	108
Агаркова В.И.	восп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.02.2022 год	26
		Теоретические и практические основы адаптации к условиям ДО	ООО Центр инновационного образования и воспитания	05.10.2021 год	108
Степанова А.В.	Мл.во сп.	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.02.2022 год	26
Ломакина Л.Н.	Мл.во сп	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.02.2022 год	26
Березина Н.Ю.	Шеф повар	Формирование культуры питания	ООО Центр инновационного образования и воспитания	29.02.2022 год	26

8. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

ДО №5 В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 55 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДО включает: наличие официального сайта МБОУ «Гимназия №2» в сети Интернет. Размещение на сайте информационных материалов о деятельности ДО для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДО: отчет по самообследованию, родительские собрания, консультативных материалов.

- Методические комплекты к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г
- Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение

- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просв. 2012
 - «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.
- Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально – технической базы дошкольного отделения №5

В течение 2021 -2022 года в дошкольное отделение приобретены: заменены смесители, прочищена канализационная труба на пищеблоке. Произвели спил старых деревьев на участках. Приобретены игровые модули. Регулярно осуществляется пополнение медикаментами медицинских аптек, а том числе и средства индивидуальной защиты. В соответствии с новыми санитарными правилами групповые комнаты обеспечили рециркуляторами (1 шт), обеспечивали средствами обеззараживания для рук, обработки помещений, приобретали перчатки для пищеблока, выполняли требования к масочному режиму. В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары. Совместно с родителями, обеспечивали группы игровым материалом. В течение года пополняли развивающую среду новыми пособиями. Анализ предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС показал, что наиболее полно оснащены следующие направления: речевое, познавательное. Что касается ИКТ – технологий как средств обучения, приобретен ноутбук. **Выводы:** Созданная предметная среда частично позволяет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и нуждается в постоянном пополнении. _Продолжать пополнять предметно развивающую среду современным оборудованием по мере финансирования

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1.Анализ организации внутреннего контроля Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 - 2022 учебном году являются: контроль за ведением документации, качеством знаний, умений и навыков, уровнем проведения занятий, объемом выполнения программ. _План контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах, справках. В течение учебного года в ДО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества знаний по образовательным направлениям, анализ уровня исследования школьной зрелости с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению воспитанников и их причин. В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения программы по всем предметам учебного плана. Основные цели посещения и контроля занятий:

- владение программным материалом и методикой обучения.
- анализ эффективности методических приёмов.
- оказание методической помощи.

Тематический контроль №1

Тема: «Эффективность работы ДО по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения».

Цель: Определить формы и методы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения».

Срок: ноябрь 2021 г.

Цель	Методы	Содержание
Обследование уровня развития	Схемы обследования детей.	Формирование знаний детей по данному направлению

Оценка умений воспитателя	Карта анализа мастерства воспитателя и предметной развивающей среды. Карта анализа занятия	Разнообразие используемых педагогами методов и приемов. Оценка знаний воспитателей.
Оценка созданий условий	Карта анализа профессионального мастерства воспитателя и организация предметной среды	Организация развивающей среды в группе.

Тематический контроль №2

Тема: «Формы и методы работы по ЗКР детей»

Цель: Оценить профессиональные умения педагогов по данной теме, создание необходимых условий для детей.

Срок: февраль 2021 год.

Цель	Методы	Содержание
Оценка профессиональных умений воспитателей	Анализ процесса	Методика проведения, используемых педагогами методов и приемов
Создание в группах условий для работы	Анализ предметно-развивающей среды в каждой возрастной группах	Наличие оборудования в группе. Соответствие возрасту детей.
Планирование работы	Анализ планов воспитательно-образовательной работы	Проверка планирования, полнота использования комплексно-тематического построения работы с детьми
Работа с родителями по данной теме	Анализ документации, наглядной пропаганды. Анкетирование родителей.	Оценка осведомленности родителей о работе по данной теме, проведенной в группе

Вывод: При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные методы и приемы, наглядный материал по реализации образовательной области; создают благоприятный психологический климат, умеют выслушивать детей, при проведении бесед опираются на личный опыт; Ведется работа с родителями по данному направлению. В соответствии с возрастом детей, воспитатели отдают предпочтение практическим методам организации детского опыта, активному использованию жизненных обстоятельств: поведение в лесу, помощь птицам зимой, уборка участков и другие, направленные на формирование позитивных навыков общения с окружающим миром. Следует отметить, что именно такая форма организации совместной деятельности взрослого и детей - организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций

Оперативный контроль: «Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания». Цель: Определить уровень организации питания. Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: Проанализировать работу воспитателей по адаптации детей. В течение года осуществлялся контроль за документацией: календарно – тематическое планирование: Общие вопросы в календарных планах всех группах отражены удовлетворительно: не всегда соблюдена схема проведения

утреннего приема; недостаточно сведений об индивидуальных особенностях детей. Не всегда в плане воспитательно-образовательной работы делается акцент на формирование взаимоотношений детей в игре: социализация, нравственные аспекты, воспитание коллективизма, взаимопомощи и т.д.

Выводы: Документация дошкольных групп ДО №5 соответствует требованиям, своевременность планирования соблюдается. Записи ведутся четко и аккуратно, за исключением некоторых записей в журнале посещаемости младше - средней группы. Единство в оформлении документации соблюдено.

Предложения: Пересмотреть эстетику оформления планов воспитательно-образовательной работы в ДО. Планировать беседы, экскурсии и целевые прогулки, дидактические и настольно-печатные игры. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости детей, последующим анализом.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив ДО №5 на 2021-2022 учебный год; основные направления контроля и тематики посещения занятий выбраны верно, что значительно улучшило качество знаний дошкольников

10.2. Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, что 87 % считают оздоровление и присмотр достаточным, 100 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были на достаточном уровне подготовлены к школе. Приоритетным направлением выбирают социально – личностное развитие, ОБЖ и ПДД.

11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №5 на 2022/2023 учебный год:

- Развитие духовно-нравственных ценностей дошкольников через реализацию НРК.
- Создание условий для формирования интереса к книге у детей в условиях ДО и семьи

Анализ работы

1.1. Дошкольное отделение №16 является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №2», осуществляет свою деятельность в соответствии и на основании Устава гимназии, требований СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные отделения МБОУ «Гимназия №2», договорами между МБОУ «Гимназия №2» и родителями воспитанников; Основной образовательной программой ДО №16, разработанной на 2019 – 2024 гг., другими нормативными актами.

Киричко Л.Г., воспитатель старшей группы №2, сдала нормативы ГТО
X ступени на золотой значок.

Воспитанники II младшей группы приняли участие в III Всероссийском конкурсе творческих работ «Дарит осень чудеса», организованный ООО «Образовательный центр «Инициатива» г. Чебоксары. Заняли третье место Караджаев Мухаммад и Желудков Даниил (воспитатель: Алымова К.Н.)

В январе 2022 г приняли участие в IV Всероссийском конкурсе творческих работ «Ты гений», Центр организации и проведения дистанционных мероприятий г.Москва. В номинации новогодняя поделка «Символ года-2022» диплом первой степени получил Искандаров Эмран , воспитанник старшей группы №2 , (воспитатели: Назарова Е.А., Киричко Л.Г.); диплом первой степени получил Ибрагимов Билад, воспитанник I младшей группы (воспитатель: Гордийченко С.В.)

Во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская», проводимом международным центром проведения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий «Талант года», диплом первой степени получил воспитанник старшей группы №2 Демченко Давид, лауреатом стал воспитанник старшей группы №2 Юсупов Алихан.

В марте 2022 года воспитанники старшей группы №1 Ломовцев Василий, Бондаренко Виолетта, Тимошук Артем приняли участие в региональном этапе «Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» и стали призерами конкурса.

В апреле 2022 года воспитанники подготовительной группы ДО №16 приняли участие в мероприятиях ГТО посвященных 100-летию образования КБР. Где успешно прошли испытания по сдаче норм ГТО I ступени. Воспитанникам ДО №16 присвоены следующие значки:

Яковлева София 2015г.р. – бронзовый значок
Исмоилова Эсма 2015г.р - бронзовый значок
Бабилуров Кирилл 2015 г.р. - бронзовый значок
Сефаев Хасан 2015 г.р. - серебряный значок
Туфанов Юсуф 2015 г.р. - серебряный значок
Шукуров Рамазан 2015г.р. – серебряный значок

Юсупов Билал 2015 г.р - серебряный значок

По итогам личного первенства среди мальчиков по г.о. Прохладный Сефаев Хасан, воспитанник подготовительной группы получил бронзовую медаль.

По итогам соревнований между дошкольными отделениями города воспитанники дошкольного отделения №16 заняли 5 место в командном зачете.

Награждение воспитанников назначено на август 2022 года на территории дошкольного отделения №16

В мае 2022 приняли участие в десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем победу -2022», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне Гасанова Сема и Худжаев Мухаммед, воспитанники старшей группы №2 (воспитатели: Назарова Е.А., Киричко Л.Г.)

Приняли участие в IX Всероссийском конкурсе «Гордость России» г. Москва. Диплом II степени –Юсупов Алихан с работой «День победы», диплом I степени –Кареева Жасмина с работой «Мы помним!» (воспитатели: Назарова Е.А., Киричко Л.Г.)

Партией «Единая Россия» был организован конкурс детского рисунка «Мир глазами детей», приуроченный к празднованию Дня защиты детей, где Демченко Давид (воспитанник старшей группы №2) занял I место, а Кареева Жасмина (воспитанница старшей группы №2) заняла третье место.

С весны 2022 года создан канал в «ТЕЛЕГРАМ».

1.2. Педагогические задачи Дошкольного отделения №16 на 2021/2022учебный год

I. Создание условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся с использованием ИКТ – технологий, содействию в выборе их индивидуальной образовательной траектории, создании каждому ребёнку ситуации успеха.

II. Повышение компетентностей педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для обеспечения физического и психического здоровья дошкольников.

2.Оценка образовательной деятельности:

2.1. Программы, реализуемые Гимназией. Учебный план.

Организация образовательного процесса в дошкольном отделении №16 МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с требованиями следующих документов:

- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (санитарные правила СП 2.4.3648-20)

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

- положение о структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования «Дошкольное отделение» МБОУ «Гимназия №2» (приказ 320-ОД от 25.12.2020г.)

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «Гимназия №2»

Учебный план ДО№16 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дошкольное отделение №16 работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7-00 до 19-00ч. во всех возрастных группах.

В основе содержания дошкольного образования - Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С целью обогащения содержания образовательного процесса и развития художественно-творческих способностей в ДО №16 организованы дополнительные образовательные услуги по хореографии в старшем дошкольном возрасте.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включена работа танцевального кружка «Непоседы».

2.2. Оценка организации учебного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в ДО осуществлялась в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Для расширения содержания образования дополнительно вводились программы и технологии:

№пп	Направление деятельности	Основная программа	Парциальные программы(технологии)
1	Познавательное развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.) Метод Марии Монтессори(комплект развивающих пособий), «Фиолетовый лес», «Плантаграф» (Развивающее пособие Воскобовича),
2	Социально-коммуникативное развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Я-Ты-Мы» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева). «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Стеркина Р.Б.); «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
3	Речевое развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) Развивающий центр «Ландшафтный стол»
4	Художественно-эстетическое развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Цветные ладошки» (Лыкова И.А (изобразительное творчество). «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова.) «Начало-начал», (Орликова Т.М.), «Азбука мира» (Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.)
5	Физическое развитие	« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева,

			Стеркина Р.Б.); «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.
--	--	--	--

Анализ содержания образования в ДО №16 показывает, что соблюдается принцип комплексности, т.е. педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

2.3.Результативность образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Коллектив ДО уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы. В дошкольном отделении в истекшем году развивающая среда пополнилась следующими пособиями:

- Коврограф «Ларчик»
- Обучающее пособие «Фиолетовый лес» (малый на ковровой основе)
- Строитель напольный
- Портативная звуковая колонка

2.4. Результативность образовательной деятельности по предметам и воспитателям.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане выполнены в полном объеме в намеченные сроки. Для подготовки и проведения каждого мероприятия между членами коллектива распределены функциональные обязанности и сроки выполнения, результаты которых заслушивались на заседаниях Советов педагогов, семинарах, педагогических часах и т.д.

В течение учебного года систематически проводился контроль эффективности деятельности воспитателей, работы с детьми, родителями. Были использованы следующие методы контроля:

- анкетирование «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка Вам необходима?» (с педагогами, родителями в течение всего учебного года, согласно годовому плану);
- тестирование (с педагогами по итогам семинарских занятий);
- социальный опрос с родителями об удовлетворенности качеством получателей муниципальной услуги «Дошкольное образование»;
- социальный опрос с родителями по образовательным потребностям
- наблюдение (за деятельностью детей, педагогов, родителей в течение всего учебного года);
- изучение документации (согласно годовому плану, Образовательной программе, индивидуальным планам самообразования);
- беседы (с детьми, родителями, педагогами в течение учебного года);
- педагогическая диагностика индивидуального развития детей (в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах, промежуточная в подготовительных группах);
- анализ педагогического процесса (в конце учебного года на итоговом Совете педагогов).

Для осуществления контроля заранее намечались вопросы, которые необходимо было проследить, знакомили с ними педагогов. Контроль проводился согласно годовым задачам. Итоги контроля выносились на заседания Советов педагогов, где анализировались уровень знаний, умений, навыков и воспитанности детей, уровень профессионального мастерства педагогов,

содержание документации, уровень работы с детьми и родителями. По итогам контроля принимался конкретный план действий, который записывался в решение заседания совета педагогов, родительских собраний.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов, мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа «От рождения до школы», ФГОС ДО) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения выполнена:

	Речевое	Познание	Худ.эст.	Соц.ком	физическое
низкий	14%	11%	5%	7%	2%
средний	54%	53%	58%	54%	51%
высокий	32%	36%	37%	39%	47%

2.5. Оценка организации внеурочной деятельности.

Такие направления развития как формирование знаний по правилам дорожного движения, театрализованной деятельности, досуговой деятельности, экспериментированию, конструированию (из разных материалов), реализуются педагогами в нерегламентированной деятельности (вторая половина дня) в соответствии с разработанными перспективными планами во всех возрастных группах.

Регулярно с детьми старшего возраста проводят обучающие занятия и профилактические беседы по дорожной и пожарной безопасности инспектор ГИБДД Дышеков А.М. и инструктор противопожарной профилактики ПСЧ №6 ГКУ «Кабардино-Балкарская противопожарно-спасательная служба» Албегова М.В.

2.6. Оценка организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

В дошкольном отделении есть дети, имеющие способности в разных видах деятельности. Для них организуется индивидуальная работа по развитию способностей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, интеллектуальному развитию. Именно такие дети являются активными участниками театрализованных представлений, праздничных утренников, развлечений, конкурсов.

Так в 2021-2022 году была проведена «Театральная неделя» во всех возрастных группах.

Конкурс чтецов проведенный в апреле выявил следующих победителей:

младшая возрастная категория:

- I место Караджаев Мухаммад (воспитатель: Алымова К.Н.)
- II место Рудь Лилия (воспитатель: Алымова К.Н.)
- III место Дусариева Асия (воспитатели: Гордийченко С.В., Лопатина Л.В.)

средняя возрастная категория:

- I место Карежева Медина (воспитатель: Ласкавченко Г.В.)
- II место Исмаилов Юсуф (воспитатель: Ласкавченко Г.В.)

старшая возрастная категория

- I место Бондаренок Виолетта (воспитатели: Софян Н.И., Назарова Е.А.)
- II место Искандаров Мурад (воспитатели: Софян Н.И., Назарова Е.А.)
- II место Аршулик Елизавета (воспитатель: Киричко Л.Г.)
- III место Морозов Егор (воспитатели: Ан А.С., Быковская Н.Н.)

В ежегодном Шашечном турнире победителем стал воспитанник подготовительной группы Морозов Егор (воспитатели: Ан А.С., Быковская Н.Н.)

Индивидуальные маршруты развития одаренных детей не разрабатывались.

2.7. Оценка организации методической работы.

В 2021-2022 году перед коллективом МБОУ «Гимназия №2» ДО № 16 были поставлены задачи:

Создание условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся с использованием ИКТ – технологий, содействию в выборе их индивидуальной образовательной траектории, создании каждому ребёнку ситуации успеха.

Повышение компетентностей педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для обеспечения физического и психического здоровья дошкольников.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы методической работы: групповые:

- ✓ семинары-практикумы «Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» (первая половина года); «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» (вторая половина года)
- ✓ коллективные просмотры педагогического процесса:
«Путешествие в сказочный «Фиолетовый лес»» (область «Познание», ноябрь 2021 воспитатель Киричко Л.Г.); «Путешествие в замок королевы Простуды»» область «Познание», март 2022, воспитатель Быковская Н.Н.);
- ✓ консультации: Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.» (Ан А.С., октябрь 2021); Здоровьесберегающие технологии в ДО» (Быковская Н.Н., январь 2022)
- ✓ индивидуальные :
 - ✓ консультации;
 - ✓ беседы;
 - ✓ взаимопосещения.

Говоря о результатах работы по выполнению годовых задач, подводя итоги работы педагогического коллектива за год, можно вынести удовлетворительную оценку работы коллектива:

- годовой план работы ДО № 16 реализован в полной мере;

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДО реализуется Образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом ФГОС ДО. Дополнительно используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество освоения образовательных областей на должном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДО № 16 осуществляется мониторинг качества освоения образовательных областей в соответствии с программой «От рождения до школы» (Диагностический материал Верещагина Н.В.), результаты которого учитываются при построении и корректировки образовательного процесса.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

3.1. Анализ реализации ФГОС ДО.

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны — это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны — это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем ДО через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО;
- разработана и утверждена Основная Образовательная программа дошкольного образования на 2019 -2024г.;
- внесены изменения в «Порядок приема на обучение по образовательным программам» и в Положение о структурном отделении».
- размещается на сайте информация о реализации задач ФГОС ДО;
- осуществляется изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечивается повышение квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации;

-реализуется совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды - особое внимание было уделено созданию условий для развития детей старшего возраста.(пособия Воскобовича : «Фиолетовый Лес, коврограф «Ларчик», напольный строитель.) В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это часть образовательной среды. Она представляет собой специально организованное пространство ДО (помещения, участки и т. п.).

В 2021-2022 году на педагогических советах «Создание условий в способах удовлетворения творческих и познавательных потребностей обучающихся с использованием ИКТ – технологий, содействию в выборе их индивидуальной образовательной траектории, создании каждому ребёнку ситуации успеха», и «Повышение компетентностей педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для обеспечения физического и психического здоровья дошкольников» решались вопросы внедрения и использования развивающих технологий. Педагоги ДО более активно стали использовать интернет – ресурсы как в работе с детьми, так и в работе с родителями воспитанников: информируют, привлекают к участию в конкурсах, интернет – акциях.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги дошкольного отделения систематически и объективно отслеживали динамику развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика, проведенная в октябре 2021года, позволила выявить уровень развития каждого ребенка, соотнести его с возрастными нормами, определить недостатки в развитии и запланировать индивидуальную работу по их устранению.

Цель программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы является всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями. Используются дополнительные парциальные программы познавательного, художественно-эстетического и физкультурно- оздоровительного направления. Региональный компонент включается во все разделы дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. По итогам мониторинга качества освоения образования по основным разделам программы «От рождения до школы» выявлены следующие результаты:

Речевое развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
низкий	11%	15%	14%
средний	58%	57%	54%

высокий	31%	28%	32%
---------	-----	-----	-----

Наиболее слабо усвоены такие разделы как рассказывание и придумывание коротких рассказов по сюжетным картинкам, диалогическая и монологическая речь, умение высказывать свое мнение. Звуковая культура речи.

Познавательное развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
низкий	4%	11%	11%
средний	53%	57%	53%
высокий	40%	32%	36%

Хорошо усвоены разделы по окружающему предметному миру дети хорошо знают информацию о семье, себе. Дети знают цифры, цвета, размер, недостаточно развито образное мышление. Затрудняются в ориентировке в пространстве.

Социально-коммуникативное

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
низкий	5	14	7
средний	47	52	54
высокий	47	34	39

Детями хорошо усвоены правила безопасности в быту и на дорогах, правила поведения в общественных местах, развиты навыки самообслуживания, хорошо развиты трудовые навыки. Дети умеют понимать скрытые поступки героев литературных произведений. Проявляют эмпатию.

Художественно-эстетическое

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
низкий	4	7	5
средний	67	61	58
высокий	29	32	37

Диагностика художественно-эстетического развития включает в себя такие области, как музыка и художественное творчество. Результаты мониторинговых исследований показывают хороший уровень навыков детей. Дети владеют навыками вырезывания, знают значительное количество пальчиковых игр, особое внимание уделялось сенсорному воспитанию. Но не все воспитанники могут изобразить простые по содержанию сюжеты, декоративные композиции. Не смотря на это, на конец года результаты диагностики выросли. Это связано с целенаправленной, систематической работой специалистов дополнительного образования в кружковой деятельности.

Физическое развитие

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
низкий	4	5	2
средний	51	53	51
высокий	45	42	47

У детей сформированы элементарные понятия о здоровом образе жизни, усовершенствованы двигательные умения и навыки. Недостаточно развита самостоятельность, умение применять свои навыки в играх. Не многие умеют лазить по гимнастической лестнице (сохраняется боязнь высоты), прыгать на скакалке. С трудом воспитанникам удается отбивание

мяча от пола обеими руками. Поскольку отработка данных навыков требует значительного пространства, необходим ремонт дворового пространства (прогулочных участков, дорожек). Особое внимание педагоги стали уделять подготовке воспитанников к сдаче нормативов ГТО первой ступени.

3.2. Показатели результативности освоения обучающимися Стандартов.

Данные мониторинга показали, что у воспитанников подготовительной к школе группы развиты интегративные качества на достаточно высоком уровне.

	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
«Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»	80%	20%	0%
«Любознательный, активный»	76%	23%	0%
«Эмоционально отзывчивый»	79%	21%	0%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	62%	38%	0%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	74%	26%	0%
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	75%	25%	0%
«Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе»	73%	27%	0%
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»	69%	31%	0%

Воспитанники добились хороших результатов в формировании общей культуры, развитии «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

4. Оценка воспитательной работы

Планирование воспитательной работы с детьми в ДО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в соответствии с Программой воспитания в ДО.

Основные формы работы с детьми: игровые обучающие ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, праздники и развлечения и в процессе режимных моментов. В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

Так в ДО были запланированы и проведены праздники, развлечения, тематические занятия:

№пп	Праздник/развлечение	1 мл гр	II мл.	Средняя	Старш.1	Старш.2	Подг
	«Золотая осень»		*	*	*	*	*
	«Здравствуй, Новый год!»	*	*	*	*	*	*
	«Мамочка любимая»	*	*	*	*	*	*
	«Весенняя капель»		*	*		*	
	«День Земли»						*
	Посвящение в Эколят, маленьких защитников природы»				*		
	«Выпускной»				*		*
	«День дошкольного						*

	работника»						
	«Прощание с елкой!»	*	*	*	*	*	*
	«Масленичные гулянья»	*	*	*	*	*	*
	«День матери»				*	*	*
	«День защитника Отечества»						*
	Тематическое мероприятие «Урок Победы»				*	*	*

Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы проводилось в форме концертной программы и тематической экскурсии в «Зал боевой славы» МБОУ «Гимназии №2».

Организована выставка рисунков, посвященная Дню Победы.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должна осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

4.1. Дополнительное образование

Содержание дополнительного образования в ДО определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью. ДО №16 оказывает платные и бесплатные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ.

В соответствии с социальным заказом родителей в учреждении функционировало 5 кружков разной направленности: 1 платный (10 детей – 6%) , 3 бесплатных разработанных педагогами ДО (124 ребенка – 76%), дополнительного образования, во второй половине учебного года воспитанники подготовительной группы воспользовались сертификатами ПФДО и получили дополнительное образование по направлению «Безопасность», в целях удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей обучающихся. Таким образом дополнительным образованием было охвачено 164 ребенка (100 % воспитанников).

№пп	Название кружка	Руководитель
1	«Непоседы»» (платный)	Фиронова Оксана Николаевна
2	«Ладушки»	Алымова Ксения Николаевна
3	«Мудрая Сова»	Гюльмамедова Елена Николаевна
4	«Мир сенсорики»	Гордийченко Светлана Васильевна /Лопатина Людмила Вячеславовна

5	«Азбука дорожной безопасности» (ПФДО)	Ан Анастасия Сергеевна, Быковская Надежда Николаевна
---	---------------------------------------	--

Результаты наблюдений свидетельствуют об оптимальном уровне организации дополнительной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива. В будущем учебном году планируется продолжить работу по охвату воспитанников услугами ПФДО.

4.2. Физкультурно-оздоровительное направление

В начале каждого учебного года проводится анализ заболеваемости, выявление диспансерных больных. В течении года зафиксировано значительное количество воспитанников (18 человек, во всех возрастных группах) переболевших ветряной оспой.

Для детей с ОВЗ в течении года в дошкольном отделении не было. Контрольное взвешивание детей выявило увеличение веса с сентября 2021года, в среднем, на 1,8 кг. Что говорит об удовлетворительном качестве питания детей.

На конец учебного 2021-2022 года по результатам медосмотра распределение по группам здоровья, следующие:

1 группа – 63%

2 группа – 37%

3 группа – 0%

4 группа – 0%

Выявлена тенденция по увеличению количества детей имеющих плоскостопие (28% воспитанников (из осмотренных) выявлены в ходе выездного медицинского обследования)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-я группа	75%	57%	63%
2-я группа	22%	42%	37%
3-я группа	2%	0	0
4-я группа	1%	0	0
Кол-во воспитанников	187	176	164

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Индекс здоровья	62%	68%	62%
Показатель заболеваемости	38%	32%	38%

4.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Одной из актуальных проблем развития современного общества является воспитание в детях патриотизма. Дошкольное образование - это самое первое звено системы образования, призванное сформировать у детей базовое представление об окружающем мире, отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

В процесс воспитания у детей основ гражданственности вовлечены все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, позволяющая реализовать задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях ДО. В группах имеются зоны патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, республике, городе, в котором они живут.

В ДО давно сложилась традиция посещать «Зал боевой славы» в МБОУ «Гимназия №2» в преддверии Дня победы. Кроме того педагогами были привлечены родители к совместной деятельности, организовали выставку работ «Они сражались за Родину».

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществляется и в процессе повседневной деятельности. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. В играх «Спасатели», «Пожарники» моделируются жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений. Весной 2022 года воспитанники подготовительной группы посетили с экскурсией пожарную часть.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДО созданы все условия для привития дошкольникам основ гражданско-патриотического воспитания.

4.4. Нравственно - эстетическое направление

Эстетическая воспитанность старших дошкольников характеризуется наличием у них эстетических знаний о народном декоративно - прикладном искусстве; проявление эмоционально-оценочного отношения и интереса к его произведениям; способность к самореализации в эстетико- предметной творческой деятельности, основанной на народных художественных традициях. В дошкольном отделении ведутся групповые занятия, где объединяются речевая, театрально-игровая, музыкальная, изобразительная деятельность, или соединяются два вида деятельности – музыкальная и театральная, музыкальная и изобразительная. Основной целью подобных занятий является – формирование ребенка во взаимосвязи умственной и эмоциональной сферы .

Мероприятия имеют несколько направлений деятельности:

- музыкальная деятельность – народная музыка, песни понятны и близки детям. При выборе музыкального материала берутся во внимание возрастные характерные черты детей. Те песни, какие трудны согласно мелодии, применяются с целью слушания;
- художественное творчество – занятия согласно изобразительной деятельности проводятся в занимательной, игровой форме, с музыкальным сопровождением, национальными сказочными персонажами. Ребята любят разрисовывать слепленные ими предметы, игрушки, а так же рисовать;
- праздники и развлечения – для народных праздников характерна связь с природным циклом. Эти праздники считаются механизмом осмысления смены времен года и их повторения, ребята понимают, какие перемены в природе совершаются в любом из времен года, как меняется жизнедеятельность людей (в осеннее время можно сходить в лес за грибами, собрать на зиму урожай, в зимнее время можно кататься на лыжах, санках и коньках). При проведении праздников дети одеваются в национальные костюмы. Помимо этого, ведутся познавательно-тематические мероприятия, связанные с бытом людей;
- работа с семьёй предполагает совместное участие изготовление игрушек и поделок для ярмарочной выставки, пошив костюмов для праздников, участие родителей в подготовке развлечений и чаепитий, обязательные консультации для родителей относительно возможного содержания, методов и средств эстетического воспитания в семье. Кроме перечисленных мероприятий работа с родителями подразумевает: беседы, индивидуальные консультации, папки-передвижки, рекомендации, информационные стенды, демонстрация открытых занятий, выставки детского творчества, мастер-классы и опрос согласно проблемам художественного развития детей.

4.5.Трудовое воспитание

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (уход за растениями уголка природы, уход за цветниками на участках), ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства(по столовой), общий, совместный и коллективный труд детей(вымыть игрушки).

Два раза в год, начиная со среднего возраста, проводится оперативный контроль «Организация ручного (хоз-бытового) труда в группах» (октябрь, апрель). Анализ контроля показывает, что педагоги грамотно строят свою работу по формированию трудовых навыков воспитанников. Этому способствует создание «Грядок на подоконнике». Дети выращивают зеленый лук, пшеницу. Учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и наблюдения.

4.6. Работа с родителями

Педагогические кадры дошкольного отделения №16 обладают профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня, в новых социальных условиях, с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДО с родителями воспитанников. Одной из таких форм взаимодействия является социальная сеть «Instagram», созданный в ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» для информирования родительской общественности о жизни гимназии и дошкольных отделений. Регулярно в течении года (до марта 2022г) информация о деятельности педагогов и воспитанников ДО №16 освещалась на страницах этой социальной сети. А в связи с ограничениями при кароновирусной инфекцией , педагоги использовали WhatsApp для привлечения родителей воспитанников к участию детей в онлайн – конкурсах и онлайн обучении ручному труду (воспитанники старших групп). Особая роль отводится организации различных творческих конкурсов с привлечением родителей воспитанников.

Большой интерес вызывают у родителей традиционные творческие конкурсы. Так в ноябре 2021года проведен конкурс, посвященный «Году науки и техники». На выставку было представлено более 40 поделок из бросового материала, которые выполнили родители воспитанников со своими детьми. Победители получили грамоты.

«Новогодняя игрушка. Символ нового года» (декабрь 2021г). Вместе с детьми родители готовили к конкурсу поделки из природного материала, проявляя творчество и смекалку. А новогодние игрушки отличаются значительным разнообразием и красотой.

Позднее одной из форм взаимодействия стали социальные сети «Telegram», «ВКонтакте», созданный в дошкольном отделении №16 МБОУ «Гимназия №2» (в марте 2022, взамен утраченного «Instagram») для информирования родительской общественности о жизни дошкольного отделения, и повышения престижа учреждения.

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада в целях создания единого пространства развития ребенка позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует проявление родителями искреннего интереса к жизни и деятельности дошкольного отделения.

Традиционными стали встречи родителей воспитанников с сотрудником пожарной части Албеговой М.А., которая посетила групповые родительские собрания с лекцией о том, как важно соблюдать основные правила пожарной безопасности и не допускать необдуманных поступков, которые могут быть опасны для детей. (апрель 2022г)

Родители – активные участники праздников и развлечений, проводимых в дошкольном отделении. Вместе с педагогами они готовят различные атрибуты к празднику(ленточки, цветы, костюмы, оформление зала), участвуют в конкурсах.

Создание условий для организации дополнительного образования детей также оценивается родительским сообществом положительно. Посещение детьми кружков по хореографии способствует развитию творческих способностей воспитанников. Дети участвуют в выставках, включаются в концертные программы утренников, праздников.

В этом году состоялась, ставшая уже традиционной, акция «Мой маленький дворик» где участие родителей было очень активным.

№	Формы участия родителей	09	10	11	12	01	02	03	04	05
---	-------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	Конкурсы		«Сундук Осени»		«Новогодняя игрушка. Символ года»				«Познание. Творчество. Дети» республиканский конкурс рисунков, поделок	«Урок победы» (конкурс рисунков)
2	Мероприятия	Собрания во всех возрастных группах	Общее собрание ДО	Собрания во всех возрастных группах	Беседы по правилам пожарной безопасности				1. Общее собрание ДО	
3	Акции		«Сохраним дерево»							«Мой маленький дворик»
4	Дополнительное образование		«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	«Хореографический»	
5	Праздники	«Моя Кабардино – Балкария»	«Осенние праздники»	«День матери»	«Праздник Новогодней елки»			«8 марта»	«Веснянки»	Выпускной

Выводы: Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольного отделения с созданием условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДО в процессе специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, просмотра театрализованной деятельности дистанционно).

5. Оценка деятельности по комплексной безопасности.

Основные направления организации работы в дошкольном отделении по обеспечению безопасности определяются положением «Об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности». В соответствии с приказами директора гимназии назначены ответственные лица, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей и сотрудников, комиссия по ОТ и ТБ, добровольная пожарная дружина, приобретается необходимое оборудование (ручной металлоискатель). Однако, по прежнему не выполнено предписание по устройству второго выхода из групп находящихся на втором этаже, не заблокировано подвальное помещение пожарной сигнализацией, а также напольное покрытие на втором этаже на путях эвакуации выполнено из материалов с неопределенной степенью горючести.

Один раз в полугодие проводится инструктаж с сотрудниками по - охране жизни и здоровья. Ежемесячно проводится День охраны труда. По выявленным недочетам принимаются необходимые меры с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Во всех группах имеются «Уголки здоровья» и «Уголки безопасности», ежемесячно организуются встречи воспитанников с инспекторами по ПДД и пожарной безопасности.

Информация о детских заболеваниях таких как ветрянка, скарлатина, кишечная инфекция и их профилактика регулярно размещается старшей м/сестрой ДО Шлепкиной В.Н. В уголках для родителей, разъяснительная работа по профилактике и предупреждению, соблюдению мер карантина проводится ею и в ходе индивидуальных бесед.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками продолжают закаливающие мероприятия (хождение босиком по ребристой доске, корригирующим коврикам, глубокое умывание, выполнялся график проветривания помещений, график прогулок), а также реализуется система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей в развитии предметно-пространственной среды в группах и на участках дошкольного отделения.

Воспитанники подготовительных групп в апреле 2022г. приняли участие в подготовке и сдаче норм ГТО, большинство, семь из десяти ребят, сдали нормативы на серебряные и бронзовые значки.

В помещении дошкольного отделения функционирует пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей из здания.

Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения (8 штук), что позволяет предупреждать проникновение посторонних лиц на территорию и принимать соответствующие меры, обеспечивается сохранность дворового оборудования благодаря восстановленному ограждению дошкольного отделения в лицевой части. В целях полноценной организации прогулки дошкольников произведен ремонт кровли прогулочной веранды. Появилась возможность использовать спортивный инвентарь, предметы для развертывания сюжетно – ролевой игры. Однако три участка для прогулки не оснащены верандами, что значительно снижает возможности педагогов в организации эффективной воспитательно – образовательной работы на участке, особенно в летний период.

6. Оценка системы управления образовательной организации

Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ Прохладный КБР. Функции и полномочия учредителя от имени городского округа Прохладный КБР осуществляют местная администрация городского округа Прохладный КБР. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством.

Структурное подразделение, которым является дошкольное отделение №16, реализует образовательную программу дошкольного образования, и не является юридическим лицом, действует на основании Устава Гимназии №2 и

- Положения о структурном подразделении;
- Порядка приема в дошкольные отделения на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положения о рабочей программе педагога;
- Положение о семинарах;
- Положения о кружке;
- Положения о контрольной деятельности;
- Положения о Педагогическом Совете ДО;
- Положения о фестивале «Золотая маска»;
- Положения о конкурсе чтецов;
- Положения о взаимодействии с семьями воспитанников»;
- Положения о педагогическом часе;
- Положения о родительском комитете;
- Положения о системе оценки индивидуального развития дошкольников;
- Положения о конкурсе «5 жемчужин»;
- Положения о смотре – конкурсе «Готовность помещений ДО к началу учебного года».
- Положения о ВСОКО.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначенный Учредителем, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью Гимназии, в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные

обязанности возложены на заведующего дошкольным отделением. Заведующий ДО осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В ДО сформированы и работают коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ДО, Педагогический совет, Родительский комитет. Имеются Положения об этих органах, утвержденные Гимназией.

В 2021/2022 учебном году родительской общественностью были выбраны следующие приоритетные направления работы:

- финансово-хозяйственная деятельность (родительским комитетом принималось решение направить средства внебюджета на : приобретение оборудования на пищеблок(жарочный шкаф), приобретение хозяйственных и канцелярских товаров, ремонт кровли прогулочной веранды, изготовление игровой мебели для воспитанников первой младшей группы);
- благотворительная деятельность (проведение акций «Сбереги дерево» - сбор макулатуры, «Мой маленький дворик» - покраска оборудования на прогулочных участках);
- участие в мероприятиях(подготовка групповых помещений к новому учебному году, участие в конкурсах, праздничных утрениках);

На Общем собрании работников ДО рассматривались вопросы охраны труда, безопасности воспитательно – образовательного процесса, рассмотрение локальных актов. Работа ведётся в соответствии с Коллективным договором на 2017-2022 годы. Члены коллектива активно участвуют в конкурсе «5 жемчужин» в номинации «Лучший воспитатель», «Лучший младший воспитатель», «Лучшее групповое помещение», «Лучший детский коллектив».

Управленческая документация: протоколы заседаний педагогического совета, комитета родителей, общего собрания работников велась в соответствии с требованиями к оформлению протоколов. Принятые решения оформлялись приказом, и их выполнение рассматривалось на следующих заседаниях советов.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2021/2022учебный год достигались через выполнение следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)на период 2019 - 2024;
- Программа развития ДО №16 МБОУ «Гимназия №2» на 2020 - 2025г

Для обеспечения доступности и открытости информации о ситуации в Гимназии работает школьный сайт, где имеется страница дошкольного отделения. В течении года на странице ДО размещалась информация о текущих мероприятиях в дошкольных группах, в коллективе педагогов, что позволяло оперативно информировать общественность, родителей воспитанников о реализации образовательных задач.

Вывод:

1. Система управления ДО является частью системы управления МБОУ «Гимназии №2» и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.
2. Образовательной организацией целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.
3. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование.

7. Оценка кадрового обеспечения

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 32,7 единиц. Из них 12 педагогов, работающих в учреждении – 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель(внутренний совместитель),1 педагог дополнительного образования. Из них высшее образование имеют 5 (42,0%)педагогов,7(58,0%) педагогического состава имеют среднее специальное образование.

Педагоги имеют: I категорию –3 человека Гюльмамедова Е.Н., Алымова К.Н., Назарова Е.А.

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог доп. образования	Возрастной ценз				Образовательный ценз	
					До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальное
2019-2020	12	10	1	1		3	4	5	5	7
2020-2021	12	10	1	1		3	4	5	5	7
2021-2022	12	10	1	1		3	4	5	5	7

По педагогическому стажу:

Учебный год	Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет						В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2021-2022	Численность пед. раб. всего	12	0	1	1	2	0	8	1	0	3	1	1	6

Заведующая дошкольным отделением имеет высшее образование, стаж работы 41 лет, стаж в должности 28 лет.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов: мониторинг профессиональных компетенций педагога в рамках ФГОС (самоанализ), тестирование «Микроклимат коллектива» и ежегодное заполнение методических паспортов дошкольного образования, куда входит диагностическая карта затруднений, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

7.1. Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

В 2021-2022 г. I квалификационную категорию имеют 3 человека, 8 человек не имеют квалификационной категории (из них 8 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Категория	Количество	%
I кв. категория	3	27
СЗД	8	73
Нет категории	0	0

Аттестовать (подтвердить СЗД) в феврале 2023 года Ласкавченко Г.В.

7.2. Повышение квалификации и профпереподготовка педагогов

На конец 2021-2022 у.г. все педагоги имеют курсы повышения квалификации. Профессиональную переподготовку имеют все педагоги дошкольного отделения №16.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Дошкольного отделения №16

Учебно-методическое обеспечение ДО №16 включает образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1. Методические комплекты к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г
2. Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург "Детство-Пресс 2000
3. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М.Просвещение
4. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Москва: Просвещение 2012
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012г
6. «Блоки Дьенеша» (блоки+ методические пособия)
7. «Палочки Кюизенера» (наборы палочек + методические пособия)
8. «Наглядно-дидактические пособия по развитию речи» авт. Гербова В.В.
9. Развивающая среда "Фиолетовый лес" на основе ковровина (малый).
10. Развивающая среда Коврограф «Ларчик» на основе ковровина.

Учебно-методическое обеспечение непрерывно пополняется в соответствии с современными требованиями и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

9. Оценка материально-технической базы Дошкольного отделения №16

В учреждении в декабре 2021 г.произведена замена окна ,пришедшего в негодность на окно ПВХ в кабинете завхоза на втором этаже. Пластиковое окно значительно улучшили ситуацию с температурным режимом и освещенностью в рабочем кабинете.

В это же время на пищеблок приобретен жарочный шкаф, обеспечивая возможности для работников пищеблока своевременно приготавливать продукцию.

Продолжается работа по обеспечению групп игровой мебелью: в первой младшей группе приобретен стол для экспериментирования с водой и песком, а также для размещения игрового материала.

За счет средств внебюджета приобретена искусственная елка, которая и была использована для украшения зала при проведении детских новогодних утренников.

Следует отметить, что в целях решения годовой задачи по использованию интерактивных методов обучения педагогами изготовлены пособия: развивающие игры «Игры на липучке», «Круги Луилия», «Летбуки» (путешествие по сказкам, по безопасному поведению).

Бюджетные ассигнования, выделенные дошкольному отделению №16 в 2022 году, в рамках выполнения задач ФГОС ДО к развивающей среде, были направлены на приобретение:

- мобильной музыкальной колонки для проведения праздников и развлечений, в том числе и на улице;
- спортивного комплекса для детей младшего возраста (качели, горка, кольцо для бросания мяча);
- строитель напольный для организации занятий по конструированию.

В апреле 2022 года осуществлен текущий ремонт кровли на прогулочной площадке, что обеспечило эффективное проведение прогулок: размещена игровая мебель для развертывания сюжетной игры, спортивный инвентарь.

В течение года регулярно приобретались хозяйственные товары: порошок, мыло, моющее средство, чистящее, порошок стиральный , мусорные мешки , канцелярские товары: картон цветной, журналы, обложки ,карандаши цветные, бумага принтерная «Снегурочка». Также организована подписка на газеты «Вести Прохладного», «Горянка», журнал «Старший воспитатель».

По- прежнему дошкольное отделение №16 не подключено к сети интернет, что значительно снижает возможности педагогов использовать информационные технологии в образовательном процессе. В учреждении имеется один компьютер (ноутбук) доступный для использования непосредственно детьми, и один проектор (установленный стационарно в музыкальном зале) чего недостаточно для реализации запросов по внедрению ИКТ, или ведению дистанционной формы обучения воспитанников.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10.1. Анализ организации внутреннего контроля.

В течение года регулярно осуществлялась контрольно-аналитическая деятельность:

- тематический контроль:

- «Совершенствование деятельности ДО по художественно - эстетическому развитию дошкольников с использованием ИКТ». Цель контроля заключалась в следующем: определить степень владения педагогами методов и приемов по формированию художественно- эстетических навыков, оценить предметно – развивающую среду в свете требований ФГОС ДО.
- «Использование здоровьесберегающих технологий в ДО с учетом ФГОС»

Целью, которого, было определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДО.

- фронтальный контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы в средней группе» в целях изучения системы воспитательно – образовательной работы в группе, оценка эффективности методов и приемов, применяемых педагогом при организации непосредственно-организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (воспитатель: Ласкавченко Г.В.) По результатам контроля принято решение признать организацию воспитательно-образовательной работы в средней группе эффективной.

-итоговый контроль «Определить степень освоения основных разделов программы» показал, что воспитанники дошкольного отделения освоили программный материал с учетом возрастных особенностей.

10.2.Оценка степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Ежегодно (в октябре и апреле) с целью изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов о качестве предоставляемых услуг в ДО №16проводится мониторинг посредством анкетирования субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников образовательной организации.

В мониторинге приняли участие:

Родители (законные представители) воспитанников – 70 человек.

По результатам анализа, проведенного мониторинга итоговый показатель удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДО №16 составил 90%.

11. Основные педагогические задачи Дошкольного отделения №16 на 2022/2023

учебный год.

2022 год в России объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. В связи с этим учреждение приняло решение взять первой годовой задачей на 2022-2023 учебный год

- Приобщение к истокам русской народной культуры как средство формирования патриотических чувств и развития духовности детей дошкольного возраста.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия

на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Исходя из вышеперечисленного вторая годовая задача учреждения будет направлена на

- Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Анализ работы школьного ППк МБОУ «Гимназия №2»

за 2021/2022 учебный год и направления работы на 2022/2023 учебный год.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия №2» в 2021-2022 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, на основании Приказа директора школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 10.02.2020 №26-ОД; Приказа директора школы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 12.08.2021г №211-ОД и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя начальных классов и такие специалисты как учитель логопед, социальный педагог.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьногоППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ
- документация, необходимая для ПМПК г. Нальчика
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Обсуждение плана работы школьного ППк на 2021 - 2022 учебный год. Внесение изменений, утверждение.
2. Выявление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска».
3. Результаты обследования учащихся с целью:
 - выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребёнка;
 - результаты проведения медицинского осмотра учащихся. Разработка рекомендаций для учителей и родителей.
 - выявление учащихся с «агрессивным» поведением.
 - работа классных наставников с молодыми специалистами, педагогами, по работе с детьми из «группы риска»
4. Реализация учебных планов детей с ОВЗ.
5. Оценка деятельности школьного ППк за 2021 - 2022 учебный год.
6. Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 4 плановых и 20 внеплановых заседаний ППк, касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума;
- анализа проделанной работы в 1 и во 2 полугодиях, работы логопедической службы;
- и 20 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ учащимися 9 класса.

Обследовано школьным ППк- 29 учащихся.

- Обследовано на ПМПК г. Нальчика- 21 ребенок.
- Определение образовательных маршрутов (15 обучающихся – Щербак Р. (5 «А»), Алиев А.(5 «А»), Иванов П.(1 «А»), Измулов М.(3 «Б»), Умаров И. (1 «Б»), Шавкатов О.(6 «А»), Хан Д.(5 «Б»), Педченко Р.(5 «А»), Шукуров М.(3«Б»), Шукурова З. (4«Б»), Мухлисова А. (4 «Б»), Мухлисов Р.(8 «Б»), Алиев И. (6 «Б»), Тешев П.(4 «А»), Макарян С.(4 «А»), Мисроков А (3 «Б»).
- Создание специальных условий для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ (5 обучающихся) Бордиян К., Медко В., Стратиенко Д., Атамова Х., Кирюхин Я.

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк		Обследовано на ПМПК г. Нальчика		Получили коррекционные занятия	
						у логопеда	
		1- 4кл	5-9кл	1- 4кл	5-9кл	1- 4 кл	5-9кл
I полугодие 2021/2022	15 из них 2 плановых	12	6	4	6	21	-
II полугодие 2021/2022	9 из них 2 плановых	6	5	6	5	21	-

По результатам рубежной диагностики из 5 обучающихся в 9-х классах по АООП, у 1 ребёнка с ЗПР (Атамова Х.) снят статус ОВЗ в связи с положительной динамикой.

В связи с не освоением ООП начального и основного общего образования, направлены на ПМПК 7 учеников (6 учеников из НОО и 3 ученика из ООО), первично им был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП.

Задачи, решаемые Консилиумом:

- стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк заместителем директора по УВР, учителем - логопедом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Анализ работы ППк:

Материально-техническое оснащение ППк.

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о недоукомплектованной. Отсутствует тьютор (тьютор относится к педагогикам, помогает ребенку осваивать образовательные программы в ходе урока, помощь в усвоении учебной программы); учитель-дефектолог; психолог.

Недостаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов. 20. Численность обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлым годом значительно увеличилась. Так если сравнивать за 3 года обучения, то 2019/2020гг из 20 классов в 10 обучался 21 ребенок с ОВЗ. 2020/2021гг из 20 классов в 11 обучалось 24 ребёнка с ОВЗ, и уже в 2021/2022гг из 20 классов в 15 обучается 27 учащихся с ОВЗ. Из них 8(+2 человека на дому) это дети-инвалиды, к сравнению в 2020/2021г их было 9. На индивидуальном обучении в 2019/2020гг обучалось 4 человека, в 2020/2021гг –3 ученика и в 2021/2022гг– 2 детей.

Из 28 обучающихся с ОВЗ - 4 обучались по ООП, 20

Диагностическое направление работы.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №2» инклюзивное образование было организовано в – 15 классах из – по АООП для детей с ЗПР, 1 с УО, НОДА 6.2– 2 ребенка, 1 ребенок по АООП НОО Вариант 2.1 .

Ежегодно учителя стараются пройти курсы ПК по работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. В обучении детей с ОВЗ на дому задействовано 2 учителя. За прошедший учебный год все учителя, задействованные в обучении особых детей прошли такие курсы, чтобы на основе специальных педагогических подходов, уметь создавать условия для юных граждан с отклонениями в развитии для получения образования, коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

На конец учебного года в МБОУ «Гимназия №2» имеют статус ребенка с ОВЗ 27 обучающихся, из них детей-инвалидов 9 чел., обучались по АООП- 24 человека.

1. 9 имеют статус ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ)
2. 19 учащихся по АООП для детей с ЗПР 7.1 из них 4 человека по варианту 7.2);
3. 2 человека по АООП с умственной отсталостью.
4. 2 обучающихся по АООП НОДА 6.2
5. 1 обучающийся по АООП НОО вариант 2.1.

В течение 2021/2022 учебного года по индивидуальным программам на основании справок ВК и заявлений родителей в МБОУ «Гимназия №2» индивидуально (на дому) обучались 2 учащихся школы (Кизирьянц А. (4 «А»), Щербак Р. (6 «А»)).

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по УВР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Таким образом, **предварительный прогноз на 2022-2023 год следующий:**

По АООП для детей с ЗПР (7.1) 10 обучающихся;

По АООП для детей с ЗПР (7.2) 4 учащихся;

По АООП для детей с умственной отсталостью – 2 обучающихся;

По АООП для детей с НОДА вариант 6.2 – 2 обучающихся;

По АООП для слабослышащих детей вариант 2.1 – 1 обучающийся;

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2021-2022 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк учителем-логопедом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение:

На 2022-2023 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (учитель-дефектолог, тьютор, психолог);

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся, запросам родителей. Учащийся 6 «А» класса Шавкатов Осман был направлен на ПМПК г. Нальчика в январе 2022 года для определения программы дальнейшего обучения. В результате изменен образовательный маршрут и обучение учащийся продолжит по адаптированной программе ООО. По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость Шавкатова Османа не имеет положительной динамики, снова не успевает по нескольким предметам. Ребёнок переведён условно в следующий класс, с возможностью передачи задолженностей в июне и августе 2022 года. В случае неудовлетворительных результатов, родители с ребёнком будут направлены повторно на обследование для изменения рекомендаций по обучению.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ родителей от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Направления работы на 2022-2023 учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Председатель ППк

Кунижева О.И.

Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия №2» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, соответствующим трем уровням общего образования НОО, ООО, СОО основанных на принципах гуманности и вариативности.

Цель воспитательной работы: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России, личностное развитие школьников.

Воспитательная работа в Гимназии осуществлялась в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, представленных в следующих модулях:

- классное руководство и наставничество;
- школьный урок;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- ключевые общешкольные дела;
- профориентация;
- школьные и социальные медиа;
- детские общественные объединения, волонтерство;
- правовое воспитание и культура безопасности жизнедеятельности;
- воспитание здорового образа жизни.

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализируя воспитательный процесс, необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к педагогам и учащимся Гимназии;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания – изучение не количественных, а качественных показателей, а именно: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между школьниками и педагогами.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

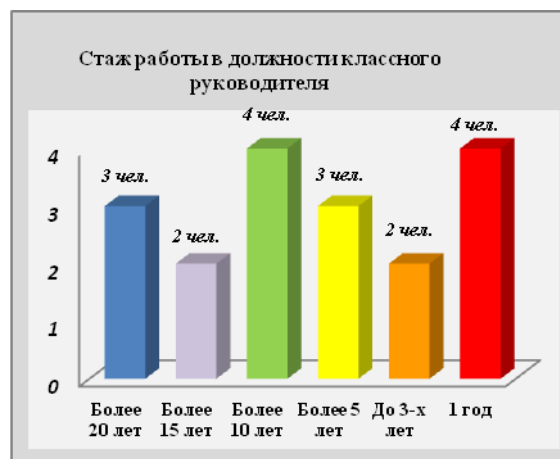
Функциональные обязанности педагогических работников общеобразовательных учреждений, выполняющих функции классного руководителя регламентированы Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020 года «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» и другими нормативно-правовыми документами, в соответствии с которыми, классный руководитель несет ответственность за организацию, реализацию, коррекцию воспитательного процесса и социализацию обучающихся класса.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №2» сформировано 20 классных коллективов (1-11 классы), в которых функции классных руководителей осуществляют 18 педагогических работников: 1А – Хошенко С. А., 1Б – Жолаева З. Н., 2А Зубкова Т. И., 3А – Кунижева О. И., 3Б – Аскерова Н. В., 3В – Баркова С. А., 4А – Арбузова Т. В., 4Б – Папченкова Ю. И., 5А – Бигалиева Н. А., 5Б – Выборнова Н. А., 6А – Кочесокова Р. М., 6Б – Соколов О. А., 7А – Соколов О. А., 7Б – Ворошилова И. М., 8А – Карабашева М. М., 8Б – Жилокова М. Х., 9А – Амирян А. С., 9Б – Нечаева З. Н., 10А – Фукс В. А., 11А – Фукс В. А.. Два педагога, совмещают обязанности классных руководителей в двух классных коллективах: Соколов О. А. (6Б и 7А) и Фукс В. А. (10А и 11А).

**Качественный анализ коллектива классных руководителей МБОУ «Гимназия №2»
(2021-2022 уч. г.)**



Воспитательная работа классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в должности классного руководителя, владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса. В этом году классные руководители принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану воспитательной работы Гимназии. Работа с классными коллективами в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах. Многие аспекты воспитательной работы были раскрыты на заседаниях МО классных руководителей (1-4, 5-11 классов).



Методическая тема МО классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов на 2021-2022 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Цель деятельности МО классных руководителей: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году в каждом МО состоялось по пять заседаний (организационные, тематические и итоговые) в рамках которых: осуществлялась методическое сопровождение воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов; определялись приоритетные направления деятельности в вопросах воспитания обучающихся; планировалась система изучения детского контингента, с целью наиболее эффективного развития творческого потенциала и способности обучения детей. Целенаправленная работа, позволила определить для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, корректировать воспитание нравственности и культуры поведения, разработать планы (индивидуальные, групповые, подгрупповые) самообразования.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. В целях развития патриотического самосознания, присвоения учащимися духовно-нравственных норм российского общества, классными руководителями были проведены многочисленные мероприятия, посвященные памятным датам: Дню государственности КБР, 3 сентября –

«Беслан в наших сердцах», 4 ноября – День народного единства, 16 ноября – Международный день толерантности, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции, 27 января – Полное освобождение Ленинграда от блокады, 9 февраля – Международный день безопасного Интернета, 15 февраля – Вывод советских войск из Афганистана, 23 февраля – День защитников Отечества, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 6 мая – Фестиваль патриотической песни и художественного слова «Я люблю тебя, Россия!».

29.03.2022 года, заместителем директора по ВР Анаевой И. Н., Дружининой Л. Н. (руководителем МО дополнительного образования), Бигалиевой Н. А. (руководителем МО классных руководителей 5-11 классов) и Арбузовой Т. В. (руководителем МО классных руководителей 1-4 классов), был проведен педагогический совет на тему «Новые воспитательные технологии в современной школе», в рамках которого были рассмотрены следующие вопросы:

- Современные воспитательные концепции и технологии;
- Обзор современных воспитательных технологий;
- Использование инновационных воспитательных технологий в начальной школе;
- Использование современных технологий в системе дополнительного образования;
- практическая часть - тренинг «Инновация – новые подходы в воспитании».

Одним из условий успешности педагога (классного руководителя) является непрерывное повышение профессионального мастерства, в том числе и самообразование. Обеспечению повышения педагогической компетентности классных руководителей способствует и участие в онлайн-вебинарах и онлайн-семинарах. В период с сентября 2021 по май 2022 года сотрудники гимназии, обеспечивающие качество воспитательного процесса в гимназии приняли участие:

- во Всероссийском онлайн-семинаре «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 03.03. 2022 г.;
- во Всероссийском онлайн-семинаре «Перечень разрабатываемых документов и материалов при организации рабочей программы воспитания в условиях реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 04.03.2022 г.;
- в вебинаре «Русские диалекты в контексте славянской культуры» - 31.03.2022 г.;
- в вебинаре «Русский язык на пересечении традиций» - 14.04.2022 г.;
- в вебинаре «История славянской письменности» - 28.04.2022 г.;
- в вебинаре «Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения и системы критического реагирования» - 11.05.2022 г..

К сожалению, по ряду объективных причин, не решенным остается вопрос прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей. Из 18 классных руководителей гимназии данные курсы были пройдены лишь одним.

Для выявления объективной, достоверной информации о деятельности классных руководителей по организации воспитательного процесса и реализации рабочей программы воспитания, а также с целью повышения эффективности воспитательного процесса в целом, используется «Программа мониторинга эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике, осуществляющих функции классного руководителя» (далее Мониторинг)(приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 03.12.2021 г. №22-1104). В соответствии с которой, эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания учащихся.

1) Критерии эффективности процесса деятельности классного руководителя:

- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;
- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в планах воспитательной работы с классом;

- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- активность класса в осуществлении взаимодействия с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

2) Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- воспитание и социализация учащихся класса, как социальной группы включая развитие ученического самоуправления в классе;
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, содействие формированию мотивации к обучению, развитию познавательных интересов;
- содействие освоению школьниками программ дополнительного образования;
- результативность проводимой профилактической работы;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей.

Инструментами для экспертной оценки эффективности деятельности классного руководителя в МБОУ «Гимназия №2» являются:

- индивидуальная карта мониторинга деятельности классного руководителя;
- карта критериев оценки результативности (эффективности) классного руководства;
- анкета по изучению удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей (законных представителей);
- диагностическая карта «Уровень воспитанности учащегося».

В общий цикл мероприятий мониторинга эффективности деятельности классных руководителей, включены три этапа:

Изучение планов (дневников) воспитательной работы классных руководителей, а так же анализ входящей диагностики уровня воспитанности учащихся 1-11 классов (сентябрь-октябрь).

Анализ эффективности работы классных руководителей за первое полугодие. заполнение индивидуальных карт классных руководителей и составление сводного отчета по школе (15-25.12.2021 г.).

Анализ эффективности работы классных руководителей за второе полугодие. Заполнение индивидуальных карт классных руководителей и составление сводного отчета по школе. Анализ мониторинга за 2021-2022 учебный год (15-31.05.2022 г.)

На основании мониторинга эффективности деятельности классных руководителей и Плана ВСОКО на 2021-2022 учебный год, получены следующие результаты:

На начало 2021-2022 учебного года у всех классных руководителей оформлена соответствующая документация (дневники воспитательной работы), регламентирующая деятельность классного руководителя. С целью создания информационных баз и социальных паспортов проведен сбор и анализ входящих данных об учащихся и их родителях (законных представителях). В период с 07 по 10 сентября 2021 года на организационных родительских собраниях и классных часах проведены выборы активов класса и классных родительских комитетов.

Воспитательные планы отражают четко сформулированные цели, задачи и приоритетные направления воспитательной деятельности в классных коллективах. Планируемая воспитательная работа классными руководителями смоделирована с учетом возрастных особенностей учащихся, методическими требованиями по организации воспитательного процесса СанПин в ОУ, Рабочей программой воспитания (для трех уровней образования), календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (для трех уровней образования). В период с 15 по 30 сентября 2021 года в каждом классном коллективе проведен входящий срез уровня воспитанности учащихся.

Последующий контроль над своевременным оформлением и соблюдением требований ведения документации по воспитательной деятельности классного руководителя, а также реализацией воспитательной программы, показал:

- своевременно и качественно оформляется документация (дневники воспитательной работы, журналы инструктажей по ТБ, диагностические карты, протоколы родительских собраний, листы уведомления, и т.д.) 15 классными руководителями (83%);

- все классные руководители ведут системную профилактическую работу, направленную на предупреждение случаев: ддт, ПБ, ранее употребление наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма, табакокурения и правонарушений несовершеннолетних;

- программа воспитания (НОО, ООО, СОО) в соответствии с календарными сроками реализации, по всем направлениям работы в полном объеме выполняется в 16 классных коллективах (80 %); в 4 классных коллективах, по ряду объективных и субъективных причин, реализация планируемого объема воспитательной работы выполнена не в полном объеме или с частичным выпадением отдельных направлений.

В соответствии с анализом данных второго и третьего этапов мониторинга эффективности деятельности классных руководителей в 2021-2022 учебном году, прослеживается положительная динамика в качестве организации процесса воспитания и социализации обучающихся.

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы: *воспитание и социализация учащихся класса как социальной группы включая развитие ученического самоуправления в классе;*

формирование мотивационного сознания (к обучению и познавательным интересам); профилактическая работа: работа по формированию навыков информационной безопасности; профилактическая работа девиантного и асоциального поведения. содействие освоению школьниками программ дополнительного образования.

Наиболее **актуальными проблемами** в деятельности классных руководителей остаются вопросы:

Активность класса в осуществлении взаимодействия с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Повышение дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, содействие формированию мотивации к обучению, развитию познавательных интересов.

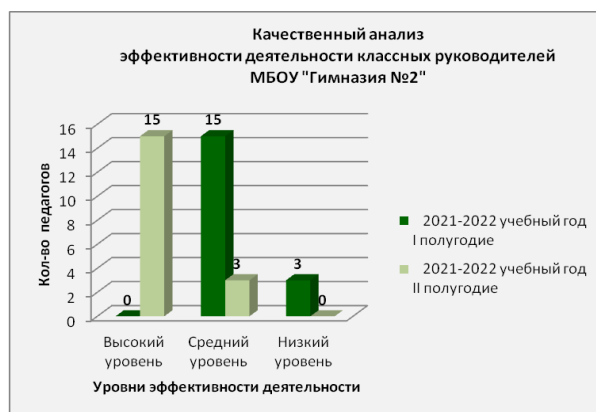
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Дополнительное образование учащихся в МБОУ «Гимназия №2» в 2021-2022 учебном году было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год, с 1 сентября 2021 г. по пяти дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей занимались 432 человека.

Изменения в учебный план внесены 30 ноября 2021 года, в связи с увольнением педагога дополнительного образования Рудницкой Л.Н. Закрыта группа «Камертон», в количестве 15 человек, открыта группа «Игровой калейдоскоп 2» (пдо Алексеева Н.Н), в количестве 13 человек.

На 1 декабря 2021 года учебный процесс для учащихся 7-18 лет был организован по 5 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех



направленностей, где в 23 группах занимались 430 учащихся. В двух объединениях - 57 человек.

ДООП для обучающихся 7-17 лет:

№ п/п	Направленность	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	18	360
		«Игровой калейдоскоп»	1	12
		«Игровой калейдоскоп»	1	13
2	Художественная	«Волшебные краски»	2	30
3	Естественнонаучная	«Занимательная физика»	1	15
Итого:			23	430

Согласно Приказу от 16.12.2021 г. №362-ОД «Об организации дополнительного образования в дошкольных отделениях №5, №16, №21 МБОУ «Гимназия №2» для детей 5-7 лет» на портале персонифицированного дополнительного образования было размещено 3 бюджетных программы трех направленностей социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической, для детей 5-7 лет. Охвачено дополнительным образованием 105 дошкольников.

ДООП для обучающихся 5-7 лет:

№ п/п	Направленность	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	Социально-гуманитарная	«Букварь дорожной безопасности»	3	45
2	Техническая	«Страна безопасности»	2	24
3	Естественнонаучная	«Эколята»	3	36
Итого:			8	105

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году на базе МБОУ «Гимназия №2»

✓ по состоянию на 31 декабря 2021 г.

№ п/п	Направленность	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	18	360
		«Игровой калейдоскоп»	1	12
		«Игровой калейдоскоп 2»	1	13
2	Художественная	«Волшебные краски»	2	30
3	Естественнонаучная	«Занимательная физика»	1	15
		«Эколята»	3	36
4	Социально-гуманитарная	«Букварь дорожной безопасности»	3	45
5	Техническая	«Страна безопасности»	2	24
Итого:			31	535

✓ На 31 декабря 2021 года:

- в 31 группе занимались 535 человек;
- в двух и более объединениях - 111 человек;
- вклад организации в обеспечение охвата дополнительным образованием муниципалитете - 424 человека.

Выполнение муниципального задания за 2021 год.

С 01.09.2021 года по 30.11.2021 г. работала группа ДО «Камертон» 2-ой год обучения (пдо Рудницкая Л.М.), в которой занимались 15 человек (15 х 12 = 180 ученик /часов).

С 1.12.2021 года открыта группа «Игровой калейдоскоп 2» (пдо Алексеева Н.Н.), в которой занимаются 13 человек (13 х 4 = 52 ученик/часа).

Не выдано за 2021 год 2 х 4 = 8 ученик/часов, что составляет 0,03% от 29987 ученик/час по МЗ за 9 месяцев 2021 г.

По ДООП от 5 до 7 лет занимаются 105 человек. «Букварь дорожной безопасности» - 45 человек, «Эколята» - 36 человек, «Страна безопасности» - 24 человека. (105 х 8 = 840 ученик/часа).

Муниципальное задание за 2021 год выполнено.

23 марта 2022 г. в связи с окончанием срока реализации ДООП «Букварь дорожной безопасности» обучение прекратили 45 учащихся.

31 мая 2022 года вклад организации в обеспечение охвата дополнительным образованием - 418 человек.

Всего работают 28 групп, в которых занимаются 490 человек.

В двух и более объединениях занимаются 72 человек.

ДООП для обучающихся 5-7 лет:

№ п/п	Направленность	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	Техническая	«Страна безопасности»	2	24
2	Естественнонаучная	«Эколята»	3	36
Итого:			5	60

ДООП для обучающихся 7-17 лет:

№ п/п	Направленность	Название программы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	18	360
		«Игровой калейдоскоп»	1	12
		«Игровой калейдоскоп»	1	13
2	Художественная	«Волшебные краски»	2	30
3	Естественнонаучная	«Занимательная физика»	1	15
Итого:			23	430

На 01.06.2022 года продолжает работу ДО «Волшебный калейдоскоп 2» (пдо Алексеева Н.Н.), в которой занимаются 13 человек.

Утверждена ДООП физкультурно-спортивной направленности «Шахматы летом», будет открыта группа на 20 человек.

Сохранность контингента

№ п/п	Детское объединение	Год обучения	Группа	ФИО пдо	На нач. уч.г.	Убыло	Прибыло	На кон. уч.г.	Сохранность контингента
1	Камертон	2-ой	№1	Рудницкая Л.М.	15	15	0	0	0%
2	Шахматы	1-ый	№ 13	Дружинина Л.Н.	20			20	100%
3	Шахматы	3-ий	№ 10	Дружинина Л.Н.	20	1	1	20	95%

4	Шахматы	3-ий	№ 11	Дружинина Л.Н.	20			20	100%
5	Шахматы	3-ий	№ 12	Дружинина Л.Н.	20			20	100%
6	Шахматы	3-ий	№ 14	Дружинина Л.Н.	20			20	100%
7	Шахматы	3-ий	№ 15	Дружинина Л.Н.	20	1	1	20	95%
8	Шахматы	3-ий	№ 16	Дружинина Л.Н.	20			20	100%
9	Шахматы	3-ий	№ 17	Дружинина Л.Н.	20			20	100%
10	Шахматы	3-ий	№ 18	Дружинина Л.Н.	20			20	100%
11	Шахматы	1-ый	№8	Мартынов Н.А.	20			20	100%
12	Шахматы	3-ий	№1	Мартынов Н.А.	20			20	100%
13	Шахматы	3-ий	№2	Мартынов Н.А.	20			20	100%
14	Шахматы	3-ий	№3	Мартынов Н.А.	20			20	100%
15	Шахматы	3-ий	№4	Мартынов Н.А.	20	1	1	20	95%
16	Шахматы	3-ий	№5	Мартынов Н.А.	20			20	100%
17	Шахматы	3-ий	№6	Мартынов Н.А.	20			20	100%
18	Шахматы	3-ий	№7	Мартынов Н.А.	20	1	1	20	95%
19	Шахматы	3-ий	№9	Мартынов Н.А.	20			20	100%
20	Занимательная физика	1-ый	№1	Нечаева З.Н.	15			15	100%
21	Волшебные краски	1-ый	№1	Филенкова Н.Н.	15			15	100%
22	Волшебные краски	1-ый	№2	Филенкова Н.Н.	15			15	100%
23	Игровой калейдоскоп	1-ый	№1	Алексеева Н.Н.	12			12	100%
24	Игровой калейдоскоп	1-ый	№2	Алексеева Н.Н.	13			13	100%
25	Букварь дорожной безопасности	1-ый	№1	Дорошенко Н.Е.	12			12	100%
26	Букварь дорожной безопасности	1-ый	№2	Ан А.С.	12			12	100%
27	Букварь дорожной безопасности	1-ый	№3	Гурдиева Ю.А.	12			12	100%
28	Эколята	1-ый	№1	Ан А.С.	15			15	100%
29	Эколята	1-ый	№2	Ан А.С.	15			15	100%
30	Эколята	1-ый	№3	Устименко Е.В.	15			15	100%

31	Страна безопасности	1-ый	№2	Быковская Н.Н.	12			12	100%
32	Страна безопасности	1-ый	№3	Чумакова Т.В.	12			12	100%
Всего:					550	19	4	535	97%

Педагогические работники

На 31 мая 2022 года в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заняты 10 сотрудников.

Основные сотрудники – 1 чел. (Дружинина Л.Н.).

Внутренне совместительство – 3 чел. (Мартынов Н.А., Нечаева З.Н., Алексеева Н.Н.).

Внешний совместитель – 1 чел. (Филенкова Н.В.).

Штатные педагоги дошкольных образовательных организаций, дополнительно проводящие занятия по программам дополнительного образования без оформления внутреннего совместительства – 5 чел. (ДО №5 – Дорошенко Н.Е.; ДО №16 – Ан А.С., Быковская Н.Н.; ДО №21 – Устищенко Е.В., Чумакова Т.В.).

Один педагог дополнительного образования, работающий на ставку как внутренний совместитель, имеет соответствие занимаемой должности (Мартынов Н.А., январь 2021г.).

Профессиональная переподготовка – 3 человека (Мартынов Н.А., Нечаева З.Н., Дружинина Л.Н.).

Курсовая подготовка необходима педагогу совместителю Филенковой Н.В.

Участие обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях

В течение года обучающиеся принимали участие в мероприятиях учрежденческого, республиканского и всероссийского уровней.

Ребята из объединения «Волшебные краски» под руководством педагога Филенковой Н.В. организовывали тематические выставки рисунков «Осенние мотивы», «Зимняя сказка», «Мой герой», «День космонавтики», «День Победы» и другие.

Ломовцев Андрей принял участие в городских конкурсах плакатов и рисунков «Нет коррупции», «Мы разные – но мы вместе».

Более 50 учащихся приняли участие в турнире по шахматам, посвященном 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Николая Матвеевича Диденко.

В период весенних каникул проведены два турнира по шахматам «Весенний дебют» для учащихся 3-х классов и командный турнир среди учащихся 5-х классов.

На муниципальном уровне обучающиеся приняли участие в турнирах по шахматам посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы, заняв одно второе и два третьих места (Шахюсупов Салим, Цай Юрий).

В Первенстве Кабардино-Балкарской Республики по шахматам (среди юношей), принял участие Цай Юрий.

Призовые места заняли юные шахматисты в онлайн-олимпиадах: «Битва слонов в клубе «Четыре ферзя» номинация «Шахматы для начинающих (физическая культура и спорт)», в олимпиаде Шахматы: Доступные правила для сложной игры (физическая культура и спорт), Стадии шахматной партии: эндшпиль (физическая культура и спорт).

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в течение всего календарного года, что повышает образовательный уровень учащихся, создает воспитывающую среду во внеурочное время, обеспечивает подготовку к жизни в обществе, создает условия для осознанного выбора жизненного пути.

Занятия по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, добиться успеха и повысить собственную самооценку, свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в гимназии и за ее пределами праздниках, выставках, конкурсах, соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций и формированию чувства гордости за свою гимназию.

В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, выставки, спортивные соревнования.

В этом году организован школьный спортивный клуб «Вертикаль», руководителем которого является Алексеева Н.Н.

Учебный план выполнен. Сохранность контингента - 97 %.

Разработаны и утверждены программы на новый учебный год, в соответствии с требованиями. Ведется работа по размещению их на сайте ПФДО.

Вывод: Работу дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №2» можно считать удовлетворительной. Необходимо продолжить выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступными формами обучения учащихся во внеурочное время с учетом их интересов и потребностей.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление как общественное объединение учащихся, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, сделают выпускников школы мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности. Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

ШУС в МБОУ «Гимназия №2» основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В ученическое самоуправление школы входят ученики 1 – 11 классов. Главный орган ученического самоуправления в школе – Совет старшеклассников. В состав совета входят представители от 7-11 классов.

Члены Совета распределяются по секторам (с учетом интересов, возможностей, способностей):

Информационный сектор

- Отвечает за распространение информации среди учащихся.
- Отвечает за оформление мероприятий, проводимых в школе.
- Отвечает за своевременный выпуск школьной газеты «Планета детства».
- Собирает и обрабатывает информации. Для комитета печати и других органов.

Культурный сектор

- Несет ответственность за все культурно – массовые мероприятия.
- Заботится о проведении творческих встреч, концертов.
- Разрабатывает сценарии школьных мероприятий.

Сектор правопорядка

- Отвечает за порядок в школе.
- За организацию перемен, за пропуски и опоздания.

Спортивный сектор

- Отвечает за организацию и проведение спортивно – массовой работы в школе.
- Организует и проводит физзарядку до уроков и во время уроков.

Учебный сектор

- Организует проверку учебных принадлежностей, дневников.

Трудовой сектор

- Организует трудовые десанты классов.
- Отвечает за сохранность мебели.
- Проводит санитарные пятницы

С участием Совета старшеклассников были проведены следующие мероприятия:		
1	Сентябрь	Подготовка и проведение мероприятия «Дня знаний»
2	Октябрь	Проведение Дня учителя.
		Акция «72 часа доброты»
		Праздничный концерт «С любовью к вам, учителя!»
		Рейды ученического самоуправления: проверка кабинетов, проверка внешнего вида учащихся
		Заседание Совета старшеклассников
3	Ноябрь	Проведение акции «Шаг в будущее» (организация конкурсов рисунков, плакатов, творческих групп)
		Рейды ученического самоуправления: проверка дневников учащихся, проверка классных уголков
		Заседание Совета старшеклассников
4	Декабрь	Конкурс новогодних газет
		Организация новогоднего представления для учащихся 1-11 классов
		Акция «Дети детям»
		Мастерская Деда Мороза
5	Январь	Организация и проведение игр «Зимние забавы»
		Рейды ученического самоуправления: смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, уборка)
		Заседание Совета старшеклассников
6	Февраль	Организация дискотеки «День Святого Валентина»
		Праздничный концерт, посвященный 23 февраля
		Конкурс «Поединки Геркулеса»
7	Март	Праздничный концерт, посвященный 8 марта
		Конкурс «Веснянки»
		Заседание Совета старшеклассников о допуске учащихся к игре лазертаг
8	Апрель	Участие в акциях РДШ
9	Май	Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ
		Последний звонок
		Заседание Совета старшеклассников

Анализ деятельности классных активов и общешкольного Совета старшеклассников показал что, ученическое самоуправление в гимназии развито не в полной мере.

Вывод: В 2022-2023 учебном году работу по организации ученического самоуправления следует продолжить, используя современные формы и методы воспитательной работы с обучающимися.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, обеспечивающих включенность большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, воспитывающих мотивационность и ответственность.

В календарном плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в МБОУ «Гимназия №2» представлены мероприятия, не только КТД, но и муниципальные, региональные, Всероссийские.

В связи с меняющимися условиями и сохраняющейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, некоторые мероприятия проводились в дистанционном формате.

Из планируемого объема мероприятий на 2020-2021 учебный год, было проведено 37 массовых общешкольных мероприятия (86 %), включающих в себя: циклы классных и информационных часов; уроки Мужества; тематические беседы; интеллектуальные игры и викторины; библиотечные уроки; торжественные тематические линейки; конкурсы и выставки творческих работ учащихся школы. Наиболее яркими и запоминающимися мероприятиями стали: День Знаний; мероприятия, посвященные 100-летию государственности КБР; «Мы помним о тебе – Беслан»; конкурс стихотворений «Певцы родного края»; День учителя; творческий конкурс, посвященный Герою Советского Союза Н. М. Диденко; конкурс среди мальчиков «Поединки Геркулеса»; фестиваль «Я люблю тебя, Россия!»; «Неделя Памяти», о событиях ВОВ 1941-1945 гг.; праздник «Последний звонок» и «Выпускной бал» (11 класса).

В рамках календаря значимых исторических событий и памятных дат России, а так же Кабардино-Балкарской Республики, за истекший учебный год в стенах школы состоялись мероприятия, посвященные: Дню неизвестного солдата; Международному дню памяти жертв Холокоста; Дню снятия блокады Ленинграда; Дню героев Отечества; мероприятия, посвященные юбилейным датам великих писателей, ученых, этнографов, деятелей культуры и искусства. Стоит отметить, что учащиеся гимназии в 9 мая 2022 года выступили с литературно-музыкальной композицией «Свеча Памяти» на центральном городском митинге, проходившем в сквере «Патриот».

К сожалению, полностью реализовать План воспитательной работы (НОО, ООО, СОО) на 2021-2022 учебный год не удалось, в связи с введением дополнительных учебных каникул (в ноябре 2021 года, в январе 2022 г.), природными условиями и сменой педагогических кадров.

Вывод: В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №2» воспитательную работу классных руководителей и педагогического коллектива в целом, направленные на вовлечение учащихся в КТД, развитие их творческого и интеллектуального потенциала, можно считать удовлетворительной.

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В МБОУ «Гимназия №2» ежемесячно выпускается школьная газета «Планета детства», активно ведется работа на страницах Гимназии (Интернет-ресурсах ОУ) и в telegram. Благодаря этим источникам педагоги и учащиеся узнают актуальную и полезную информацию, совершенствуют навыки написания статей, фото и видео монтажа.

Класс		Ф.И.О. ответственного учителя	Период выпуска
11	2 А	Фукс В.А., Зубкова Т. И.	13.10.2021 г. - 29.10.2021 г.
10		Фукс В.А.	01.11.2021 г. – 16.11.2021 г.
9 А	3А	Амирян А. С., Кунижева О. И.	17.11.2021 г. – 30.11.2021 г.

9 Б		Хашкуева А. Т.	01.12.2021 г. – 13.12.2021 г.
8 А	3Б	Карабашева М. М., Аскерова Н. В.	14.12.2021 г. – 27.12.2021 г.
8 Б		Жилокова М. Х.	12.01.2022 г. – 31.01.2022 г.
7 А	3 В	Соколов О. А., Баркова С. А.	01.02.2022 г. – 16.02.2022 г.
7 Б		Ворошилова И. М.	17.02.2022 г. – 28.02.2022 г.
6 А	4А	Кочесокова Р. М., Арбузова Т. В.	01.03.2022 г. – 16.03.2022 г.
6 Б		Соколов О. А.	16.03.2022 г. – 31.03.2022 г.
5 А	4 Б	Бигалиева Н. А., Папченкова Ю. И.	01.04.2022 г. – 18.04.2022 г.
5 Б		Выборнова Н. А.	03.05.2022 г. – 11.05.2022 г.
11А	---	Фукс В.А.	15.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

Вывод: в 2021-2022 учебном году школьные медиа гимназии работали на хорошем уровне, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство».

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, на основе общности интересов и для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения и регламентирующего ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в рамках федеральных национальных проектов: «Образование», «Успех каждого ребенка», «Российское движение школьников».

Направления работы детских общественных организаций тесно связаны с наиболее значимыми направлениями воспитательной работы МБОУ «Гимназия №2» и плановыми мероприятиями, что в свою очередь способствует повышению качества воспитательного процесса в целом.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся Гимназии приняли участие в календарных мероприятиях РДШ: День знаний; День единых действий; День учителя; День народного единства, в рамках дней единых действий; День рождения РДШ; Экодежурный по стране; Акции ко Дню матери «Я как мама», «Завтрак для мамы»; Новогодние окна РДШ; Всероссийская акция «День неизвестного солдата»; День науки РДШ; День космонавтики; Акции ко Дню Победы «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Наследники Победы» и др.

Российское движение школьников объединило гимназистов всех возрастов, благодаря дистанционному формату проведения акций, наши учащиеся могут принимать участие во всех мероприятиях РДШ.

Еще одна детская организация, действующая в Гимназии – «Пионер». Детская организация «Пионер» - это добровольная, самостоятельная, не политизированная, многонациональная организация учащихся Гимназии, целью которой является воспитание граждан, восстановление национальных и общечеловеческих ценностей.

В детской организации «Пионер» состоят учащиеся 1-6 классов, всего в организации 65 человек. Торжественный прием в пионеры проходил в Гимназии 19 мая, в День детских общественных объединений.

В течение 2021-2022 учебного года члены детской организации «Пионер» приняли участие в: школьных рейдах «Береги учебник»; спортивных соревнованиях «Веселые старты»; конкурсе новогодних рисунков; мероприятии «Моя мама лучшая на свете!»; Уроках вежливости; акциях «Покорми птиц зимой» и «Кормушка»; фестивале «Я люблю тебя, Россия!»; беседах на темы - «Кто такие тимуровцы», «Устав пионерской организации», «Твои права, твои обязанности», «Будущее строим вместе», «Кто такие пионеры?», «История пионерской организации».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным

и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство, предполагает постоянную деятельность. Волонтерство позволяет сформировать у школьников такие качества как внимание, забота, уважение, развить коммуникативную культуру.

Официально волонтерское объединение в Гимназии не функционирует, однако учащиеся Гимназии активно принимают участие в благотворительных акциях и мероприятиях, таких как: голосование общественности за определение общественных территории г.о. Прохладный, для проведения мероприятий по их благоустройству; акции «Красная гвоздика» и др.

Особое внимание уделяется ветеранам педагогического труда, учителям, которые посвятили жизнь Гимназии №2. Учащиеся не забывают их, навещают в преддверии праздников.

Выводы: Детские общественные объединения успешно реализуют проекты в Гимназии, все запланированные мероприятия 2021-2022 учебного года реализованы.

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности жизнедеятельности»

Правовое воспитание играет важную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию, формирование культуры безопасного поведения.

В соответствии с Планом мероприятий по данному модулю за истекший период 2021-2022 учебного года (в соответствии с календарными сроками) были проведены в 1-11 классах следующие мероприятия:

1. **Классные мероприятия, посвященные:** Дню солидарности в борьбе с терроризмом; тематические беседы на темы «Дорога в школу и домой», «Наш микрорайон», «Безопасное поведение на железнодорожном полотне», «Правила ПДД для детей»; викторина «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер «01»; информационно-правовые часы на темы «Мы граждане России», «День Конституции РФ», «Права и обязанности. Конвенция ООН о правах ребенка», «Безопасные каникулы».
2. **Общешкольные тематические мероприятия:** создание банка данных учащихся «группы риска»; оформление информационно-профилактических школьных стендов и классных уголков; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; мероприятия, направленные на формирование толерантных установок и присвоение учащимися правовых норм поведения - «Мы разные, но мы вместе!»; акции «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Защити себя во всемирной паутине», «Телефон доверия».
3. **Внешкольные мероприятия:** Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Всероссийский урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»; участие в месячнике по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав «Семья, дети, закон»; участие в творческих конкурсах: плакатов «Мы разные, но мы вместе», «Религия и уважение»; выставочном проекте «Многонациональная Россия» и др.

В соответствии с дополнительными рекомендациями и приказами МУ «Управления образования местной администрации г.о. Прохладный КБР» в МБОУ «Гимназия №2» был реализован План дополнительных мероприятий по правовому просвещению несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). Общий охват вышеуказанными мероприятиями составил 468 учащихся (98 %) от общего количества обучающихся (476 человек).

План дополнительных мероприятий по правовому просвещению

№ п/п	Мероприятие	Дата проведен ия	Количество участников
1	Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся: Социологический опрос школьников на темы: - «Меня беспокоит» (7-11 классы); - «Знаю ли я свои права?» (4-6 классы). 2. Анкетирование учащихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе;	С 04 по 15 апреля 2022 г.	(4-11 классы) Общий охват 296 человек (97 %)
2	Встреча с председателем комитета Парламента КБР по общественной безопасности и противодействию коррупции: «Коррупция как правовая проблема»	04.04.2022 г.	(9-11 классы) 42 человека (86 %)
3	Оформление и обновление информационно-консультативных стендов: - по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов); - «Детский телефон доверия».	С 04 по 08 апреля 2022 года	469 человек (96 %)
4	Встречи с работниками ОПДН МО МВД России «Прохладненский»: «Административные правонарушения подростков»	11.04.2022 года	(6-11 классы) 174 человека (92 %)
5	Организация классных часов на темы: - «Правила поведения учащихся»; - «Права и обязанности учащихся»; - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность».	С 05 по 15 апреля 2022 года	(1-4 классы) 225 человек (95 %) (5-7 классы) 138 человек (95 %); (8-11 классы) 89 человек (94 %).
6	Проведение консультаций (информирования) для родителей (законных представителей несовершеннолетних): «Законопослушное поведение несовершеннолетних»	С 05 по 15 апреля 2022 года	91 %
7	Организация и проведение общешкольной линейки с включением с освещением учащимися 5а и 8а классов темы «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»	11.04.2022 г. 12.04.2022 г.	(8-11 классы) 85 человек (90 %); (5-7 классы) 137 человек (94 %)

Профилактика правонарушений, наркомании и токсикомании среди учащихся предусматривает проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в детской подростковой среде, усиление разъяснительной работы среди учащихся и родителей; повышение уровня самосознания учащихся; привлечение учащихся к укреплению правопорядка; обеспечение социальной защиты и интересов несовершеннолетних.

В МБОУ «Гимназия №2» особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям. Профилактика правонарушений, наркомании и токсикомании среди учащихся предусматривает проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в детской подростковой среде, усиление разъяснительной работы

среди учащихся и родителей; повышение уровня самосознания учащихся; привлечение учащихся к укреплению правопорядка; обеспечение социальной защиты и интересов несовершеннолетних.

Профилактическая работа гимназии направлена на обеспечение социально - педагогической поддержки детей, защиты и охраны их прав, основные направления:

- совместная работа с классными руководителями;
- работа с семьей;
- совместная деятельность с администрацией гимназии;
- совместная деятельность с ОПДН, ПДН ЛОП на станции Прохладная, КДН, участковым, уполномоченными полиции;
- сотрудничество с отделом опеки и попечительства.

Классными руководителями выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. С этой целью изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, наркологом ЦГБ, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность.

Общественный наркологический пост (ОНП) является первичным звеном наркологической службы и организуется с целью широкого вовлечения общественности в проведение профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и токсикоманией в МБОУ «Гимназия №2».

Деятельность ОНП регламентируется нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Министерства здравоохранения РФ, республиканскими целевыми программами и положением; муниципальной целевой программы «Профилактика правонарушений»; использует методические рекомендации и разработки по профилактике социально-негативных явлений; приказом по гимназии «Об организации социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса». На начало 2021-2022 учебного года была проведена работа согласованию и утверждению локальных актов:

- Плана проведения совместных мероприятий с ОПДН МО МВД РФ «Прохладненский» по профилактике правонарушений и преступлений;
- Плана работы с учащимися девиантного поведения;
- Плана мероприятий по профилактике суицида;
- План мероприятий, направленных на профилактику и решение проблем интернет-угроз; и т.д.

Основными направлениями деятельности ОНП являются:

1. Учет учащихся, не посещающих учебные занятия и выяснение их причин
2. Работа с учащимися «группы риска» и их родителями
3. Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма
4. Оформление уголков наглядной агитации.

В рамках реализации Плана работы ОНП, систематически проводятся мероприятия по выявлению несовершеннолетних, занимающихся употреблением и распространением

наркотических средств, жевательных и курительных смесей, психоактивных веществ: анонимное анкетирование учащихся, рейды по территории гимназии и микрорайону, профилактические беседы с привлечением инспекторов ОПДН. Все мероприятия направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. За истекший период 2021-2022 учебного года были проведены:

- собеседование с классными руководителями;
- анализ проведения свободного времени учащихся «группы риска»;
- проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОПДН;
- кинолекторий «Профилактика алкоголизма» для обучающихся 9-11 классов;
- беседы «О вреде и последствиях алкоголя и наркотиков», «В здоровом теле здоровый дух», «Влияние вредных привычек», «Признаки употребления наркотиков», «Влияние курения на работоспособность»;
- проведение социально-психологического тестирования;
- методическая помощь классным руководителям в работе с детьми девиантного поведения;
- вовлечение учащихся во Всероссийские и Республиканские профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Призывник» и др..

Сотрудниками МО МВД России «Прохладненский» ОПДН, систематически проводятся разъяснительные беседы о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

В сентябре был разработан и утвержден план деятельности рабочей группы по профилактике, который предусматривает рассмотрение представлений классных руководителей о постановке учащихся на школьный учет; деятельность классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся; оказание методической помощи родителям в воспитании детей.

Участие учащихся в спортивно-массовых и социально-культурных мероприятиях:

- Спортивная акция «Спорт против наркотиков»;
- Благотворительная акция «Дети детям»;
- Участие в организации праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Спортивно-массовые мероприятия «Веснянки» и «Поединки Геркулеса»;
- Акции ко Дню Победы «Наследники Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», и др.;
- Школьный конкурс рисунков, посвященный Герою Советского Союза Николаю Матвеевичу Диденко.

Вывод: Результатом качественной профилактической деятельности педагогического коллектива гимназии можно считать количественные показатели детей и семей, состоящих на разных видах профилактического учета в ВШУ, КДН, ПДН, в «группе риска».

Наконец 2021-2022 учебного года, учащихся МБОУ «Гимназия №2», состоящих на учете в ОПДН МОМВД России «Прохладненский» - нет, в КДН и ЗП – нет, на школьном учете в «Группе риска» - нет. На учете в КДН находятся две семьи.

Вывод: работа в направлении правового воспитания и культуры безопасности жизнедеятельности среди учащихся Гимназии будет продолжена в следующем 2022-2023 учебному году.

Модуль «Воспитание здорового образа жизни».

Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Главным является создание комфортной, психологически

здоровой образовательной среды, воспитание у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, коммуникативных навыков, способствующей успешной социальной адаптации, осознанного выбора здорового стиля жизни, повышение качества образовательных результатов.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПИН. Ежедневно, перед началом учебных занятий проводится утренняя зарядка. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей возрасту учащихся. В воспитательном плане работы с учащимися 1-11 классов предусмотрено проведение оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, а так же участие в творческих конкурсах пропагандирующих здоровый образ жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни, проводились мероприятия: выявление и учет учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурения, наркотических веществ; классные часы «Здоровье и вредные привычки»; беседы на тему «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность»; турнир по баскетболу, посвященный памяти тренера-преподавателя Л.М. Подкопаева; турнир по баскетболу среди юношей, посвященный мастеру спорта СССР Н.Н. Маркодееву; спортивные состязания «Поединки Геркулеса»; «Веселые старты»; День здоровья; сдача нормативов ВФСК ГТО.

Гимназия является активным участником Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Вывод: Мероприятия спортивно-оздоровительной деятельности повысили уровень знания учащихся о здоровом образе жизни, сформировали персональную компетенцию.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт Гимназии. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

В рамках программы «Семья», с целью изучения микроклимата семьи и выявления её значимости для ребёнка было проведено анкетирование учащихся старших классов, которое показало:

- для 100% детей семья является самой главной и важной;
- 83% детям в семье всегда уделяют должное внимание;
- 79% детей любят проводить вечера в кругу семьи;
- 86% детей хотели бы, чтобы их будущая семья была чем-то похожа на семью, в которой он растет;
- 14% - хотят схожести частично;
- 7% детей считают ту семью счастливой, в которой оба родителя;
- 93% - ту, в которой царят любовь и взаимопонимание.

Результаты теста показали, что дети любят своих родителей, есть еще семьи, которые нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической помощи, направленной на тактичное раскрытие причины неполадок в семье и совете их устранения.

С целью повышения педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей, в соответствии с Планом работы с родительской общественностью в Гимназии проводятся общешкольные родительские собрания на следующие темы: «Безопасность наших детей в наших руках», «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». На классных родительских собраниях классными руководителями поднимались вопросы: трудности адаптации первоклассников в школе; физическое развитие младшего школьника в школе и дома; значение общения в развитии личностных качеств ребенка; учебные способности ребенка; особенности учебной деятельности подростка; профессия, которую выбирают дети и медиобезопасность.

Активное участие в работе с родительской общественностью принимает инспектор ОПДН МОМВД России «Прохладненский» Биналиев Р.З.

В течение года для родителей было организовано лектории и консультирование по следующим вопросам: «Правила дорожной безопасности», «Информационная безопасность и персональные данные», «О безопасности жизнедеятельности учащихся во время каникул», «Половая неприкосновенность учащихся», «Проблемы возникающие у ребенка во время учебно-воспитательного процесса».

Выводы: В гимназии создана система целенаправленной воспитательной деятельности для психолого-педагогического просвещения родителей оказания помощи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МБОУ «Гимназия №2» были реализованы следующие мероприятия, направленные на привлечение учащихся к выбору будущей профессии:

- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- классные часы на тему «Кем быть?»;
- организация общественно-полезного труда, как проба сил для выбора будущей профессии;
- городской конкурс рисунков «Пожарный – профессия героическая»;
- встречи с представителями военной профессии;
- участие в просмотрах онлайн-уроков Проектория».

В 2021-2022 учебном году план профориентационных мероприятий не удалось выполнить полностью в связи с сохраняющейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. В следующем году работе в этом направлении необходимо уделить больше внимания.

Вывод: в 2022-2023 учебном году продолжить работу в данном направлении, с привлечением специалистов разных профессий и посещением предприятий города.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В МБОУ «Гимназия №2» педагоги с ответственностью относятся к планированию и проведению школьного урока. Благодаря этому удалось реализовать следующее:

- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ школьники соблюдали на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечено внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использованы воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применены на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вывод: проводимая работа по данному модулю можно считать удовлетворительной.

Общие выводы:

1. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- ✓ рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год реализована;
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- ✓ с целью выявления проблем и повышения качества воспитательного процесса в Гимназии, реализовывалась программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей;

2. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ✓ 62 % классных руководителей, готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
 - ✓ активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
 - ✓ система ученического самоуправления работает не во всех классных коллективах;
 - ✓ не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
 - ✓ есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги Гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в Гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Планируемые задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания для НОО, ООО, СОО. В 1-х 5-х классах, воспитательный процесс реализовывать с учетом введения ФГОС третьего поколения.
2. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
3. В целях повышения качества воспитательного процесса, продолжать работу направленную на совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.
4. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям России, а также к культуре, традициям и обычаям ее народов.
5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

При МБОУ «Гимназия №2» функционирует логопедическая служба, главной целью которой является оказание помощи учащимся с речевыми проблемами.

Основные цели работы логопедической службы школы:

- наиболее полное обследование речи, выявление характера и степени нарушения речевой функции (при наличии нарушения);
- определение путей устранения выявленных речевых нарушений и их применения;
- пропедевтика нарушений речи.

Задачи учителя – логопеда:

- предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников;
- преодоление неуспеваемости младших школьников, имеющих нарушение речи;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, эмоционально-волевой сферы.

Исходя из целей и задач логопедической службы, определила следующие **направления работы:**

1. Общее углубленное обследование всех учащихся начальной школы. Определение структуры и степени выраженность имеющегося дефекта.
2. Комплектование групп и планирование занятий (деление учащихся на группы и подгруппы с учетом психофизического состояния и речевого дефекта обучающихся, планирование индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных функций).
3. Коррекция нарушений устной и письменной речи (посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений).
4. Взаимосвязь и взаимодействие учителя – логопеда с родителями.
5. Взаимодействие учителя – логопеда с учителем начальных классов, педагогами школы.
6. Взаимодействие учителя – логопеда с дошкольными учреждениями, логопедами и врачами – специалистами детских поликлиник и психолого- медико-педагогических консультаций.

Для решения данных задач применялись следующие **формы и методы:**

- Индивидуальное обследование ребенка.
- Консультирование детей, родителей, педагогов.
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

В работе использую:

- программу коррекционного обучения младших школьников Ефименковой Л. М., Мастюковой Е. М., Лалаевой Р. И.;
- программу коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ОНР Филичевой Т. Б., Чиркиной Т. В.;
- программу коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ФФНР Филичевой Т. Б., Чиркиной Т. В.;
- программу «Коррекция устной и письменной речи учащихся младших классов» А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова;
- систему поэтапной работы по развитию слого-звуко-буквенного анализа слова; упражнения, направленные на развитие координации движений, мелкой моторики, зрительно-пространственного анализа и синтеза; инновационные подходы к диагностике нарушений устной и письменной речи; нейропсихологическое обследование устной и письменной речи.

В коррекционной работе использую **собственно разработанные Рабочие программы.**

Программы сопровождения логопедической службы выстроены с учетом основных направлений работы логопедической службы школы, которые исходят из основных видов речевых нарушений.

- Программа сопровождения для учащихся с логопедическим заключением «ФФН» и «ФНР» (нарушение звукопроизношения);
- Программа сопровождения учащихся «Артикуляционная гимнастика»;
- Комплексная программа сопровождения детей с нарушениями речи.

В своей работе широко использую как традиционные формы логопедической работы, так и новейшие методики коррекции речевых нарушений:

пальчиковая и артикуляционная гимнастики;

- массаж мышц артикуляционного аппарата;
- методики по формированию фонематического восприятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- упражнения, направленные на развитие связной речи.

Мною было проведено обследование детей I – II классов в период с 01.09.2021г. по 15.09.2021г. с целью выявления детей с нарушениями устной речи.

Результаты обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 21 уч-ся с нарушением звукопроизношения, из них:

- 1 уч-ся с ФД (фонетическим дефектом);
- 3 уч-ся с ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- 16 уч-ся с ФФН (фонетико- фонематическое недоразвитие речи).
- 1 уч-ся с ОНР (общее недоразвитие речи)

На основе заключений ГКУ Центр психолого - медико- социального сопровождения ГКУ ЦПМСС МОН КБР зачислены в логопедическую группу следующие уч-ся:

1. Хан Д.
2. Утяров Ю.
3. Захарова Д.
4. Атамова Х.
5. Кирюхин Я.
6. Медко В.
7. Стратиенко Д.
8. Кизирьянц А.
9. Щербак Р.

На данных уч-ся заполнены речевые карты. С уч-ся проводилась консультационная работа и индивидуальные занятия по запросу.

С учащимися, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия, была проведена логопедическая диагностика учащихся по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамической подвижности артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;

- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной инструкции;
- развитие лексико-грамматических категорий языка;
- состояние связной речи (для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.).

Из зачисленных детей было сформировано 3 группы коррекции звукопроизношения - учащиеся 1-3 классов.

Целью моей работы являлось воспитание у детей правильного звукопроизношения, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда (составлен перспективный план работы, составлена программа индивидуальных занятий).

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Пополнен материал для индивидуальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.

2. Была составлена программа работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (журнал обследования устной речи учащихся, журнал посещения логопедических занятий, речевые карты, список учащихся, зачисленных на логопункт).

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждой группой уч-ся. Данные занятия были направлены на коррекцию звукопроизношения, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Звукопроизношение.

Звуки частично поставлены: 6 уч-ся (38%) – Иванов П., Иванов Р., Иванов С., Складов Д., Ганенко И., Адам Я.

Звуки поставлены: 12 уч-ся (62%) Юренко Ц., Юренко А., Вахбиев У., Халилова А., Маадинова М., Фахлулов Х., Азизов Д., Ганенко С., Фахлулов И., Шукриев И., Алескерова Д., Исмаилов А.

Из них:

- Выпущено - 13 уч-ся (62%) Юренко Ц., Юренко А., Вахбиев У., Халилова А., Маадинова М., Фахлулов Х., Азизов Д., Ганенко С., Фахлулов И., Шукриев И., Алескерова Д., Исмаилов А., Криворучко Д.;

- Выпущены со значительными улучшениями - 3 уч-ся (14%) Адам Я., Осапов Н., Жилокова Д.

По результатам коррекционной работы:

Оставлены на логопункте для дальнейшего посещения занятий по коррекции звукопроизношения 5 уч-ся (24%). Иванов П., Иванов Р., Иванов С.,Скляров Д., Ганенко И.

3. Научно-методическая работа.

- Участие в работе ГМО учителей- логопедов.

4. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций — в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития.
3. Обследование учащихся, стоящих на учете ПМПК и оформление заключений.
4. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (1 «А» , 2 «А», 2 «Б» - по русскому языку).
5. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы логопеда- все консультации занесены в Журнал консультаций)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за данный период учебного года, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены не в полной мере.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- Пополнить кабинет методическими пособиями по коррекции устной речи;
- Своевременная организация диагностического обследования и выявление учащихся с речевыми недостатками;
- Проведение мониторинга устной речи;
- Комплектование логопедических групп по структуре речевого дефекта;
- Своевременное предупреждение и коррекция недостатков и трудностей речевого развития;
- Организовать работу с учащимися, направленную на коррекцию письменной речи.
- Строго контролировать посещение коррекционных занятий учащимися.
- Тесная индивидуальная работа с родителями.

**Показатели
деятельности МБОУ «Гимназия №2»,
подлежащей самообследованию за 2021-2022 уч.гг.**

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся		человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	214	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115/25	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,1	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,2	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/17	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	379/76	человек/%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/16,7	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	79/15,8	человек/%
1.19.3	Международного уровня	4/0,8	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	человек/%
Кадровый состав			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/70	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/70	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/30	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/30	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/31	человек/%
1.29.1	Высшая	3/6	человек/%
1.29.2	Первая	13/25	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/34	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/8	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/42	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/38	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	92/86	человек/%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/63	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	65	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6	кв. м